

¿Por qué ocuparse de la lectura y de la escritura en la universidad?

María Adelaida Benvegnú
María Laura Galaburri
Rosana Pasquale
María Ignacia Dorronzoro

¿Por qué ocuparse de la lectura y de la escritura en la universidad?

Podrá decirse que esta tarea no es necesaria, porque se trata de conocimientos que han sido adquiridos y certificados en la escuela primaria y secundaria. Sin embargo, nosotras creemos que sí lo es, porque el ámbito de la Universidad es específico. También lo son las prácticas de lectura y escritura que se producen en ella, y por lo tanto son también específicos los problemas que se deben enfrentar.

Vamos a detenernos un momento en algunos aspectos que hacen a esta peculiaridad, para después reflexionar sobre algunos problemas con que los docentes nos encontramos a la hora de dar clase, siempre en relación con las actividades académicas que involucran a la lectura y a la escritura, sin pretensiones de ser exhaustivas ni de agotar siquiera el planteo del problema.

Entonces: **¿en qué sentido leer y escribir en la universidad es diferente de leer y escribir en la escuela o en cualquier otro ámbito?**

Sin duda en muchos sentidos. Nos interesa centrarnos en tres.

El primer punto que merece nuestra atención son **los propósitos generales con los que se suele leer y escribir en la universidad**. Propósitos que están íntimamente ligados a la construcción de conocimiento, ya sea la generación de nuevos saberes a través de la investigación, su reconstrucción a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, o su reorganización en función de la proyección social. En este sentido la función docente consistirá en facilitar la interacción de los estudiantes con las prácticas del lenguaje propias de la investigación y de la comunicación de saberes, de modo de permitirles su plena integración a la comunidad científico-académica.

La segunda cuestión a atender está relacionada con los **propósitos particulares con que se suele leer y escribir en la universidad**, ligados a las actividades académicas concretas y en las cuales se cristalizan los propósitos generales de los que hablábamos recién. Se va aclarando entonces, por qué hablamos de "prácticas". Es porque consideramos que la lectura y la escritura son indisociables de las actividades de los sujetos dentro de una determinada comunidad socio-lingüística (en nuestro caso, la científico académica). El lenguaje opera como una herramienta de control y resolución de las diferentes situaciones, que permiten al estudiante desarrollar nuevas estrategias de construcción de conocimientos, no sólo en general, sino alrededor de los objetos de un área determinada. Esto quiere decir que a lo específico de lo científico académico, se agrega lo específico de cada área o disciplina. En otras palabras, se lee para conocer la postura de un autor, para fundamentar o cuestionar una afirmación, para memorizar fórmulas o principios científicos,

para conocer nuevos aportes al conocimiento de un objeto determinado, etc. Se escribe para organizar lo que se leyó, para tomar notas de una clase magistral, para dar cuenta de lo que se sabe, para presentar una ponencia, para fundamentar una hipótesis, para sistematizar datos, para realizar un informe de investigación, para presentar la tesis de licenciatura. Y cada una de estas prácticas tendrá su propia lógica, su propia manera de organización, su propio código lingüístico, su propia semántica, es decir, su propia práctica de lenguaje según se esté en el ámbito de las ciencias sociales, de la matemática, de la historia, de la biología, etc.

En tercer lugar, queremos prestar atención a lo que se lee y se escribe en la Universidad, es decir, a **los textos**, lo cual está íntimamente vinculado a los otros aspectos analizados.

Los escritos de circulación académica del nivel universitario presentan alto grado de complejidad y de especificidad y su manejo requiere operaciones intelectuales de mayor grado de abstracción. Ya no se trata de compilaciones anónimas como los manuales del secundario ni de textos escritos únicamente con propósito didáctico. En la universidad debe entrarse en contacto con textos de primera mano, con el "saber sabio" diría Chevallard.

Las formas que asumen estos textos no son independientes del contenido sino relativas al modo de organización lógica del área a la que pertenecen, Por lo tanto, los textos presentan características particulares en cada área de conocimiento y requieren de estrategias y recursos específicos para su producción y comprensión. Muchos de estos textos suponen un lector iniciado en la disciplina, con motivaciones específicas que comparte con los otros miembros de la comunidad científica. Quiere decir que además, en el caso de los estudiantes, se requiere un esfuerzo para situarse en el lugar del destinatario de ese escrito, reponiendo, construyendo o suponiendo lo que el autor ha dado por conocido.

Complementariamente, integrarse a la comunidad científico académica implicará también apropiarse de las herramientas necesarias para ser capaces de producir textos de ese tipo.

Fragmento tomado de:

Benvegnú, María Adelaida; Galaburri, María Laura; Pasquale, Rosana y Dorrnzoro, María Ignacia. (2001). "¿Por qué ocuparse de la lectura y la escritura en la universidad?". La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias. Equipo de la División Pedagogía Universitaria y Capacitación Docente, Departamento de Educación. U.N.L.U. Universidad Nacional de Luján, Argentina. Consultado el 29 de enero 2008. Extraído de <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/borrador.htm>

Ejercicios de lectura

1. ¿Cuál es el tema central de la lectura?
2. ¿Cuál cree usted que sea el objetivo que tuvo Adelaida al escribir este texto?
3. ¿Qué significa el hecho de que "el lenguaje opera como una herramienta de control y resolución de las diferentes situaciones?"
4. ¿Qué entiende Chevallard sobre textos de primera y segunda mano?

5. ¿Está completamente de acuerdo con su planteamiento o qué podría objetar o agregar usted al mismo?
6. La pregunta sobre el por qué es importante ocuparse de la lectura y la escritura en la universidad fue respondida? Razones