

## **Alfabetización académica: implantación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la educación superior**

Resumen:

La realidad de nuestro sistema educativo no es ajena a los diagnósticos que, tanto a nivel latinoamericano (Carlino, P., 2005) como anglosajón (Carlino, P., 2004) destacan la preocupación que suscitan los resultados que obtienen los estudiantes de diferentes niveles educativos a la hora de ser evaluadas sus competencias académicas. En particular, es recurrente que las conclusiones de los estudios pongan énfasis en los déficit de los estudiantes para comprender consignas, reconocer las ideas centrales de un texto, apropiarse de nuevos contenidos, relacionar éstos con su capital cultural previo (Bourdieu, P. y Passeron, J. C., 1969) y producir textos propios que estén a la altura de las competencias comunicativas que debería poseer un sujeto alfabetizado (Marín, M. & Hall, B., 2005).

Nuestra propuesta en este trabajo es, precisamente, el reporte de la implementación de un plan de intervención que aspira a minimizar el desfase existente entre el perfil del egresado del nivel medio y las expectativas de logro que a nivel de competencias académicas caracteriza al aspirante a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se reportan los resultados del diseño y puesta en marcha del mencionado dispositivo de intervención. Los resultados ponen de manifiesto una diferencia significativa entre el nivel de logro de los aspirantes que estuvieron expuestos a la intervención y el de aquellos aspirantes a ingreso que no participaron de la misma.

**Palabras clave:** Competencias académicas, comprensión lectora, producción textual, dispositivo de intervención.