

V ENCUENTRO INTERNACIONAL y IV NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**INCIDENCIA DEL GRUPO DE APOYO PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN  
LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA**

*Carol Sánchez Rodríguez y Juan Camilo Valderrama Quiñones<sup>1</sup>*

*Universidad del Valle, Colombia*

La evaluación de la lectura y la escritura y su incidencia en el aprendizaje.

**Resumen**

Basados en la experiencia del grupo de apoyo para la lectura y escritura en la Facultad de Ingeniería, centrados en un curso de quinto semestre de Ingeniería Topográfica, se expondrá la incidencia del grupo en los estudiantes que asistieron a monitorias, y se contrastará con aquellos que no lo hicieron. Además, se identificarán las falencias que más se repiten y se plantearán posibles soluciones, desde la perspectiva de los monitores.

**Palabras clave:** lectura y escritura académica; Construcción de conocimientos; Investigación en ingeniería; apoyo al estudiante.

---

<sup>1</sup>Carol Sánchez Rodríguez. Estudiante de ingeniería electrónica, [carol.sanchez@correounivalle.edu.co](mailto:carol.sanchez@correounivalle.edu.co).  
Juan Camilo Valderrama, Estudiante de ingeniería eléctrica, [camilo.valderrama@correounivalle.edu.co](mailto:camilo.valderrama@correounivalle.edu.co).

## **INCIDENCIA DEL GRUPO DE APOYO PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA**

### **INTRODUCCIÓN**

Durante el desarrollo de una investigación, los encargados plasman los pasos y resultados en informes, que tienen como objetivo orientar a sus pares con el fin de reproducir estos experimentos. Cada informe, dependiendo del año de escritura, y de los métodos y técnicas usados, nos dan una idea del estado del arte de cada temática.

Al llegar a los semestres superiores, los profesores piden a sus estudiantes comenzar a leer estos informes, sin embargo, la mayoría de veces, los estudiantes no cuentan con las herramientas suficientes para abordar los artículos y terminan generando una confusión mayor.

A partir del diplomado “La lectura y escritura en el aula universitaria” de la universidad del valle y el nodo REDLEES universidad del valle, se crea el “grupo de apoyo para la lectura y escritura” este es interdisciplinar y esta dividido en 3 nodos, representando cada uno, facultades diferentes de la Universidad.

El grupo perteneciente a la Facultad de Ingeniería está conformado por dos estudiantes de Ingeniería, quienes recibieron capacitaciones antes del inicio del período académico, un estudiante de humanidades y profesores acompañantes de ambas áreas. Su función es brindar ayuda y guiar a los estudiantes en procesos de lectura y escritura, documentar cada asesoría brindada y reflexionar sobre ella, en busca de conceptos para mejorar la calidad de la Facultad.

En el primer semestre del 2014 el grupo tuvo un llamado de una profesora, quien dicta una materia de quinto semestre de Ingeniería Topográfica, solicitando ayuda por el bajo desempeño en las investigaciones de sus alumnos. Se recibieron sus estudiantes con inquietudes, y se brindaron asesorías personalizadas, cada una con particularidades especiales, logrando apoyar

procesos correspondientes a la formación académica de cada uno de ellos. De esta experiencia se desprende la ponencia.

## **1. PROCESO Y SEGUIMIENTO.**

La profesora de la Escuela de Ingeniería Civil y Geomática tiene un curso cuyo objetivo del semestre fue desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes. Para esto, les propuso un trabajo total con entregas parciales, con el fin de observar el proceso de cada uno.

En la primera entrega ella evidenció falencias en sus alumnos para lograr la consecución de los objetivos. En ese momento decidió acudir al grupo de apoyo para complementar lo visto en el aula, porque conocía que las siguientes entregas tenían un mayor grado de complejidad.

Luego del llamado, se realizó una breve presentación del grupo de apoyo al curso anteriormente mencionado, en la que se les invitó a asistir a las monitorias y se les presentó el horario de disponibilidad y el correo electrónico para responder cualquier inquietud posterior.

La segunda entrega fue la que causó más problema, porque los alumnos debían poner a prueba sus habilidades de lectura, comprensión, análisis, crítica e investigación, para sintetizar 5 artículos científicos, identificando las técnicas usadas y al final hallar el método general que abarcara todos los documentos.

Dos semanas antes de la entrega, recibimos alrededor de 17 estudiantes, con dudas sobre la lectura e interpretación de sus documentos, en promedio cada consulta requería de 46 minutos para poder desentrañar los problemas de comprensión de cada uno de los alumnos, pareciera un momento crítico y angustiante, sin embargo fue relajante y divertido, porque a diferencia de las monitorias anteriores (corregir redacción, tildes, ortografía), estas trataron de problemas enfocados a la ingeniería como tal.

En cada asesoría se le solicitaba al estudiante una explicación de su tema, y sus problemas al momento de abordar la investigación, encontrando lo siguiente:

- Algunos estudiantes no tenían los 5 artículos en los cuales basarse.
- Otros incluso iban sin artículos ni tema específico.
- Algunos llegaban sin haber realizado una lectura previa, lo cual dificultaba encontrar sus falencias o dudas.
- No tenían una metodología de abordar el texto ordenada ni coherente.
- Leían los artículos y no entendían el cuerpo del documento.
- No comprendían el desarrollo del texto, y eran incapaces de encontrar conclusiones respecto a lo leído.
- Ciertos temas tratados en los artículos no los entendían ya que no están acorde a sus semestres.
- Poca capacidad de síntesis.

Durante la asesoría se trató uno a uno los problemas con los estudiantes, sugiriendo estrategias y metodologías para afrontar la investigación y la lectura de textos académicos.

Para los alumnos que no tenían sus artículos se les sugirió el uso de las bases de datos adquiridas por la universidad, nos pareció raro que en cinco semestres en la universidad, no las conocían o no hacían correcto uso de ellas.

En ciertos casos aquellas personas que no encontraban más artículos en las bases de datos o no entendían algún tema del texto, era debido a que no consultaban las referencias bibliográficas, haciendo caso omiso a la intertextualidad. Se procedió a la explicación de su importancia y ellos hicieron las respectivas consultas.

Una vez resuelto el problema del material y los primeros detalles, fue solicitada una lectura profunda y se procedió a la asignación de una cita para otra sesión.

Teniendo los textos leídos, dialogamos con cada uno de los estudiantes y los indagamos sobre la lectura realizada, en este ejercicio apelamos a nuestra experiencia para poder guiar sobre como entender la estructura no sólo del texto sino de un proceso en ingeniería.

Les explicamos las partes de un artículo de investigación, la importancia de los párrafos, la buena lectura, identificar el cuerpo del documento para lograr una fácil comprensión

Poco a poco el estudiante encontraba como descifrar el texto, y al comparar con los demás artículos, podía encontrar un símil y así elaborar su informe.

## **2. RESULTADOS**

Al culminar la fecha límite para la entrega de los informes, tuvimos la oportunidad de hablar con algunos estudiantes del curso de la profesora, quienes observaron una notable diferencia entre sus compañeros asistentes a las monitorias y quienes no lo hicieron.

Los estudiantes que participaron activamente con el “Grupo de apoyo de lectura y escritura” no sólo obtuvieron calificaciones mayores, sino que comprendieron la manera adecuada de abordar un texto de carácter académico, mejoraron su capacidad de síntesis, además se percataron de la importancia de las fuentes bibliográficas en una investigación y generaron conclusiones más acordes a cada una de las temáticas planteadas por cada uno de ellos.

Al final, los pequeños aportes hechos al trabajo de cada estudiante, la recomendación de algunas estrategias de lectura y de investigación, no sólo les servirá para este trabajo, si no para el resto de su vida académica, facilitándoles y mejorando su desempeño tanto en el aula, como fuera de ella.

### **3. CONCLUSIONES Y SOLUCIONES**

El estudiante de ingeniería de la universidad del valle, cuenta con un curso de español básico ubicado en el primer semestre, después de eso, le siguen 2 años seguidos de fundamentación matemática, cuando llega a su unidad académica, no cuenta con herramientas para profundizar e investigar temáticas de su área. El no estar preparado para abordar ciertas dinámicas de trabajo genera bajos rendimientos académicos, incluso deserción de la universidad a pesar de ser fuertes en el área matemática.

Es posible mejorar esto implementando un curso sobre comprensión lectora, no enfocado a la literatura tradicional, sino a los artículos de investigación, además estas falencias se pueden trabajar cuando el estudiante participa activamente en un semillero de investigación. La creación de estos semilleros es respaldada por la universidad.

También, se debe buscar un cambio en la mentalidad del estudiante de ingeniería, el conocimiento no solo depende de la habilidad con los números, también de la capacidad de comprensión de textos científicos.

Todo lo anterior, hace evidente la necesidad del grupo de apoyo para la lectura y escritura, en la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Valle.

## **Resumen Hoja de vida.**

### **Juan Camilo Valderrama:**

Estudiante de ingeniería eléctrica de la Universidad del Valle, Colombia.

Monitor del grupo de apoyo de lectura y escritura en la facultad de ingeniería de la Universidad del Valle.

Asistente de docencia en Centro Docente Ligia Restrepo. (Febrero 2012 -Diciembre 2013).

Desarrollo Tecnológico, Equipos y Servicios Capital S.A.S (Diciembre 2013 - Actual).

Bachiller técnico en electricidad y electrónica, Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio molina. (2007)

Perteneciente al semillero de investigación Grupo de Investigación en Alta Tensión (GRALTA, Categoría A1 Colciencias).

### **Carol Sánchez Rodríguez:**

Estudiante de Ingeniería Electrónica de la Universidad del Valle, Colombia.

Monitora del grupo de apoyo de lectura y escritura en la Facultad de Ingeniería, Universidad del Valle.

Desarrollo Tecnológico, Equipos y Servicios Capital S.A.S (Enero 2014 - Actual).

Coordinadora de Montajes en Cali, Standteck (Marzo 2013 -Actual).

Compras Internacionales, Equipos y Servicios Capital S.A.S. (2013).

Bachiller técnico en Gestión empresarial, Liceo Anglo del Valle. (2010).

Santiago de Cali, 31 de Julio del 2014.

Nosotros, Juan Camilo Valderrama Y Carol Sánchez Rodríguez, hemos dispuesto libre y voluntariamente mediante el presente documento, otorgar a la Red de Lectura y Escritura en la Educación Superior (REDLEES), autorización expresa para que publique únicamente con fines académicos, el producto o material expuesto en la presente ponencia, respecto de la cual reconozco que soy el autor y único responsable de su contenido y alcance, manteniendo en todo y en parte los derechos morales de la obra o información suministrada de acuerdo a la legislación colombiana y demás disposiciones que regulen la materia de derechos de autor y propiedad intelectual; siendo el único quien podrá solicitar expresamente su retiro o desmonte del repositorio en cualquier momento, sin que medie objeción alguna por parte de la Red. Asimismo, manifiesto que los derechos sobre la obra ya señalada no pesa sobre ellos ningún gravamen ni limitación en su uso o utilización.

Firmado Digitalmente:

*Juan Camilo Valderrama Quiñones*  
c.c. 1.144.053.874  
31 de Julio de 2014

*Carol Sánchez Rodríguez*  
c.c. 1.144.063.779  
31 de Julio de 2014