

TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS PROFESORES ACERCA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Makur, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*, 41(68), 403-417.

Resumen:

MAKUC, Margarita. **Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos.** Rev. *signos* [online]. 2008, vol.41, n.68, pp. 403-422. ISSN 0718-0934. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342008000300003>.

El objetivo de este artículo es describir los procesos de comprensión de textos a partir de las teorías implícitas de un grupo de docentes. Desde un punto de vista teórico se plantea que los sujetos elaboran teorías acerca de diversos dominios de su experiencia, las que constituirían un tipo de conocimiento implícito, que estaría en la base de las decisiones y acciones de los sujetos (Dienes & Perner, 1999; Pozo, 2001; Rodrigo & Correa, 2001). Para alcanzar el objetivo señalado, se utilizaron dos técnicas de recolección de datos: *Focus Group* y Cuestionario de Metacomprepción. El análisis de los resultados nos permitió identificar tres tipos de teorías implícitas: lineal, interactiva y transaccional. El predominio de la teoría lineal en los resultados del *Focus Group* y de la teoría interactiva en el Cuestionario de Metacomprepción, nos permite inferir que las teorías implícitas que orientan las acciones de los docentes varían y se adaptan a las características del contexto y a las demandas a las que se ve enfrentado, activando una teoría lineal en contextos de enseñanza, y una teoría interactiva en un contexto de lectura individual.

Palabras clave: Teorías implícitas; comprensión textual; *Focus Group*; metacomprepción.