

EL HIPERTEXTO COMO HERRAMIENTA EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Londoño, L. A. (2008). *El hipertexto como herramienta en los procesos de lectura y escritura*. En II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior., REDLEES Red de Lectura y Escritura en la Educación Superior., ASCUN, Bogotá.

Resumen:

L. A. Londoño (2008) presenta un estudio exploratorio de carácter cualitativo denominado *El hipertexto como herramienta en los procesos de lectura y escritura*, con el que pretende describir los procesos que sigue un grupo de estudiantes de 2º semestre de la Licenciatura en Humanidades e Idiomas de la Universidad Libre cuando abordan un hipertexto; en otras palabras, indaga por el papel del hipertexto durante los procesos de lectura y escritura de los estudiantes y cómo intervienen las herramientas informáticas durante estos procesos.

La investigadora partió de tres constructos teóricos, teniendo en cuenta la temática de la Investigación: 1) el acercamiento de la tecnología a la educación (Paper, Canton, Flower y Hayes); 2) el hipertexto (Quintana, Rueda, Sánchez y Clavijo); 3) los procesos de lectura y Escritura (Andricaín, Boimare, Cajiao, Ferreiro, Castrillón y Goodman), y, como estrategia Metodológica, diseñó un mapa modélico de navegación, elemento importante dentro de la Construcción del hipertexto, para orientar y animar a su producción. Para ello, los estudiantes seleccionaron una temática, bajaron imágenes, buscaron palabras desconocidas, leyeron otros cuentos de su interés y construyeron sus propias historias, algunas basadas en la imaginación y otras en experiencias vividas.

Londoño concluye que el aula de informática favorece un ambiente más relajado para llevar a cabo procesos de lectura y escritura. Esto permite que el estudiante trabaje cooperativamente, haga revisión por parejas, comparta información, cree y disfrute los procesos de lectura y escritura; pero es importante seleccionar bien las lecturas de acuerdo con sus necesidades, por lo cual es indispensable que los docentes hagan uso de este espacio y que tengan el conocimiento necesario, tanto en tecnología como en lenguaje, para su elaboración y producción. El hipertexto provee muchas oportunidades de autonomía, por la toma de decisiones que debe asumir el estudiante al enfrentarlo.