

ATENCION: VICERRECTORÍAACADÉMICA

EVENTO: ENCUENTRO NACIONAL SOBRE POLÍTICAS INSTITUCIONALES  
PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION  
SUPERIOR

FECHA DE INSCRIPCIÓN: ABRIL 16 DE 2007

REALIZACIÓN DEL EVENTO: ABRIL 26 Y 27 DE 2007

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: COMO Y QUE HACER PARA  
MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.

PROPONENTE: M.A DOMINGO RIVAS CUESTA  
En representación de la Universidad Tec. Del Chocó

### PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

La norma de competencia que orienta la presente propuesta se fundamenta en cómo mejorar el campo disciplinario de la lecto-escritura, mediante la promoción o circulación de textos o libros de textos con fines académicos y pedagógicos en las universidades.

### PRINCIPIOS Y CRITERIOS FUNDAMENTALES DE LA PROPUESTA

Como no recordar que en las dos últimas décadas, los profesores universitarios a menudo, hemos visto deambular un gran número de jóvenes, adolescentes y post-adolescentes en nuestras instituciones, desorientados, con múltiples problemas en el aprendizaje y en la construcción de sus propios conocimientos, principalmente en los niveles iniciales de casi todas las carreras o campos de formación profesional. Esta difícil situación académica, está creciendo de manera extraordinaria y desde ya nos anuncia un mal síntoma – algo está ocurriendo - algo no anda bien en los procesos de lectura y escritura.

Teniendo en cuenta esta situación muchos instructores avezados vienen haciendo una serie de interrogantes entorno a dicho flagelo esto, dado que el conocimiento de la

lengua materna y el buen desarrollo de las competencias lecto-escriturales son bases para toda formación profesional del orden que fuere.

La universidad colombiana como agente de cambio y transformación del quehacer profesional y ruta del destino de los jóvenes, debe dirigir su mirada hacia los métodos de enseñanza de la lectura y escritura que se utilizan tanto en la básica como en la media y por ende hacia el interior de las mismas instituciones de carácter de educación superior; pues al parecer siempre son los mismos de ayer, y a ello adiciónese además otras causas que también de alguna manera afectan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: la ineludible presencia del televisor equipo este que ofrece una gran desconcentración afectiva para la lectura y escritura de textos y libros de textos; el desplazamiento del libro y de la lectura debido a los entretenimiento más como de lo audiovisual; los escasos ejercicios de lectura y escritura que ofrecen los tutores u orientadores de las clases; el mal uso de las competencias básicas del área del lenguaje; la no unificación de estándares académicos en las diferentes áreas de saberes específicos, el mal desarrollo de las competencias comunicativas y la no presencia familiar en dicho proceso.

#### CARACTERÍSTICAS DIDACTICAS DE LA PROPUESTA

Las universidades colombianas en desarrollo de las funciones concerniente a su cargo y en aras de cumplir su cometido, deben presentar una gama de actividades de iniciación en investigación diagnóstica sobre lo que está ocurriendo con respecto al proceso lecto-escritural. Además se pueden proponer diversas actividades tanto a docentes facilitadores como a los cursantes para activar sus experiencias y conocimientos previos sobre lectura y escritura en la educación superior. Estas actividades de entrada deben ser de carácter motivador y están relacionadas con hechos o fenómenos prácticos que respondan a las necesidades e intereses institucionales.

La universidad de hoy, nuestra universidad moderna, debe trabajar pedagógicamente entorno a la creación de buenos hábitos y promoción de lectura y escritura, orientando sobre cómo y qué leer para escribir, cómo y para qué leer, promover la comprensión y la producción textual en todas las carreras y áreas del saber específico; estimular en los estudiantes la libre expresión de ideas y sentimientos que sean productos de sus lecturas; orientar tipos de lectura y escritura como goce y/o felicidad que tienen hombres y mujeres, encausar la aproximación a los materiales de lectura de una manera alegre, divertida y lúdica sin que esto se considere o se entienda como desorden; presentar propuesta de talleres lecto-escritura dirigidas a coordinadores de seminario talleres, bibliotecarios y docentes.

Recordemos pues lo que siempre nos han enseñando los buenos escritores cuando dicen que la lectura y escritura son aprendizajes fundamentales y por ende herramientas privilegiadas para desplegar, organizar y materializar el pensamiento y la creatividad.

Pues obsérvese en un contexto, como el mundo moderno en que nos movemos y el ambiente educativo que nos rodea, plétórico de desencanto, agravios, abulia por doquier, nuestra propuesta parte de la idea que leer constituye una búsqueda constante de sentido es decir líneas significativas y con la consabida convicción de que el hábito de lectura es un patrimonio que comparten individuos de diferentes sexos, edades y profesionales y que desde luego éstos deben ser promotores de esta conducta y todas aquellas personas o instituciones que de manera consciente y organizada desarrollen acciones encaminadas a estrechar los vínculos entre la población y la lectura.

Finalmente, de lo anteriormente expuesto se infiere y espera en el seno de las universidades colombianas y e el mejor desarrollo de la educación superior, tanto docentes, facilitadotes y cursantes conozcan de antemano: para qué sirve la lectura y escritura; cuales son sus grandes beneficios, y, que leer y escribir son prácticas indispensables para alcanzar la resignación personal y social; que aprender a leer y escribir se dan al mismo tiempo y que además el aprendizaje de la lectura y escritura como actividad social se da a partir de la experiencia de lecturas con otros, primero con los padres, luego con los maestros, bibliotecarios y con todas aquellos que asuman el rol de orientadores o mediadores de lectura.