

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura
en un programa de retención estudiantil universitaria

V ENCUENTRO INTERNACIONAL y IV NACIONAL DE LECTURA Y
ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura
en un programa de retención estudiantil universitaria

Jennifer Lopera-Moreno¹ y Eliana Ortiz-Castilla²

Universidad del Rosario, Colombia

Resumen: esta ponencia presenta el avance de la investigación “Impacto de un programa de retención estudiantil universitaria”, específicamente los aspectos relacionados con las reflexiones pedagógicas en torno a las prácticas de lectura y escritura en un programa de retención estudiantil universitaria. Esta es una investigación cualitativa que busca profundizar el conocimiento y la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas que generan dinámicas de aprendizaje de la lectura y la escritura en la población de estudiantes que hacen parte de un programa de retención estudiantil en una universidad colombiana. Este programa busca generar estrategias para que los estudiantes que han perdido el cupo en su programa de pregrado puedan fortalecer sus habilidades en torno a la lectura y la escritura académicas con el fin de que ellos puedan retomar y terminar su programa de pregrado con éxito. Esta investigación ha involucrado la perspectiva de lectura y escritura para las disciplinas y retención estudiantil.

Palabras clave: lectura y escritura para las disciplinas, prácticas de lectura y escritura en educación superior, retención estudiantil.

¹ Docente e investigadora de la Universidad del Rosario. Correo electrónico
jennifer.lopera@urosario.edu.co, jennifer.lopera@gmail.com

² Docente e investigadora de la Universidad del Rosario. Correo electrónico ortiz.eliana@urosario.edu.co,
eliana_ortiz05@yahoo.es

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) indica que la deserción estudiantil en universidades e instituciones universitarias en el país se ha ubicado entre el 30% y 45% de la población que accedió a Educación Superior entre 2010 y 2013. Este sistema también ofrece información relativa a los apoyos económicos y académicos que reciben los estudiantes de este nivel de formación en el país para garantizar su permanencia: entre el 18% y el 20% de todos los estudiantes matriculados en instituciones de Educación Superior en el país recibieron algún tipo de apoyo económico que garantizara la continuación de sus estudios en el mismo periodo; solo entre el 5% y el 7% de los estudiantes matriculados en instituciones de Educación Superior en el país recibieron algún tipo de apoyo académico en el marco de las estrategias de apoyo a la permanencia (Ministerio de Educación, 2009, 2010, 2014). Por este motivo, se han generado políticas educativas de retención estudiantil que obligan a las IES a adoptar mecanismos académicos y administrativos que controlen este fenómeno. Desde la construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2016 se vienen implementando programas que le permitan al estudiante “acceder con equidad a la educación y le permitan graduarse sin interrupciones” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009). Sin embargo, a partir de lo anterior, a nivel nacional el apoyo a la permanencia o retención estudiantil para disminuir las altas tasas de deserción en Educación Superior se ha manifestado más concretamente en ofrecer apoyos económicos y menos en ofrecer apoyos académicos.

Este documento presenta una breve revisión de la literatura disponible que da cuenta de los análisis de esta situación, una propuesta de programa académico no conducente a título que busca fortalecer las habilidades académicas de estudiantes en riesgo de deserción y el avance de una investigación del impacto de un programa de este tipo.

Antecedentes

Según Pineda-Baez et al (2011) son varios los programas de retención estudiantil que se han implementado en las IES colombianas, igualmente, se han realizado algunas investigaciones que determinan las causas del fenómeno y lo

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

cuantifican. Pero no existe suficiente documentación sobre el funcionamiento de los programas de retención y sus resultados, a pesar de esto, la Universidad de la Sabana ha emprendido investigaciones para enriquecer este vacío cualitativo y algunas de sus investigaciones se centran en examinar las vivencias de los estudiantes en programas de retención que resultaron exitosos para ellos (Pineda-Baez & Pedraza-Ortiz, 2009) y analizar programas de retención académica que “ponen de relieve al docente como actor del acompañamiento del estudiante en un rol más humanizador” (Pineda-Baez, Pedraza-Ortiz, & Lopez de Mesa, 2011).

Respecto a las vivencias de los estudiantes, la investigación concluyó que “los programas de retención exitosos fueron aquellos que posibilitaron transformaciones al interior del individuo y además fortalecieron sus posibilidades de integración académica y social” (Pineda-Baez & Pedraza-Ortiz, 2009). Esta investigación identificó aspectos que subyacen a las experiencias de los estudiantes, como fueron los aspectos relacionales con agentes educativos centrados en el manejo apropiado de las competencias comunicativas, sociales y académicas. Igualmente en este trabajo se identificó que la percepción de los estudiantes pasa de ser un desatino en el éxito académico a ser una oportunidad que le brinda herramientas integrales. Así las estrategias académicas se vincularon con la integración social, aspecto clave para el éxito del programa, ya que más allá de las calificaciones está el desarrollo de la capacidad para “entablar interacciones con otros miembros de la comunidad académica” (Pineda-Baez & Pedraza-Ortiz, 2009).

En cuanto a la función del docente, la investigación se enfocó en “identificar y analizar acciones pedagógicas que propendían por la vinculación del estudiante con su programa de formación académica y examinar el papel del docente en ese sentido.” (Pineda-Baez & Pedraza-Ortiz, 2009). Así las cosas, se tuvieron en cuenta para este estudio algunas causas de deserción que sirvieron de base para la generación de programas destinados a fortalecer permanencia y graduación. Una de ellas se refiere a los problemas de tipo académico, relacionada principalmente con problemas en la comprensión lectora, los procesos de escritura y el uso del pensamiento crítico y lógico matemático. Con esto se analizaron las acciones pedagógicas que incentivaron la retención.

Este mismo estudio partió del objetivo principal de todo programa de retención el cual busca “proporcionar las herramientas necesarias para la terminación de los diferentes ciclos y etapas académicas en los tiempos establecidos, y adicionalmente

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

asegurar el conocimiento necesario y el desarrollo de competencias y actitudes indispensables para desenvolverse en la vida” (Pineda-Baez & Pedraza-Ortiz, 2009). En él se analizaron las acciones pedagógicas de instituciones de educación superior que se han acercado al tema con diversas investigaciones que, como se mencionó en un principio, cuantifican el fenómeno y determinan las causas del mismo.

La vinculación de los estudiantes con los docentes es lo que buscan estas acciones pedagógicas y de acuerdo con este mismo estudio; esto se logra mediante la creación de comunidades de aprendizaje cuyo propósito es permitir el acercamiento intelectual y social entre docentes y alumnos, y que ofrezcan experiencias únicas, que enriquezcan el trabajo en equipo e impulsen la intervención de los estudiantes en procesos de investigación y construcción de nuevo conocimiento.

Otro aspecto que se destaca es el manejo relacional basado en la confianza, ya que esto incrementa la eficiencia en el proceso de formación. De acuerdo con Pineda (2010) y Pineda & Pedraza (2009), la trascendencia de un apropiado manejo social por parte de docentes y tutores ayuda a fortalecer las intenciones académicas de los estudiantes, ya que estimularon la determinación y la valoración de sí mismos. Igualmente, por medio de Elgren, T. & Hensel, N. (2006), estas autoras reiteran que las acciones pedagógicas deben estar encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas complejas, estímulo del pensamiento crítico, la lectura y la escritura, el aprendizaje activo y basado en el descubrimiento.

En definitiva, el estudio centrado en la función del docente manifiesta que el éxito de un programa de retención debe “permitir al estudiante comprenderse a sí mismo por medio del entendimiento de su entorno, y debe ayudar, además, a orientar sus proyectos profesionales para que, en última instancia, su formación sea pertinente con sus necesidades sociales y particulares.” (Pineda-Baez, Pedraza-Ortiz, & Lopez de Mesa, 2011). Al igual que se destaca que el docente idóneo es aquel que tiene un “manejo calificado de su asignatura, que favorece el aprendizaje con metodologías estimulantes y que está abierto al acercamiento con el estudiante” (Pineda-Baez, Pedraza-Ortiz, & Lopez de Mesa, 2011).

Por último, en esta revisión de la literatura de investigación sobre retención o deserción estudiantil no hemos encontrado aún estudios que exploren de manera más profunda las estrategias pedagógicas y didácticas que pueden implementarse con poblaciones estudiantiles que están en riesgo de deserción por motivos académicos; tampoco se registran hasta el momento investigaciones que analicen el rol de las

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

habilidades de lectura y escritura académicas en programas para esta población, que analicen las estructuras curriculares pertinentes para ofrecer apoyo académicos a estudiantes en riesgo de deserción o que examinen la percepción de esta población universitaria respecto al tipo de apoyo académico que requieren.

Un programa centrado en habilidades académicas para la permanencia o retención estudiantil

Con el fin de proponer un espacio pedagógico y didáctico de mejoramiento de las habilidades académicas se creó en 1999 un programa académico (no conducente a título) que reunía a dos poblaciones específicas de estudiantes: por un lado, los estudiantes que, habiendo hecho proceso de admisión a distintos programas de pregrado, no habían cumplido los requisitos de ingreso; esto podía deberse a bajos puntajes en las pruebas de Estado, falta de compatibilidad entre el perfil del estudiante aspirante y el perfil del estudiante admitido que se evidenció durante la entrevista, o periodos de más de un año de ausencia del aspirante de contextos educativos formales. Por otra parte, este programa involucraba estudiante que habían incurrido en alguna causal de pérdida de cupo, dentro de las cuales se contemplaban las siguientes: pérdida de una asignatura repetida por segunda vez, promedio semestral inferior a 3,0, y pérdida de tres o más asignaturas cursadas durante un periodo académico. Otra forma de diferenciar las poblaciones atendiendo a sus necesidades fue la creación de las modalidades de Medicina y Ciencias de la Salud (Psicología y Terapias), y de Ciencias Sociales (Administración, Economía, Jurisprudencia, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Ciencias Humanas). Cada una de las modalidades de este programa ofrecía asignaturas focalizadas en el desarrollo de competencias comunicativas, de pensamiento matemático y formal.

En octubre de 2008, se decide separar las dos poblaciones de estudiantes en dos programas de pregrado (no conducentes a título), con el fin de abordar de forma más eficiente las necesidades de estas poblaciones. Así, se decidió crear un programa exclusivo para estudiantes que aún no han definido su perfil profesional o que no han podido cumplir con los requisitos que los programas de pregrado han establecido para admitir aspirantes; por otro lado, se decidió crear un programa académico exclusivo para estudiantes que, habiendo iniciado su formación de pregrado, se vieron enfrentados a la situación pérdida de cupo antes de completar el 80% de los créditos de su pregrado.

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

Desde 2008 hasta 2013, todos los estudiantes de la modalidad en Ciencias Sociales cursaban las mismas asignaturas: Taller de Lectura, Taller de Escritura, Introducción a los números (pensamiento formal) y tres preseminarios (de Sociedad, de Ciencia y Tecnología y de Tiempo y Espacio). Con esta oferta, se buscaba que los estudiantes pudieran tener espacios de despliegue de estrategias pedagógicas y didácticas que les permitieran afinar aquellas habilidades académicas que aún no habían sido fortalecidas durante sus pregrados y que tuvieran alguna incidencia en sus bajos desempeños académicos.

Durante 2012 y 2013 se llevó a cabo un análisis de la estructura del programa con el fin de llevar a cabo mejoras que nos acercaran más a las necesidades de nuestros estudiantes. Así, se decidió diferenciar claramente dos poblaciones de estudiantes en la modalidad en ciencias sociales: una serían los estudiantes provenientes de los programas de Economía y Administración; la otra serían los estudiantes provenientes de los programas de Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Jurisprudencia y de Ciencias Humanas. El criterio considerado para establecer estas dos poblaciones fue el conjunto de enfoques teóricos y metodológicos similares que se manifestaban en las mallas curriculares de los programas de pregrado de origen de nuestros estudiantes; de esta forma, se llegó a la conclusión de establecer unas asignaturas comunes a todos los estudiantes y unas diferenciadas para estas dos poblaciones ya señaladas. Las asignaturas comunes a todos los estudiantes son Taller de Lectura, Taller de Escritura y Organización y métodos de estudio; en el proceso de análisis de la estructura del programa y en encuentros con estudiantes, se estableció que una necesidad importante que debía ser abordada como parte del conjunto de asignaturas eran las habilidades de gestión autónoma del tiempo y de hábitos de estudio. En este sentido, encontramos que es muy frecuente concebir al estudiante universitario como una persona capaz de establecer cómo organizar su tiempo para cumplir con todas sus actividades, incluyendo las propias de la universidad, y de establecer las estrategias de estudio que mejor se ajusten a su tiempo disponible, sus procesos de aprendizaje y sus necesidades académicas. En estos encuentros con estudiantes identificamos que estas dos habilidades, la de gestión del tiempo y gestión de hábitos de estudio, se asumen como ya desarrolladas por los estudiantes durante sus niveles de formación primaria y secundaria, por lo que se espera que a nivel universitario estas ya sean habilidades consolidadas en los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo con lo que indicaron nuestros estudiantes en nuestros encuentros y encuestas, muchas veces no tienen el conocimiento

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

suficiente ni el apoyo profesional apropiado que les permita identificar si tienen dificultades en estos ámbitos o que les permita identificar sus estilos para abordar sus tareas y obligaciones académicas y las que no lo son. Con el fin de abordar estas inquietudes, se decidió incluir la asignatura de Organización y métodos de estudio para todos los estudiantes en la modalidad de Ciencias Sociales.

Aparte de establecer estas tres asignaturas como básicas para todos los estudiantes del programa, se decidió evidenciar las dos poblaciones en las demás asignaturas obligatorias: los estudiantes de Administración y Economía deben cursar dos asignaturas de Matemáticas (que tienen relación con los contenidos y habilidades desarrollados en las asignaturas de Matemáticas de sus pregrados), mientras que los estudiantes de las otras facultades cursan las asignaturas de Pensamiento formal, Preseminario Sociedad y Preseminario de Ciencia y Tecnología. Esta modificación en el plan de asignaturas comenzó a regir en el segundo semestre de 2013.

A partir de primer semestre de 2014, se ha integrado a esta iniciativa el programa de acompañamiento integral al estudiante. La motivación de esta decisión tiene que ver con que hemos detectado que existen otro conjunto de situaciones no académicas que influyen en el desempeño académico del estudiante y que buscamos abordar con esta alianza; si bien no se busca resolver todas las situaciones que afrontan nuestros estudiantes universitarios, sí se busca ofrecerles la orientación y las condiciones para que nuestros estudiantes puedan superar las situaciones que afectan el normal desarrollo de las actividades propias de su vida universitaria. En este sentido, hemos encontrado situaciones de distinto orden, desde emocionales y sentimentales hasta económicas y familiares, que desbordan en ocasiones las capacidades de la población estudiantil para sortear contextos y situaciones que les signifiquen algún obstáculo o dificultad en su vida cotidiana en la universidad.

Avance de la investigación “Impacto de un programa de retención estudiantil”

En su primera fase, esta investigación busca identificar los efectos que este programa genera en la vida académica de nuestros estudiantes. Además, también busca establecer cuáles son las concepciones de lectura y escritura que han orientado las prácticas pedagógicas y didácticas del programa, así como las características de dichas prácticas para esta población específica de estudiantes. En la segunda fase, se espera diseñar propuestas didácticas y pedagógicas en torno a la lectura y la escritura; hasta este momento ha surgido la idea de diseñar proyectos integradores, aunque aún no se han

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria implementado. Por otra parte, se espera generar mecanismos y estrategias de seguimiento a los estudiantes cuando se reincorporan a sus pregrados para establecer el nivel de efectividad del trabajo académico desarrollado en el programa, así como del proceso de acompañamiento individualizado. En la tercera fase, se espera evaluar el efecto de estas propuestas curriculares y del acompañamiento.

Este documento se incluye el análisis cualitativo de los instrumentos a través de los cuales hemos llevado a cabo esta investigación. En primer lugar, presentamos los datos de estudiantes que ingresaron al programa desde el segundo semestre de 2011 hasta el primer semestre de 2014, los estudiantes que aprobaron el programa en el mismo periodo y los estudiantes que efectivamente se reincorporaron a su programa de pregrado después de su paso por el programa.

En segundo lugar, se presentarán los resultados de una encuesta de percepción aplicada a los estudiantes al finalizar el semestre. Por último, se presentarán las perspectivas de los docentes respecto a sus concepciones en torno al rol de la escritura y la lectura en un programa que busca ofrecer a los estudiantes las herramientas para mejorar su desempeño académico en el contexto universitario.

Resultados

Un aspecto que consideramos importante para establecer la incidencia que ha tenido nuestro programa en la modalidad de Ciencias Sociales fue examinar su dimensión cuantitativa; nos referimos a examinar el número de estudiantes que ingresaron al programa desde el segundo semestre de 2011 hasta el primer semestre de 2014, así como el número de estudiantes que aprobaron el programa y el de estudiantes que efectivamente se reintegraron a sus pregrados de origen después de aprobarlo. Esta tabla resume esa información:

Periodo	Número de estudiantes que ingresaron al programa	Número de estudiantes que aprobaron	Tasa de aprobación	Número de estudiantes que se reintegraron a sus programas después de aprobar.	Tasa de reintegro a pregrados de origen
2011 - 2	126	78	62%	70 Reingreso en 2012 - 1	90%
2012 - 1	120	81	68%	73 Reingreso en 2012 - 2	90%

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura
en un programa de retención estudiantil universitaria

2012 - 2	105	79	75%	70 Reingreso en 2013 - 1	89%
2013 - 1	114	98	86%	92 Reingreso en 2013 - 2	94%
2013 - 2	120	76	63%	85 Reingreso en 2014- 1	115%
2014 - 1	97	64	66%	Sin datos disponibles	Sin datos disponibles

Estas cifras nos permiten establecer que, por un lado, en términos de la proporción de estudiantes que ingresan y los estudiantes que aprueba el semestre en la modalidad de Ciencias Sociales las tasas de aprobación muestran tendencia a ser altas, pues se ubican entre el 62% y el 86%. De acuerdo con esta primera fase de investigación, estas altas tasas se explican por el refuerzo que ofrece el programa en habilidades de lectura y escritura académica, pensamiento formal y matemático, y de hábitos de estudio. Por otra parte, hemos establecido que los estudiantes que no aprueban en los periodos ya considerados han tenido dificultades no solo para desarrollar las habilidades para el trabajo académico, sino que también han manifestado dificultades de índole personal, poca motivación para volver a su pregrado de origen, dificultades de salud, o retiro voluntario del estudiante.

Otro de los aspectos que merecen ser considerados a partir de estas cifras tiene que ver con que las tasas de reingreso son altas, oscilan entre el 89% y el 100%. La cifra de 115% que se manifestó en el periodo 2013 – 2 y 2014 – 1 se explica si se tiene en cuenta que ingresaron los estudiantes que aprobaron en el periodo inmediatamente anterior y también fueron incluidos en este periodo los estudiantes (cerca de 10) que entre 2012 – 2 y 2013 – 1 no habían formalizado el reingreso a sus pregrados de origen. De esta forma, casi todos los estudiantes que aprueban este semestre deciden retomar sus estudios de pregrado; según hemos podido conocer de manera informal, es muy bajo el número de estudiantes que vuelve a incurrir en alguna causal de pérdida de cupo que ya hemos mencionado aquí en los dos años siguientes a su paso por el programa en su modalidad en Ciencias Sociales. En este sentido, aún tenemos como tareas pendientes en esta investigación crear las estrategias e instrumentos de seguimiento que nos permitan conocer de forma sistemática y periódica cuál es el desempeño académico de

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

los estudiantes cuando se reincorporan a su pregrado y qué tipo de mejorías detectan o manifiestan después de su paso por el programa.

Con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto al programa en la modalidad de ciencias sociales, se aplicaron encuestas al final del primer semestre de 2014. Las preguntas incluidas en estas encuestas incluyen: causal de pérdida de cupo, percepción de la actitud de los docentes hacia los estudiantes, percepción de las prácticas pedagógicas por asignatura más eficientes para sus procesos de aprendizaje, análisis de cada una de las asignaturas cursadas por los estudiantes, y gestión académica del programa. Al finalizar el primer semestre de 2014 se aplicó esta encuesta a aquellos estudiantes que quisieron responderla: 35 estudiantes accedieron a hacerlo.

A través de estas encuestas, los estudiantes manifestaron cuáles eran aquellos aspectos que valoraban de forma positiva respecto al programa en su modalidad en Ciencias Sociales: casi todos los estudiantes (30 de 35 estudiantes) señalaron que mejoraron sustancialmente sus habilidades en lectura y escritura académicas, y que sentían que esta mejora redundaría en unos procesos comunicativos más claros y pertinentes en sus pregrados. Los estudiantes también señalaron que el trabajo sobre escritura académica había sido muy exigente, aunque valoraron muy positivamente este alto nivel de exigencia y el apoyo permanente de los profesores a cargo de las distintas asignaturas. Otro aspecto que los estudiantes también valoraron muy positivamente es el trabajo propuesto en la asignatura Organización y métodos de estudio pues, de acuerdo con sus respuestas les permitió desarrollar las habilidades para utilizar estrategias de estudio y de uso del tiempo que mejor se ajustaban a las necesidades de cada uno; en este sentido, los estudiantes propusieron que la asignatura no fuera valorada con una nota y que se hiciera un trabajo mucho más personalizado en ella, de tal forma que no se desarrollara exactamente como una clase sino como un espacio de asesoría individual.

A través de estas encuestas, los estudiantes también mencionaron algunos aspectos que no valoraron de forma positiva; por ejemplo, la mitad de los estudiantes indicó que las asignaturas de desarrollo de pensamiento formal y matemático podrían ser eliminadas o revisadas pues tenían un alto nivel de dificultad para ellos, por lo que no las encontraban particularmente valiosas para su desarrollo académico. Sin embargo, manifestaron que les habían servido para fortalecer sus capacidades a pesar de la dificultad que entrañaban para ellos.

Frente a la pregunta sobre sugerencias para mejorar el programa, los estudiantes señalaron que deben mejorarse y ampliarse las estrategias de acompañamiento

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

personalizado e integral, de tal forma que sean accesibles al menos a la mayoría de los estudiantes, si no a todos. La razón de esta sugerencia, de acuerdo con los reportes de los encuestados, tiene que ver con que ese espacio de acompañamiento les da la posibilidad de reflexionar sobre su proyecto de vida y sobre aquellas situaciones muy personales que han tenido relación con la causal de pérdida de cupo.

El tercer aspecto que hemos analizado en el curso de esta investigación es el conjunto de propuestas pedagógicas y didácticas centradas en lectura y escritura, a través del examen de los programas de los cursos. Desde 2011 hasta 2013, existió el acuerdo de concentrar el trabajo pedagógico en las sesiones de clase y de trabajo independiente en el análisis de distintos tipos de textos académicos: ensayos, reseñas descriptivas y críticas e informes de investigación y de procedimientos. El otro elemento de este acuerdo consistió en que las sesiones de clase y de trabajo independiente se concentraran en la producción de textos, particularmente textos descriptivos a propósitos de los tipos de textos ya mencionados. Este acuerdo se había mantenido en el periodo señalado teniendo en cuenta esta selección de textos y esta forma de concebirlos era la más pertinente para abordar las necesidades de lectura y escritura de nuestros estudiantes al momento de volver a su pregrado.

El trabajo sobre lectura y escritura de textos, por otra parte, también ha contemplado distintos niveles de análisis de la producción textual y distintas etapas de los procesos de escritura; por esta razón, los docentes del programa han propuesto distintas estrategias que ayuden a los estudiantes a adquirir mayor dominio e independencia de sus procesos de lectura y escritura, que van desde aspectos de ortografía y uso de signos de puntuación, hasta macroestructuras textuales pasando por los distintos niveles de análisis y dimensiones de la producción. Además, los docentes dirigen sus esfuerzos también a guiar a los estudiantes en la búsqueda de fuentes especializadas para el trabajo académico, así como a guiarlos en el uso de distintos sistemas de citación y referencia.

Un elemento que merece ser mencionado aquí tiene que ver con que las propuestas planteadas en cada una de las asignaturas ha considerado el trabajo de las demás asignaturas, aquellas en las que se despliegan las habilidades de lectura y escritura académica como base para desarrollar otras habilidades de análisis y argumentación propias del ámbito académico y universitario. De esta forma, los docentes han logrado compartir objetivos y articular propuestas didácticas que se acerquen cada vez más a las necesidades relacionadas con lectura y escritura en las otras asignaturas del programa,

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria con miras a buscar soluciones a las necesidades que los estudiantes han experimentado respecto a los textos a los que se enfrentan en sus carreras.

Este trabajo de articulación ha significado también el surgimiento de dos retos, aún pendientes: por un lado, el de abrir la discusión en el equipo de docentes respecto al tipo de textos que se leen y producen en el programa, y también respecto a los instrumentos o estrategias que nos permitan identificar qué fortalezas y qué debilidades manifiestan los estudiantes. En este sentido es importante tener presente que no contamos con referentes en otras instituciones para llevar a cabo este proceso de identificación con esta población estudiantil, pues no hemos identificado hasta el momento propuestas metodológicas o didácticas en este ámbito; así, uno de los principales retos por asumir consiste en crear los instrumentos y las estrategias de evaluación que nos permitan identificar los niveles desarrollo de la competencia comunicativa escrita que ya han alcanzado los estudiantes al momento de su ingreso al programa y los niveles esperados durante su permanencia, así como los mecanismos de evaluación que permitirán valorar el proceso durante un semestre.

Otro reto que se ha manifestado en este proceso es articular los tipos y formatos de textos que leen y escriben nuestros estudiantes en sus programas de pregrado en su paso por Educación Superior, textos que diríamos involucran un enfoque disciplinar. Esto significa un reto en el sentido de que abre la posibilidad de desplegar nuestras habilidades pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura académicas en áreas disciplinares en las específicas, que en ocasiones no tienen relación directa con la formación profesional y académica del equipo de docentes.

Conclusiones

A partir de lo planteado en este documento como avance de este proceso de investigación, podemos establecer que, en primer lugar, un programa de este tipo puede crear espacios de desarrollo pedagógico y didáctico que ayuden a los estudiantes a continuar su proceso en Educación Superior, si se tiene en cuenta que ellos pueden tener la oportunidad de tener un paréntesis en sus programas de pregrado que tiene como beneficio ofrecerles la posibilidad de identificar los factores que han incidido en su rendimiento académico de forma negativa. Tal como de manera provisional lo hemos presentado aquí, la respuesta de los estudiantes es positiva en la mayoría de los casos: perciben una incidencia positiva en sus habilidades académicas y retoman sus estudios universitarios.

Reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas de la lectura y la escritura en un programa de retención estudiantil universitaria

En segundo lugar, tener como núcleo una reflexión pedagógica y didáctica sobre la lectura y la escritura en un programa de este tipo puede convertirse en el eje articulador del desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes.

En tercer lugar, es importante continuar con las indagaciones respecto a los factores que inciden en la retención o permanencia estudiantil en el país. Esto podría llevarnos a reflexiones en las instituciones de Educación Superior que nos permitan tener cada vez mayor conciencia de sus características y factores asociados a esta situación.

Cuarto, teniendo en cuenta que programas de este tipo no son frecuentes en el contexto universitario colombiano, vale la pena reforzar los enfoques metodológicos y teóricos que permitan a la comunidad de investigadores en educación generar información que nutra las reflexiones sobre retención y permanencia en el país, de tal forma que puedan considerarse otros factores asociados.

Trabajos citados

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá.
- Pineda-Baez, C., & Pedraza-Ortiz, A. (Septiembre a diciembre de 2009). Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(28).
- Pineda-Baez, c., Pedraza-Ortiz, A., & Lopez de Mesa, C. (2011). *Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de Educación Superior*. Bogotá: Universidad de la Sabana - Colciencias.