

INFORME DE GESTIÓN

EJECUTIVO
2020



>> Aquí construimos futuro <<

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

pdi.utp.edu.co

Tel. Conmutador: (57) (6) 313 7300



UTPereira

INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2019



Dirección

Luis Fernando Gaviria Trujillo
Rector

Elaboración informe y acopio de información

Francisco Antonio Uribe Gómez
Jefe Oficina Planeación

Délany Ramírez del Río
Jaime Andrés Ramírez España
Julián Andrés Valencia Quintero
Leonardo Evelio Gaviria Grisales
Viviana Marcela Carmona Arias

Este informe de gestión se elaboró en enero de 2021 – Pereira, Colombia. Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su vigencia 2020 enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028 “Aquí construimos futuro”¹

¹ **NOTA:** El presente informe se construyó con corte a la información reportada hasta el 26 de enero de 2021 con corte a 31 de diciembre de 2020, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2020.

CONSEJO SUPERIOR

CAROLINA GUZMÁN RUIZ

Representante de la Ministra de Educación

JENS KRISTOFFER MESA DISHINGTON

Representante Presidente de la República

VICTOR MANUEL TAMAYO VARGAS

Gobernador del Departamento de Risaralda

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO

Rector

JUAN GUILLERMO ÁNGEL MEJÍA

Representante de los Ex-Rectores

WILSON ARENAS VALENCIA

Representante de las Directivas Académicas

JUAN CARLOS BURBANO JARAMILLO

Representante de los Profesores

RAMÓN ANTONIO TORO PULGARÍN

Representante de los Egresados

LUIS FERNANDO SANZ GONZÁLEZ

Representante del Sector Productivo

JAIME ANDRÉS HERNÁNDEZ HENAO

Representante de los Estudiantes

INVITADOS

ÁNGELA MARÍA NARVAÉZ HINCAPIÉ

Representante Empleados Administrativos

JHONIERS GUERRERO ERAZO

Vicerrector Académico

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO

Vicerrector Administrativo y Financiero

MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL

Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y Extensión

DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

LILIANA ARDILA GÓMEZ

Secretaria General

FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ

Jefe Oficina Planeación

CONSEJO ACADÉMICO

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO
Rector

JHONIERS GUERRERO ERAZO
Vicerrector Académico

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO
Vicerrector Administrativo y Financiero

MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL
Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y
Extensión

DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO
Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

LILIANA ARDILA GÓMEZ
Secretaria General

JHON JAIME CORREA RAMÍREZ
Representante de los Profesores

JAIRO ALBERTO MENDOZA VARGAS
Representante de los Profesores

VALENTÍN CAMPUZANO DEAZA
Representante de los Estudiantes

VALENTINA ZAPATA RESTREPO
Representante de los Estudiantes

JORGE IVÁN QUINTERO SAAVEDRA
Decano Facultad de Ciencias Agrarias y
Agroindustria

PATRICIA GRANADA ECHEVERRI
Decana Facultad Ciencias de la Salud

GONZAGA CASTRO ARBOLEDA
Decano Facultad Ciencias de la Educación

JOSÉ REINALDO MARÍN BETANCURTH
Decano Facultad de Tecnología

HOOVER OROZCO GALLEGO
Decano Facultad Ciencias Básicas

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO
Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

LUIS GONZAGA GUTIÉRREZ LÓPEZ
Decano Facultad Ciencias Ambientales

JUAN ESTEBAN TIBAQUIRÁ GIRALDO
Decano Facultad Ingeniería Mecánica

ALEXANDER MOLINA CABRERA
Decano Facultad Ingeniería

WILSON ARENAS VALENCIA
Decano Facultad de Ciencias Empresariales

ANDRÉS ESCOBAR MEJÍA
Representante Jefes de Departamento y
Directores de Programa

INVITADOS
FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ
Jefe Oficina Planeación

WALDO LIZCANO GÓMEZ
Director Programas Jornadas Especiales

YETSIKA NATALIA VILLA MONTES
Directora Admisiones, Registro y Control
Académico

JAVIER HERNÁN RAMÍREZ ESPAÑA
Director de Posgrados

PILARES DE GESTIÓN 2020-2028



Excelencia Académica para la Formación Integral

Jhoniers Gilberto Guerrero Erazo



Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento

Martha Leonor Marulanda Ángel



Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional

Francisco Antonio Uribe Gómez



Gestión y sostenibilidad Institucional

Fernando Noreña Jaramillo



Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios

Diana Patricia Gómez Botero

FACULTADES

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO
Facultad de Bellas Artes y Humanidades

LUIS GONZAGA GUTIÉRREZ LÓPEZ
Facultad de Ciencias Ambientales

HOOVER OROZCO GALLEGO
Facultad de Ciencias Básicas

GONZAGA CASTRO ARBOLEDA
Facultad de Ciencias de la Educación

PATRICIA GRANADA ECHEVERRI
Facultad de Ciencias de la Salud

ALEXANDER MOLINA CABRERA
Decano Facultad de Ingeniería

WILSON ARENAS VALENCIA
Facultad de Ciencias Empresariales

JUAN ESTEBAN TIBAQUIRÁ GIRALDO
Facultad de Ingeniería Mecánica

JOSÉ REINALDO MARÍN BETANCURTH
Facultad de Tecnologías

JORGE IVÁN QUINTERO SAAVEDRA
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria

Especiales

WALDO LIZCANO GÓMEZ
Programas de Jornada Especial

TABLA DE CONTENIDO

PILARES DE GESTIÓN 2020-2028	4
1 MARCO INSTITUCIONAL.....	8
1.1 MISIÓN.....	8
1.2 VISION.....	8
1.3 PRINCIPIOS RECTORES	9
1.4 VALORES	10
1.5 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN	11
2 RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN.....	12
2.1 EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	12
2.1.1 GESTIÓN CURRICULAR	25
2.1.2 ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA	27
2.1.3 DESARROLLO DOCENTE	28
2.1.4 VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO	33
2.1.5 MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	34
2.1.6 CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	35
2.1.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	36
2.1.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	37
2.1.9 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	38
2.2 CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	40
2.2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA.....	45
2.2.2 CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL.....	48
2.2.3 GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	52
2.2.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	56
2.2.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	57
2.2.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	58
2.3 GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	62
2.3.1 ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO	66
2.3.2 UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ	69
2.3.3 PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL	71
2.3.4 INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD.....	74
2.3.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	76
2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	76
2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	77
2.4 GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL.....	80
2.4.1 GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	83
2.4.2 GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE	86
2.4.3 SOSTENIBILIDAD FINANCIERA.....	92

2.4.4	GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL.....	94
2.4.5	CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	102
2.4.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	105
2.4.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	106
2.4.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	107
2.5	BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.....	110
2.5.1	GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL	115
2.5.2	ACOMPañAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN.....	116
2.5.3	FORMACIÓN VIVENCIAL.....	120
2.5.4	GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR	127
2.5.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	132
2.5.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	132
2.5.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	133
3	RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI.....	136
4	AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA.....	138
5	ENCUENTROS CON FACULTADES	144
5.1	APRESTAMIENTO.....	144
5.2	PRESENTACIÓN DE INFORMES	146
5.3	ASISTENTES A LOS ENCUENTROS CON FACULTAD	149
6	AVANCES AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE LA REACREDITACIÓN.....	150
7	CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO.....	153
7.1	CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS	153
7.2	CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2022 – PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD.....	165

1 MARCO INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

*Somos una universidad estatal de carácter público, **vinculada a la sociedad**, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de **formación integral** en los distintos niveles de la educación superior, **investigación, extensión, innovación y proyección social**; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.*

*Una comunidad universitaria comprometida con la **formación humana y académica** de ciudadanos con **pensamiento crítico** y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada **interdisciplinar** para la comprensión y búsqueda de **soluciones a problemas de la sociedad**; fundamentada en el **conocimiento** de las **ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes**.*

*Vinculada a **redes y comunidades académicas locales y globales** mediante **procesos de investigación** que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para **contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible**.*

*Artículo 2B: Sus funciones misionales le permiten **ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores públicos y privados** en todos sus órdenes, mediante **convenios o contratos para servicios técnicos, tecnológicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales**.*

1.2 VISION

*Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de **alta calidad** en los procesos de **formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento**; con **reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto** en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a **nivel local y global**; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el **desarrollo sostenible**.*

1.3 PRINCIPIOS RECTORES

Autonomía institucional en los procesos de autorreflexión, autorregulación y creación de normas propias, para el cumplimiento de los propósitos misionales al servicio de la sociedad.

*Mejoramiento continuo en los procesos académicos y administrativos, que permita el cumplimiento de los propósitos y funciones misionales con **calidad** y en procura de la **excelencia**.*

*Desarrollo de **conocimiento pertinente** al servicio de la sociedad, para el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.*

*Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de **democracia y paz**.*

*Capacidad de **cooperación** de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad.*

***Equidad** en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada quien el trato según sus particularidades y circunstancias.*

*Probidad en las actuaciones de los miembros de la institución, que permitan claridad y **transparencia** en todas las actividades de la vida universitaria y en la rendición de cuentas a la sociedad.*

*Mitigación de los impactos negativos entre las dimensiones ambiental, económica y social en el ejercicio de los propósitos y funciones misionales, en búsqueda de **sostenibilidad ambiental** y de una mejor calidad de vida.*

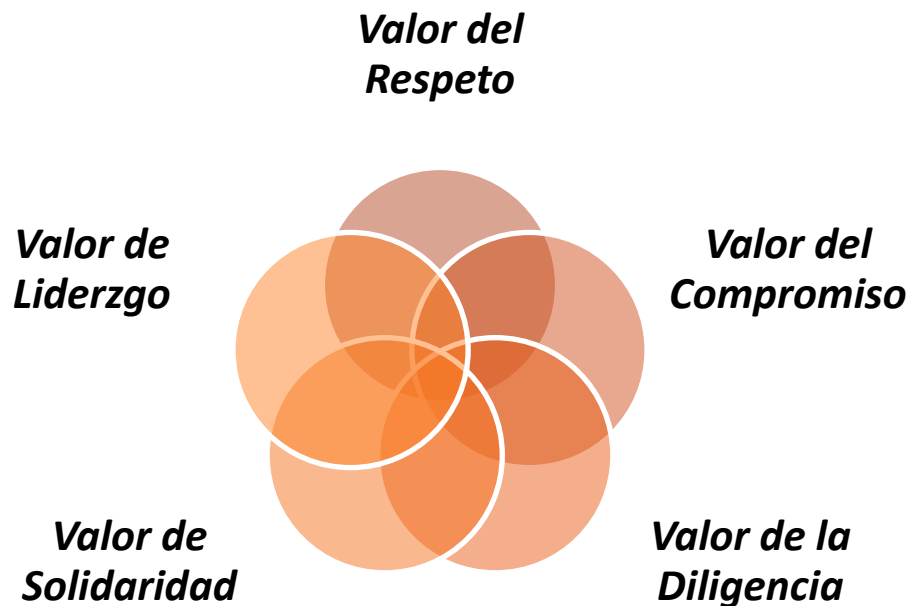
1.4 VALORES

Responsabilidad y compromiso de los miembros de la comunidad universitaria, en el cumplimiento de su rol al servicio de la institución y en la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos.

Ambiente de trabajo **respetuoso** y cordial, que permite el reconocimiento y valoración de los otros, independiente de su raza, religión, sexo, ideología o condición social.

Capacidad de toma de decisiones acertadas a nivel personal o colectivo, que inspire a otros miembros de la comunidad a alcanzar los propósitos institucionales, con compromiso y **liderazgo**.

Solidaridad de los miembros de la comunidad universitaria, en búsqueda del bien ser y el bienestar de todos los integrantes de la institución.



Fuente: Acuerdo Consejo Superior Universitario Nro. 08 del 06 de febrero de 2018.

1.5 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente forma:

Pilar de Gestión	Ponderador Pilar de Gestión
Excelencia Académica para la Formación Integral	20%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	20%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	20%
Gestión y sostenibilidad Institucional	20%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	20%
CUMPLIMIENTO POR PILAR DE GESTIÓN	100%

Fuente: Oficina de Planeación

* Para la ponderación se definieron pesos iguales para la medición del cumplimiento del Plan, lo anterior en atención a que, independiente del presupuesto asignado, para la Universidad cada uno de los pilares tienen la misma importancia en cuanto alcances e impacto.

Resumen 3 Niveles	Ponderador
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	30%
Resultados a nivel de Programas	30%
Resultados a nivel de Proyectos	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	100%

Fuente: Oficina de Planeación

Los porcentajes de ponderación se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación, pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.

2 RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN

2.1 EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El pilar Excelencia Académica para la formación integral estará soportado por 6 programas, los cuales enmarcan los actores principales para nuestra institución, la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y egresados. Dichos programas soportan los retos del futuro consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la “sociedad de la información”. Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social. Por ello, en la sociedad actual se resalta cada vez más la importancia de la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Así mismo, de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional.

Además, en las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un “hacer” y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

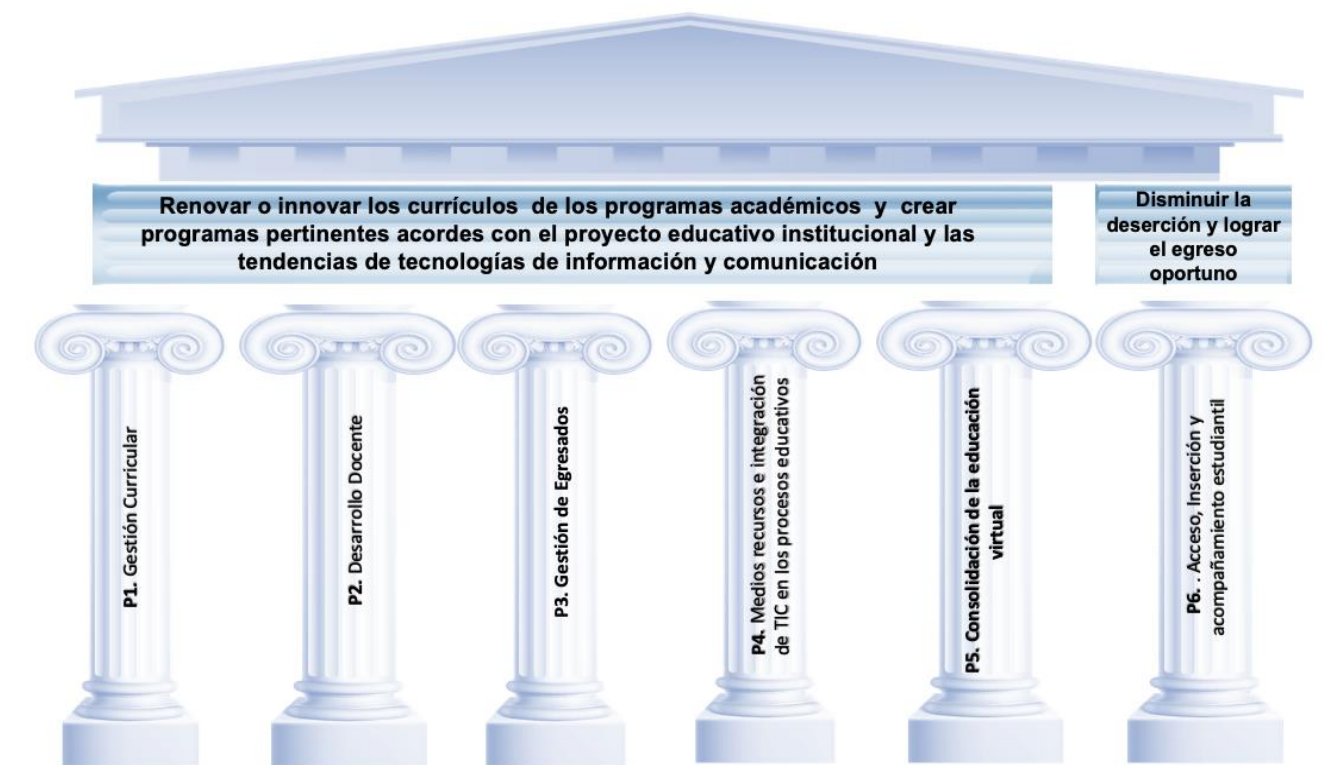
Por otro lado, si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución ofrece a ambos los espacios y ambientes, coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación pertinente para las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Es así como la Universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexibles e incluyentes haciendo un uso pertinente de las TIC coherente con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

En tal medida, la Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con la formación de profesionales integrales ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI, y desarrollando mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.

En el caso de los estudiantes, se deben detectar, al momento del acceso a la Universidad, las competencias con las cuales llegan, con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases al iniciar el proceso académico para favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Finalmente, el impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado, en gran parte, por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.



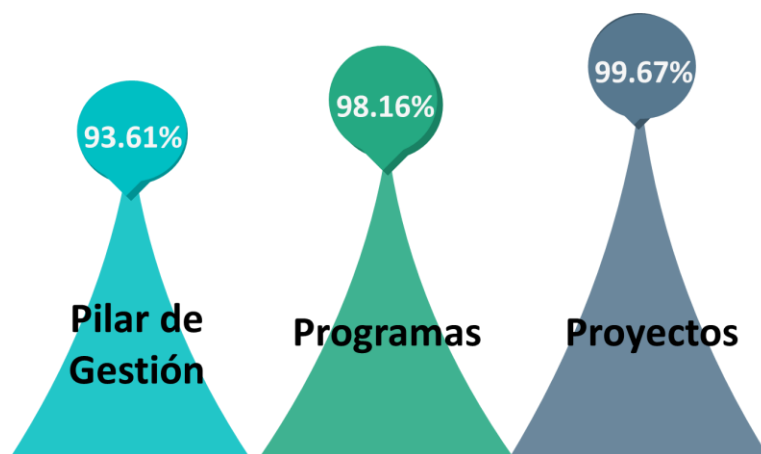
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **1.1 Gestión Curricular**
- **1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria**
- **1.3 Desarrollo Docente**
- **1.4 Vinculación e integración del egresado**
- **1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos**
- **1.6 Consolidación de la educación virtual**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2020, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **97.40%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



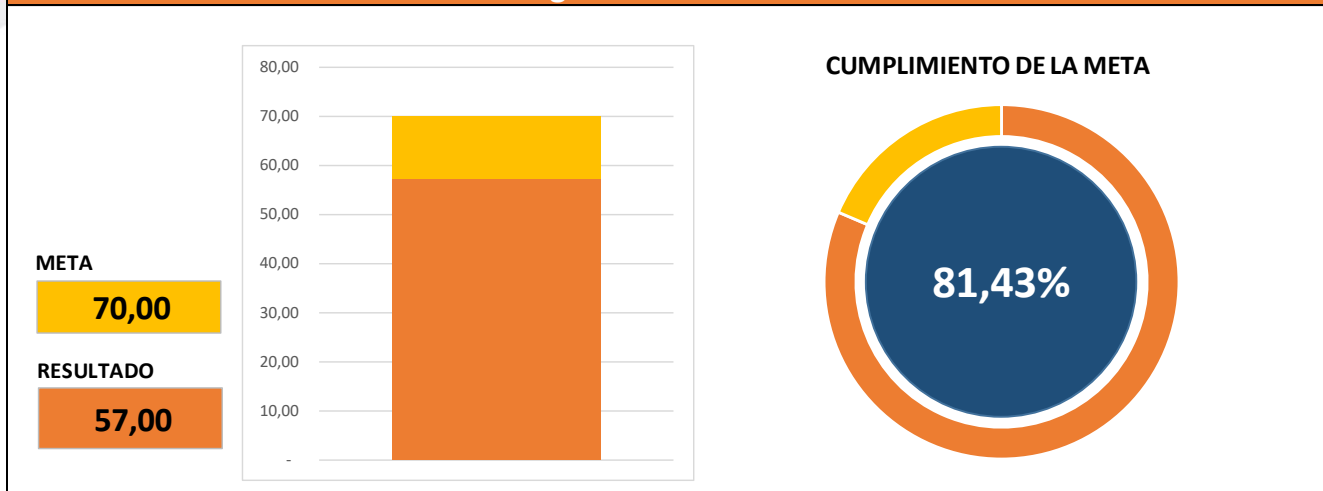
Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **93.61%**, que corresponde a:

PROGRAMAS ACREDITADOS

Este indicador mide el Porcentaje de programas acreditados de los programas acreditables el cual se encuentra en un **57%**, para un cumplimiento del **81,43%** de la meta establecida para el año 2020, la Universidad Tecnológica de Pereira para el periodo de noviembre a diciembre cuenta con **30** programas acreditados, **21** programas de pregrado y **9** programas de posgrado con acreditación de alta calidad. Adicionalmente, se cuenta con **2** programas con concepto afirmativo de pares académicos.

Programas acreditados



Fuente: SIGER

En la siguiente tabla se listan los programas acreditados de pregrado y posgrado al cierre de la vigencia 2020:

FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
PREGRADO					
Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Artes Visuales	021349 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Acreditado	2026
	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	10730 DEL 25 DE MAYO DE 2017	6 años	Acreditado	2023
	Licenciatura en Filosofía	11247 DEL 2 DE JUNIO DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
	Licenciatura en Música	7574 DEL 24 DE JULIO DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
Ciencias Ambientales	Administración Ambiental	18601 DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018	8 años	Reacreditado	2026
Ciencias Básicas	Licenciatura en Matemática y Física	16833 DEL 19 DE AGOSTO DE 2016	6 años	Acreditado	2022
Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	17380 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
Ciencias de la Educación	Licenciatura en Tecnología	11727 DEL 9 DE JUNIO DE 2017	4 años	Reacreditado	2021
	Licenciatura en Etnoeducación	11712 DEL 9 DE JUNIO DE 2017	6 años	Acreditado	2023
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	3984 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	8 años	Acreditado	2027

FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
	Licenciatura en Educación Básica Primaria	021348 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Reacreditado	2024
Ciencias de la Salud	Medicina	1962 DEL 28 DE FEBRERO DE 2013	8 años	Reacreditado	2021
	Ciencias del Deporte y la Recreación	11555 DEL 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas y Computación	16816 DEL 19 DE AGOSTO DE 2016	4 años	Reacreditado	2020
	Ingeniería Eléctrica	11956 DEL 16 DE JUNIO DE 2016	6 años	Reacreditado	2022
	Ingeniería Física	18212 DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	17749 DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018	6 años	Reacreditado	2024
Tecnologías	Tecnología Química	14969 DEL 19 DE NOVIEMBRE DE 2012	8 años	Reacreditado	2020
	Química Industrial	1454 DEL 3 DE FEBRERO DE 2017	4 años	Acreditado	2021
	Tecnología Eléctrica	17488 DEL 31 DE AGOSTO DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
	Administración Industrial	3985 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	4 años	Reacreditado	2023
POSGRADO					
Ciencias Básicas	Maestría en Instrumentación Física	16728 DEL 24 DE AGOSTO DE 2017	4 años	Acreditado	2021
	Maestría en Enseñanza de la Matemática	021352 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
Ciencias Empresariales	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	14012 DEL 11 DE JULIO DE 2016	4 años	Acreditado	2020
	Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional	5130 DEL 23 DE MARZO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
Ciencias de la Educación	Maestría en Comunicación Educativa	1469 DEL 06 DE FEBRERO DE 2017	4 años	Acreditado	2021
	Maestría en Educación	11580 DEL 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
	Maestría en Historia	021353 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	6750 DEL 28 DE JUNIO DE 2019	8 años	Acreditado	2027
Bellas Artes y Humanidades	Maestría en Literatura	021351 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Acreditado	2026

Fuente: Vicerrectoría Académica

Nota: Los programas que se encontraban con acreditación de alta calidad activa en algún momento del segundo semestre de 2020 se siguen considerando como acreditados para efecto del indicador.

Por otra parte, la Universidad también cuenta con **7** Programas Académicos acreditados internacionalmente por el sello EUR-ACE y ARCU-SUR de acuerdo con el siguiente listado.

FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	ACREDITACIÓN	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	ARCU SUR	6 años	Acreditado	2024
		EUR ACE	4 años	Acreditado	2022
	Maestría en Ingeniería Mecánica	EUR ACE	3 años	Acreditado	2021
Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	EUR ACE	4 años	Acreditado	2022
	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	EUR ACE	4 años	Acreditado	2022
Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	4 años	Acreditado	2022
	Maestría en Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	4 años	Acreditado	2022
	Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	3 años	Acreditado	2021

Fuente: Vicerrectoría Académica

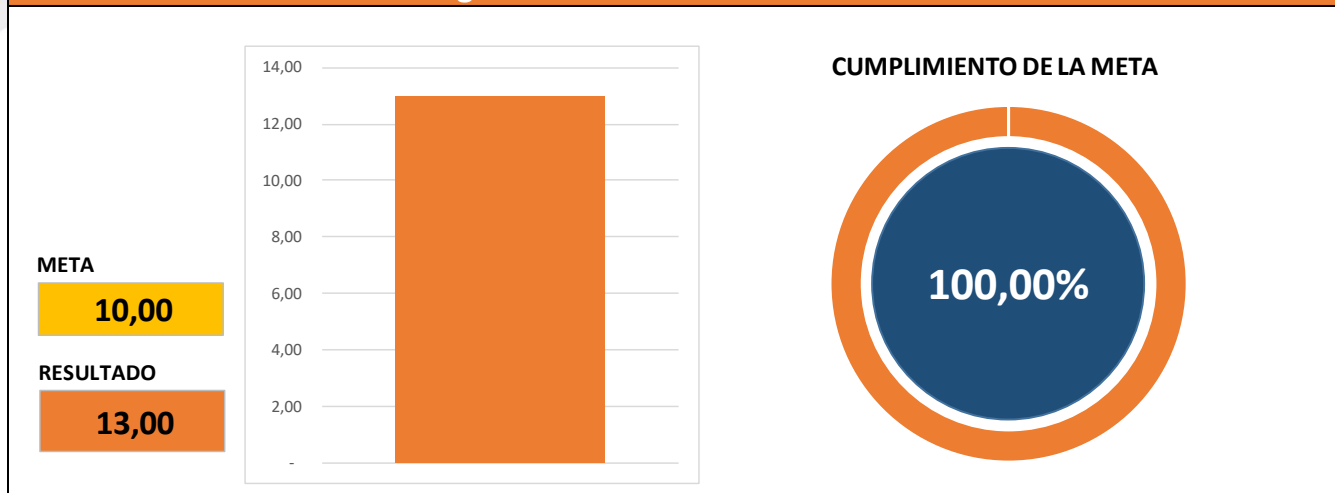
PROGRAMAS CON CURRÍCULOS RENOVADOS

En relación con el indicador Programas con currículos renovados, se cuenta con **6** programas nuevos y otros ya existentes que han diseñado y renovado sus propuestas curriculares a la luz de los lineamientos institucionales del Proyecto Educativo Institucional y de las orientaciones para la renovación curricular:

- Maestría en Administración de Empresas.
- Maestría en Gerencia de la Cadena de Suministro.
- Tecnología en Atención Prehospitalaria.
- Maestría en Gerencia de las Organizaciones.
- Maestría en Gestión de Riesgos de Desastres.
- Especialización en Enseñanza de la Física.

Estos programas actualmente fueron presentados al comité central de currículo y esperan los trámites correspondientes para ser enviados al Ministerio de Educación Nacional.

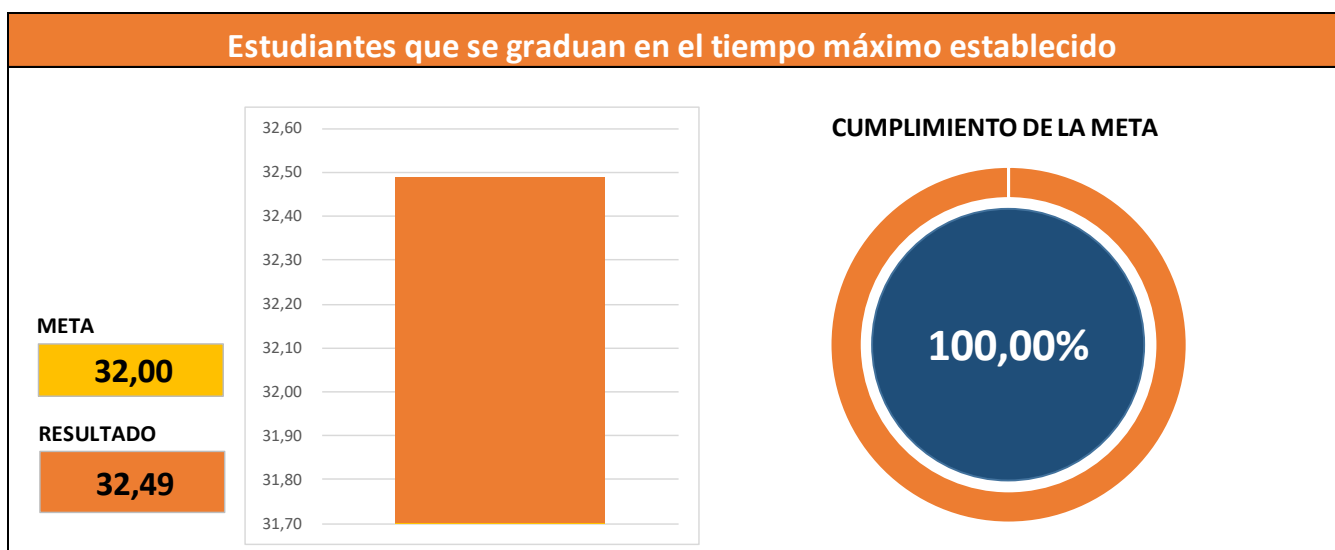
Programas con currículos renovados



Fuente: SIGER

Para el indicador Porcentaje de Programas con currículos renovados, se mantiene un **13%** de avance, teniendo en cuenta que se está a la espera de que los programas que actualmente están siendo acompañados, renueven sus propuestas curriculares a la luz del Proyecto Educativo Institucional y de las orientaciones institucionales para la renovación curricular o, que los programas que estén en diseño elaboren sus propuestas en consonancia con las políticas institucionales.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO



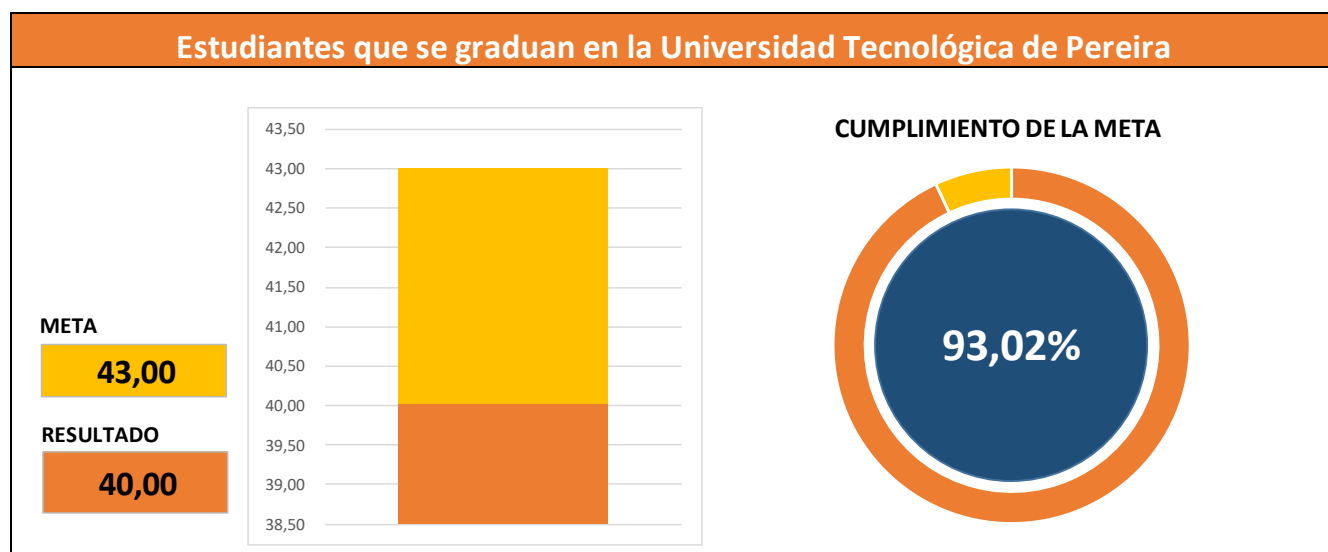
Fuente: SIGER

De acuerdo con la línea base establecida (Semestre 2011-2) y las ponderaciones de acuerdo con la duración del semestre, el **32,49%** de los estudiantes de la Universidad se gradúan en el tiempo máximo establecido más el **40%** de dicho tiempo.

INDICADOR ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO		
Ponderación de acuerdo con duración del programa y más el 40%	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de acuerdo con duración de semestre más el 40% del tiempo Línea base 2011-2
Programas de 6 semestres - tecnológicos	23%	20,10%
Programas de 10 semestres – profesional	61,60%	38,40%
Programas de 12 semestres - profesional Jornada Especial	12,80%	20,00%
Programas de 13 semestres - profesional Medicina (% estudiantes graduados más el 20%)	2,60%	63,50%
Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido		
32,49%		

Fuente: Siger

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA



Fuente: SIGER

El semestre 2011-2 es la base para determinar el porcentaje de estudiantes que se gradúan en la universidad; indicador ponderado de acuerdo con al nivel de cada programa. Con corte al mes de diciembre, el **40%** de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira se gradúan de los diferentes programas.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA		
Porcentaje de programas según nivel profesional	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de programas en el semestre n (línea base 2011-2)
Porcentaje de programas técnicos en la UTP	2.7%	20%
Porcentaje de programas tecnológicos en la UTP	27.0%	37,30%
Porcentaje de programas profesionales en la UTP	70.3%	41,50%
INDICADOR		40%

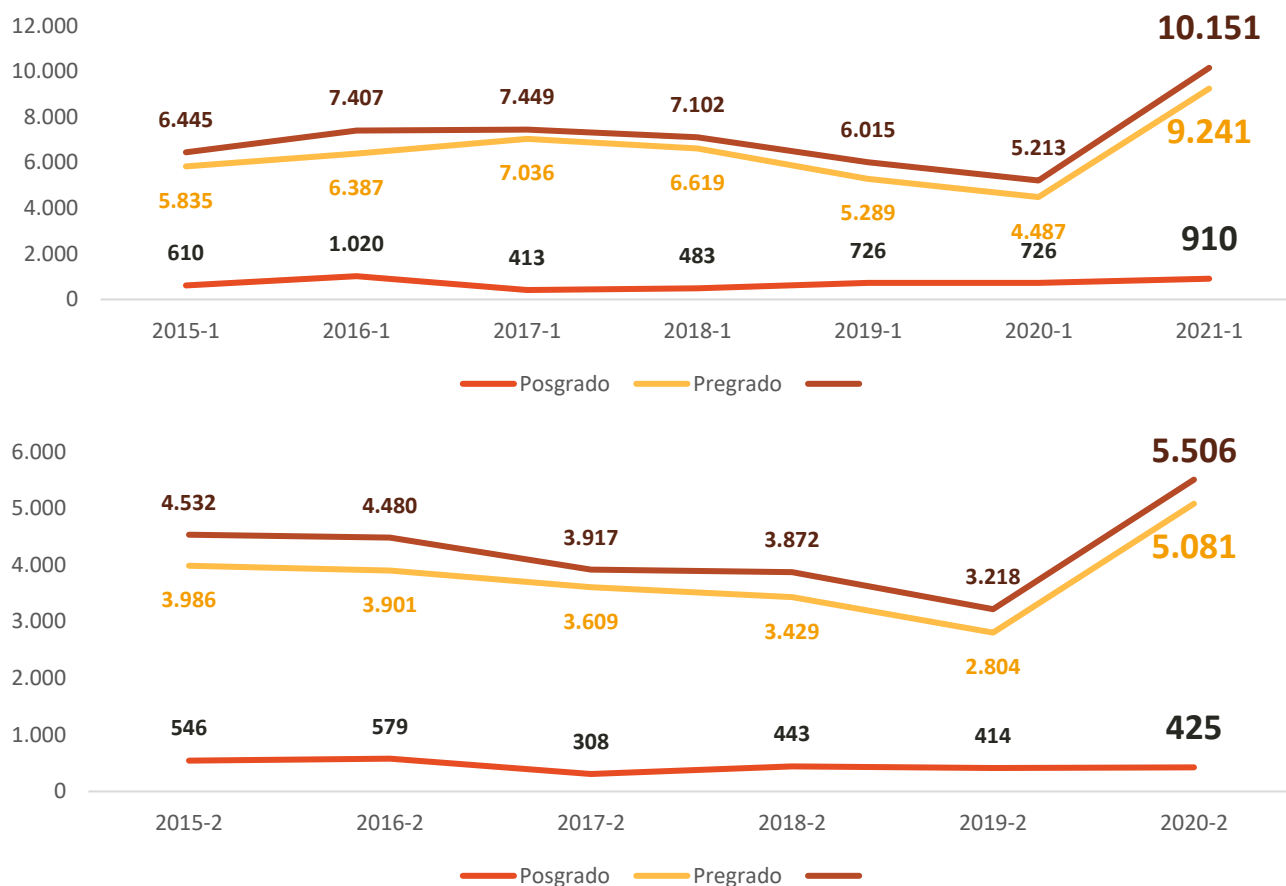
Fuente: Admisiones, Registro y Control Académico

ESTADÍSTICAS POBLACIONALES

INSCRITOS

Para el cierre de la vigencia **2020**, la Universidad contó con un total de **10.719** aspirantes, de los cuales **5.213** aspiraron en el primer semestre y **5.506** en el segundo semestre. Es importante destacar se tomaron acciones por parte de la Universidad frente al no cobro de las inscripciones por motivo de la pandemia, esto contribuyó a que no se viera afectada la demanda de acceso a la Universidad en segundo semestre.

Tendencia estadística aspirantes inscritos pregrado y posgrado 2015-2021

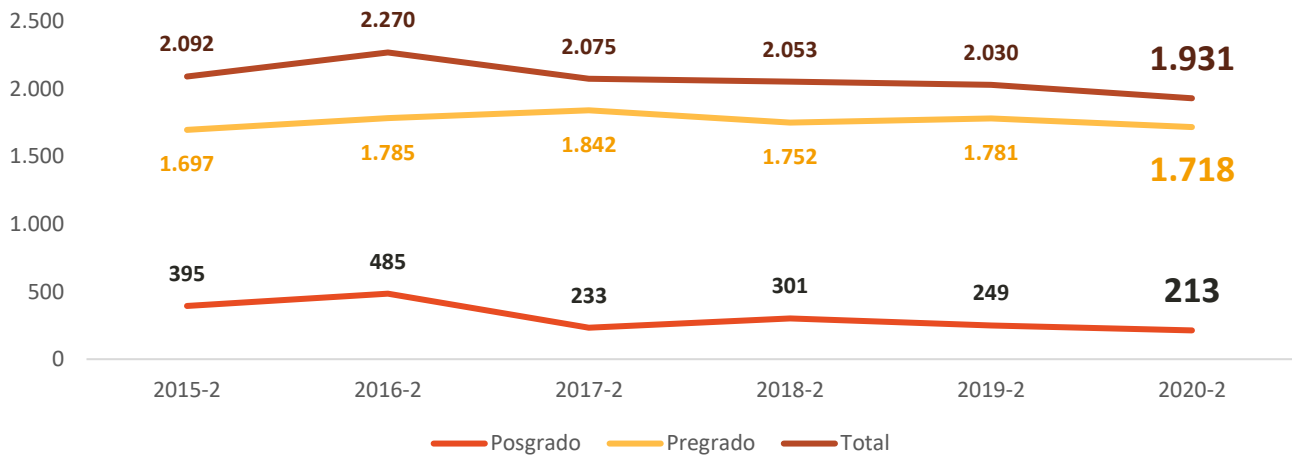
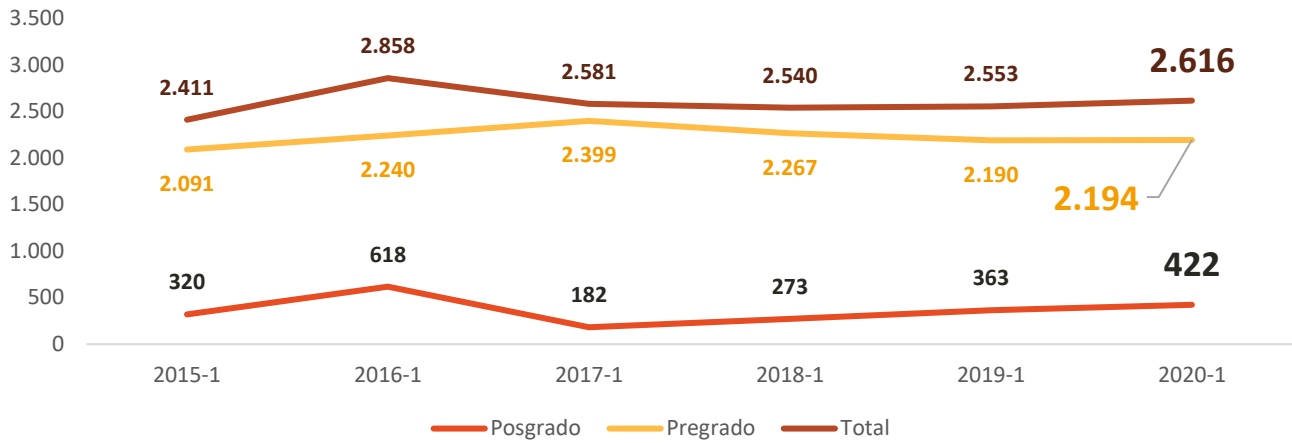


Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 27/01/2021

ESTUDIANTES NUEVOS

Frente a los estudiantes nuevos, se contó con un total de **4.547** estudiantes que ingresaron a los programas académicos de la institución, **3.912** de ellos en programas de pregrado y **635** en programas de posgrado.

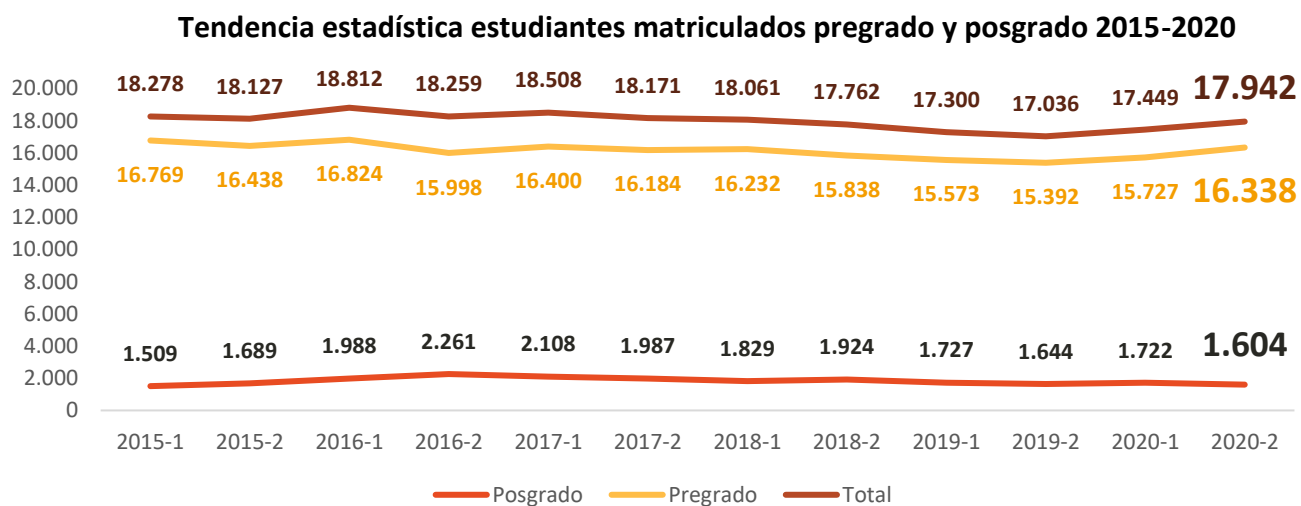
Tendencia estadística estudiantes nuevos pregrado y posgrado 2015-2020



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 27/01/2021

MATRICULADOS

Con respecto a la matrícula total, se contó con **17.449** estudiantes en primer semestre y **17.942** estudiantes en segundo semestre, De estos últimos, **16.338** estudiantes estaban matriculados en programas de pregrado y **1.604** estudiantes en programas de posgrado.



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.

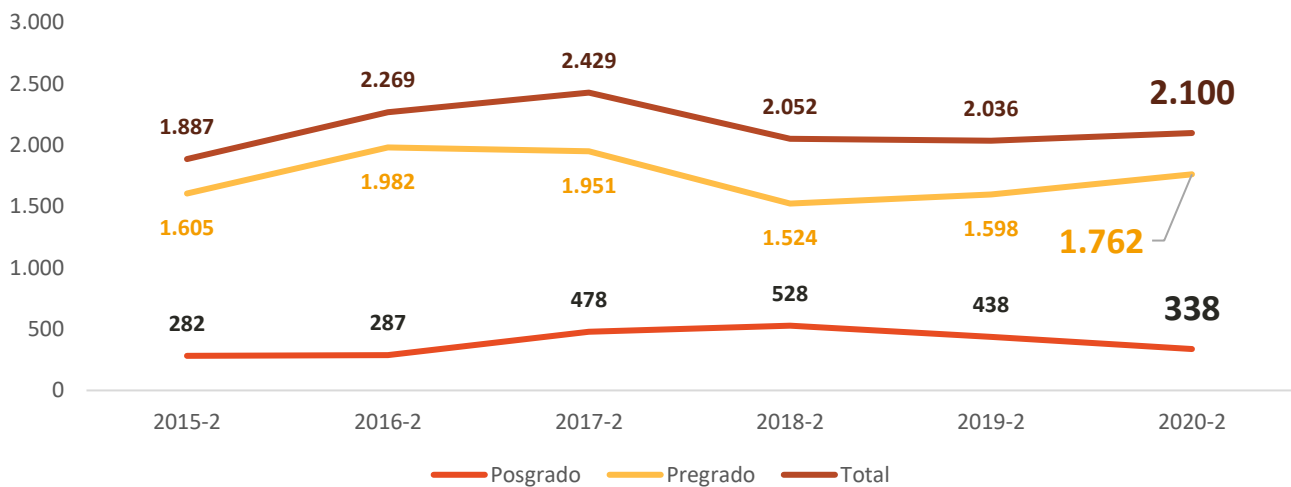
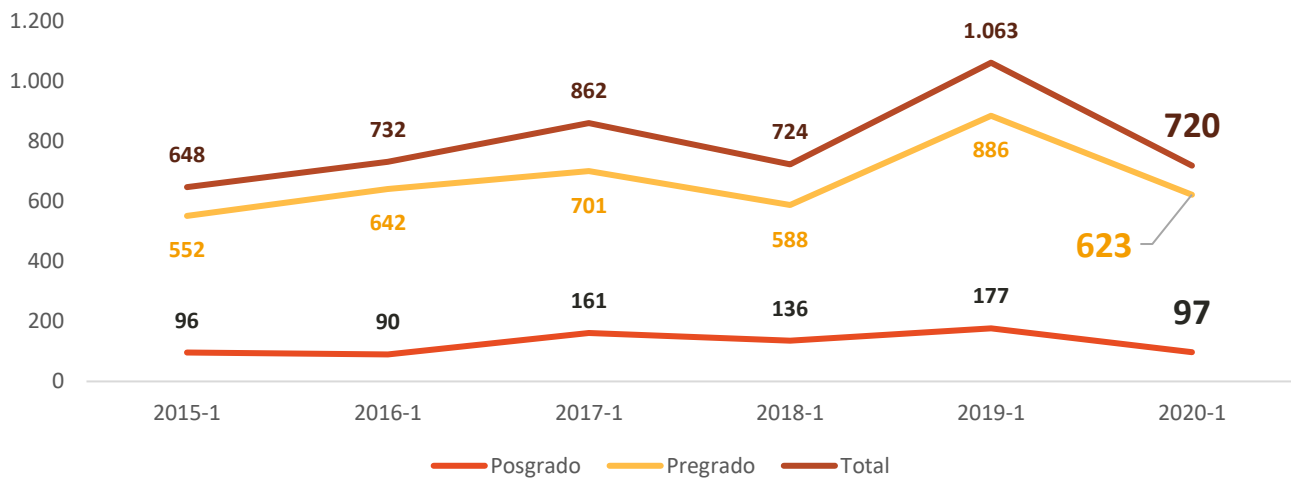
Fecha de corte: 27/01/2021

Cabe la pena mencionar que la Universidad ha logrado estabilizar su matrícula total entre los **17.000** y **18.000** estudiantes en los últimos 5 años.

GRADUADOS

De cara a la culminación del proceso de formación, en el año 2020 se graduaron un total de **2.820** estudiantes, **2.385** estudiantes de programas académicos de pregrado y **435** de programas académicos de posgrado.

Tendencia estadística estudiantes graduados pregrado y posgrado 2015-2020



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 27/01/2021

2.1.1 GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad Tecnológica de Pereira, para la ejecución de sus labores misionales de docencia, investigación y extensión define el Programa de Gestión Curricular para orientar los objetivos, los lineamientos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, evaluación y, el sistema de aseguramiento de la calidad.

A través de este proyecto, la Universidad ofrece el direccionamiento a los programas académicos para el diseño o renovación de las propuestas curriculares, la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas - PEP y la transformación e innovación de las prácticas educativas.

El acompañamiento a los programas académicos de los procesos curriculares de la Universidad, debe garantizar la construcción participativa de propuestas que responden a la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia, que conduzcan a la formación integral de personas, que impacten en su entorno con responsabilidad social y, que promuevan el reto de la cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo, para el cumplimiento de los propósitos institucionales en búsqueda de la calidad y excelencia institucional.

Principales apuestas del programa:

- Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- Consolidar la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su compromiso con la formación profesional integral.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de los programas académicos.
- Transformar e innovar las prácticas educativas, hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Consolidar una cultura académica de autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

Resultados relevantes:

2.1.1.1 Programas acompañados y con currículos renovados

Correspondiente al indicador Porcentaje de programas acompañados y con currículos renovados, se tiene un **25%** de avance (de un total de **111** programas activos). Durante este periodo del reporte se realizó el acompañamiento al programa de Licenciatura en Básica Primaria.

Programas de pregrado	Número
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	5
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	10
Programas de posgrado	Número
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	9
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	4
Descripción	Indicador (%)
Total Currículos actualizados y acompañados de acuerdo al PEI	25%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.1.2 Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados

Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional" durante todo el año 2020, en total se registran 48 programas que han sido acompañados en su proceso de autoevaluación.

Número de programas acreditables acompañados	Semestre I	Semestre II	Total
Número de programas acompañados	45	48	48
Número de programas acreditables	55		
Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional			87,3%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.2 ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA

Un programa pensado en acompañar a los estudiantes en su proceso académico, partiendo de análisis ya obtenidos, los cuales determinan que los ritmos de estudio y aprendizaje de algunos de los estudiantes que ingresan a los diferentes programas académicos no son acordes a la metodología y pedagogía de la Universidad, por lo tanto, se requiere un proceso más amplio de adaptación a la vida universitaria.

La Universidad, por lo tanto, ha venido enfocando sus esfuerzos en disminuir las brechas que existen entre las competencias adquiridas durante el proceso de la educación media y los conocimientos requeridos para iniciar un proceso académico en la educación superior, por tal razón, se propone el programa de acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria, convencidos de poder lograr resultados de gran impacto en el proceso académico de los estudiantes.

El programa está soportado bajo tres apuestas centrales: la primera de ellas es redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la universidad, la segunda es mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno y, por último, articular la educación básica y media con la educación superior.

Principales apuestas del programa:

- Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- Articular la educación básica y media con la educación superior.

Resultados relevantes:

Estudiantes acompañados en el proceso formativo:

Del total de estudiantes entre ellos los que presentaron y reprobaron las pruebas de matemáticas, comprensión lectora; los estudiantes que perdieron matemáticas de primer semestre o cancelaron la materia y los estudiantes matriculados en asignaturas marcadas con monitorias el 72% han sido acompañados en el programa de acompañamiento académico.

Estudiantes acompañados en el proceso formativo	
Total atendidos en el proceso formativo	Total
Número total de estudiantes (atendidos en monitorias) Reporte Gestor de Actividades (datos acumulados hasta 9 de septiembre 2020) y estudiantes atendidos en monitorias relacionadas con laboratorio.	24.031
Total estudiantes que requieren acompañamiento	Total
Total de estudiantes que pierden la prueba de matemáticas (validación, clasificatoria, diagnóstica) semestre n	843
Total de estudiantes que quedan en nivel literal en la prueba de comprensión lectora semestre 2020-2	885
Total de estudiantes que perdieron matemática o canceló dicha asignatura y la cual fue vista en primer semestre. Semestre inmediatamente anterior	3.451
Total de estudiantes matriculados en asignaturas marcadas para monitorias académicas semestre 2020-2 (dato aproximado)	28.080

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.3 DESARROLLO DOCENTE

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.
- La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico práctico de la educación.
- La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias. La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.

- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.
- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcionen herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.
- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).

Principales apuestas del programa:

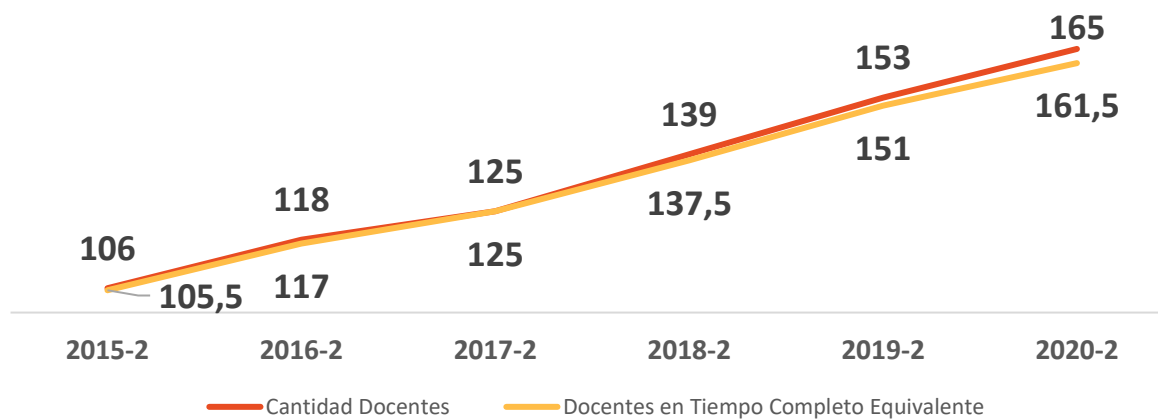
- Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

Resultados relevantes:

2.1.3.1 Docentes con doctorado

Actualmente, la Universidad cuenta con **165** docentes de vinculación Planta o Transitorio con formación doctoral, incrementado **12** docentes con este nivel frente al año 2019. En términos de equivalencia en tiempo completo, se cuenta con **161,5** docentes en formación doctoral.

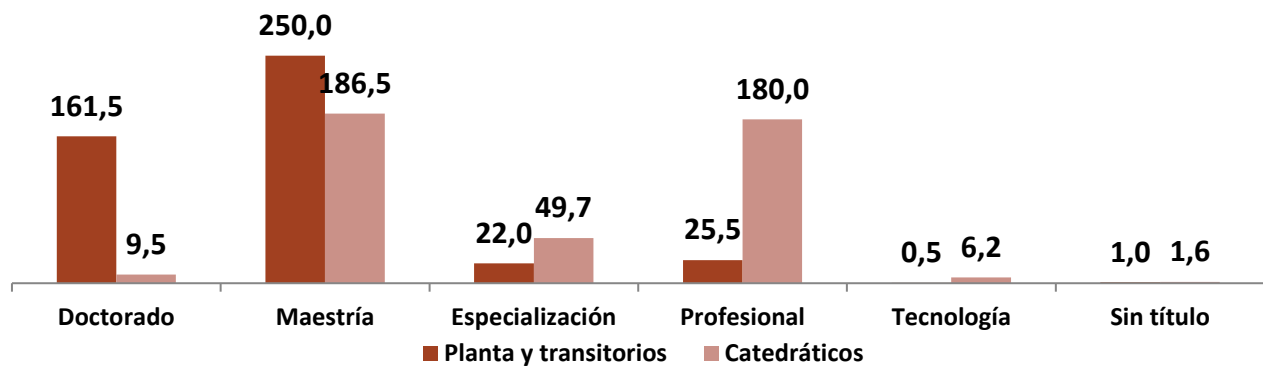
Tendencia Docentes con Doctorado (Planta y transitorios) en tiempo completo



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Para el segundo semestre de 2020, en total La Universidad contaba con un total de **460,5 docentes** en tiempo completo equivalente, **vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, y 433,5 vinculado a través de hora cátedra.

Docentes por Nivel de formación 2020-2 (Planta, transitorios y catedráticos) en tiempo completo equivalente



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Con respecto al nivel de formación de los **Docentes vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, el 35% tiene nivel de formación de Doctorado, 54% nivel de Maestría, 5% nivel de Especialización y 6% en los otros niveles de formación.

Adicionalmente, con corte a diciembre de 2020 se contaba con **84** docentes en formación doctoral y **8** docentes en formación de maestría, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Docentes en formación avanzada 2020-2

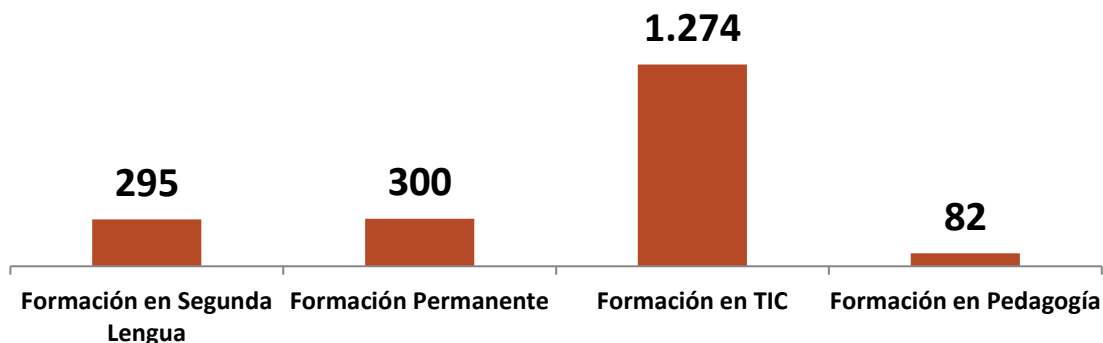
Tipo de vinculación	En formación doctoral	En formación maestría
Planta	35	0
Transitorio	49	8
TOTAL	84	8

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.3.2 Docentes en formación continua

Con respecto a la formación continua, se contó con **1.951** participaciones de docentes en las diferentes líneas de formación. Distribuidos en programas de Formación en Segunda Lengua, Formación Permanente, Formación en TIC y Formación en Pedagogía.

Participantes en Formación continua por categoría de formación 2020

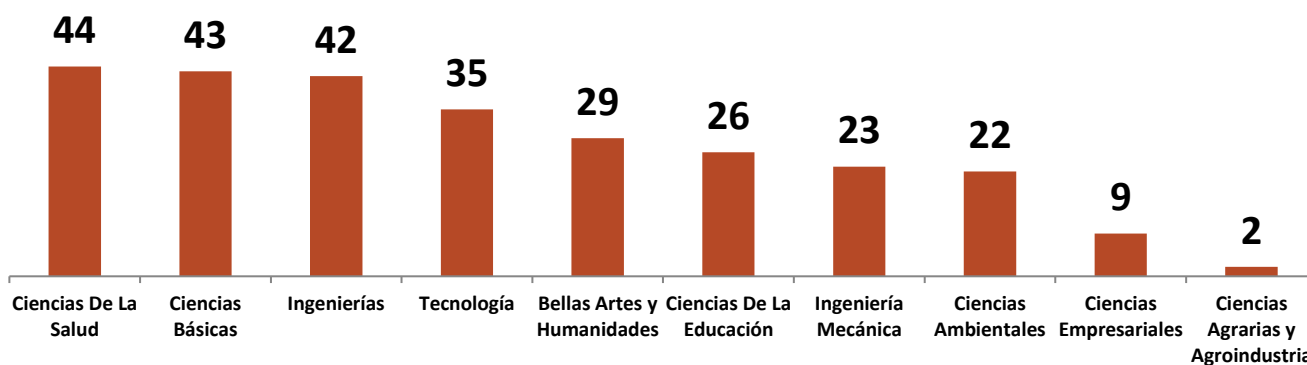


Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.3.3 Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua

Con respecto a los resultados de formación en segunda lengua, para el cierre del año 2020, 275 docentes contaban con nivel B1 o más según el Marco Común Europeo. Esto representa un **60,98%** del total de docentes diagnosticados. La mayor parte de los docentes en esta categoría pertenecen a la Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingenierías.

Docentes con nivel B1 o superior en Segunda Lengua por Facultad



Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.4 VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO

Busca fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, con el objetivo de brindar una estrategia de comunicación efectiva, diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos.

Por medio de la Asociación de Egresados, se pretende fomentar la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución. Igualmente, trabajar en indicadores de impacto de los profesionales e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Como principales resultados, tendremos una alta satisfacción de los egresados con el programa y la Universidad, unos currículos actualizados conforme los requerimientos del medio y unos aliados estratégicos en el medio, puesto que esos son nuestros egresados.

Principales apuestas del programa:

- Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

Resultados relevantes:

A través de las diferentes actividades desarrolladas se buscó establecer un mayor acercamiento con los egresados y con empleadores, también fortalecer el seguimiento sistemático al desempeño profesional de los egresados. Igualmente, las acciones de la Política Institucional del Egresado brindaron acompañamiento y promoción al egresado por facultades en compañía de los decanos y directores.

REPRESENTANTES DE EGRESADOS EN ESPACIOS COLEGIADOS:

Durante el año se realizaron convocatorias para la representación de los egresados ante los diferentes espacios colegiados, con corte al cierre del año, se cuenta con 41 representantes de egresados, de 101 posible, para un resultado del 41% del indicador.

Número de espacios colegiados con representantes	41
Número de espacio colegiados a ocupar	101
Resultado del Indicador	41%

Fuente: SIGER

2.1.5 MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Se propone, a partir de procesos de investigación y acuerdos multidisciplinares, establecer una ruta de formación y apropiación de TIC para estudiantes y docentes de la institución, incluyendo planes y mecanismos de monitoreo, seguimiento y actualización permanente de competencias TIC, y al mismo tiempo realizar las adecuaciones e instalaciones necesarias para garantizar los espacios y herramientas TIC, pertinentes para la implementación y desarrollo de cada una de las propuestas didácticas y metodológicas surgidas en el proceso del desarrollo del Ecosistema TIC, permitiendo a los egresados de la institución una transición natural al mercado global.

En el esfuerzo por alcanzar la excelencia académica en la formación integral se deben transformar los procesos educativos y consolidar ésta búsqueda como una cultura institucional, esto es algo que depende en gran medida de garantizar el acceso a las TIC adecuadas a los lineamientos estratégicos y el desarrollo permanente de nuevas metodologías educativas, así como la disponibilidad de espacios y ambientes interactivos donde se puedan desenvolver los actores de la comunidad académica, asumiendo los nuevos roles y dinámicas que las nuevas tendencias proponen, dejando además abierta la posibilidad a la transformación permanente sin mayores esfuerzos. Además del acceso, es necesario ofrecer a los miembros de la comunidad la posibilidad de desarrollar nuevas competencias que produzcan progresivamente un mayor aprovechamiento de las inversiones en TIC e infraestructura que hace la institución y en consecuencia mejorar la retención académica y entregar al medio profesionales integrales, apropiados de las nuevas tendencias que en cada uno de sus campos de acción se presenten.

Principales apuestas del programa:

- Poner a disposición de la comunidad espacios interactivos de formación dotada con TIC, y todo lo necesario para la transformación de los procesos educativos.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan la transformación de sus procesos apoyados en TIC y las nuevas tendencias metodológicas.
- Garantizar a los estudiantes acceso a espacios de formación interactivos mediados por TIC, propiciando el desarrollo de competencias que signifiquen factores diferenciadores al momento de finalizar su proceso educativo y permitan además facilitar su permanencia en la institución y egreso oportuno.

Resultados relevantes:

Se logró en el 2020 no sólo tener una mejor infraestructura tecnológica que permita tener espacios de formación que permitan tener actividades remotas y presenciales de manera simultánea, sino que se logró entregar a la comunidad académica, docentes y estudiantes las herramientas para sacar un mejor provecho de todas esas capacidades.

Dentro de los resultados más relevantes, se cuenta con los siguientes:

- El **83.31%** de los docentes se encuentran en ruta de intervención mediado por TIC, superando la meta del 10% planteada para el 2020, lo anterior también dando respuesta a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del COVID19.
- El **24.07%** de los estudiantes se encuentran en ruta de intervención mediado por TIC, superando la meta del **10%** planteada para el 2020.
- Se cuenta con **5** espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP.

2.1.6 CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El programa busca dar cuenta de la apropiación y ejecución de procesos educativos que integren las tendencias de las tecnologías de la Información y la Comunicación en una educación del siglo XXI, generando nuevas posibilidades de acceso, permanencia, aprendizaje y visibilización de logros. Sus principales alcances se evidencian en generar las capacidades académicas y administrativas para operación de la educación virtual, la oferta de programas académicos virtuales y la visibilización de logros académicos a través de credenciales digitales alternativas.

Los procesos de renovación curricular iniciados en la institución requieren la integración de las TIC en su oferta educativa, facilitando la generación de rutas de aprendizaje, el acceso a la educación y nuevas posibilidades de flexibilización.

Principales apuestas del programa:

- Su principal apuesta es fortalecer los procesos de formación académica, integrando tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación a través de la implementación de pedagogías activas, brindando nuevas posibilidades de acceso, flexibilización y evaluación.

Resultados relevantes:

FORMACIÓN ACADÉMICA MEDIADA POR AMBIENTES VIRTUALES

Este indicador busca la creación de procesos de formación académica mediados por Ambientes Virtuales de tal manera que permita ampliar la oferta educativa virtual o mixta, este incluye: programas académicos, cursos, seminarios, talleres, diplomados, espacios abiertos, aulas extendidas, otros.

Actualmente se cuenta con 562 aulas virtuales habilitadas para el proceso de formación académica mediada por Ambientes Virtuales. La pandemia generada por el COVID 19 aceleró la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza de gran cantidad de docentes presenciales, los cuales implementaron aulas virtuales para desarrollar el actual semestre académico; esto generó que el indicador fuera superado considerablemente.

SISTEMA DE CREDENCIALES DIGITALES ALTERNATIVAS

Busca la creación de procesos de evaluación alternativa que entregue información de competencias alcanzadas, criterios de evaluación y su proceso, vinculados a actividades de formación que integren credenciales digitales alternativas.

Actualmente se está construyendo el modelo del sistema de credenciales digitales.

UNIVIRTUAL EN LA ESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Nuevos procesos educativos que hacen uso y apropiación de TIC, requieren nuevos procesos, procedimientos y funcionalidades y nuevas formas de administración, integradas a los requerimientos de procesos innovadores del siglo XXI, se hace necesario una nueva dependencia y en funcionamiento que dinamice estas nuevas posibilidades.

Se han realizado diagnósticos en diferentes procesos académicos y administrativos de la Universidad, se continuará definiendo la estructura necesaria para la incorporación de las TIC en los procesos educativos actuales y nuevos. Se realizó la socialización con dos cuerpos colegiados, alcanzando el cumplimiento de la meta establecida para el año 2020 del 20%.

2.1.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
1. Excelencia Académica para la Formación Integral	Programas acreditados	70	57	81,43%
	Programas con currículos renovados	10	13	100,00%
	Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido	32	32,49	100,00%
	Estudiantes que se gradúan en la Universidad Tecnológica de Pereira	43	40	93,02%

Fuente: SIGER

2.1.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
1.1 Gestión Curricular	Programas académicos acompañados y con currículos renovados	10	25	100,00%	100,00%
	Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional	70	87,3	100,00%	
1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	Estudiantes acompañados en el proceso formativo	75	72	96,00%	96,00%
1.3 Desarrollo Docente	Docentes en formación continua	50	141,00	100,00%	100,00%
	Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua	50	60,98	100,00%	
	Docentes con doctorado	30	31,91	100,00%	
1.4 Vinculación e integración del egresado	Graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	30	35,00	100,00%	92,95%
	Estrategia de formación permanente para Egresados	12	25	100,00%	
	Representantes de egresados en espacios colegiados	52	41	78,85%	
1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	Número de Docentes en ruta de intervención mediado por TIC	10	83,31	100,00%	100,00%
	Número de Estudiantes vinculados a procesos académicos mediado por TIC	10	24,07	100,00%	
	Número de espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP	5	5	100,00%	
1.6 Consolidación de la educación virtual	Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales	65	562	100,00%	100,00%
	Univirtual en la estructura de la Universidad Tecnológica de Pereira	20	20	100,00%	

Fuente: SIGER

2.1.9 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos	Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	Ejecución de Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	100	100,00	100,00%	100,00%
P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad	Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	Ejecución de Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	100	100,00	100,00%	100,00%
	Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	Ejecución de Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	80	80,30	100,00%	
P3. Acceso e inserción a la vida universitaria	Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	Ejecución de Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	100	100,00	100,00%	100,00%
	Plan de Articulación con la educación básica y media	Ejecución de Plan de Articulación con la educación básica y media	100	100,00	100,00%	
P4. Acompañamiento y seguimiento académico	Acompañamiento de académico	Ejecución de Acompañamiento académico	100	100,00	100,00%	100,00%
	Seguimiento académico	Ejecución de Seguimiento académico	100	100,00	100,00%	
P5. Formación docente: avanzada, continua y permanente	Formación continua y permanente	Formación continua y permanente	100	98,00	98,00%	96,33%
	Centro de Desarrollo Docente	Diseño propuesta Centro de Desarrollo Docente	40	55,00	100,00%	
	Formación avanzada	Ejecución de Formación avanzada	100	91,00	91,00%	
P6. Acompañamiento al desarrollo del egresado	Gestión de Egresados	Ejecución de Gestión de Egresados	98	100,00	100,00%	100,00%
	Empleabilidad y emprendimiento	Estrategias de Empleabilidad para Egresados graduados	1100	1100,00	100,00%	
		Intermediación laboral	60	60,00	100,00%	
		Comunidad de Emprendedores UTP	70	70,00	100,00%	
P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales.	Política Institucional del Egresado	Ejecución de Política Institucional del Egresado	98	100,00	100,00%	100,00%
P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de	Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	Ejecución de Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	100	100,00	100,00%	100,00%
	Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	Espacios interactivos de formación diseñados	7	32,00	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
formación con TIC.	Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo con tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	Espacios operativos interactivos	5	6,00	100,00%	
P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos	Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación ejecución y evaluación	Docentes intervenidos	20	80,00	100,00%	100,00%
		Estudiantes intervenidos	20	75,00	100,00%	
	Experiencias y ambientes educativos interactivos	Porcentaje de docentes involucrados en formación metodológica	15	80,00	100,00%	
		Docentes con competencia certificada	10	12,00	100,00%	
		Estudiantes con competencia certificada	10	10,00	100,00%	
P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales	Creación de nuevos programas virtuales	Programas virtuales o duales	2	2,00	100,00%	100,00%
	Creación de procesos de formación virtual integrados a los currículos en modalidad presencial	Asignaturas virtuales	20	37,00	100,00%	
	Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	Cultura TIC en educación	100	100,00	100,00%	
P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC	Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual	Gestión de la educación virtual	10	10,00	100,00%	100,00%
	Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	Infraestructura física y tecnológica	10	20,00	100,00%	

Fuente: SIGER

2.2 CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

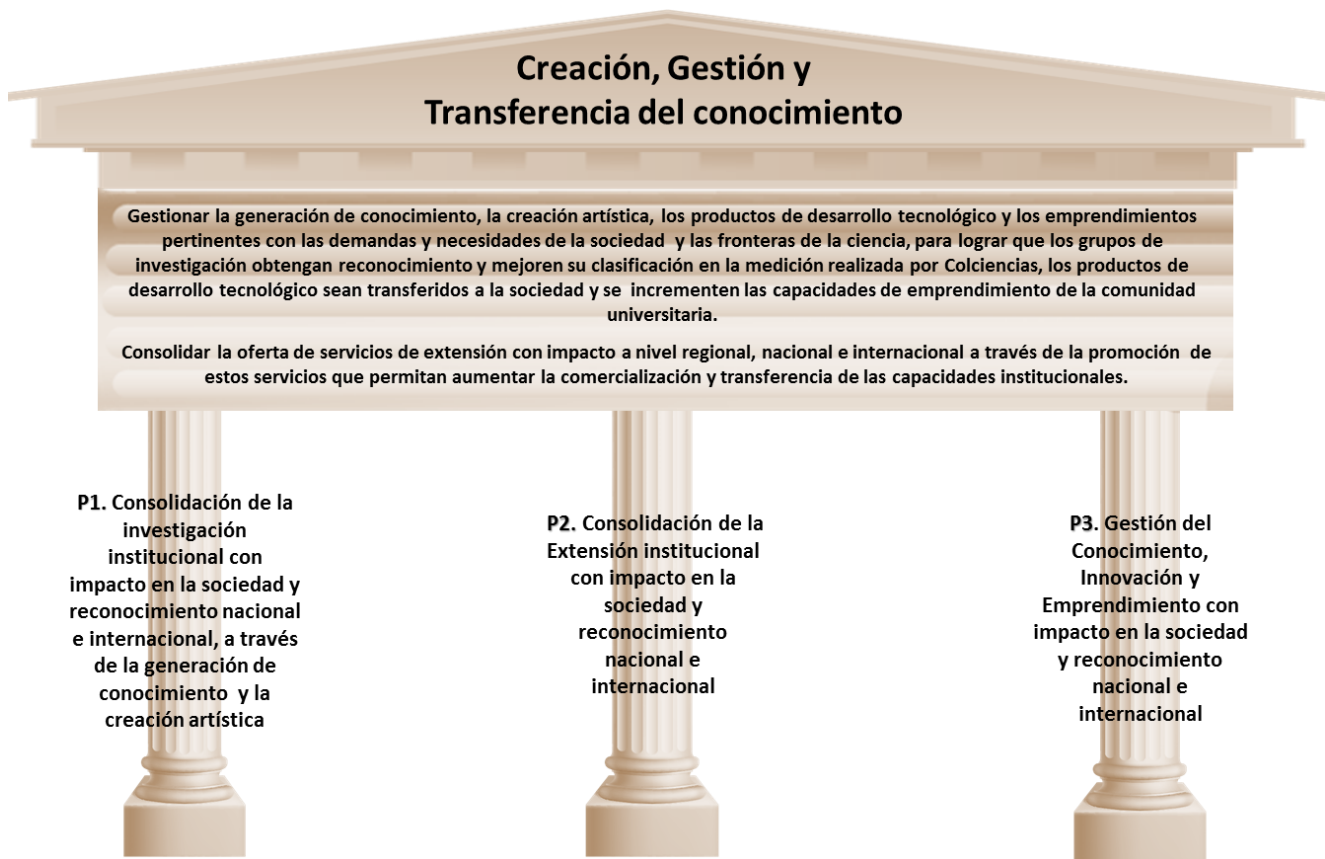
El pilar de gestión **Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento** da respuesta a lo establecido en la misión institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira relacionado con la investigación, la innovación y extensión y a su vez con la mirada interdisciplinar para la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad; fundamentada en el conocimiento de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes, a través de los grupos de investigación institucionales, que desarrollan capacidades, generan productos y activos de conocimiento, los cuales pueden ser transferidos a la sociedad a través de diversos mecanismos, reforzando lo enmarcado en el quehacer “Vincular a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible”.

Por lo anterior, se han adoptado como lineamientos que fomentan la investigación los siguientes:

- Realizar investigación relevante y esencial para la sociedad, fundamentada en principios éticos, que contribuyen al desarrollo científico, tecnológico, académico, cultural, social y económico de la región y del país.
- Desarrollar las alianzas necesarias para promover e impulsar la investigación al interior de la Universidad.
- Apoyar la investigación en sus diversas manifestaciones mediante la realización de proyectos compatibles con los recursos disponibles.
- Adelantar acciones de promoción, asesoría, seguimiento y administración de proyectos que cuenten o no con financiación interna o externa.
- Promover la difusión de los resultados producto de la investigación.
- Desarrollar una capacidad institucional en investigación con miras a lograr un reconocimiento nacional e internacional.
- Generar conocimientos que apoyen y contribuyan al mejoramiento de los programas académicos de la Universidad.
- Lograr una participación de la comunidad universitaria en las actividades de investigación.

Adicionalmente, la extensión universitaria es una estrategia que permite a la Universidad el intercambio, aplicación e integración del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural, la vinculación con la realidad social, cultural, económica y productiva de la región y del país, dándole valor a las capacidades institucionales y generando una articulación e integración entre la docencia y la investigación, que permitan la identificación de problemáticas y la propuesta de alternativas de solución; además de identificar oportunidades en el sector externo para realizar intervenciones y alianzas que conduzcan a fortalecer y aportar al desarrollo económico, cultural y el bienestar de la comunidad en general.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la Universidad Tecnológica de Pereira a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión ha establecido las siguientes estrategias que se desarrollarán en el direccionamiento estratégico diseñado para el 2020-2028:



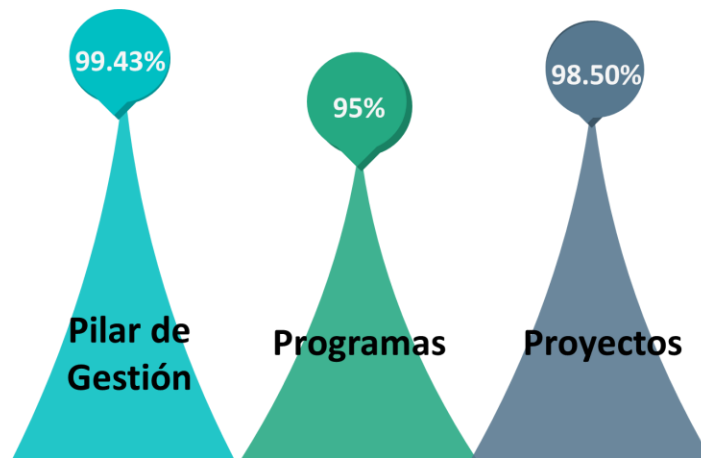
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante tres indicadores: grupos de investigación Reconocidos por Colciencias; contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno; y servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad que incorpora los logros alcanzados en los programas. El logro de los pilares de gestión es el resultado de la ejecución de los siguientes programas:

- **2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística**
- **2.2 Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional**
- **2.3 Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2020, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **97.73%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.

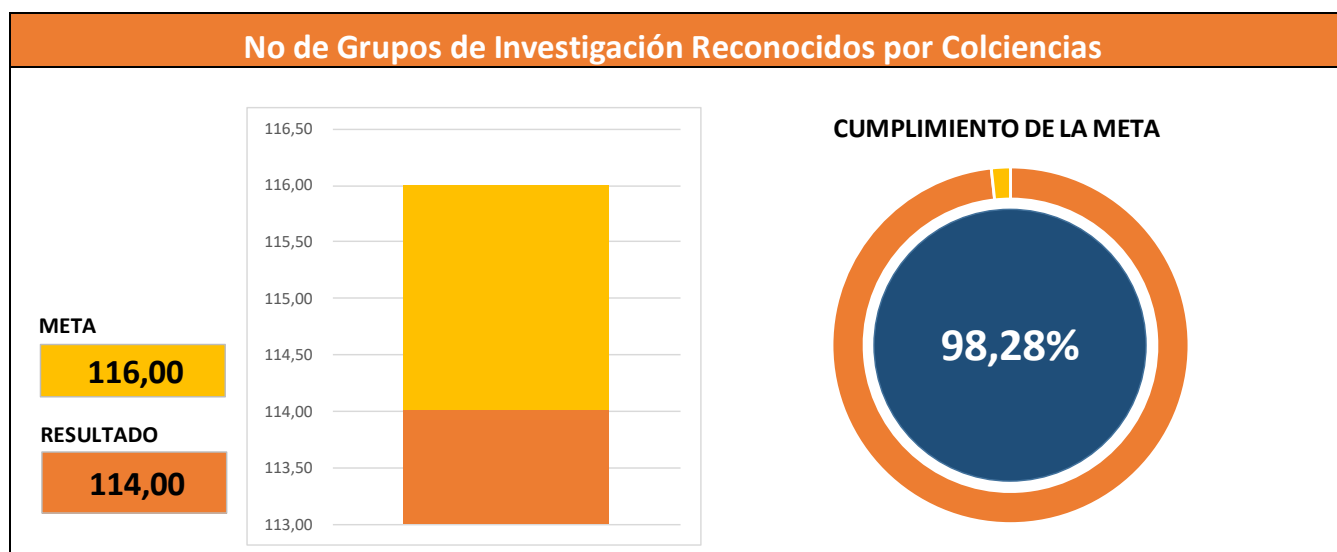


Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **99.43%**, que corresponde a:

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS

La Universidad cuenta con 114 grupos de investigación reconocidos por MinCiencias, cumpliendo el 98,28% de la meta establecida.



Fuente: SIGER

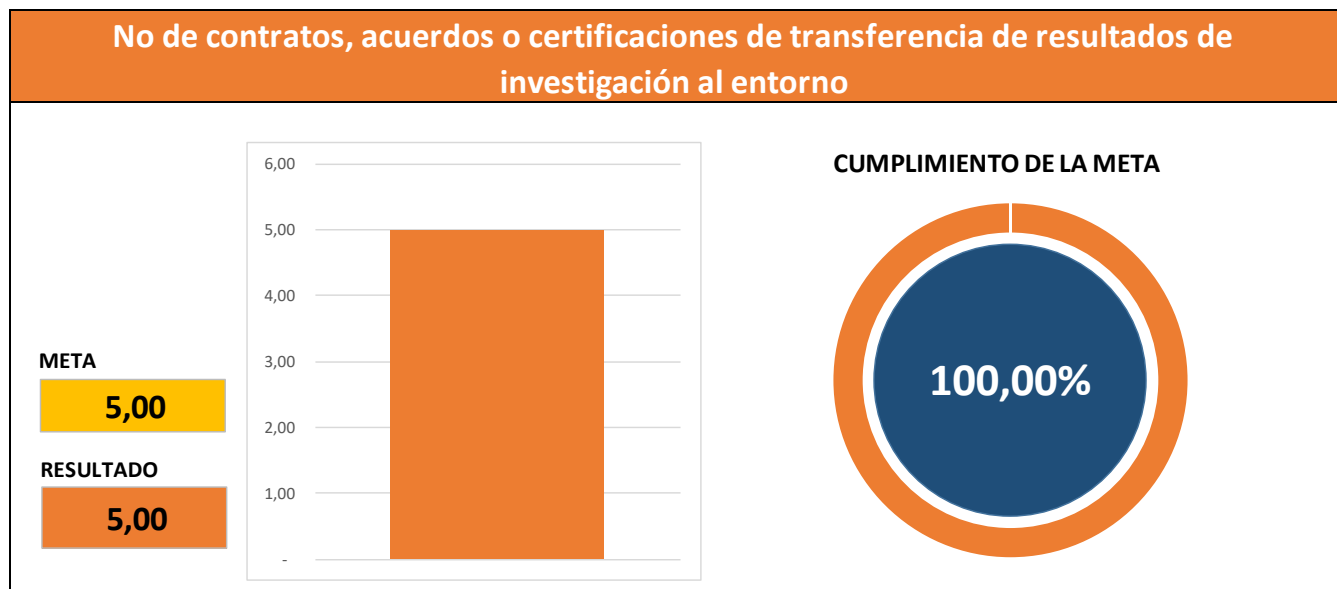
Los grupos institucionales se encuentran reconocidos en las siguientes categorías:

Categoría	Número de grupos de investigación
A1	15
A	28
B	30
C	35
Reconocidos	6

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

CONTRATOS, ACUERDOS O CERTIFICACIONES DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN AL ENTORNO

La Universidad cuenta actualmente con 5 contratos para un cumplimiento del 100% de la meta establecida para la vigencia.



Fuente: SIGER

Los contratos de transferencia son los siguientes:

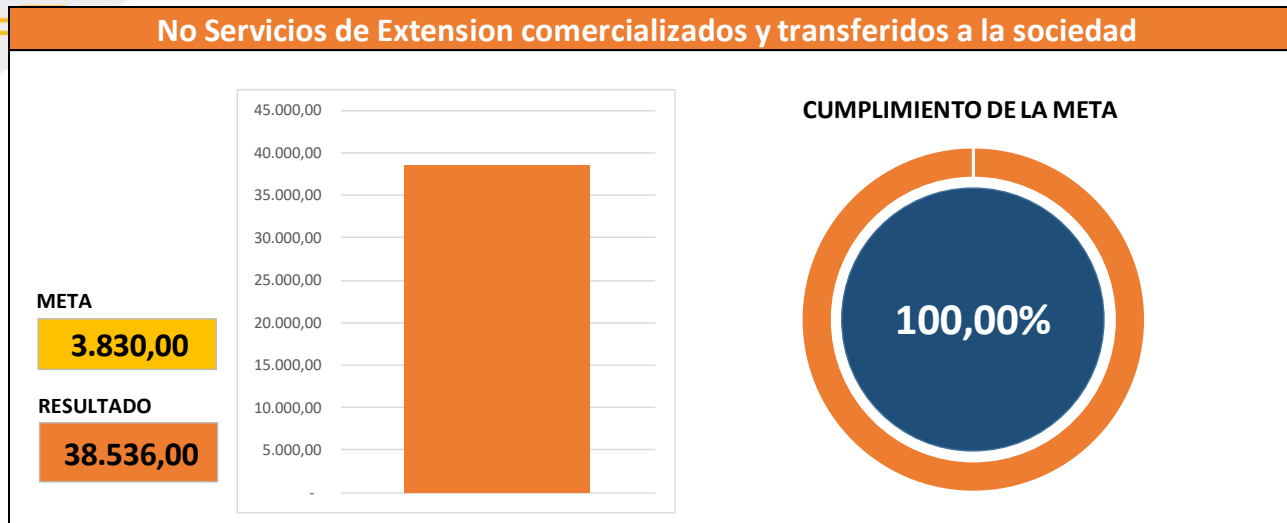
Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Protocolo de Know How	Bioactivos con potencial aplicación en la industria de aseo y cuidado personal	Facultad de Tecnología	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda
Protocolo de Know How	Bioactivos con potencial aplicación en la industria de aseo y cuidado personal	Facultad de Tecnología	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda
Patente	Aceite de crisálida de gusano de seda	Facultad de Tecnología	Estandarización de la técnica cromatográfica (gas-líquido) para la identificación y cuantificación de metilesteres de ácidos grasos presentes en el aceite de la crisálida.
Prototipo	Ventilador mecánico Breathmatic	Facultad de Ingenierías - Ciencias de la Salud - Ingeniería Mecánica	Diseño, construcción y validación de un ventilador mecánico para aplicaciones médicas Breathmatic
Marca	QLCT	Facultad de Ciencias Empresariales	NA

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN COMERCIALIZADOS Y TRANSFERIDOS A LA SOCIEDAD

Se cuenta con 38.536 servicios de extensión obteniendo un cumplimiento de la meta del 100%, representado en:

- **102** Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones.
- **54** Actividades Artísticas, culturales y recreativas
- **300** Actividades Educación Continua
- **291** Eventos de Divulgación académica y cultural
- **60** Proyectos de Extensión social
- **116** servicios de proyectos institucionales de extensión
- **37.613** servicios de laboratorios (Para esta Vigencia se incluye la venta de servicios del laboratorio de biología molecular en las pruebas de Diagnóstico SARS-CoV con un total de **33.474** servicios prestados)



Fuente: SIGER

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

El programa Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística, busca implementar las capacidades desarrolladas en los últimos años por los grupos de investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira y sus investigadores en servicio de la sociedad (comunidad, empresa, instituciones, etc.), sin dejar de lado la investigación básica pilar fundamental de cualquier tipo de desarrollo.

Principales apuestas del programa:

- **Proyectos de investigación orientados a la solución de problemas o retos de la sociedad:** Establecer las necesidades de las empresas, instituciones y comunidades que puedan ser solucionadas por parte de los grupos de investigación institucionales y financiar las alternativas más acordes a lo requerido por el ente externo, generando nuevas redes de trabajo no solo con instituciones de Educación Superior sino también con el sector empresarial.
- **Investigadores reconocidos por Colciencias:** Mejorar el posicionamiento y reconocimiento de los docentes investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira, que permita gestionar recursos externos y generar redes de trabajo para el desarrollo de proyectos con financiación internacional.

- **Semilleros de investigación como fortalecimiento de la investigación formativa:** Consolidar los semilleros de investigación como formación integral de los estudiantes de pregrado de la institución, realizando capacitaciones que desarrollen habilidades y competencias investigativas, a través de la realización de proyectos de investigación y participación en eventos de difusión de conocimiento.
- **Fortalecimiento y consolidación de los Grupos de Investigación e investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira:** Mejorar la categoría actual de los grupos de investigación de la institución y de sus investigadores a través del acompañamiento al proceso de medición realizado por parte de Colciencias.
- **Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión:** Llevar a cabo una revisión de los procesos de internacionalización en el tema, para definir estrategias y realizar un plan de acompañamiento para la presentación de propuesta ante fuentes de financiación internacionales.

Resultados relevantes:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO A LA SOCIEDAD O APROPIADOS POR LA SOCIEDAD

Se tenía como meta 100 proyectos y se tuvo como resultado 94 que fueron los proyectos finalizados en el año 2019 que generaron un impacto a la sociedad a través de diferentes mecanismos de apropiación social del conocimiento. Este indicador tuvo un porcentaje de cumplimiento del 94%. La participación de proyectos por facultad fue:

Facultad/dependencia	Nº de proyectos
Ingenierías eléctrica, electrónica, física y ciencias de la computación	19
Ciencias de la Educación	14
Ciencias de la Salud	14
Bellas Artes y Humanidades	11
Ciencias Básicas	11
Ciencias Ambientales	8
Tecnologías	8
Ingeniería Mecánica	4
Ciencias Empresariales	3
Ciencias Agrarias y Agroindustria	1
Vicerrectoría de Investigaciones, innovación y extensión	1

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS

La meta establecida eran 150 y se cumplió en un 100%, ya que el resultado a la fecha son 175 investigadores reconocidos por dicha entidad, distribuidos en las siguientes facultades:

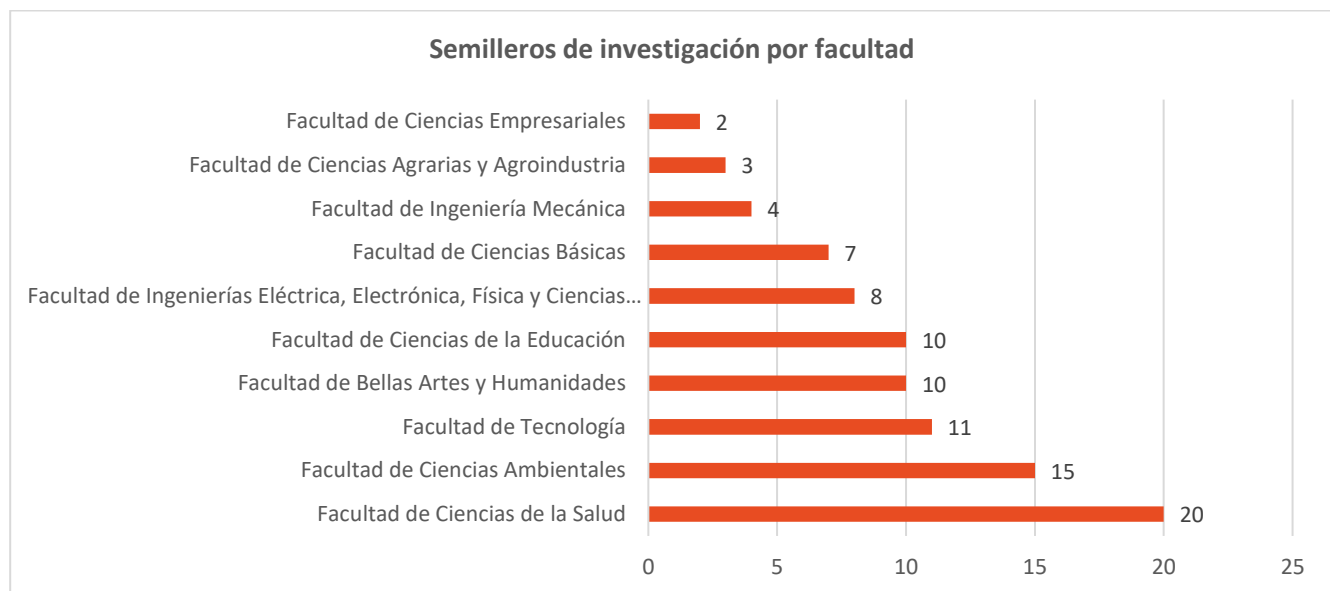
Facultad/dependencia	N° investigadores reconocidos
Ingenierías eléctrica, electrónica, física y ciencias de la computación	32
Ciencias Básicas	22
Tecnologías	21
Ciencias de la Educación	20
Ciencias de la Salud	20
Ciencias Ambientales	20
Ingeniería Mecánica	14
Bellas Artes y Humanidades	13
Ciencias Empresariales	12
Ciencias Agrarias y Agroindustria	1

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

De los investigadores reconocidos 1 es emérito, 27 son investigadores senior, 61 son asociados y 86 junior.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ACTIVOS

La meta establecida fue de 80 semilleros y se cumplió en un 100%, teniendo en cuenta que a la fecha se tienen 90 semilleros activos. Estos semilleros se encuentran distribuidos por facultades de la siguiente manera:



Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

PRODUCTOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se lograron 441 productos resultados de investigación (Artículos, Libros, obras de creación, software, patentes, etc.), superando la expectativa de cumplimiento cuya meta prevista era de 400 productos. Los productos se discriminan de la siguiente manera:



Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

2.2.2 CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

El programa Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional busca promover, fortalecer e impulsar los diferentes mecanismos institucionales a través de los cuales se impacta de manera positiva el entorno, dándole valor a las capacidades institucionales en docencia e investigación y generando una apropiación por parte la sociedad.

La extensión universitaria es ejecutada por toda la comunidad universitaria a través de actividades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, prestación de servicios de extensión (servicios de laboratorio, consultorías, asesorías, venta de servicios y productos, entre otros)

Principales apuestas del programa:

- **Fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria:** Se realizará un trabajo de apropiación y cultura de la Extensión universitaria por parte de toda la comunidad, de tal manera que se genere una cultura de registro de la extensión ejecutada en la Universidad que permita visibilizar y posicionar la institucional a nivel regional, nacional e internacional. Fortaleciendo los sistemas de información existentes y generando una articulación entre dependencias y facultades.

Por otra parte, se proyecta realizar procesos de acompañamiento y asesoría permanente a docentes, administrativos y estudiantes en torno al ejercicio de la extensión, así como ofrecer procesos de capacitación en temas de pertinencia que generen mayores capacidades a nuestra comunidad. Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria se financiarán a través de convocatorias internas, proyectos y actividades.

Con lo anterior, se logrará un incremento en los indicadores institucionales, posicionamiento y experiencia en procesos de extensión que permitan a la institución participar en convocatorias externas y mejorar sus índices de ejecución de proyectos externos.

- **Fortalecimiento de la Educación Continua institucional:** Teniendo en cuenta las capacidades institucionales en la prestación de servicios de educación continua y el portafolio de programas de formación consolidados a través del tiempo, se espera la creación de una política de educación continua institucional que garantice y promueva la prestación de servicios de calidad y pertinencia; así como la creación de procedimientos institucionales que faciliten los procesos administrativos y legales para la comunidad en general. Ofreciendo herramientas tecnológicas que faciliten los procesos institucionales y visibilicen las fortalezas institucionales en la temática. Adicionalmente, y con el ánimo de posicionar la marca Educación continua UTP, se realizará un proceso de acompañamiento a toda la comunidad universitaria en temas logísticos, comerciales y administrativos, promoción de la oferta de programas de educación continua a través de la página web de la Universidad, portafolio de servicios, boletines informativos y demás medios oficiales de comunicación.

En el asunto de consolidación y fortalecimiento de los procesos de educación continua, se espera participar de manera institucional en redes nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimiento y experiencias fortaleciendo los procesos institucionales.

- **Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión:** Teniendo en cuenta la madurez institucional en procesos de prestación de servicios, es latente la necesidad de generar estrategias y mecanismos de promoción, comercialización y transferencia de las capacidades institucionales, para lo cual se espera promover y visibilizar la Extensión universitaria con personal y herramientas de apoyo en temas de comercialización y mercadeo, visibilidad de los servicios institucionales, institucionalización del portafolio de servicios, facilitar a través de herramientas tecnológicas la comercialización de servicios con un portal de pagos.

Lo anterior, le permitirá a la institución mejorar los tiempos de respuesta a los usuarios externos, así como la experiencia de estos en los procesos de prestación de servicios, de tal manera que se facilite el ejercicio comercial de la institución, se incrementen la prestación de servicios e ingresos y se garantice la imagen institucional y los estándares de calidad.

- **Promover la consolidación de la relación universidad - entorno:** En el ejercicio de relacionamiento institucional con entidades externas es necesario garantizar una comunicación efectiva que facilite la generación de alianzas estratégicas, mejoren los tiempos de respuesta y dinamicen la interacción de la Universidad - empresa - sociedad civil, incrementando la posibilidad de ejecución de actividades de Extensión.
- **Promover la vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias:** Las prácticas universitarias son una excelente oportunidad para que los estudiantes apliquen en un entorno real los conocimientos adquiridos en el programa

académico, desarrollen habilidades y competencias laborales y generen destrezas y aptitudes profesionales; en este sentido se debe trabajar de manera paralela la oferta y demanda de espacios de prácticas. Buscando la apertura de escenarios de prácticas por el sector externo (empresas, organizaciones, fundaciones, entidades) y promoviendo el interés en la realización de esta por parte de nuestros estudiantes.

Se espera generar una política de prácticas universitarias que respondan a las necesidades y realidades institucionales, definir procedimientos efectivos y eficientes en el proceso de ejecución de prácticas; ejecutar programas de formación a los estudiantes y docentes que intervienen en el proceso, implementar estrategias de fomento para los estudiantes y empresarios.

Por otra parte, promocionar las prácticas internacionales y pasantías y fortalecer la investigación formativa como una modalidad de prácticas universitarias que reconozca la investigación como un camino profesional para nuestros estudiantes.

- **Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento (Jardín Botánico, Observatorio, Planetario, Salas de Exposiciones, Proyecto Parque Salado de Consotá, etc.):** La ejecución de programas y proyectos de extensión cobra sentido en la medida en que la Universidad pueda impactar la comunidad en general y contribuya al desarrollo económico, social, ambiental y cultural de la región; en este sentido se requiere impulsar, fortalecer y crear espacios de apropiación social del conocimiento. Como herramientas para difundir los avances académicos, científicos y tecnológicos en un lenguaje apropiado y acorde a diferentes actores.

Resultados relevantes:

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESARROLLADAS EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES, RECREATIVAS, EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS.

Se desarrollaron 705 actividades de extensión desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos.

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades Artísticas, culturales y recreativas	54
Actividades Educación Continua	300
Eventos de Divulgación académica y cultural	291
Proyectos de Extensión solidaria	60
TOTAL	705

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN OFRECIDOS Y ENTIDADES VINCULADAS A PROCESOS DE EXTENSIÓN

Con relación a los servicios de extensión comercializados y transferidos se tienen un total de 37.831 servicios discriminados de la siguiente manera:

TIPO DE SERVICIO DE EXTENSIÓN	CANTIDAD
servicios de laboratorios (Laboratorio Biología molecular -Diagnóstico SARS-CoV, 33.474 servicios ofrecidos)	37.613
Servicios de proyectos institucionales de extensión	116
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones	102
TOTAL	37.831

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

Igualmente se vincularon 808 entidades externas para servicios de extensión discriminadas en los siguientes servicios:

CARACTERÍSTICA	N° DE ENTIDADES VINCULADAS
Prácticas Universitarias	403
Servicios académicos de Extensión	18
Servicios de Laboratorio	327
Proyectos Institucionales de Extensión.	13
Varias modalidades	47
TOTAL	808

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

Se ejecutaron 4274 prácticas universitarias entre prácticas académicas y prácticas empresariales conducentes y no conducentes a trabajo de grado, discriminadas de la siguiente manera:

No prácticas académicas		3681
No. Prácticas empresariales	Conducente	279
	No conducente	314
TOTAL PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS		4274

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

POBLACIÓN BENEFICIADA A TRAVÉS DE EJECUCIÓN DE ESPACIOS Y PROCESOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Se beneficiaron 192.591 personas de procesos educativos, recreativos y culturales orientados a la apropiación social del conocimiento.

ESPACIOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	PERSONAS BENEFICIADAS
Jardín Botánico	177326
Observatorio Astronómico	884
Planetario	12231
Programa Ondas	2150
TOTAL	192.591

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

2.2.3 GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

El programa de Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional está orientado al fortalecimiento de la gestión y transferencia de los activos de conocimiento, el fomento de la cultura de la vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y la implementación de una ruta de emprendimiento que contribuya a articular los procesos internos y externos, impactando el desarrollo de las habilidades emprendedoras en la comunidad universitaria. En este contexto el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT, el Centro de Desarrollo Tecnológico con énfasis en agroindustria y el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral.

Principales apuestas del programa:

- Gestionar de los activos de conocimiento.
- Fomentar la Cultura de la Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva.
- Fortalecer los procesos de transferencia de conocimiento.
- Implementar y consolidar la Ruta de Emprendimiento Barranquero UTP (Marca registrada del emprendimiento de la Universidad).
- Liderar y dinamizar el desarrollo tecnológico, procesos de emprendimiento, consolidación y aceleración empresarial y la innovación en la región para aportar a la transformación productiva y social del territorio. Consolidación de *Spin Offs* y *Star Ups*.
- Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento en los focos de intervención del CIDT.
- Establecer alianzas estratégicas para el fomento de iniciativas de base tecnológica de alto impacto económico y social.
- Participar de manera activa en los diferentes espacios de concertación para la formulación y/o seguimiento de políticas públicas en competitividad, ciencia y tecnología.

- Implementar el Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en agroindustria para la región cafetera.
- Fortalecer el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral.

Resultados relevantes:

ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA TRL, NÚMERO DE ESTRATEGIAS DE P.I IMPLEMENTADAS

Se realizó la caracterización de TRL de 20 activos de conocimiento. Se hizo un Taller de Identificación y caracterización del nivel de madurez (TRL) de los activos de conocimiento con 10 grupos de investigación. Se realizaron 31 trámites, solicitudes o actuaciones en propiedad intelectual. Se suscribió un convenio con entidades expertas en Propiedad Intelectual. Se difundió la Plataforma SOLI en diferentes espacios académicos y empresariales. A continuación, se relacionan los activos del conocimiento con su nivel de madurez tecnológica:

FACULTAD	DESCRIPCIÓN DEL ACTIVO	NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL)
Ingeniería Mecánica	Transformación de motores diésel a gas natural	8
Ciencias Básicas	Calcetín protector de pierna	2
Tecnologías	Medidor de opacidad en Vidrios polarizados	3
Ciencias Ambientales	Fibra textil de residuo pinzote de plátano extraído con técnicas artesanales.	3
Tecnologías	Extracto crisálida gusano de seda	8
Tecnologías	Extractos bioactivos con potencial industrial	4
Tecnologías	Plataforma Tecnológica para valorizar el agro - lhass	6
Tecnologías	Bioactivos derivados de la interacción <i>Rubus - hongo</i>	3
Ingenierías	Equipos de Enseñanza de la Física	8
Ingenierías - Ciencias de la Salud - Ingeniería Mecánica	Ventilador Breathmatic	4
Tecnologías	Sistema de alimentación y pesaje automático para pollos de engorde	2
Tecnologías	Nariz electrónica: Equipo portátil para evitar la contaminación vehicular en las estaciones de servicio	3
Ciencias de la Salud	Tecnología diagnóstica para determinar el riesgo de neuropatía en pacientes oncológicos	4

Ciencias de la Salud	Equipo para medir la calidad de las compresiones en reanimación - RCP	5
Ingenierías	Herramienta computacional para la asignación óptima de salones	3
Ingenierías	Dispositivo (simulador) del funcionamiento del principio físico con radiación no ionizante	3
Bellas Artes	Servicios artísticos y culturales	3
Ciencias ambientales	Protocolos e instrumentación de equipos de medición de parámetros metrológicos para monitoreo ambiental	7
Ingenierías	Equipo estimación de energía	3
Ingenierías	Apícola inteligente	3

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

ACTIVOS DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS VALIDADOS EN ENTORNO REAL, ACTIVOS DE CONOCIMIENTO OFERTADOS

La universidad cuenta con 2 activos del conocimiento validados en entorno real y ofertados, activos utilizados para dar respuesta a los retos derivados por el surgimiento del COVID-19 y la situación sanitaria que vive el país y el planeta:

Descripción producto y/o servicio	Proyecto de Investigación	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
Ventilador mecánico Breathematic	Diseño, construcción y pruebas de un ventilador mecánico para aplicaciones médicas	Facultad de Ingeniería Mecánica	ProRisaralda, Sociedad de Mejoras de Pereira, Busscar de Colombia, Chevrolet Caminos, ANDI, Electromédica, Shneider Electric, Codesuris	Salud
Ventilador mecánico Kavitec Innovent Pro20	Diseño e implementación de Ventilador Mecánico de Emergencia – COVID19 - Inno-vent Pro20	Facultad de Ciencias de la Salud	Tecnodisel	Salud

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

EMPRENDEDORES PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA RUTA BARRANQUEROS

El Ecosistema de Emprendimiento Barranqueros UTP, es un modelo que traza la ruta de apoyo a las acciones emprendedoras de la institución. La universidad cuenta con 100 emprendedores inscritos en la ruta Barranqueros, 11 Alianzas estratégicas con énfasis en emprendimiento, 10 Socializaciones de la ruta en espacios académicos (Facultades), 2320 asistentes en 43 eventos: charlas, talleres conferencias, 1449 Emprendedores Sensibilizados en temas de fortalecimiento empresarial y 38 Mentores.

PROYECTOS DE BASE TECNOLÓGICA FORMULADOS Y /O EJECUTADOS EN EL MARCO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS UEES.

La universidad desarrolló dos proyectos de base tecnológica, uno en cooperación con el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico – CIDT (Kavitec) y el otro en cooperación con la Cámara de Comercio de Pereira y la Alcaldía de Pereira:

Ventilador Mecánico

Diseño, desarrollo e implementación de una plataforma para la Visibilización empresarial

Por otra parte, se realizaron acercamientos y avances con 9 empresas conducentes a alianzas estratégicas. Se cuenta con 5 Emprendimientos de la comunidad UTP que están siendo acompañados dentro de la ruta de Innovación. Se acompañaron desde el CIDT a través del uso de la infraestructura de laboratorios, 8 proyectos de investigación. Se trabajaron 3 proyectos susceptibles de ser Spin Off. Se trabajó con la maestría de Comunicación Educativa, generando seminarios de apropiación tecnológica en las temáticas de: Internet de las cosas, Sistemas de Información Georreferenciados, Big Data e Inteligencia Artificial.

Igualmente, se realizó una revisión de los resultados de apropiación social en temas de biodiversidad con los 17 grupos de investigación afines al tema de la UTP. Se recibió aval interno de la UTP para la presentación de una propuesta en articulación con dos grupos de investigación a la convocatoria 893 de Minciencias. Se firmó el convenio CARDER -UTP apoyará algunas actividades del Nodo de Biodiversidad. Se realizó una revisión de las líneas de investigación, proyectos y productos de los grupos de la UTP que son afines a las líneas de focalización del Nodo.

Se acompañaron 5 proyectos desde el CIDT con la participación de 10 grupos de investigación y 1 empresa.

Ejecución del programa Vauchers para la Innovación con dos grupos de investigación y dos empresas.

PROCESOS PARA LA AGREGACIÓN DE VALOR EN LAS CADENAS PRIORIZADAS EN EL DEPARTAMENTO (AGUACATE, CACAO, MORA, PLÁTANO Y CAFÉ)

Desde la Universidad se ejecuta el proyecto “centro de desarrollo tecnológico con enfoque en agroindustria para el departamento Risaralda.” Es una apuesta en construcción que permitirá responder a las necesidades propias del sector agroindustrial del departamento mediante procesos de

investigación y desarrollo tecnológico que contribuya con el cierre de brechas para la competitividad regional.

El proyecto tiene como propósito fortalecer las capacidades para el desarrollo tecnológico del sector agroindustrial del Departamento de Risaralda; logrando en el mediano y largo plazo incrementar las capacidades competitivas de la región para la actividad agroindustrial, articulada a la dinámica productiva agropecuaria en una apuesta que promueve visiones de “competitividad e infraestructura estratégicas” en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), como apuestas con alta proyección que permitan contribuir en la solución de los desafíos sociales del país a través de CTel, encaminando a Colombia a convertirse en un país innovador en América Latina para el 2025, y consolidar CTel como base fundamental para la competitividad. Dentro de las principales actividades desarrolladas se encuentran:

- Se planteó la programación exigida por el DNP en la nueva plataforma GESPROY 3.0 de las actividades concernientes a los diplomados.
- Se realizó la planeación de los diplomados en Desarrollo Tecnológico de productos agroindustriales derivados de Aguacate, Cacao, Mora y plátano, estableciendo el detalle de los contenidos acorde a la reprogramación de la ejecución del proyecto.
- Se realizó la Fase I de Vigilancia estratégica de las cadenas productivas de la mora y el plátano.
- Se realizó la publicación de los pliegos de construcción e interventoría de obra, se ajustaron las especificaciones técnicas de la infraestructura tecnológica a la vigencia y se logró ejecución de compra del laboratorio de Andrología.

2.2.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	No de Grupos de Investigación Reconocidos por Colciencias	116	114	98,28%
	No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno	5	5	100,00%
	No Servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad	3830	36372	100,00%

Fuente: SIGER

2.2.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística	No de Proyectos de Investigación con impacto a la sociedad o apropiados por la sociedad	100	94	94,00%	98,50%
	No de Investigadores Reconocidos por Colciencias	150	175	100,00%	
	No de Semilleros de Investigación activos	80	90	100,00%	
	No de productos resultados de investigación	400	441	100,00%	
2.2 Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	No de Actividades de Extensión Universitaria desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos	600	705	100,00%	99,01%
	No de Servicios de Extensión ofrecidos	3200	37831	100,00%	
	No de entidades vinculadas a procesos de extensión	850	808	95,06%	
	No. de Prácticas Universitarias	4200	4274	100,00%	
	Población beneficiada a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento	10000	192591	100,00%	
2.3 Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento	No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas	20	20	100,00%	87,50%
	No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados	2	2	100,00%	
	No. de emprendedores participando en las actividades de la ruta Barranqueros	100	100	100,00%	
	No de proyectos de base tecnológica formulados y /o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES	2	1	50,00%	

Fuente: SIGER

2.2.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional	Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	Ejecución de Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	100	100	100,00%	100,00%	98,75%
	Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	Ejecución de Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	100	100	100,00%	100,00%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	100	100	100,00%	100,00%	
	Institucionalización de procesos de investigación	Ejecución de Institucionalización de procesos de investigación	100	100	100,00%	100,00%	
	Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	Ejecución de Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	100	93,75	93,75%	93,75%	
P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión	Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	Ejecución de Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	Ejecución de Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	100	100	100,00%	100,00%	
	Acciones de cooperación con aliados estratégicos	Ejecución de Acciones de cooperación con aliados estratégicos	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	Ejecución de Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	
P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	Ejecución de Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	100	100	100,00%	100,00%	98,34%
	Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	Ejecución de Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	100	94,44	94,44%	94,44%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	100	100	100,00%	100,00%	
	Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	Ejecución de Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	100	98,91	98,91%	98,91%	
P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión	Promoción y comercialización de capacidades institucionales	Ejecución de Promoción y comercialización de capacidades institucionales	100	97,57	97,57%	97,57%	99,19%
	Consolidación de la relación Universidad entorno	Ejecución de Consolidación de la relación Universidad entorno	100	100	100,00%	100,00%	
	Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	Ejecución de Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	100	100	100,00%	100,00%	
P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	Ejecución de Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Estrategias de fortalecimiento de	Ejecución de Estrategias de	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Ofertas de práctica universitaria	fortalecimiento de Ofertas de práctica universitaria					
	Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	Ejecución de Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	100	100	100,00%	100,00%	
P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	Ejecución de Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	Ejecución de Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de la relación Universidad-Entorno	Ejecución de Gestión de la relación Universidad-Entorno	100	100	100,00%	100,00%	
	Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	Ejecución de Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	100	100	100,00%	100,00%	
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico	Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	Actores del ecosistema cooperando a través de alianzas (Empresas activas) Novitas	55	54	98,18%	99,09%	99,70%
		Emprendimientos en la ruta de innovación para el emprendimiento apoyados	5	5	100,00%		
	Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	Personas en procesos de apropiación tecnológica	30	38	100,00%	100,00%	
		Grupos de investigación, programas de postgrado y/o	16	17	100,00%		

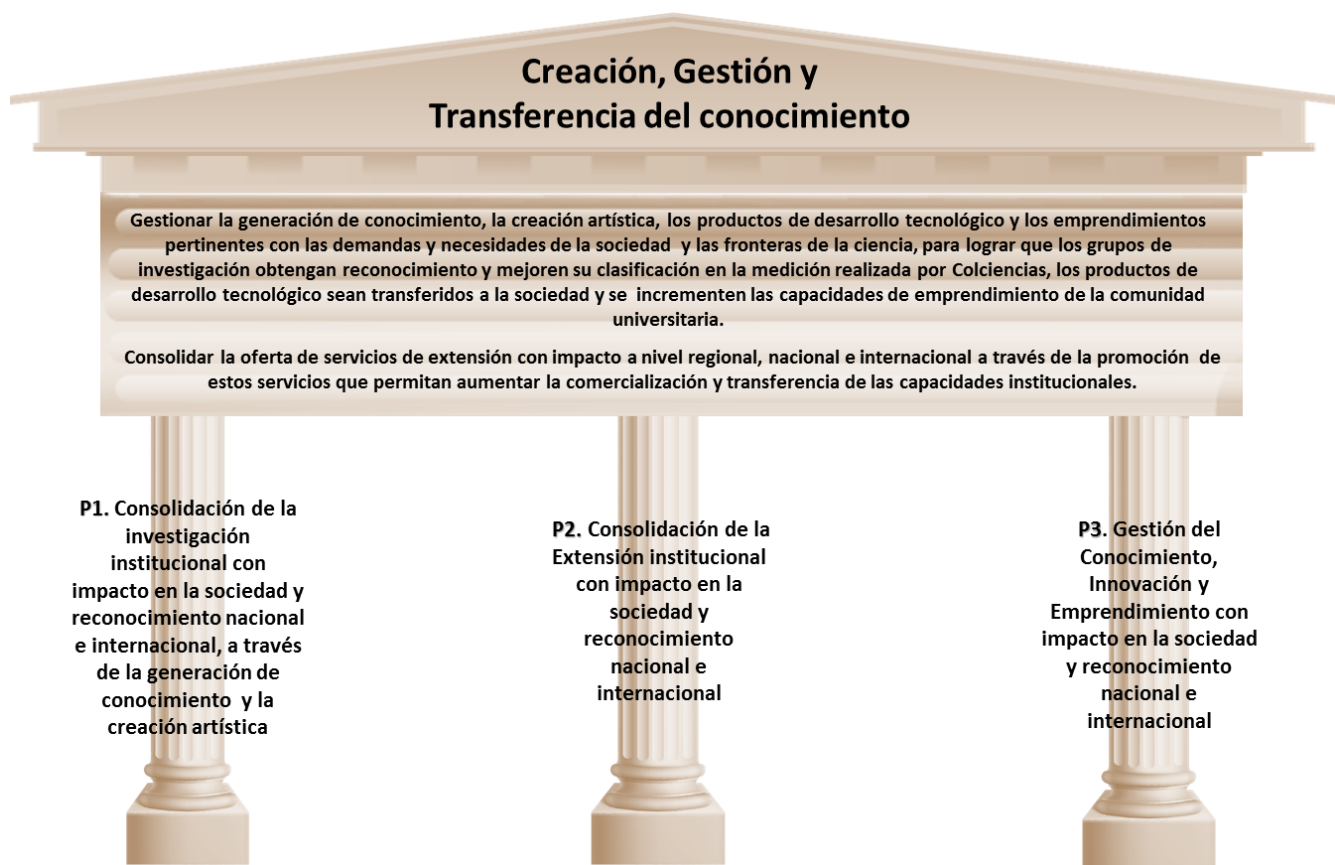
PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
		empresas vinculados a través de proyectos					
	Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	Proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico y/o innovación haciendo uso de los laboratorios	7	8	100,00%	100,00%	
		Proyectos susceptibles de spin-off, iniciativas de start up impulsadas desde el CIDT	3	3	100,00%		
P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad	Gestión de la innovación en biodiversidad	Ejecución de Gestión de la innovación en biodiversidad	100	95	95,00%	95,00%	90,56%
	Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	Ejecución de Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	100	90	90,00%	90,00%	
	Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	Ejecución de Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	100	86,67	86,67%	86,67%	
P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda	Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	Ejecución de Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	Ejecución de Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	100	100	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER

2.3 GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Este pilar de gestión “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional” tiene como objetivo fortalecer la gestión del contexto para lograr mayor impacto y visibilidad regional, nacional e internacional, siendo una apuesta estratégica, pues esto se traduce en mejores experiencias de intercambio y aprendizaje nacionales e internacionales para nuestros estudiantes, fortalecimiento de las redes de conocimiento para los docentes y grupos de investigación, mayores oportunidades de desarrollo profesional e inmersión al mundo laboral para nuestros egresados y potenciar el aporte de la universidad desde la academia, la investigación, la extensión y la innovación en el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuyan al bienestar y mejoramiento de la calidad.

Para su ejecución, se ha definido una estructura estratégica formada por dos impulsores a los que aporta directamente, cuatro programas y ocho proyectos.



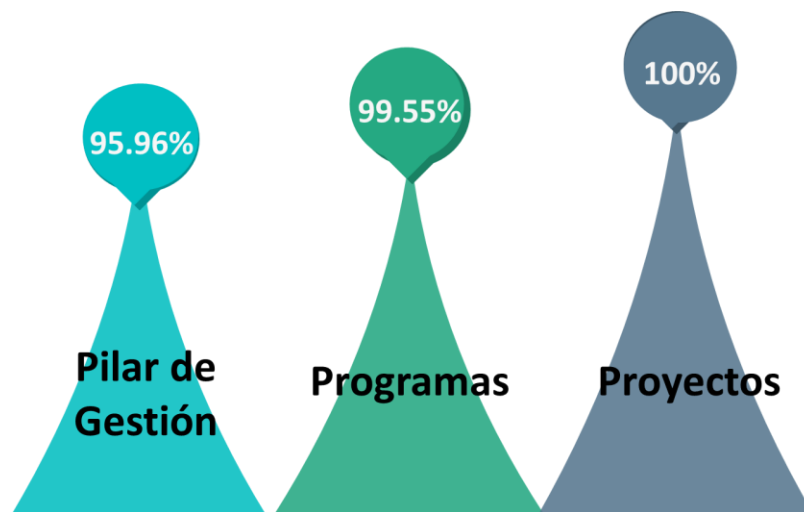
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **3.1 Articulación interna para la gestión del contexto**
- **3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz**
- **3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social**
- **3.4 Internacionalización Integral de la Universidad**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2020, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del 98.65%, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



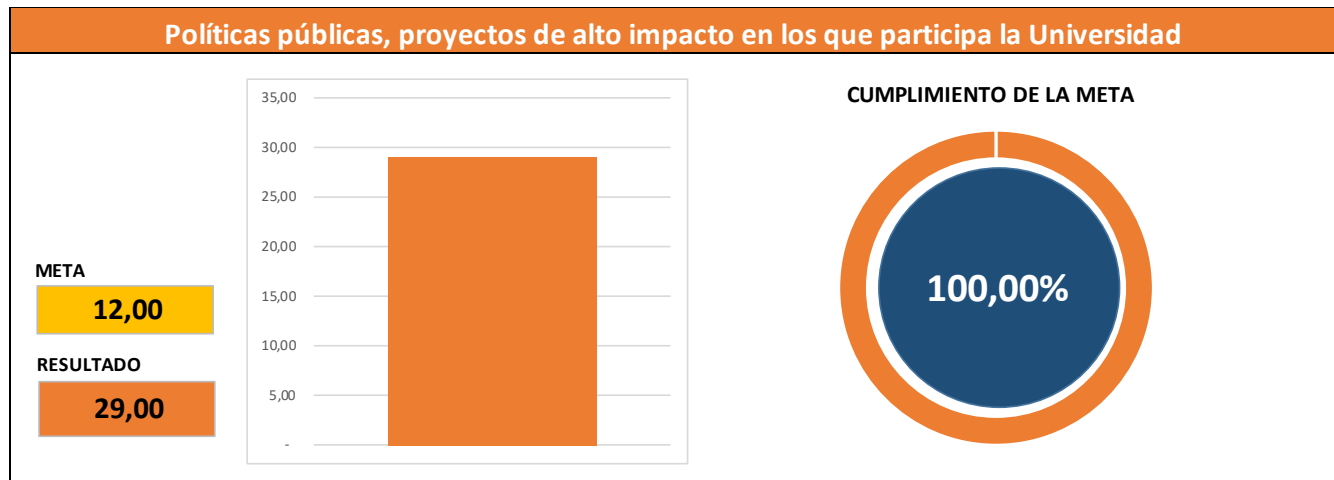
Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **95.96%**, que corresponde a:

POLÍTICAS PÚBLICAS, PROYECTOS DE ALTO IMPACTO EN LOS QUE PARTICIPA LA UNIVERSIDAD

El pilar establece el indicador de Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad, como uno de elementos que permiten aportar al impulsor de la contribución al desarrollo regional mediante el aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.

El indicador mide numéricamente la participación de la Universidad en políticas públicas y proyectos de alto impacto. Para el año 2020, la meta establecida era de 12, y el resultado final fue de 29 participaciones en políticas públicas y proyectos de alto impacto.



Fuente: SIGER

En la actualidad la universidad participa en 23 políticas públicas de carácter nacional, regional, departamental y municipal y en 6 proyectos de alto impacto.

El 44% de las políticas públicas se refieren a temas sociales; de infancia y adolescencia, habitante de calle, discapacidad, derechos humanos y paz, entre otros. De otro lado, el 26% tratan temas ambientales, como; gestión ambiental, gestión ambiental urbana, seguridad alimentaria y educación ambiental. Así mismo, el 13% de las políticas trata temas educativos como Bilingüismo.

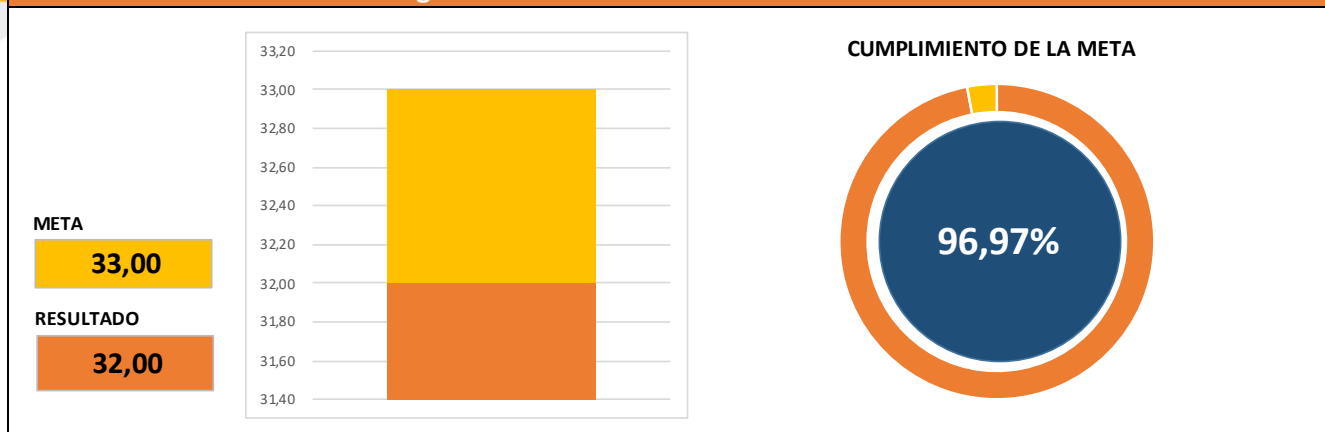
En menor proporción se encuentran temáticas como Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (CCTI), temas productivos (cadena de valor de cafés especiales) y planificación (Región Administrativa y de Planificación).

PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD NACIONAL

El indicador de programas académicos con visibilidad nacional, mide el avance de la visibilidad nacional de los programas académicos, en términos de movilidad y trabajo en red, respecto al No. de Programas con contexto nacional (movilidad, proyectos en red) sobre el No. total de programas de la Universidad) x 100.

Durante el 2020, el 32% de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la UTP cuenta con un nivel de visibilidad nacional mayor o igual al 25%, en términos de movilidad estudiantil y de docentes, y trabajo en red (convenios activos).

Programas académicos con visibilidad nacional



Fuente: SIGER

La visibilidad nacional ha tomado mayor importancia en el panorama educativo del país; pues se había mantenido al margen de los procesos de visibilidad. Al momento, ha sido un proceso con avance paulatino en la institución. Si bien, la movilidad nacional estudiantil está comenzando a fortalecerse, la movilidad de docentes ha sido la encargada de darle protagonismo a este indicador en este período y en los períodos anteriores. Con la virtualidad, se abrió la posibilidad a esta interacción entre instituciones vinculando la movilidad virtual de estudiantes a nivel nacional y la telepresencialidad de docentes e invitados en eventos de las IES.

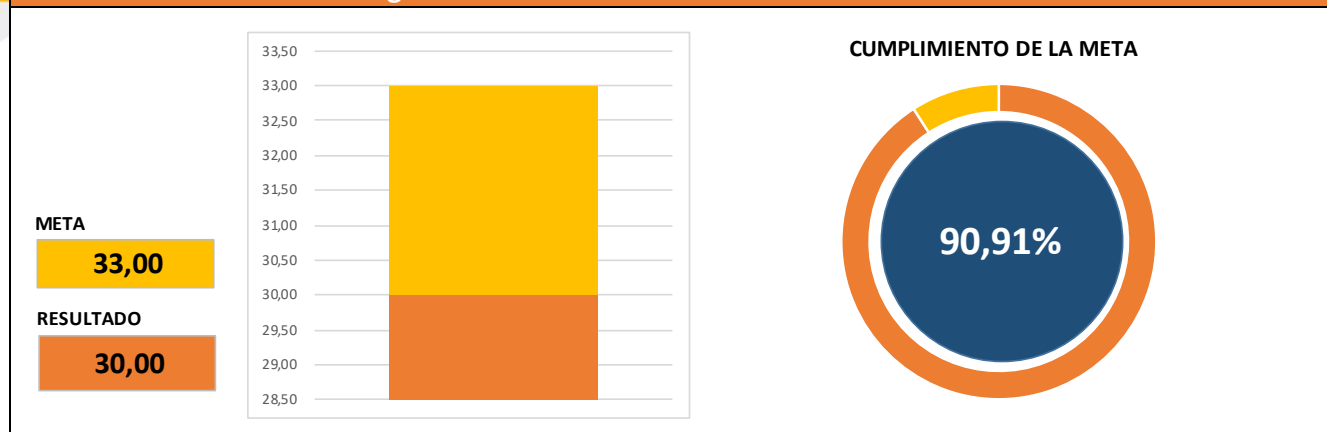
Desde Relaciones Internacionales se viene adelantando trabajo en torno al fortalecimiento del contexto nacional e internacional de los programas académicos; el establecimiento de convenios y su activación, la internacionalización del currículo, el desarrollo y acompañamiento de proyectos de cooperación en conjunto con los programas, y la movilidad estudiantil y docente, han permitido que la visibilidad en los mismos crezca.

PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD INTERNACIONAL

El indicador de programas académicos con visibilidad internacional busca cumplir con el impulsor estratégico que pretende lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Para el año 2020, de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la universidad, el 30% cuenta con el 50% o superior, del proceso de internacionalización en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red (convenios activos, proyectos en desarrollo).

Programas académicos con visibilidad internacional



Fuente: SIGER

Este indicador mide el avance de la internacionalización de los programas académicos, en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red, utilizando el No. de Programas con contexto internacional (movilidad, modernización curricular, proyectos en red) / No. total de programas de la Universidad) x 100.

El trabajo realizado con Univirtual para llevar a los estudiantes internacionales una oferta de movilidad virtual, innovadora y atractiva, tuvo como resultado la continuación de los procesos de movilidad entrante. Por otro lado, la apertura de las fronteras para estudiantes mediante vuelos humanitarios permitió que los estudiantes UTP seleccionados para realizar su movilidad en el exterior pudieran continuar el proceso, especialmente en materia de trámites migratorios. Así mismo, la virtualización de conferencias y espacios de interacción entre académicos e invitados internacionales permitió dar continuidad a actividades de promoción y visibilidad internacional de la docencia, investigación y extensión.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.3.1 ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO

El programa busca mejorar los procesos de articulación interna para potenciar la gestión del contexto, por ello, se trabajará en el diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS), el diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado y la creación de un banco de proyectos institucionales, articulado a la operación del observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Por ello, se ejecutarán dos proyectos a saber:

- Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Banco de proyectos para la gestión institucional.

Principales apuestas del programa:

- Diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (ODS).
- Diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado.
- Diseño y operación de un banco de proyectos institucionales.
- Creación y operación del Observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Resultados relevantes:

Para el cumplimiento del programa se tienen establecidos dos indicadores: Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad y el de Informes presentados ante instancias de decisión.

Sobre el indicador de Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad, se tiene que, durante el 2020, Desde la Unidad de empleabilidad para el egresado, se logró impactar a 1.100 egresados con las estrategias de empleabilidad de los 1141 que se esperaban; igualmente, se logró gestionar con empresas aliadas capacitaciones para los egresados en la gestión de la empleabilidad, también, se promocionaron vacantes para egresados UTP, así mismo, se logra contar con una propuesta para la viabilidad de la bolsa de empleo UTP.

- Se realizó en compañía de las bolsas de empleo de la Alcaldía, SENA y COMFAMILIAR la semana de la empleabilidad.
- Se brindaron una serie de capacitaciones fortaleciendo al egresado en competencias blandas, habilidades para la empleabilidad y ruta de la Empleabilidad.

Frente al indicador de Informes presentados ante instancias de decisión, se presentaron los siguientes informes:

1. Análisis de Estudiantes por Profesor de acuerdo con la dependencia y la diferenciación entre Asignaturas Disciplinarias, Básicas y Humanidades - Mesas Autoevaluación
2. Análisis por cohorte por Mecanismos de Excepción - Consejo de Facultad de Ciencias Empresariales
3. Análisis de la Deserción en los Programas de Posgrado - Comité Central de Posgrados.

Para dar cumplimiento al programa se tienen los siguientes proyectos:

ARTICULACIÓN INTERNA PARA PARTICIPACIÓN EN PP:

Se ha consolidado un documento denominado Participación e incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que son pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la universidad, el cual incluye el diagnóstico de participación y el plan o estrategias de articulación para la participación en estos espacios.

Se llevó a cabo la identificación y caracterización de las alianzas estratégicas.

Se consolidó el documento de caracterización de grupos de valor

Se llevó a cabo la identificación y gestión de los espacios de deliberación de interés de la Universidad, para el desarrollo (espacios de planeación, decisión, concertación y construcción participativa)

BANCO DE PROYECTOS

Se consolidó documento del banco de proyectos de la universidad, el cual incluye un diagnóstico interno, un diagnóstico externo y propone una estructura para el banco de proyectos. Se llevó a cabo capacitación en procesos, herramientas y técnicas de proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías.

Para la vigencia 2020 se cuenta con los siguientes resultados:

A. Se finalizaron 7 informes de análisis del contexto interno o externo, relacionados a continuación:

1. Informe resultados Saber PRO-2019
2. Informe Deserción en Programas de Posgrado.
3. Informe Análisis por Cohorte para estudiantes en Mecanismos de excepción.
4. Informe Planificación de los cambios.
5. Informe Monitoreo de Fuentes de Información
6. Análisis de Estudiantes por Profesor de acuerdo con la dependencia y la diferenciación entre Asignaturas Disciplinarias, Básicas y Humanidades
7. Análisis De Convergencias Del Plan De Desarrollo Institucional 2020-2028: AQUÍ CONTRUIMOS FUTURO

B. Se levanto el inventario de actores de la UTP que realizan análisis del contexto.

C. Se realizó difusión de información ante instancias de decisión, se resaltan:

1. Se adelantó el análisis de Estudiantes por Profesor de acuerdo con la dependencia y la diferenciación entre Asignaturas Disciplinarias, Básicas y Humanidades, este se difundió en el Factor 3 de las mesas de autoevaluación.
2. Se adelantó el análisis de información de los resultados SABER PRO-2019
3. Se difundieron los informes de Deserción Posgrados en Comité Central de Posgrados.
4. Se difundió el Análisis de Deserción por Cohorte para los Programas de Ciencias Empresariales en la Facultad.

2.3.2 UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ

El programa busca aportar a la construcción de ciudadanía, convivencia, democracia y paz en dos niveles:

- El primero, a partir de los procesos internos que se adelantan y se necesita fortalecer para consolidar a la Universidad como un territorio de paz por medio del proyecto: **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.**
- El segundo, desde la extensión y los procesos externos que adelanta la Universidad a través del proyecto: **Oferta académica, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

Principales apuestas del programa:

- Fortalecimiento del proceso que se ha adelantado y trabajar en alianza con relaciones internacionales y la oficina de egresados.
- Propiciar escenarios más incluyentes.
- Estrategias de articulación y aprovechamiento de la capacidad instalada de las facultades.
- Fortalecer las iniciativas como voluntariado de paz debido a la relación social de la UTP con su entorno para la construcción de una paz estable y duradera.
- Universidad para la paz, a través de los procedimientos académicos de la UTP: incentivar y fortalecer la producción académica de la investigación para el proceso de paz – construcción de una paz estable y duradera.
- Garantizar ingreso a la academia a excombatientes y demás, incluyendo el apoyo durante la formación para que no haya lugar a la deserción académica.
- Inclusión de aspectos para la consolidación, comunidad académica y universitaria, desde la inclusión, la convivencia y el cuidado de lo público como un bien colectivo.
- Diagnóstico sobre programas coherentes y pertinentes para víctimas y reinsertados.
- Voluntariado de paz articulado a la academia, que el estudiante pueda cumplir metas académicas como prácticas, con este proceso.
- Fortalecer la estrategia de comunicación hacia docentes y administrativos.
- Liderazgo para la paz Innovadores de Paz.

Resultados relevantes:

Para dar cumplimiento a este programa, se tienen los siguientes indicadores: Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz y el de Estrategias para la paz implementadas.

El programa Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz tuvo un cumplimiento del 100%.

Los resultados obtenidos durante el 2020 fueron:

1. Ofertas Académicas para la Paz: Se realizó 1 diplomado Cohorte XII 4 cursos cortos y se adelantó el Diplomado Cohorte XIII con énfasis internacional. La paz un asunto mundial: Una lectura desde el Proceso de Paz colombiano.



2. Conformación de una Red de Comunicadores para la paz: Realización curso de Narrativas para la Paz, cumplimiento del 100%. Desde la mesa de gobernabilidad y paz del SUE también se adelantaron procesos para iniciativas la constitución de una red comunicadoras y comunicadores para la Paz.
3. Se adelantaron diversos procesos con voluntarios y voluntarias que apoyan de forma virtual en los anteriores Espacios Territoriales de Capacitación y Normalización - ETCR, hoy Centros Poblados y el NAR de Santa Cecilia. Los temas apoyados fueron: Turismo sostenible, salud, apoyo administrativo, procesos productivos sachá inchi y panela, entre otros.
4. Procesos para la convivencia y reconciliación: Se adelantó un Cineforo virtual como parte de un proceso de sensibilización y encuentro entre víctimas de conflicto armado y personas que se acogieron al proceso de paz, así como comunidad institucional y comunidad en general. Igualmente continúan los conversatorios de diálogos improbables.
5. Procesos para la gestión de proyectos, mantenimiento de alianzas para la paz: Se participó en 2 convocatorias del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Sostenimiento de la Paz.

Se mantienen las alianzas para la paz y se han concretado otras. Actualmente la Universidad hace parte de instancias de representación como el Consejo Departamental de Paz y el Consejo Departamental de Reincorporación.

2.3.3 PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL

El programa busca aportar al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social, para ello se adelantarán 2 proyectos:

- Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.
- Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

Principales apuestas del programa:

- Impactar con proyectos de desarrollo regional en planes territoriales y sectoriales.
- Articular gestión de la internacionalización de la mesa de la Red Universitaria de Risaralda y del clúster.
- Fortalecer el trabajo entre programas UTP para proyectos agropecuarios y ambientales en conjunto.
- Fortalecer alianzas alrededor de los macroproyectos.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

Resultados relevantes:

En este programa se integran 4 indicadores, que para el 2020 tuvieron un cumplimiento del 100%.

- Ofertas de formación en red en los que participa la UTP
- Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP
- Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP
- Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP

PROCESOS QUE APORTAN A LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA:

Actualmente se encuentra en proceso de aprobación al interior de la Universidad del Quindío la Maestría en Agronegocios del Café. En proceso igualmente la Maestría en Gestión del Riesgo, que ya fue aprobada por el Consejo Superior de la Universidad.

PROCESOS QUE APORTAN AL DESARROLLO SOSTENIBLE:

Se realizó taller con Ministerio de trabajo y OEI sobre diálogos para identificar elementos de Política Pública que permitan incentivar la generación de unidades de emprendimiento urbanas y semiurbanas como mecanismo para la estabilización socioeconómica y reparación integral de la población víctima del conflicto armado en Colombia.

Se realizaron reuniones de concertación de IX eventos virtuales en asocio con el Foro Nacional Ambiental para el desarrollo temas de interés para la Universidad y la región. Durante el primer mes se realizó el foro sobre el Acuerdo de Escazú de manera presencial, socializando ante la comunidad en general los alcances de esta política pública.

Se realizó en asocio con COMFAMILIAR Risaralda, SUEJE y la UTP, el curso virtual sobre PCC dirigido a niños y niñas integrantes de la fundación Cafeteritos de Marsella. Para ello se realizaron 2 reuniones virtuales de concertación y se lograron realizar 3 eventos virtuales y la clausura de este.

En asocio con el ministerio de Cultura, se participó de 2 reuniones virtuales de formulación de un proyecto de "Corredor turístico para Risaralda."

PROCESOS QUE APORTAN A LA COMPETITIVIDAD:

Se hizo acompañamiento virtual a los comités técnicos del PCCC. De igual forma se participó en procesos con el Consejo Territorial de Planeación y RAP. Se realizó curso en Planeación y Desarrollo Regional dirigido a consejeros y consejeras territoriales de Planeación del Quindío y otros municipios del país.

Se participó en las mesas de formulación de los Planes de Desarrollo del municipio de Pereira y el Plan de Desarrollo Departamental. Plan regional de educación, ofertas académicas Vinculación al proyecto del plan de desarrollo de Risaralda y Pereira.

Se adelantó curso para capacitación a observatorios de la Ecorregión Eje Cafetero, grupos de investigación y semilleros que aportan información a los observatorios.

PROYECTOS DE MOVILIZACIÓN SOCIAL DE ALTO IMPACTO:

Se coordinó apoyo técnico y operativo al proyecto Círculo Virtuoso gestionando lo requerido para la proyección 2021, en la administración del Municipal de Dosquebradas. De igual forma, se coordinó apoyo técnico y operativo al proyecto Círculo Virtuoso gestionando lo requerido para la proyección 2021, en la administración del Departamento de Risaralda.

Como producto de esta gestión, se logró lo siguiente:

- Memorando de entendimiento y cooperación Firmado entre Sociedad en Movimiento y la Alcaldía de Dosquebradas.
- Una Propuesta de articulación 2021 del proyecto Círculo Virtuoso, con el Proyecto “Dosquebradas Talentosa y Diversa”. (Alianza por la educación integral)
- Un Memorando de entendimiento y cooperación gestionado entre Sociedad en Movimiento y la Gobernación de Risaralda. (Por razones de tiempo del secretario no se firmó el memorando, se hizo un compromiso para 2021)
- Una propuesta de articulación 2021 del proyecto Círculo Virtuoso, con el indicador de “Trayectorias Educativas completas” con la Secretaria de Educación Departamental. (Proceso a ser validado en 2021 con el secretario de Educación de Risaralda)



2.3.4 INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD

La Internacionalización Integral de la Universidad busca reducir las brechas para integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad.

Considerando la evolución de la internacionalización de los procesos misionales de la UTP y las nuevas dinámicas de la educación superior, se propone la internacionalización como un elemento transversal e inmerso en ellos.

Tener una estrategia que integre las diferentes áreas de la Universidad: académicas, investigativas, administrativas y de extensión, es requisito para avanzar en los procesos de movilidad docente, estudiantil y administrativa, así como en los de cooperación y colaboración conjunta tanto a nivel nacional como internacional.

Para ello, se adelantarán 2 proyectos:

- Cooperación y movilidad nacional e internacional.
- Internacionalización en casa.

Principales apuestas del programa:

- Promover el trabajo articulado (áreas académicas, de investigación, administrativas) para la gestión de los procesos de internacionalización e interculturalidad (Estrategia por programa, mejora en rutas de gestión).
- Avanzar en la internacionalización de los procesos misionales de la Universidad mediante el fortalecimiento de la formación en lenguas extranjeras de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos).
- Establecer los procesos de internacionalización en casa como parte del quehacer universitario cotidiano (cultura de internacionalización e interculturalidad).
- Fortalecer el relacionamiento nacional e internacional con el fin de promover el trabajo conjunto, interdisciplinar, intercultural, para la construcción de nuevo conocimiento.
- Promocionar y posicionar a la UTP como un aliado competente en lo nacional y lo internacional para la educación, la investigación y la extensión.
- Fortalecer los procesos de Internacionalización mediante la asignación de recurso humano y financiero para la gestión de proyectos y cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

Resultados relevantes:

De manera general, se tienen los siguientes avances en cuanto a los indicadores del programa consolidado con corte al 31 de diciembre de 2020:

ESTUDIANTES EGRESADOS CON DOBLE TITULACIÓN:

Se graduaron el 29 de diciembre 1 estudiante de Ingeniería Industrial y 2 estudiantes de Ingeniería Mecánica, de la ENIM y de l'Ecole de Mines Saint-Etienne, Francia. A la fecha se cuenta con un total de 65 estudiantes que han obtenido su doble titulación. 59 estudiantes de pregrado (33 de Ingeniería Industrial y 26 de Ingeniería Mecánica), y 6 estudiante de posgrado, 2 de la Maestría en Historia y 4 de la Maestría en Ingeniería en Sistemas y Computación.

Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)			
Facultad	Programa - escuela	Cantidad egresados	% Egresados
Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	33	50,77%
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	26	40,00%
Educación	Maestría en Historia	2	3,08%
Ingenierías	Maestría en Ingeniería de Sistemas	4	6,15%
Total general		65	100,00%

Fuente: Admisiones, Registro y Control Académico

MONITOREO DEL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

Dentro de lo establecido en el Plan Educativo Institucional, se plasmó claramente la importancia de la dimensión de internacionalización en los currículos; la Vicerrectoría Académica, en compañía con Relaciones Internacionales está llevando a cabo ese programa de acompañamiento a la Renovación curricular, desde la internacionalización del currículo. En el proceso de acompañamiento durante el 2020 se realizó con 22 programas académicos ofrecidos actualmente por la UTP.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO B+ EN PRUEBAS SABERPRO:

El 44% de los estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro en la vigencia anterior obtuvo un resultado de B1 o superior en la prueba, superando por 4 puntos la estimación de la meta. El 35% obtuvo un nivel A2, el 15% A1 y el 6% inferior a A1. La estadística es anual y no varía después del primer reporte en abril.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	(-)A1	A1	A2	B+
Institución	6%	15%	35%	44%
Colombia	16%	29%	28%	27%

Fuente: Admisiones, Registro y Control Académico

2.3.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad	12	29	100,00%
	Programas académicos con visibilidad nacional	33	32	96,97%
	Programas académicos con visibilidad internacional	33	30	90,91%

Fuente: SIGER

2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
3.1 Articulación interna para la gestión del contexto	Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad	1141	1100	96,41%	98,20%
	Informes presentados ante instancias de decisión	3	3	100,00%	
3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz	Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz	4	4	100,00%	100,00%
	Estrategias para la paz implementadas	1	1	100,00%	
3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	Ofertas de formación en red en los que participa la UTP	2	2	100,00%	100,00%
	Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP	5	5	100,00%	
	Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP	5	5	100,00%	
	Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP	1	1	100,00%	
3.4 Internacionalización Integral de la Universidad	Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo (programas con renovación curricular)	10	20	100,00%	100,00%
	Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)	50	65	100,00%	
	Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro	40	44	100,00%	

Fuente: SIGER

2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado	Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	Ejecución de Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Unidad de empleabilidad para el egresado	Ejecución de Unidad de empleabilidad para el egresado	100	100	100,00%	100,00%	
P22. Banco de proyectos para la gestión institucional	Coordinación interna para la gestión de proyectos	Ejecución de Coordinación interna para la gestión de proyectos	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Observatorio del contexto interno y externo	Ejecución de Observatorio del contexto interno y externo	100	100	100,00%	100,00%	
P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	Voluntariado de paz	Ejecución de Voluntariado de paz	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	Ejecución de Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	100	100	100,00%	100,00%	
P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	Ejecución de Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	Ejecución de Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de proyectos para la paz	Ejecución de Gestión de proyectos para la paz	100	100	100,00%	100,00%	
	Alianzas para la paz	Ejecución de Alianzas para la paz	100	100	100,00%	100,00%	
P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo	Procesos que aportan al desarrollo sostenible	Ejecución de Procesos que aportan al desarrollo sostenible	100	100	100,00%	100,00%	100,00%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
sostenible y la competitividad nacional	Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	Ejecución de Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	100	100	100,00%	100,00%	
	Procesos que aportan a la integración académica	Ejecución de Procesos que aportan a la integración académica	100	100	100,00%	100,00%	
P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio	Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	Acompañamiento a la presidencia RUN en el Direccionamiento estratégico	85	100	100,00%	100,00%	100,00%
		Gestión de la alianza Universidad - Empresa - Estado (articulación de las capacidades del conocimiento) de la mano con las apuestas de Sociedad en Movimiento	85	100	100,00%		
	Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	Número total de personas difundidas	2000	2000	100,00%	100,00%	
		Número de entidades territoriales o instituciones que conocen el modelo	1	1	100,00%		
	Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	Políticas públicas de la sociedad en movimiento gestionadas y/o acompañadas ante las instancias pertinentes (local y departamental)	5	5	100,00%	100,00%	
		Número de Proyectos de sociedad en movimiento construidos y en ejecución	3	3	100,00%		
		Número de instituciones o entidades que se	5	4	80,00%		

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
		vinculan formalmente a sociedad en movimiento					
	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	Gestión y ejecución del plan de Trabajo del Proyecto Red de Nodos	85	91,67	100,00%	100,00%	
		Formulación de Propuestas y Proyectos para la RNICT (Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología)	2	3	100,00%		
		Gestión del proyecto Comunidad Innovadora, para el emprendimiento comunitario alineado a las apuestas de Sociedad en Movimiento	85	70	82,35%		
P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional	Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	Ejecución de Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Movilidad nacional e Internacional	Ejecución de Movilidad nacional e Internacional	100	100	100,00%	100,00%	
P28. Internacionalización en casa	Formación en lengua extranjera	Ejecución de Formación en lengua extranjera	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	Ejecución de Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	100	100	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER

2.4 GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

El mundo se encuentra actualmente inmerso en la “cuarta revolución industrial”, caracterizada por un marcado avance científico y tecnológico, así como constantes cambios en los principios rectores de la sociedad. Las fuerzas del cambio y los impactos de esta nueva situación no se hacen esperar en las organizaciones, incluyendo a las universidades, siendo necesario realizar una adecuada planeación y ajuste en la gestión de estas, guiando su actuación con propósitos de sostenibilidad e innovación.

Ahora bien, las nuevas generaciones traen consigo nuevos retos, toda vez que presentan un marco de valores diferente, exigen otro tipo de métodos de aprendizaje y comunicación, tienen altas expectativas en relación con los entornos donde participan, así como una mayor conciencia sobre la conservación del medio ambiente.

Ante estas circunstancias, es imprescindible que se desarrollen y fortalezcan capacidades como la flexibilidad, el aprendizaje organizacional, la gestión de riesgo en todos los procesos, y la gestión del conocimiento, entre otras.

Estas situaciones fueron identificadas durante el proceso de construcción colectiva del nuevo Plan de Desarrollo Institucional para el período 2020-2028, evidenciando la necesidad de constituir el Pilar Gestión y Sostenibilidad Institucional como articulador de las apuestas relacionadas con los aspectos tecnológico, físico, ambiental, financiero, humano, organizacional y de legalidad; por tratarse de procesos transversales que deben permitir la sostenibilidad del quehacer de la Universidad y, a la vez, posibilitar la flexibilidad necesaria para ajustarse a las nuevas dinámicas que se generen; facilitando de este modo, el cumplimiento de los objetivos institucionales.

El propósito estratégico establecido en el Plan de Desarrollo Institucional busca orientar, direccionar y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo y académico focalizando su accionar desde la gestión humana, financiera, física, tecnológica e informática, con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social y sostenibilidad ambiental.



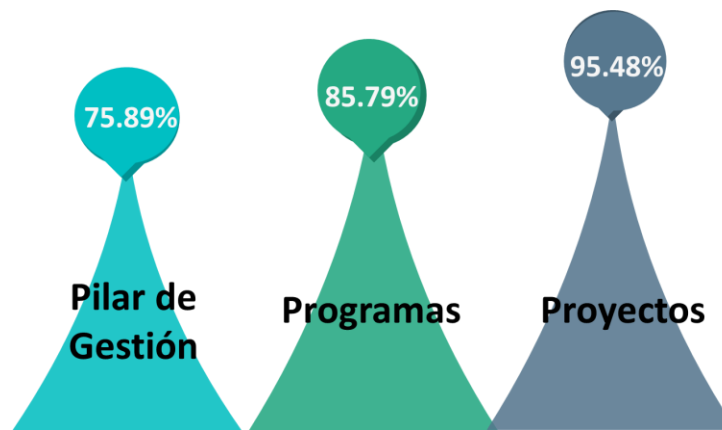
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica**
- **4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente**
- **4.3 Sostenibilidad Financiera**
- **4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional**
- **4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2020, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **86.70%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del 75.89%, que corresponde a:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Infraestructura Tecnológica	El indicador mide el avance en Sistemas de Información (SI) y Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT).	72	86	100.00%
GIGAS	Gestión Integral de la infraestructura física en lo relacionado con el desarrollo de la planta física, la gestión del componente ambiental y sostenibilidad y gestión del riesgo	100	85.2	85.20%
Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	Hace referencia a los recursos que transfiere la Nación en cada vigencia para el financiar el presupuesto de gastos de funcionamiento	55	0	0.00%
Desarrollo Humano y Organizacional	Este indicador mide el Nivel de Intervención Institucional a través de las estrategias de Desarrollo Humano y Organizacional	48.8	46	94.26%

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Índice de Transparencia Institucional (ITI)	Mide la fortaleza de la institución en procesos institucionales para prevenir la corrupción en los cuatro factores Visibilidad, Institucionalidad, Control y Comunicaciones	80	93.9	100.00%

Fuente: SIGER

A través del Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional se busca desarrollar procesos, políticas, y proyectos encaminados a la construcción de una institución moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.4.1 GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

La infraestructura tecnológica es el conjunto de elementos para el procesamiento, almacenamiento y transferencia de los datos de una organización. En ella se incluye el *hardware*, el *software*, telecomunicaciones y los diferentes servicios necesarios para optimizar la gestión interna y la seguridad de la información. Además de incluir los servicios de web institucional e identidad de marca UTP.

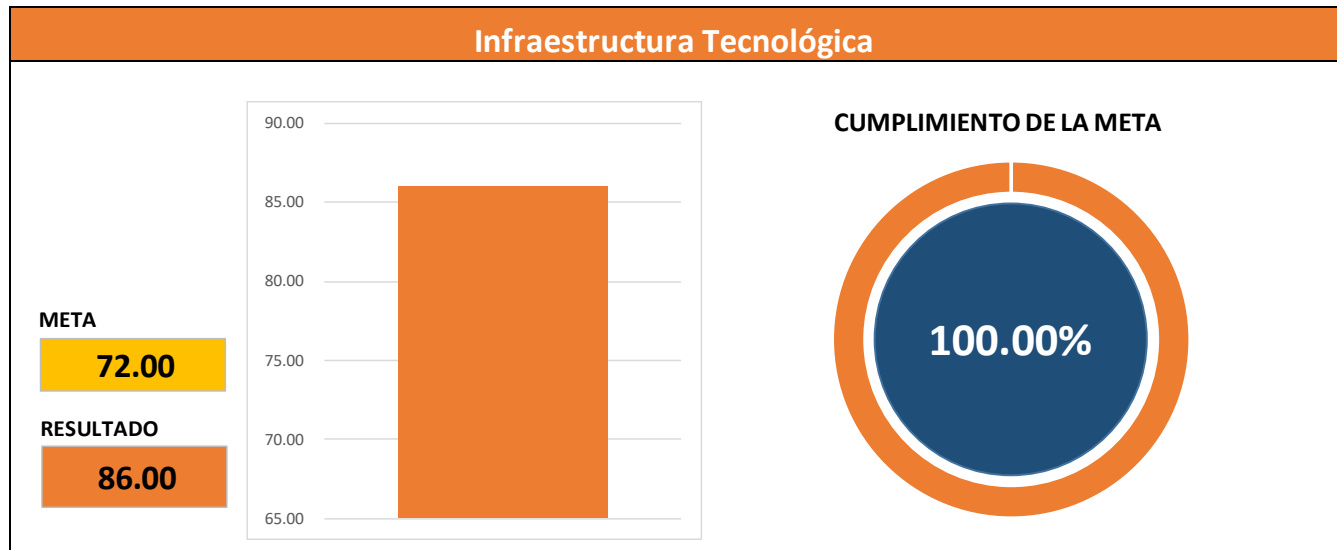
Por tal motivo, se hace necesario contar con un programa que integre estos elementos, a fin de fortalecer y garantizar los medios educativos, la infraestructura tecnológica y los sistemas de información con los que cuenta la Institución.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Este programa obtuvo un resultado **100%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: SIGER

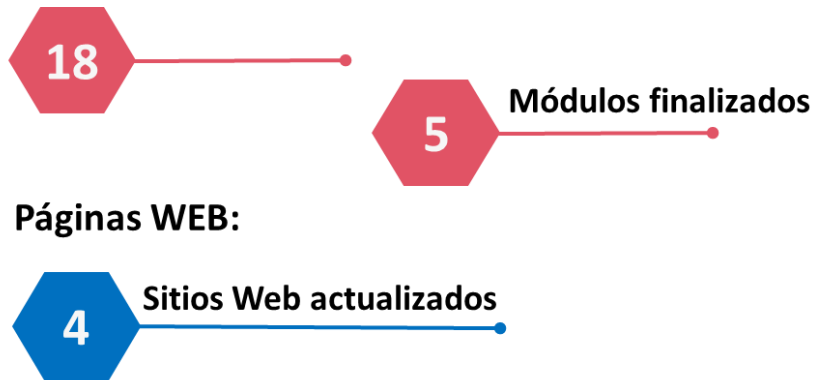
SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA (SIT)

Se cuenta con un resultado del 97%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

- Diseño gráfico y medios digitales: se han realizado diseño y diagramación de libros.
- Producción Audiovisual: Producción de más de 40 videos para grupos de investigación y laboratorios., videos para recorridos estuantes UTP, clases y eventos institucionales.
- Comunicación corporativa: Se mantuvo un 99.98% de disponibilidad en la conexión a los servicios del centro de datos permitiendo que 530 usuarios accedieran a estos a través de las VPN y se han atendido 1.524 solicitudes de las cuales 1.103 corresponden a mantenimientos correctivos y 421 a mantenimientos preventivos.
- Se crearon mesas de ayudas virtuales para el acompañamiento en el ajuste de matrícula, el cual contó con aproximadamente 70 monitores de apoyo para esta gestión.
- Apoyo a estudiantes SIM CARDS: Se firmó el contrato número 5594 con la Empresa Colombia Comunicaciones S.A. E.S.P por un valor de \$289.282.500 para la entrega de 1.293 SIM cards a estudiantes para acceso a internet con capacidad de 11 GB mensuales con uso de datos a través de la navegación exclusiva hacia las URLs, APP, o dominios definidos por la Universidad Tecnológica de Pereira.

MÓDULOS DESARROLLADOS Y PÁGINAS WEB ACTUALIZADAS (SI)

Se cuenta con un resultado del 81%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: SIGER

- Soporte y capacitación a Blogs institucionales.
- Boletín informativo nuevas listas CRIE IN.
- Migración de Revistas Institucionales OJS a versión 3.1
- Capacitación y actualización de Editores 100 %

REPOSICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA

Se cuenta con un resultado del 100%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

- Se realizó la compra de equipos para adecuación de salas para interactividad en caso de alternancia o educación remota el próximo semestre y se inició su instalación, así mismo se gestionó e inició el proceso de compra de equipos de cómputo de las salas para el próximo año.
- Se actualizó la versión de gestión de salas de cómputo y se hizo la actualización del servidor.
- Se recibieron los materiales adquiridos para la mejora del sistema de cableado de fibra en el centro de datos, todos los sistemas de respaldo eléctrico y ambiental se encuentran funcionando correctamente, manteniendo un indicador de disponibilidad del 99.98%.

2.4.2 GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE

El Programa tiene como objetivo realizar una gestión integral para propender por un campus sostenible. Para tal efecto, es coordinado y ejecutado por Planeación en lo referente a la gestión estratégica del campus, por el Jardín Botánico y el Centro de Gestión Ambiental en lo relacionado con gestión y sostenibilidad ambiental, y por Gestión de Servicios Institucionales en lo que tiene que ver con sostenibilidad de la infraestructura.

En general, el programa pretende garantizar la sostenibilidad integral del campus universitario mediante la planeación, manejo, mantenimiento y proyección tanto de la infraestructura física (obras civiles, edificaciones, redes hidráulicas, sanitarias, eléctricas y demás áreas construidas), como de la infraestructura verde (bosques, guaduales, zonas verdes, senderos, fuentes hídricas, humedales y su biodiversidad); orientando esta gestión hacia el desarrollo sostenible y la cultura ambiental.

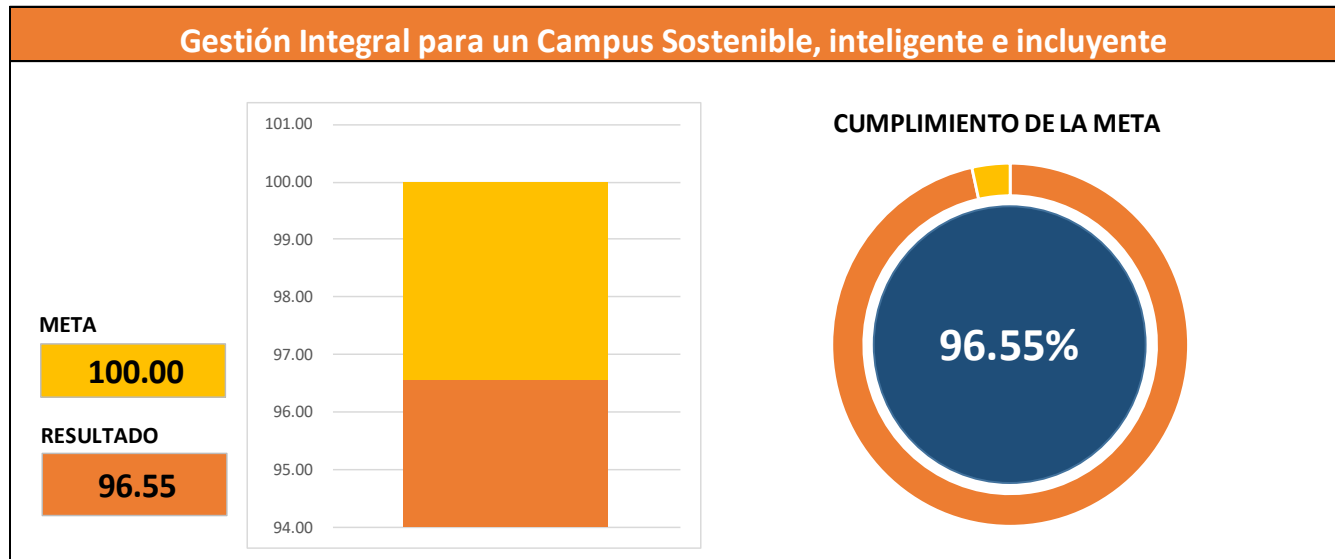
Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un resultado **96.55%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: SIGER

ÍNDICE NETO DE OCUPACIÓN

Se cuenta con un resultado del 48.98%, lo que representa un cumplimiento del 83.73%, que corresponde al registro de las áreas de nuevas edificaciones tales como el edificio de laboratorios alternativos y el auditorio del jardín botánico.

De otro lado, se cuentan con los siguientes resultados frente a la sostenibilidad de la infraestructura física.

Para la vigencia 2020, se cuenta con **99.647m²** de metros cuadrados construidos.

Construidos en el Campus Universitario m²

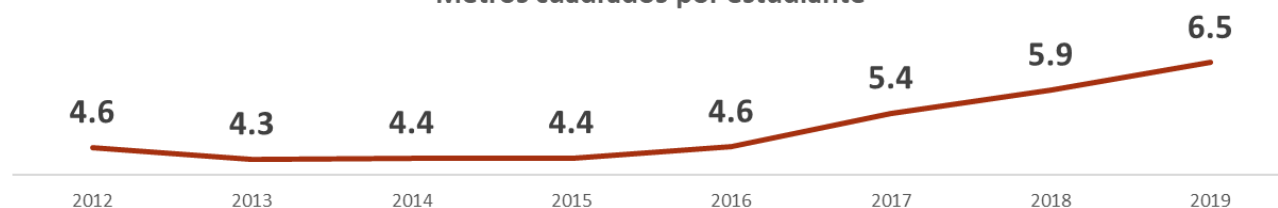


Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta que para el 2020, los metros cuadrados por estudiante son de **6.5**.

m2 construidos por estudiante

Metros cuadrados por estudiante



Fuente: Oficina de Planeación

CAMPUS INCLUYENTE

Se cuenta con un resultado del 60%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, que representa a 43 edificaciones y zonas del campus con adecuadas condiciones de accesibilidad sobre un total de 72.

FORTALECIMIENTO Y/O MEJORAMIENTO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS (AULAS Y LABORATORIOS)

Se cuenta con un cumplimiento del 100%, que corresponde a 28 nuevos laboratorios construidos en el edificio de laboratorios alternativos, 2 aulas nuevas y 11 espacios mejorados para un total de 41 espacios de acuerdo con la meta establecida en el plan de acción.

GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Se cuenta con un resultado del 10.89%, lo que representa un cumplimiento del 99% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcada en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental. A continuación, destacamos los alcances más representativos durante el año 2020:



58,2%

del área total del campus
en conservación

Gestión ambiental universitaria	Jardín Botánico	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Hectáreas en conservación (HC)	12.5%	28,77 has	28 has	100.0%
	Especies de flora en conservación (EFL)	12.5%	600 sp	625 sp	100.0%
	Especies de fauna registradas (EFA)	12.5%	218 sp	223 sp	100.0%
	Visitantes al Jardín Botánico y Planetario (VS)	12.5%	41.327	145.502	100.0%
	Centro de Gestión ambiental	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Gestión Campus como Aula Viva para la E.A (CAV)	10%	20 recorridos guiados	100%	90%
	Gestión Integral de Residuos Sólidos (GRS)	10%	29% de aprovechamiento RS	100%	100%
	Gestión de la Información Ambiental (IA)	10%	5 informes Ambientales	100%	100%
	Socialización Política Ambiental (SPA)	10%	4322 personas capacitadas	100%	100%
Compras Sostenibles (CS)	10%	7 proveedores de compras sostenibles	100%	100%	

Fuente: Jardín Botánico – Centro de Gestión Ambiental

- Se han realizado de los vídeos de las 5 Aulas Vivas, de la estrategia Campus UTP un Aula viva para la educación ambiental.
- Durante el 2020 se logró recuperar 12,31 ton de material reciclable por UTP Recicla y ASORPEREIRA. Se realizaron capacitaciones sobre UTP Recicla y PGIRASA con la participación de 957 personas de la comunidad universitaria.
- Por otra parte, se han realizado capacitaciones virtuales a 2214 participantes de la comunidad universitaria y externos, se realizaron 60 publicaciones en Campus Informa y 191 publicaciones en la página de Facebook del Centro de Gestión Ambiental.
- Se ha culminado la participación del Seminario en Gestión Ambiental en Instituciones Educativas con aproximadamente 350 inscritas.



Fuente: SIGER

FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DEL RIESGO DEL CAMPUS

Se cuenta con un resultado del 20%, lo que representa un cumplimiento del 91% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

Componente	Actividades
Mantenimiento General	Revisiones e instalación de cloro en sistemas de cloración
	Análisis microbiológico y de potabilidad a tanques de almacenamiento de agua potable
	Mantenimiento general y recargas de extintores
	Mantenimiento general a bebederos
	Mantenimiento a filtros de agua tipo Ozono
	Mantenimiento equipos purificadores de agua Niken
	Control de plagas en el campus universitario
	Control de plagas en alcantarillas, control de roedores y aplicación de larvicida en sumideros.
	Mantenimiento a paneles operables ubicados en Aulas Magistrales del Edificio 13 y CI&DT Edificio 15D.
Atención de solicitudes de mantenimiento general en los relacionado con: Eléctrico, Hidráulico y Sanitario, Carpintería Metálica, Pintura Menor, Aseo.	
Mantenimiento de Equipos	Mantenimiento Plantas Eléctricas

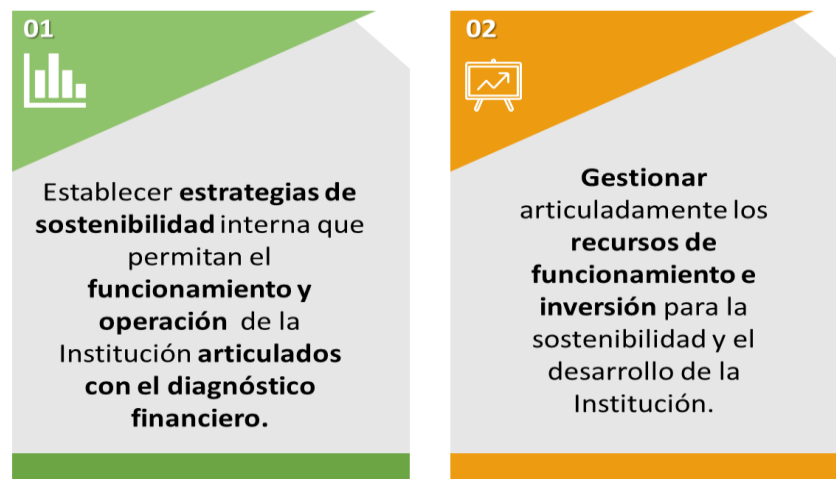
Componente	Actividades
	<p>Mantenimiento a equipos de bombeo de suministro y redes contra incendio</p> <p>Mantenimiento preventivo a ascensor edificio 4B</p> <p>Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 5</p> <p>Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PMR del Edificio 14</p> <p>Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PMR del Edificio 7A</p> <p>Mantenimiento preventivo elevador edificio 10</p> <p>Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 15D</p>
Mantenimiento Infraestructura	<p>Mantenimiento eléctrico a tableros principales de baja tensión</p> <p>Pintura general interior y exterior (Mantenimiento)</p> <p>Mantenimiento a muros y cielo rasos</p> <p>Mantenimiento preventivo y correctivo a escenarios deportivos</p> <p>Embellecimiento de edificaciones, intervención de murales, restauración de esculturas y patrimonio artístico de la institución</p> <p>Recolección de lodos en Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales</p>
Renovar las redes eléctricas, hidráulicas, contra incendios, sanitarias, unidades sanitarias, cubiertas, cerramientos y equipo	<p>Impermeabilización cubierta sede de ciencias clínicas</p> <p>Construcción de cerramiento gradual parqueadero bloque Y</p> <p>Construcción de cerramiento electrificado desde parqueadero de eléctrica hasta bienestar</p> <p>Cambio de tablero eléctrico general sede la Julita</p> <p>Instalación de red y cámaras de seguridad edificio centro de desarrollo físico CDF</p>
Aumentar la capacidad requerida para atender los servicios derivados del crecimiento de la planta física	<p>Aumento de personal de aseo con el fin de atender las nuevas edificaciones (3 personas edificio anexo a Mecánica, 3 personas laboratorios alternativo, 1 persona Granja formación horticultura).</p> <p>Aumentar capacidad de personal de vigilancia con el fin de atender las nuevas áreas de edificaciones construidas, para atender turnos de 8, 12, 16.5 o 24 horas en las áreas asignadas en edificio anexo a Mecánica, laboratorios alternativos, Granja formación. horticultura)</p>
Cumplir las normas establecidas para facilitar la movilidad a PQR y espacios para la atención primaria en caso de emergencias	Espacios suficientes para la atención primaria de pacientes en caso de emergencias ubicados en diferentes áreas del campus (Edificio 13, Edificio 10, Edificio 7, Edificio 15, Edificio 17)
Aplicar la normatividad vigente sobre sistemas de detección de incendios en la totalidad de edificaciones de la universidad.	Instalación de sistemas de detección temprana de incendios en las edificaciones centralizada en monitoreo

Fuente: SIGER

2.4.3 SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

El programa está compuesto por dos proyectos a través de los cuales se busca fortalecer la financiación institucional con la diversificación de fuentes de ingresos, el manejo adecuado de recursos, la racionalización de procesos y la generación de una cultura de gasto responsable y sostenible.

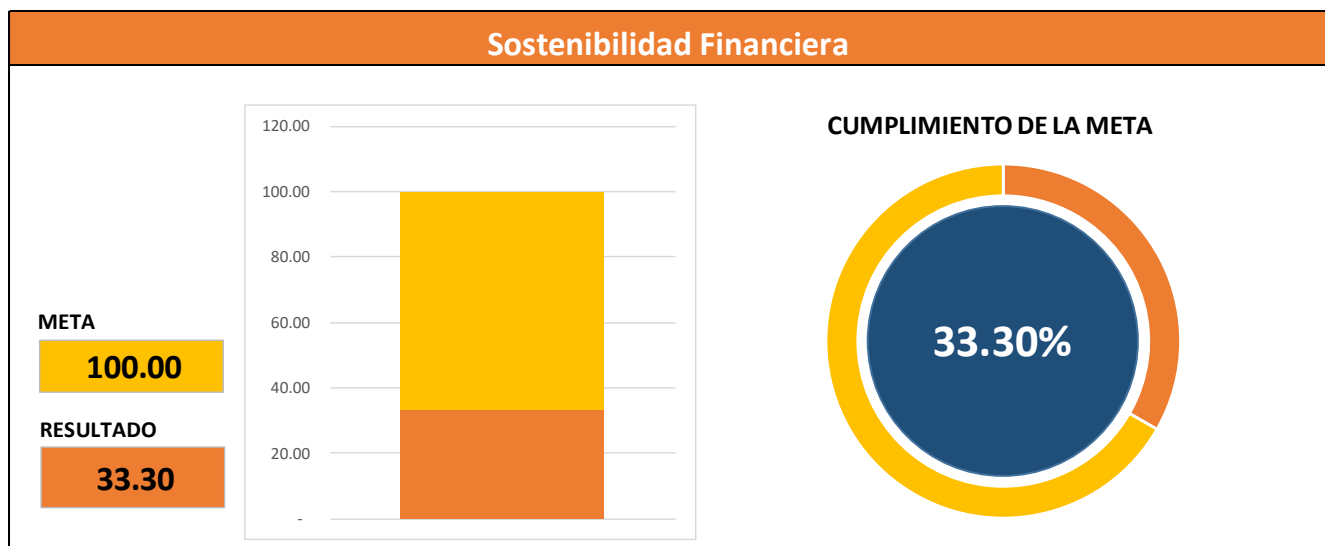
Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un resultado **33%**, dicho resultado se encuentra con corte al mes de noviembre en atención que se está a la espera del cierre financiero, sin embargo, se tiene una expectativa de cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

Como resultados relevantes se cuenta con los siguientes:

En este indicador se encuentra el resultado de los compromisos de la vigencia para el funcionamiento institucional tales como:

Contratación del personal de planta, personal transitorio, prestación de servicio de apoyo en las dependencias académicas y administrativa, monitorias y catedráticos.



Fuente: SIGER

PAGO DE SOSTENIMIENTO Y PAGO DE MATRÍCULA: por valor de \$267.122.938 para el I semestre 2020 a los Estudiantes de posgrado beneficiados del proyecto “Formación de Capital Humano de alto nivel Universidad Tecnológica de Pereira” aprobado por el sistema General de Regalías.



Se logró accesos a **recursos nuevos por un valor aproximado** de \$2.389.977.117 de pesos, para el **apoyo de pagos de matrícula para los estratos I y II**. Los criterios para esta distribución fueron:

1. Población atendida según caracterización socioeconómica
2. Población no cubierta con apoyos de matrícula
3. Montos de matrícula no subsidiada
4. Condiciones adicionales de vulnerabilidad regional

El **Consejo Superior Universitario** estableció mediante **acuerdo un alivio del 100% del valor de la inscripción** a los aspirantes a los **programas de posgrado de la UTP** que realicen el procedimiento de inscripción general en el segundo semestre de 2020. De igual forma, se **autorizó un descuento del 10% en el valor a pagar por concepto de matrícula** en el segundo semestre de 2020 a los **estudiantes de posgrado nuevos y antiguos**.

2.4.4 GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

El programa se encuentra relacionado con el diseño e implementación de estrategias orientadas al desarrollo humano y organizacional de la Universidad, propendiendo por una gestión institucional moderna y flexible, que se adapte adecuadamente al cambio, para responder a las necesidades de sus procesos y del entorno, a través de un enfoque basado en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de sus colaboradores, y en una efectiva gestión del conocimiento que soporte la toma de decisiones.

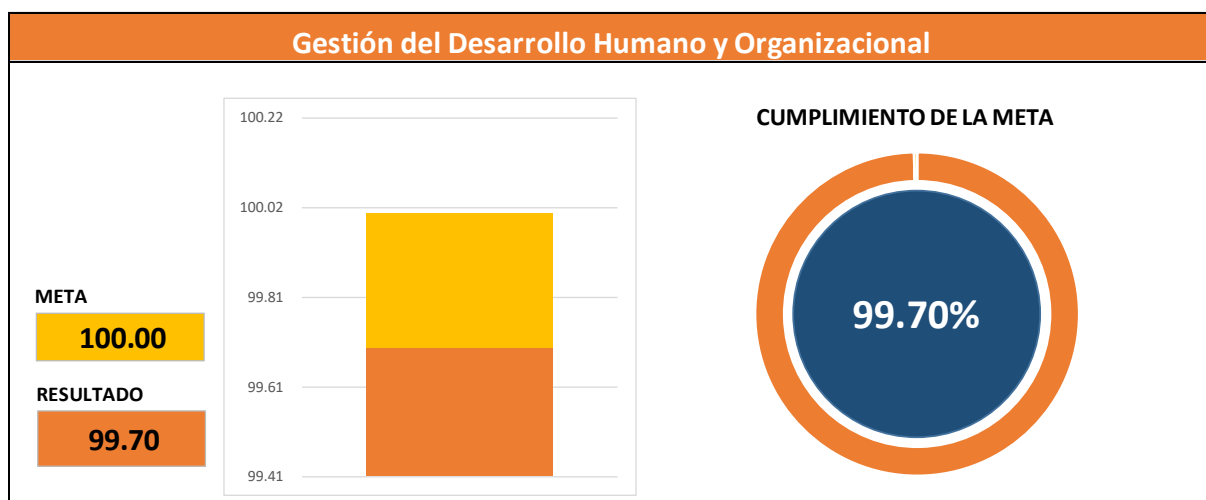
Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un resultado **99.7%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

Como resultados relevantes se cuenta con los siguientes:

NIVEL DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO:

Se cuenta con un resultado del 49.7%, lo que representa un cumplimiento del 99.4% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

- Consolidación del Plan de Bienestar Social Laboral en el cual se involucra las dependencias que aportan al bienestar acorde con los lineamientos establecidos en el Acuerdo 13 de 2019 y como aporte al PBSL se logró la reglamentación del beneficio Pro-salud a través de resolución 1681 de 2020. Está pendiente la publicación del Plan consolidado.
- Avance en la Ejecución de actividades de Plan de Bienestar Social correspondiente a Gestión del talento Humano, acorde con el cronograma.
- 97 % de ejecución del plan de formación y desarrollo de las competencias en dependencias administrativas y algunas áreas académicas, oferta y ejecución de Diversas temáticas de formación (seminario Plan B, Financial Game, Trazando puentes, Mindfulness) atención de la Contingencia COVID-19 a través de la estrategia Creciendo juntos en momentos de crisis mediante Plataforma Zoom y atención en coaching Individual a docentes y administrativos
- Elaboración de lineamientos para reconocimiento a las personas por fallecimiento y por retiro de la institución.
- En cuanto a los procesos de selección se adjudicaron hasta la Convocatoria 2020-02, A partir de la Convocatoria 2020-03 los términos fueron suspendidos por la Contingencia COVID-19.
- Avance en estructuración de resoluciones de convocatoria para apertura a concursos de Merito y diseño de pruebas de conocimientos específicos
- Se consolidó para validación, el diagnóstico de necesidades de políticas y lineamientos de administración de personal.
- En el Marco del Sistema de Seguridad y salud en el trabajo los avances están acordes a lo estipulado en el plan de trabajo. Se destaca:
 - Disminución del 64% en la ocurrencia de accidentes de trabajo, y del 11% en los días totales de ausentismo por accidente de trabajo.
 - Comité Covid: 88,52% de Cumplimiento
 - 14 laboratorios aperturados de Operación Comercial y 16 de Investigación
 - Inspecciones de Seguridad: 47 Inspecciones Programadas, 111 Recomendaciones Generadas, 64 Recomendaciones Cerradas, 47 Recomendaciones Abiertas
 - Alternancia Académica: 6 Facultades proceso de Practicas Académicas, 109 Asignaturas, 2103 Estudiantes, 136 Docentes
 - Estrategias Continuidas de Apoyo Salud Mental:



- 48 asesoría Psicológica
- 302 personas Asistentes. Act Es tiempo de reir.
- 234 seguimientos por Covid 19
- 134 seguimientos Psicosociales.
- Seguimiento Condiciones de salud
 - Análisis de encuestas de estratificación de riesgo y riesgo individual frente a Covid 19
 - 600 llamadas de seguimiento a funcionarios sintomáticos para covid 19
 - Diseño Protocolos /Guía de aislamiento Domiciliario
- Medicina Preventiva y del Trabajo
 - 206 consultas médicas ocupacionales
 - 89 seguimiento a casos sospechosos o positivos de Covid 19 en estudiantes
 - 42 evaluaciones de Gimnasio
 - 10 tele consultas a deportistas
- R. Biomecánico
 - 3 Tips y Recomendaciones biomecánicas.
 - 4 inspecciones/Entrevistas Virtuales
 - 64 consultas virtuales por riesgo biomecánico
- Emergencias
 - Ciclo de Formación y capacitación para la Brigada de Emergencia
 - 7 capacitaciones
 - Alistamiento y adecuación de 3 puntos de atención de emergencias en el campus universitario
 - 49 casos totales de atención primaria de pacientes en lo corrido del 2020
 - Campañas preventiva Obras Seguras
- Acompañamiento individualizado a algunos directivos a través de mentoring, a fin de fortalecer las competencias de liderazgo
- Elaboración del documento de Buen Gobierno en fase de concepto técnico por parte de la Secretaria General
- Se da continuidad a la estrategia de transformación cultural a través de los espacios de fortalecimiento Vivamos los valores en lo cotidiano
- Formalización del día del Administrativo a través de resolución 6877 de 2020, en el marco del día del servidor publico
- ✓ 93 % de avance en la ejecución del proceso de Evaluación de Desempeño. En el que se destaca resultados: Acompañamiento a los jefes en las diferentes fases de la evaluación, logrando:
 - Preparación de compromisos:125
 - Concertación de compromisos: 83
 - Seguimiento de compromisos: 66
 - Evaluación de compromisos: 49
 - Planes de Mejoramiento de compromisos:116
- en 9 facultades y 4 Áreas administrativas
- Evaluación de Competencias al personal administrativo: Fase de autoevaluación 352 personas, Fase de jefe a colaborador 353 personas evaluadas y planes de mejoramiento 284 personas.

- Aprendizaje Organizacional: Documentación de diferentes practicas entre ellas: Evaluación de Resultados, Entrenamiento para Auxiliares, Manual del Buen servicio.

NIVEL DE INTERVENCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO EN LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL:

Se cuenta con un resultado del 46.9%, lo que representa un cumplimiento del 98.74% sobre la meta.

A continuación, se relacionan los principales avances obtenidos durante hasta la fecha de corte, con respecto al nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional enmarcado en los proyectos de Consolidación de los Sistemas de Gestión (CSG) y Modernización y Desarrollo Organizacional (MYDO).

CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN (CSG).

Se ha realizado la intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional, corresponde a un **61,2%**, con corte a 30 de diciembre, el cual se obtiene del desarrollo de las siguientes estrategias:

Medición de la consolidación de los sistemas de gestión (MCSG): Para este indicador se tiene un avance de **90%**.

Se relacionan las siguientes actividades cualitativas:

- Se analizaron las siguientes metodologías de optimización de tal manera que se pueda hacer una sinergia en busca de la más adecuada para el SIG:
 - Visual thinking
 - De mejoramiento año 2015 del SIG.
 - Lean Six Sigma para Optimización.
- Se analizaron procedimientos transversales que serán un insumo en la validación de la metodología.
- Se hizo la fase de revisión de procedimientos transversales para una dependencia con dos áreas.
- Se desarrolla cruce de procesos internos según estructura orgánica y temas relacionados según mapa de procesos.
- Se analizaron procesos internos para 4 dependencias y se han actualizado procedimientos internos a partir de un cambio en la plataforma documental del SIG.
- Se realizaron las auditorías externas por parte de Bureau Veritas con base en la norma ISO 9001:2015 y ONAC (Organismo Nacional de Acreditación de Colombia) con resultados satisfactorios para la institución y cuatro auditorías internas en la vigencia 2020.



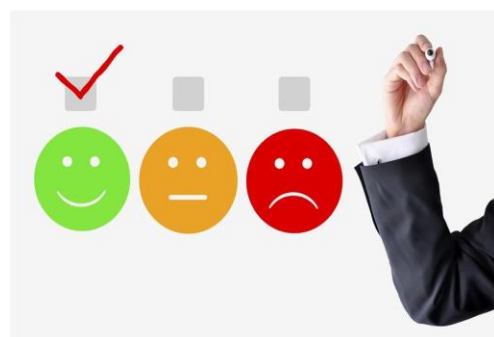
- Se culminó la tabla cruzada y se analizó la norma ISO 21001 (Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas) y comparando requisitos con los establecidos en la norma ISO 9001.
- Se valida la metodología de optimización y mejoramiento a través de la aplicación en el procedimiento transversal de matrícula y reliquidación aprobado por las dependencias que hacen parte de este y publicado en el SIG. Además, se aprueba esta metodología en el Equipo Técnico de Revisión de Trámites.
- Se entregaron resultados de la auditoría interna a la Vicerrectoría Académica en cuanto al seguimiento del plan de mejoramiento para los programas acreditados y para Gestión del Talento Humano la utilización del formato para el registro del perfil del docente.

Medición de la satisfacción del usuario (MSU)

Para este indicador se tiene un avance de 100%, la medición se realizó y el indicador de satisfacción del usuario según los resultados de la encuesta para el año 2020 fue de **80%**:

Se relacionan las siguientes actividades cualitativas:

- Se presentó resultados de la MSU año 2019
 - Página del SIG
 - Grupo de apoyo
 - Dependencias de la Institución que lo solicitaron.
 - Por campus informa.
- Se recibieron observaciones para incluir/modificar algunas preguntas en los formularios de las siguientes fuentes:
 - Vicerrectoría Académica
 - Planeación
 - Control Interno
 - Grupo de apoyo
- Se analizó respuestas a pregunta abierta direccionada al rector (MSU 2019) y se consolidó en diferentes variables.
- Se presentó al comité directivo los resultados de la MSU del año 2019.
- Se incluyó dentro de la pregunta abierta todas las dependencias de la institución para permitir al encuestado recomendaciones puntuales para alguna de ellas.
- Se planeó y culminó la operación estadística para obtener el indicador de la Medición de la Satisfacción del Usuario (MSU):



- Planeación: revisión de la MSU en años anteriores, definición del objetivo de la operación estadística.
- Diseño: definición de variables, tipo de usuario, diseño de la encuesta, tipo de preguntas, población y muestra, control del diseño y preparación.
- Realización de la encuesta: definición de procedimiento de recolección, control de recolección y procesamiento de datos.
- Análisis de resultados: análisis de resultados por cada variable medida, realización del informe y publicación de resultados en enero 2021.

MODERNIZACIÓN Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL (MYDO)

Con corte a 31 de diciembre, el Proyecto de Modernización y Desarrollo Organizacional contribuye con un **32,5%** al indicador nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional, destacando el desarrollo de las siguientes actividades:



- Durante la vigencia 2020 se realizó intervención de Análisis de Empleos en las dependencias Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario y Secretaría General, en las cuales se incorporaron nuevas metodologías para la medición de las actividades, de acuerdo el tipo de actividad y servicio prestado, lo que ha permitido obtener resultados objetivos y ajustados a las necesidades institucionales.
- El Comité para la Modernización y Desarrollo Organizacional sesionó de manera regular, realizando las evaluaciones para los empleos identificados en las dependencias Relaciones Internacionales, Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión y Vicerrectoría Académica que corresponde a un total de veinte (20) cargos, de acuerdo con los resultados obtenidos en las intervenciones de análisis de empleos realizadas en estas dependencias en el marco del proyecto de modernización.

Los ejercicios de análisis de empleos y evaluación de cargos que se han venido realizando, permitirán consolidar el plan de cargos Institucional, además de tener actualizado para cada uno de ellos sus manuales específicos de funciones y competencias laborales; para identificar de esta manera la apuesta de la Universidad en cuanto a los recursos presupuestales requeridos para las necesidades de los cargos requeridos en las dependencias. Debido a la atención de otros temas metodológicos por parte del Comité, las valoraciones de cargo continuarán realizándose en el año 2021.

- Con respecto a la actualización de los manuales específicos y competencias laborales para el personal de planta, y de las descripciones de responsabilidades y requisitos para el caso de las vinculaciones transitorias administrativas, se ha avanzado en la construcción de estos documentos, a partir del conocimiento de los empleos analizados en las intervenciones. Logrando avances en las siguientes dependencias durante la vigencia 2020:

- **Relaciones Internacionales:** Documentos aprobados, adoptados y formalizados.
- **Vicerrectoría Administrativa y Financiera:** Documentos aprobados, adoptados y formalizados.
- **Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión:** Documentos aprobados, adoptados y formalizados.
- **Vicerrectoría Académica:** Documentos aprobados, realizando la adopción de lo correspondiente a cargos de planta.
- **Rectoría (Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional):** Documentos construidos y en proceso de revisión con equipo de trabajo.
- **Secretaría General:** Ajustes propuestos a documentos ya actualizados anteriormente.
- **Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario:** Documentos propuestos.

La fase de actualización de manuales específicos de funciones y competencias laborales (para personal de planta) y descripciones de responsabilidades y requisitos (para transitorios administrativos), ha permitido la construcción de 190 manuales orientados a 353 cargos en estas modalidades de vinculación.

- En cuanto a Fortalecimiento Organizacional, efectuó en revisión y fortalecimiento de la metodología que permitirá validar los procesos internos (distribución interna) de las diferentes unidades organizacionales, en coherencia con lo definido en el Acuerdo No. 14 de 2014. Realizando la aplicación inicial de la misma en las dependencias intervenidas.

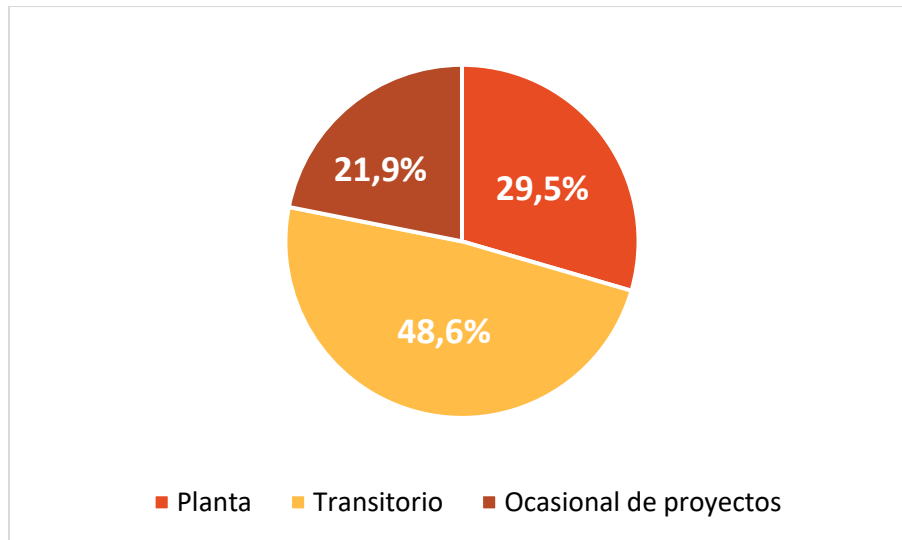


Personal Administrativo



En la Universidad, el personal administrativo se encuentra vinculado mediante las siguientes modalidades de contratación: Funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Ocasional de Proyectos. Al finalizar el segundo semestre del 2020 se contaba con un total de **393 administrativos**, los administrativos de planta representan el **29.5%** (116) del total, los transitorios el **48.6%** (191) y los contratados como ocasional de proyectos el **21.9%** (86).

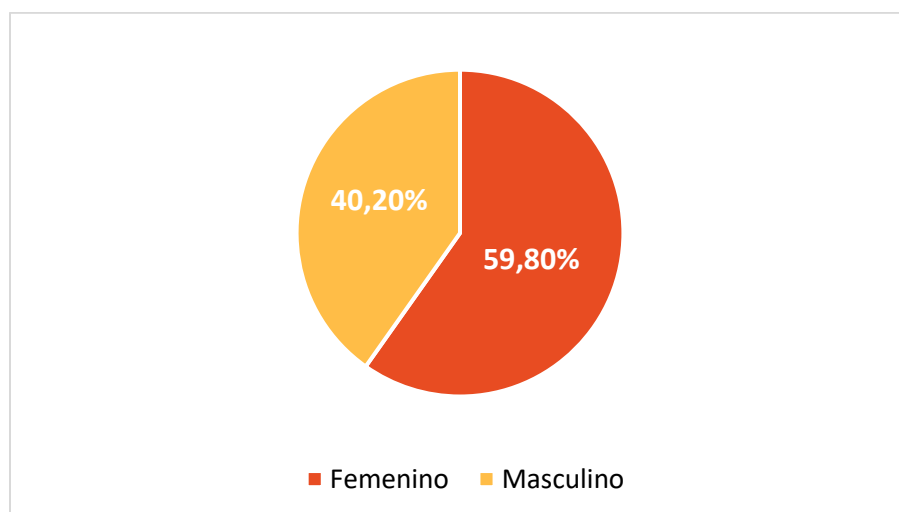
Distribución de Personal Administrativo por tipo de Vinculación 2020



Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano

En cuanto a su distribución por sexo biológico, el personal administrativo posee una participación equilibrada, el sexo femenino representa el **59.80%** (235) y el **40.20%** (158) restante corresponde al masculino. Esta cifra demuestra los esfuerzos de la UTP realizados para garantizar la equidad de género en los cargos de la planta administrativa, gracias a la inserción del enfoque de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

Personal Administrativo según sexo (Planta, Transitorio y Transitorio ocasionales) en el segundo semestre del año 2020



Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano

2.4.5 CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Atención al ciudadano y la transparencia organizacional está integrado por políticas autónomas e independientes, que se articulan bajo un solo objetivo, la promoción de estándares de transparencia y lucha contra la corrupción. Sus componentes gozan de metodologías propias para su implementación, por lo tanto, no implica desarrollar actividades diferentes o adicionales a las que ya vienen ejecutando las entidades en desarrollo de dichas políticas.

El programa busca planificar, organizar, dirigir y evaluar los asuntos relacionados con la gestión misional, transparencia, participación y servicio al ciudadano, gestión del talento humano, eficiencia administrativa y gestión financiera.

Principales apuestas del programa:

1. Fortalecer la **cultural de la legalidad** y el sentido de **identidad institucional** a través de la **promoción** y **capacitación** frente a las **conductas éticas**, **código de integridad**, el **reconocimiento del ordenamiento jurídico** y **normativo** y la **apropiación** de la **autonomía universitaria** como pilar de la **autorregulación**.

2. Promover y facilitar las **buenas prácticas corporativas** en los **órganos de gobierno** y las instancias de la institución de forma que las **actuaciones** y **relaciones de la Universidad** sean **correctas**, **legales**, **justas** y **transparentes**, garantizando con ello la **sostenibilidad** y **crecimiento** de la Universidad, así como fortalecer los mecanismos **atención al ciudadano**.

Apuestas
Estratégicas



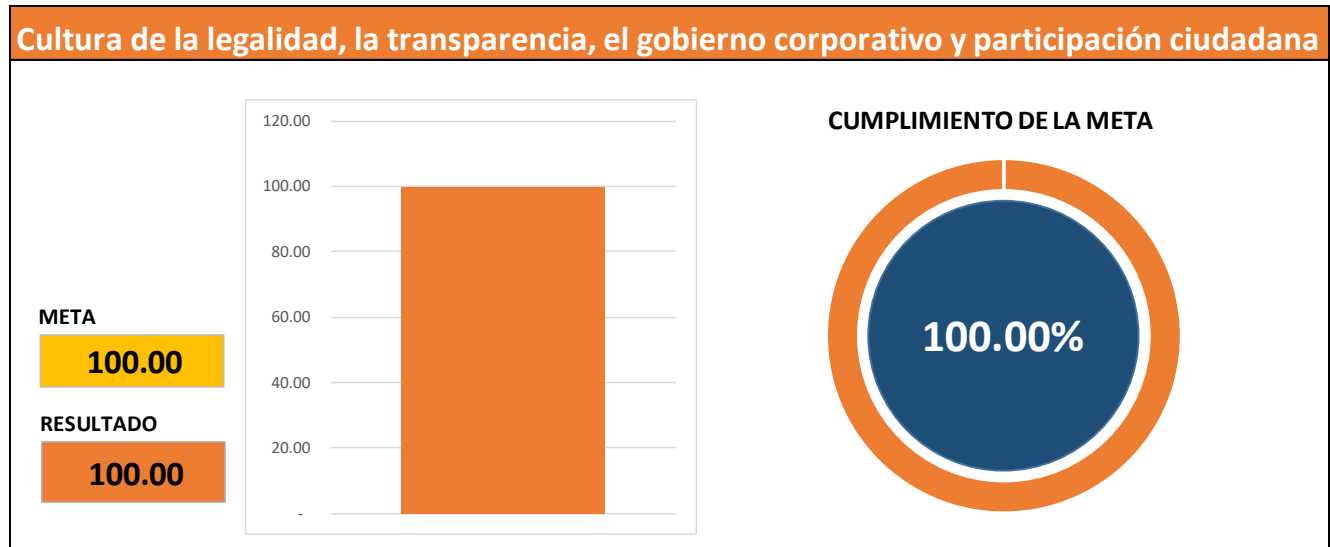
3. Impulsar la **transparencia institucional** a través de mecanismos que permitan contar con **información integra**, **confiable** y **veraz** y **estrategias** que promuevan el **acceso a la información** de manera proactiva, asegurando la **comunicación integral** y la **protección de los datos personales** de los **grupos de valor** con que se relaciona la Universidad.

4. Promover e incentivar la **participación ciudadana** y el **control social** a través de los diferentes mecanismos de **formación**, **capacitación**, **información** y **comunicación** que permita una **interacción adecuada** con los **grupos de valor** y que genere un compromiso de **corresponsabilidad** sobre la **gestión de la Universidad**.

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

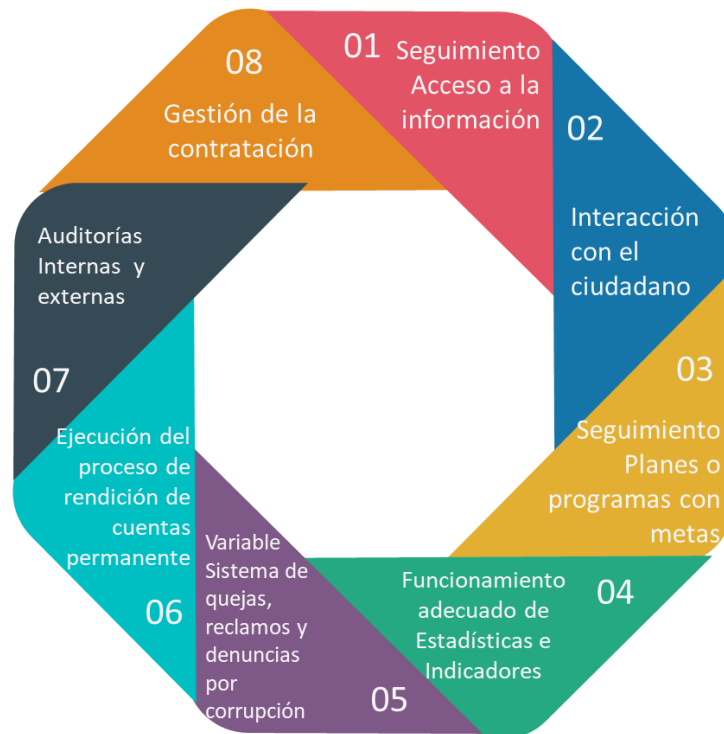
Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un resultado 100%, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

Este programa ejecuta estrategias encaminadas a la visibilidad, institucional, control y comunicacional así:



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo, dentro del proceso se cuenta con una estrategia fuerte frente a la participación ciudadana obteniendo los siguientes resultados:

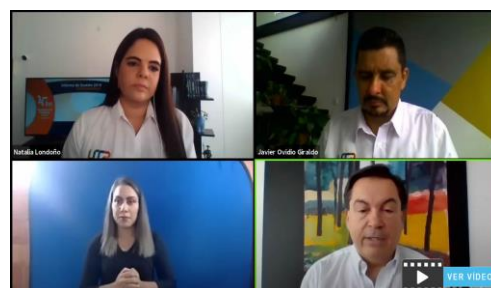


1.000 participantes conectados

Se realizó con éxito la **15a. Audiencia Pública Virtual de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía** evento realizado por primera vez de manera virtual, contando con una **excelente participación entre estudiantes, docentes, administrativos, egresados y ciudadanía en general.**

A través de la Plataforma **Zoom**, el canal de Youtube de **@UTPereira** y Twitter **@CanalZoomTV**.

Se adelantó la **Socialización** a través de redes sociales de la Universidad, de los **informes de gestión de facultades y los resultados de los diferentes diálogos** con estamentos de las **10 facultades.**



Dentro de la medición del **índice de desempeño de Control interno** de la Universidad Tecnológica de Pereira obtuvo una calificación de **81.9** entre (219 entidades con medición), este índice refleja el grado de orientación de la entidad a la prevención, control y gestión del riesgo para el cumplimiento de los objetivos institucionales y la mejora continua.

En cuanto a la **Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)**, se cuenta con los siguientes resultados:



Publicaciones internas **8.405**



Publicaciones internas **624**



Espacios de interacción **184**

Se cuenta con 3 documentos de lineamientos Institucional frente a la gestión de la comunicación y promoción institucional.

2.4.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
4. Gestión y sostenibilidad Institucional	Infraestructura Tecnológica	72	86	100,00%
	GIGAS	100	85,2	85,20%
	Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	55	0	0,00%
	Desarrollo Humano y Organizacional	48,8	46	94,26%
	Índice de Transparencia Institucional (ITI)	80	93,9	100,00%

Fuente: SIGER

2.4.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT)	80	97	100,00%	100,00%
	Módulos Desarrollados y páginas web actualizadas (SI)	63	81	100,00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	80	100	100,00%	
4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente	Índice Neto de ocupación	58,5	48,98	83,73%	96,55%
	Campus incluyente	60	60	100,00%	
	Fortalecimiento y/o mejoramiento de los medios educativos (Aulas y Laboratorios)	41	41	100,00%	
	Gestión y Sostenibilidad Ambiental	11	10,89	99,00%	
	Fortalecimiento de la sostenibilidad y gestión del riesgo del campus	20	91	100,00%	
4.3 Sostenibilidad Financiera	Equilibrio Financiero	1	0	0,00%	33,33%
	Capacidad de financiación	0,8	0,8	100,00%	
	Índice de liquidez	2	0	0,00%	
4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	Nivel de intervención Institucional en el desarrollo de las estrategias de Desarrollo Humano	50	49,7	99,40%	99,07%
	Nivel de Intervención de la población objetivo en las estrategias de Desarrollo Organizacional	47,5	46,9	98,74%	
4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana	Cumplimiento Factor Visibilidad	80	99,5	100,00%	100,00%
	Cumplimiento Factor Institucionalidad	80	84,4	100,00%	
	Cumplimiento Factor Control	80	84,4	100,00%	
	Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)	80	107,3	100,00%	

Fuente: SIGER

2.4.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P29. Sistema de Información Institucional	Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información	Ejecución de Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información	100	89,83	89,83%	89,83%	94,92%
	Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	Ejecución de Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	100	100	100,00%	100,00%	
P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	Ejecución de Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	100	100	100,00%	100,00%	95,83%
	Plan de Recuperación ante desastres	Ejecución de Plan de Recuperación ante desastres	100	83,33	83,33%	83,33%	
	Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	Ejecución de Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	100	100	100,00%	100,00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	Ejecución de Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	100	100	100,00%	100,00%	
P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP	Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	Ejecución de Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	100	98,89	98,89%	98,89%	98,45%
	Gestión Ambiental Universitaria	Ejecución de Gestión Ambiental Universitaria	100	98	98,00%	98,00%	
P32. Gestión integral de la infraestructura física	Gerencia Integral del Campus	Ejecución de Gerencia Integral del Campus	100	98,61	98,61%	98,61%	96,54%
	Fortalecimiento de la infraestructura Física	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura Física	100	100	100,00%	100,00%	
	Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus	Ejecución de Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo	100	91	91,00%	91,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	(Mantenimiento institucional)	del campus (Mantenimiento institucional)					
P33. Eficiencia en el uso de los recursos	Optimización de ingresos	Ejecución de Optimización de ingresos	100	100	100,00%	100,00%	99,67%
	Manejo eficiente de los recursos	Ejecución de Manejo eficiente de los recursos	100	99	99,00%	99,00%	
	Educación financiera	Ejecución de Educación financiera	100	100	100,00%	100,00%	
P34. Gestión y sostenibilidad de recursos	Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	Ejecución de Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	100	100,00	100,00%	100,00%	91,98%
	Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	Ejecución de Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	100	87	87,00%	87,00%	
	Gestión de fuentes de financiación alternativas	Ejecución de Gestión de fuentes de financiación alternativas	100	88,94	88,94%	88,94%	
P35. Gestión del Desarrollo Humano	Plan de entornos laborables saludables	Ejecución de Plan de entornos laborables saludables	100	100	100,00%	100,00%	99,17%
	Transformación Cultural	Ejecución de Transformación Cultural	100	100	100,00%	100,00%	
	Aprendizaje Organizacional	Ejecución de Aprendizaje Organizacional	100	97,5	97,50%	97,50%	
P36. Modernización y Desarrollo Organizacional	Análisis de Empleos	Ejecución de Análisis de Empleos	100	98,6	98,60%	98,60%	97,56%
	Fortalecimiento Organizacional	Ejecución de Fortalecimiento Organizacional	100	94,09	94,09%	94,09%	
	Gerencia del Cambio	Ejecución de Gerencia del Cambio	100	100	100,00%	100,00%	
P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión	Estrategia de optimización y mejoramiento entre procedimientos transversales e información	Optimización y mejoramiento (OM)	100	90	90,00%	90,00%	90,17%
	Estrategia de integración de los sistemas de gestión	Integración sistemas de gestión (ISG)	100	90,33	90,33%	90,33%	
P38. Transparencia,	Plan de atención al ciudadano y	Ejecución de Plan de atención al ciudadano y	100	86,06	86,06%	86,06%	86,06%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
gobernanza y legalidad	transparencia organizacional	transparencia organizacional					
P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Ejecución de Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Gestión de la Comunicación Informativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Informativa	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de la Comunicación Organizacional	Ejecución de Gestión de la Comunicación Organizacional	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de la Comunicación Corporativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Corporativa	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de la Comunicación Movilizadora	Ejecución de Gestión de la Comunicación Movilizadora	100	100	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER

2.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

En el marco de la construcción del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028 y el proceso de autoevaluación con fines de Reacreditación institucional, se desarrolla la formulación del direccionamiento estratégico, inicialmente basado en proporcionar respuestas a los impulsores estratégicos que son las iniciativas fundamentales, que guían el desarrollo de la Universidad durante los próximos años y están basados en las unidades de la visión institucional.

Durante el proceso de identificación de los impulsores, se definieron los nombres de los pilares estratégicos de los cuales tres corresponden a Pilares de gestión misional y dos a Pilares de gestión de soporte, en uno de los cuales se encuentra el pilar de Bienestar Institucional, Calidad de Vida e inclusión en contextos universitarios, cuya temática principal fue trabajada en el desarrollo de las mesas de participación y construcción colectiva, donde se involucraron estudiantes, docentes, administrativos, decanos, egresados, padres de familia, sociedad civil, miembros de los sindicatos y representantes de otras universidades.



En los espacios de participación se lograron presentar los programas del Pilar, fortaleciéndose y fundamentándose en la gestión e implementación de la política de Bienestar Institucional, el Acompañamiento integral e inclusión, la Formación Integral y la Gestión Estratégica. Donde cada uno de estos programas fue socializado y retroalimentado, para alcanzar las transformaciones propuestas, focalizados en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar institucional.

Igualmente, como parte del ejercicio de presentación del Pilar Bienestar Institucional, Calidad de Vida e inclusión en contextos universitarios, también se dieron a conocer, a la comunidad, los datos más sobresalientes de la investigación de medición de la calidad de vida de los estudiantes, lo cual estuvo

basado en el análisis de las condiciones vitales, la salud, el entorno social, el entorno universitario, el factor académico y la satisfacción por los servicios prestados por la Universidad. En esta investigación se identificaron factores de riesgo como: hábitos inadecuados de alimentación, problemas de seguridad alimentaria, sedentarismo, déficit y problemas de sueño, adicciones, depresión, enfermedades asociadas con la salud mental, salud sexual, entre otros que implican poner especial atención, tanto a los satisfactores básicos de bienestar que son la alimentación y la salud, como a otras problemáticas que parecen estar aquejando a la comunidad, que disminuyen su calidad de vida y que de momento no están siendo atendidas. Estos factores justifican la necesidad de fortalecer las estrategias de bienestar, acompañamiento integral, formación e inclusión, así como diseñar nuevos planes, con el objetivo de contribuir a la calidad de vida de la comunidad universitaria, en especial de aquellos con vulnerabilidades que ponen en riesgo su permanencia en la Universidad. Adicionalmente, este esfuerzo tiene también como foco los demás agentes pertenecientes a la comunidad universitaria como son los docentes, administrativos, egresados, jubilados, entre otros, quienes también requieren de acciones que contribuyan a su calidad de vida.

Finalmente, es importante también resaltar que la construcción de este pilar está fundamentada en el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el Desarrollo Humano Integral, buscando contribuir a la formación integral, el desarrollo social, fomentando la actividad física, la cultura, los cuidados de la salud, el desarrollo de la investigación, el acompañamiento institucional y la inclusión social, generando espacios de participación colectiva, con compromiso de formación humana que fortalezca las estrategias de la responsabilidad social e innovación social, a través del apoyo de las gestiones y alianzas que aportan al bienestar institucional y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Así mismo, predomina la importancia de la implementación de la Política de Bienestar Institucional, donde se validan y se fortalecen los componentes para el trabajo articulado con el compromiso de los diferentes estamentos de la Universidad de promover una cultura del bienestar institucional.



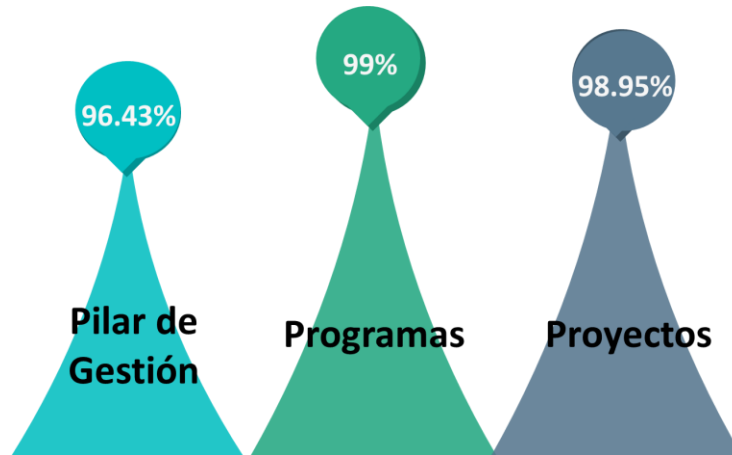
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional**
- **5.2 Acompañamiento Integral e inclusión**
- **5.3 Formación vivencial**
- **5.4 Gestión estratégica**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2020, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **98.21%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

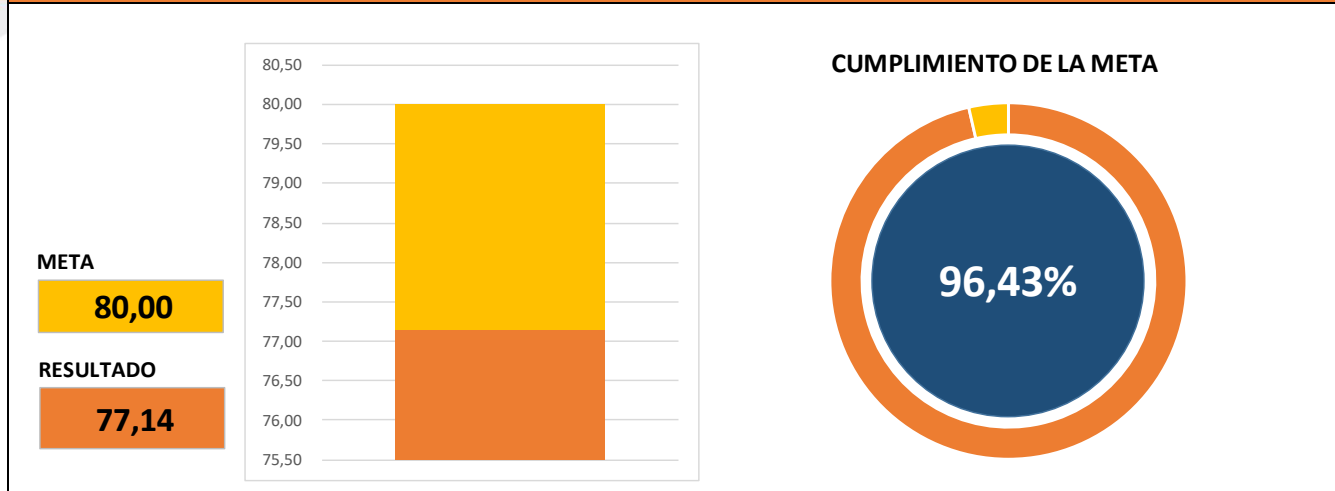
En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **96.43%**, que corresponde a:

CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

Se realizó el estudio completo de calidad de vida de la población de estudiantes de pregrado de la UTP, con los cálculos realizados se determinó que la proporción de la población estudiantil que tiene un nivel mínimo de calidad de vida es de 77.14%, obteniendo como resultado un 96.43% con respecto a la meta.

Este indicador mide la cantidad proporcional de población estudiantil que tiene un nivel mínimo de calidad de vida. Está construido a partir de información recolectada en estudiantes de condiciones vitales, salud, entorno social, variables académicas, entorno universitario, infraestructura-servicios. Este indicador se calcula a partir de una muestra poblacional. En particular, el indicador calcula el porcentaje de estudiantes que tienen una calidad de vida superior a un valor establecido para un valor aceptable de la misma.

Calidad de vida en contextos universitarios



Fuente: SIGER

La coyuntura ocasionada por el Covid - 19, no permitió alcanzar el 100% de los resultados esperados en el indicador de calidad de vida, esta crisis afectó la dinámica académica, social, productiva de los estudiantes y sus familias, sin embargo, la UTP realizó los esfuerzos a través de estrategias de acompañamiento integral para mitigar el impacto negativo ante esta situación.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.5.1 GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica de Pereira, desde que inicia las labores en el año 1961, ha registrado en sus propuestas académicas la preocupación por el bienestar en la educación superior, es así como ha implementado estrategias que le han permitido desarrollar procesos académicos y de formación integral para toda la comunidad universitaria y que la sitúan hoy como una institución de educación superior de alta calidad.

Sin embargo, el crecimiento del número y de la diversidad de los estudiantes, le implica plantear nuevos desafíos que permitan propiciar en la comunidad universitaria la igualdad de las condiciones de acceso, la formación de docentes y administrativos, la formación basada en competencias, la mejora de la calidad, el desarrollo de la investigación y la pertinencia de los planes de estudio, entre otros.

Estos retos han sido abordados desde la misión y visión de la Universidad en las que se plantea, entre otros componentes, la importancia de garantizar un proceso de formación integral.

Es por ello que, para la construcción de la política de bienestar, se partió de realizar un análisis histórico documental, a través de documentos, informes estadísticos y de gestión, que permitieron levantar un diagnóstico en el que se consolidaron los avances que se tenían en todas las dependencias de la institución.

Seguidamente, para realizar un análisis estratégico prospectivo, se combinaron varias herramientas como fueron: 10 sesiones con expertos de la Universidad a través del método Delphi; 4 sesiones con las mesas de participación para la construcción del Plan de Desarrollo de la Universidad 2020-2028 y una encuesta de percepción del bienestar realizada a estudiantes, docentes y administrativos.

Esto ha permitido plantear la Política de Bienestar Institucional para la UTP, realizada con la participación de la comunidad universitaria

Principales apuestas del programa:

- Fortalecer la cultura del Bienestar Institucional a través de la articulación e integración de los procesos institucionales que contribuyen al bienestar de la comunidad universitaria.
- Generar procesos de comunicación permanente de aspectos de la política de Bienestar Institucional.
- Diseñar un sistema de seguimiento y evaluación que permita conocer los impactos que genera el Bienestar Institucional en la comunidad universitaria.

Resultados relevantes:

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LAS PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

Se logra establecer, crear, orientar e identificar componentes que le aportan al bienestar institucional y el fortalecimiento de este como son los programas de acompañamiento integral, gestión de recursos para la permanencia de los estudiantes, aplicación de la primera encuesta en el marco de la política de bienestar institucional, los procesos de acreditación institucional, entre otros que le permiten a la institución tener mecanismos de seguimiento con relación al bienestar.

Lo anterior se vio reflejado en un nivel de satisfacción de los estudiantes, docentes y administrativos con la política de bienestar del 74% frente a una meta planteada del 50%, logrando un cumplimiento del 100%. Igualmente, en un nivel significativo de participación (69%) de la comunidad universitaria en actividades para el bienestar, pese a la contingencia por el COVID – 19 que obligó a las actividades debían realizarse de manera virtual.

Participantes en actividades para el Bienestar	13443
Total de personas que conforman la comunidad universitaria	19351
Resultado del Indicador: % de participación	69%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

2.5.2 ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN

La población estudiantil de la Universidad Tecnológica de Pereira presenta un alto índice de vulnerabilidad multidimensional, sobre todo en poblaciones diversas, lo cual se convierte en una dificultad para el acceso, la permanencia y el egreso a la educación superior. Aspectos como la vulnerabilidad socioeconómica por ausencia de apoyo económico por parte de proveedores, desempleo; pérdida de beneficios, inestabilidad económica, cambios sociofamiliares y/o fenómenos ambientales que afectan la economía familiar; además, las débiles redes de apoyo familiar y social y la falta de motivación, inciden directamente en la deserción estudiantil.

Por otra parte, la deficiencia en las habilidades académicas (lectura, escritura, comprensión, matemáticas y pensamiento crítico), son barreras para el desarrollo cognitivo, lo que implica generar estrategias pedagógicas de acompañamiento psico-académico que fortalezcan aspectos como: la percepción, atención, memoria, lenguaje y emoción, así como los vocacionales implicados en el aprendizaje.

Con base en el estudio de calidad de vida 2019-1 realizado por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, cuya población objetivo se concentró en estudiantes de pregrado y postgrado, identifica factores de riesgo como: hábitos inadecuados de alimentación, sedentarismo, déficit y problemas de sueño, adicciones, depresión, enfermedades asociadas con la salud mental, salud sexual, entre otros que implican poner especial atención, tanto a los satisfactores básicos de bienestar que son la alimentación y la salud, como a otros que son de las dimensiones complejas de lo humano.



Por otro lado, una de las mayores dificultades que se presentan en la institución frente a las poblaciones diversas es el auto reconocimiento. Así mismo, los sistemas institucionales no están diseñados con categorías que contemplen las características de ciudadanías diversas con enfoque de derechos, flexibilidad y género; por lo que es necesario fortalecer estrategias de inclusión correspondientes a disminuir las brechas y barreras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptación y vinculación en la vida universitaria, en los procesos organizacionales, así como los procesos de investigación y extensión que corresponden a los factores misionales de la Institución.

Por todo lo anterior, se crea la necesidad de acompañamiento integral desde la generación de acciones concretas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del bienestar de las poblaciones, con enfoque diferencial para la inclusión efectiva, donde se generen acciones enfocadas al apoyo desde lo socioeconómico, a través de la gestión de convenios, alianzas, recursos propios,

donaciones y demás oportunidades que se den para alivianar los gastos que implican la asistencia a la Universidad y su proceso académico, como en sus componentes del ser y del hacer se desarrollarán actividades individuales y grupales en las diferentes fases de su carrera tecnológica o profesional

Principales apuestas del programa:

- Articular, fortalecer y promocionar las estrategias de acompañamiento integral dirigidas a estudiantes de pregrado y posgrado, docentes, administrativos y egresados, teniendo en cuenta los diagnósticos por facultad y dependencias.
- Promover entornos universitarios saludables y programas de promoción y prevención en salud, a través de estrategias del cuidado de la salud que fomenten los estilos de vida saludable.
- Generar, socializar e implementar lineamientos para la inclusión, con enfoque diferencial, de derechos y perspectiva de género, fomentando el respeto hacia la diferencia, el sentido de pertenencia e identidad y la pedagogía.
- Generar espacios de participación colectiva con las comunidades internas y externas, para el desarrollo y aplicación de propuestas innovadoras que contribuyan a la transformación social.
- Desarrollar investigaciones de las condiciones sociales de la comunidad universitaria, para la generación y cuantificación del impacto de estrategias, planes, programas y políticas de Bienestar y Calidad de vida de la Universidad.

Resultados relevantes:

PERMANENCIA Y CAMINO AL EGRESO DE LA POBLACIÓN VULNERABLE

Se realiza el cálculo de la población vulnerable principalmente identificada durante el 2019-2 y que logró cumplir con la permanencia durante el 2020-1 y al mismo tiempo avanzar académicamente, obteniendo un resultado del 79%. El cálculo correspondiente al 2020-1 al 2020-2, se realiza después de finalizado el semestre académico 2020-2.

Población vulnerable identificada y cumple con la permanencia y camino al egreso	11563
Total de la población vulnerable identificada	14645
Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	79%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

PLAN ESTRATÉGICO DE INCLUSIÓN

A partir de una serie de reuniones con diversos actores internos y externos se elaboró un documento base para la construcción de la política de inclusión social, el cual arrojó un documento base que se suma a la Política de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad para el abordaje integral de esta temática desde la institucionalidad. Así mismo durante el primer semestre se desarrolló la posición del Cabildo Indígena Universitario, se desarrollaron eventos de Bienvenida a la población Indígena en un trabajo articulado con el Cabildo Indígena y Bienvenida a la población Afro de la Universidad, espacios que buscaron dar a conocer a los estudiantes los derechos y oportunidad de inclusión educativa que tienen dentro de la Universidad, así mismo se participó en los Foros sobre Diversidad Cultural y se desarrolló un foro sobre Tradición Ancestral y Rituales Culturales. En total se implementaron **19 estrategias** superando la expectativa de cumplimiento de 15 estrategias a implementar en el año:

- ✓ Plan de Acción con la comunidad Indígena
- ✓ Estrategia Mujer y Género de la UTP
- ✓ La ruta de atención en casos de VBG en la UTP.
- ✓ Línea Jóvenes para Jóvenes en Género.
- ✓ Socialización Inclusión Educativa con estudiantes
- ✓ Reuniones Comité Gestor de Inclusión Educativa
- ✓ Acompañamiento Integral a Estudiantes con Discapacidad.
- ✓ Reuniones Comité Operativo de Inclusión Educativa
- ✓ Aprende y Apropia la Lengua de Señas Colombianas en la UTP
- ✓ Bienvenida grupos poblacionales diversos
- ✓ Conversatorio: violencias basadas en género dentro de las universidades, reconociendo experiencias
- ✓ Foro de género y equidad
- ✓ Perspectiva De Género En La Vida Universitaria
- ✓ Perspectiva de género en la Vida Universitaria/ Socialización RR 493 y sensibilización VBG y VCM
- ✓ Perspectiva de género en la Vida Universitaria/ conmemoraciones y eventos
- ✓ Perspectiva de género en la Vida Universitaria/ Capacitación en atención víctimas de Violencia Sexual y VBG.
- ✓ Perspectiva de género en la Vida Universitaria/ JxJ Servicio social
- ✓ Perspectiva de Género en la Vida Universitaria/ componente comunicativo
- ✓ Perspectiva de género en la Vida Universitaria/ Comité para la Prevención y Atención de todas las formas de Violencia Basada en Género y Violencia Sexual

CALIDAD DE VIDA ASOCIADA A LA SALUD

Se realiza el cuestionario a los estudiantes para identificar la calidad de vida asociada a la salud en 12 ítems, los cuales fueron la Función Física (2), Función, Social (1), Rol físico (2), Rol Emocional (2), Salud mental (2), Vitalidad (1), Dolor corporal (1), Salud General (1). A través de este formulario se logró identificar la cantidad proporcional de población estudiantil que tiene un nivel mínimo de calidad de vida asociada a Salud física y mental, el cual se obtuvo como resultado un 83.30%, superando la expectativa de cumplimiento con respecto a la meta (44%).



2.5.3 FORMACIÓN VIVENCIAL

La UNESCO, en relación con la preocupación central sobre el bien común y la educación a lo largo de la vida, propone:

“Una visión humanista e integral de la educación como derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal y socioeconómico. El objetivo de esa educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo digno, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades. Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir, todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2015).

Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad. Es así como la formación vivencial se asume en la interrelación de las múltiples dimensiones del ser humano, como persona y miembro del colectivo social, que lo implican en su totalidad. Así mismo, aportando en el compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que puedan apropiarse la cultura de manera crítica y creativa.

Esto implica posibilitar, de manera consciente, el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo

ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre la formación humana y profesional, desde perspectivas pedagógicas amplias e innovadoras, que ayuden a la transformación del quehacer académico institucional.



Por consiguiente, se busca el fortalecimiento de las dimensiones de la formación integral de la comunidad universitaria, a través del desarrollo humano, la responsabilidad social, el deporte y la cultura, durante su permanencia en esta comunidad y aún después de que egrese, desde una perspectiva holística; generando acciones positivas que permitan resaltar e integrar a la cultura institucional, las expresiones de la comunidad, el reconocimiento y apoyando a grupos poblacionales con necesidades educativas especiales y promoviendo sus talentos, habilidades y destrezas.

Por otra parte, la construcción de espacios físicos es importante para el desarrollo de programas, proyectos, eventos y actividades sociales, deportivas, culturales, académicas, recreativas, artísticas, entre otras que generen demanda, lo cual es una carta de navegación para otros sectores sociales contemplados en las políticas nacionales y proyectos adecuados, que coadyuvan al fortalecimiento del tejido social, al tiempo que promueven la cohesión comunitaria.

En este orden de ideas, se requiere fortalecer el área de formación a través de la ampliación de la oferta en materia deportiva, cultural, artística, de derechos humanos, con prácticas sociales, formación de liderazgo, voluntariado y estilos de vida saludables, con la adecuación y dotación de los Escenarios Deportivos y espacios físicos, para llevar las actividades propiamente dichas. Satisfaciendo necesidades

deportivas, académicas, recreativas, culturales y sociales; garantizando la adecuación de espacios deportivos óptimos y dotados, con vinculación suficiente del talento humano cualificado, la adquisición de implementación deportiva, recreativa y cultural, la asignación de recursos para la preparación y desarrollo de procesos que representan a la Universidad, un plan de estímulos y reconocimiento a quienes nos representan institucionalmente, una oferta del deporte recreativo, la práctica de la actividad física a través del fomento del club deportivo, para el sano disfrute y el óptimo aprovechamiento del tiempo libre de toda la comunidad universitaria

Principales apuestas del programa:

- Fortalecer los valores institucionales y la ética a través de la formación vivencial de estudiantes y colaboradores.
- Fomentar programas de deporte, recreación, actividad física, desarrollo humano, responsabilidad social y la expresión artística y cultural, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
- Establecer e implementar estrategias para la formación vivencial de la comunidad universitaria, articuladas al Proyecto Educativo Institucional PEI, a través de las prácticas sociales, la formación en liderazgo, derechos humanos, el voluntariado, el deporte, la salud, el arte y la cultura.

Resultados relevantes:

PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Se tienen en funcionamiento 10 programas de formación vivencial lográndose un 100% de la meta. Los programas son:

Nombre programa	Descripción programa	Objetivo del Programa
Formación Cultural	La Oficina de cultura a través de sus estrategias promueve, promociona y la dinámica cultural de la comunidad universitaria	Contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, a través de formación cultural, actividad cultural permanente y representación cultural, propiciando espacios de sano esparcimiento y mejorando la calidad de vida.
Deporte Recreativo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos programas de deporte recreativo donde la comunidad universitaria puede acceder al CDF gimnasio a realizar actividad física, pista atlética, tenis de mesa, tenis, fútbol, baloncesto, voleibol, voleyplaya, futsala, ajedrez y otros a recrearse y hacer práctica libre.	Estimular hábitos y estilos de vida saludable en la comunidad universitaria ofreciendo espacios para prácticas recreativas, así como préstamos de implementos deportivos y recreativos

Nombre programa	Descripción programa	Objetivo del Programa
Deporte Competitivo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a los estudiantes de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes, además de permitir que nuestros estudiantes nos representen en justas locales, nacionales e internacionales dejando el nombre de la universidad tecnológica en alto por sus logros pero principalmente por sus valores y comportamiento.
Deporte Representativo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a los docentes y empleados de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los docentes y empleados, además de permitir que nuestros docentes y empleados nos representen en justas locales y nacionales dejando el nombre de la universidad tecnológica en alto por sus logros pero principalmente por sus valores y comportamiento.
Deporte académico	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos programas de deporte académico, alrededor de 57 grupos semestrales de deportes I que es rotacional por prácticas deportivas y de actividad física, y deportes II que es deporte específico y allí los estudiantes escogen uno de los 13 deportes y actividades físicas que se ofrecen actualmente dentro de 35 grupos académicos disponibles en promedio.	Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes ofreciendo desde la academia un espacio vivencial guiado por un docente profesional
Administración de escenarios deportivos y recreativos	La Universidad Tecnológica de Pereira, ha dispuesto diferentes escenarios deportivos que buscan propiciar la práctica deportiva, de la actividad física, recreativa y cultural, al interior de la universidad, favoreciendo la adquisición de estilos de vida saludables y el aprovechamiento del tiempo libre. Hemos crecido 4 veces en los últimos 10 años en cobertura y planta física; pasó de 16 a 35 Escenarios en el 2019. Es evidente en los tres últimos años, la construcción, adecuación y ampliación de espacios deportivos, sociales y recreativos conformes a la necesidad puntual de cobertura; de esta forma, se ha notado la presencia, compromiso y gestión institucional y como tal, el aporte al fortalecimiento de una estrategia de administración de los escenarios deportivos, no solo desde el crecimiento de la infraestructura deportiva (hoy ascienden a 35 unidades), sino en la puesta en marcha de una estrategia para la administración de	Fortalecer el uso y aprovechamiento de los diferentes escenarios deportivos y de actividad física de la Universidad Tecnológica de Pereira, buscando su máximo disfrute, adecuado uso de manera regulada y organizada y su óptimo estado en términos de calidad, cuidado y mantenimiento preservando su vida útil.

Nombre programa	Descripción programa	Objetivo del Programa
	<p>estos entornos físicos saludables, escenarios que coadyuvan altamente a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa.</p>	
<p>Club deportivo UTP</p>	<p>El club deportivo es un organismo deportivo que hace parte del SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE COLOMBIANO creado y actualmente con reconocimiento deportivo 7808 del 17 de agosto de 2018 de la Secretaría de deporte y recreación de la Alcaldía de Pereira, el cual se rige por las disposiciones para funcionamiento de clubes deportivos de carácter educativo, a través de la ley 181 de 1995. Cuenta actualmente con 18 disciplinas deportivas Las disciplinas deportivas que del club educativo UTP posee son: Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Billar, Bolo, Fútbol, Fútbol sala, Judo, Karate do, Levantamiento de pesas, Natación, Rugby, Taekwondo, Tenis, Tenis de mesa, Voleibol, Volley Arena y Montañismo.</p>	<p>Fortalecer las condiciones técnicas y metodológicas de los deportistas (estudiantes, docentes y administrativos) y cuerpo técnico, que actúan en representación de la Universidad Tecnológica de Pereira bajo la figura del club deportivo.</p>
<p>Formación en Desarrollo Humano</p>	<p>Se desarrollan actividades formativas (talleres, conferencias, diplomados, cursos presenciales y virtuales dirigidos a la comunidad universitaria y familias.</p>	<p>Potencializar el desarrollo de competencias y valores, a través de estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento para la inclusión, adaptación, permanencia y egreso, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad social y la calidad de vida de los integrantes de la comunidad universitaria.</p>
<p>Formación en Responsabilidad Social</p>	<p>Se desarrolla el Diplomado en Responsabilidad Social para las Organizaciones</p>	<p>Generar escenarios formativos que faciliten a los participantes el desarrollo de capacidades para la gestión ética y responsable de sus profesiones, así como En el actuar misional de las organizaciones.</p>
<p>Inclusión Social</p>	<p>Se elaboró un documento base para la construcción de la política de inclusión social, el cual arrojó un documento base que se suma a la Política de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad para el abordaje integral de esta temática desde la institucionalidad. Así mismo durante el primer semestre se desarrolló la posición del Cabildo Indígena Universitario, se desarrollaron eventos de Bienvenida a la población Indígena en un trabajo articulado con el Cabildo Indígena y Bienvenida a la población Afro de la Universidad, espacios que buscaron dar a conocer a</p>	<p>Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos</p>

Nombre programa	Descripción programa	Objetivo del Programa
	los estudiantes los derechos y oportunidad de inclusión educativa que tienen dentro de la Universidad, así mismo se participó en los Foros sobre Diversidad Cultural y se desarrolló un foro sobre Tradición Ancestral y Rituales Culturales	

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

MASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Desde formación para la vida se han intervenido 7174 participantes que representan el 40.8% de la comunidad universitaria. Así las cosas, en el año 2020 desde formación vivencial (cultura, desarrollo humano y deportes)

Actividades de formación vivencial	participantes
Cultura	523
Danzas	59
Espectáculos Artísticos	464
Deportes	1970
Curso	35
Deporte Formativo	1935
Deportes/Deporte Competitivo	312
Competencias	7
Competitivo - Representativo	71
Entrenamientos	234
Deportes/Deporte Formativo	478
Curso	346
Deporte Formativo	26
Entrenamientos	39
Taller	67
Deportes/Deporte Recreativo	88
Competencias	7
Deporte Formativo	3
Entrenamientos	3
Recreativo	75
Desarrollo Humano	2433
Charla	97
Conferencia	131
Diplomados	19
Estrategia De Adaptación A La Vida Univeristaria	1338
Formativo	40

Actividades de formación vivencial	participantes
Taller De Símbolos Institucionales	808
Desarrollo Humano/Acompañamiento Integral A Comunidad En Situación De Discapacidad	326
Acompañamiento Integral A La Comunidad En Situación De Discapacidad	1
Taller	325
Desarrollo Humano/Apoyo Oficina De Relaciones Internacionales	28
Conferencia	28
Desarrollo Humano/Perspectiva De Género En La Vida Universitaria	40
Formativo	40
Desarrollo Humano/Semana De Adaptación A La Vida Universitaria	971
Curso	479
Estrategia De Adaptación A La Vida Universitaria	492
Desarrollo Humano/Taller De Símbolos Y Valores	2
Estrategia De Adaptación A La Vida Universitaria	2
Desarrollo Humano/Vinculación Familiar	3
Charla	3
Total general	7174

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Se desarrollaron las siguientes acciones de manera virtual:

- Se realizó de manera exitosa la jornada de adaptación a la vida universitaria donde se recibieron a los nuevos estudiantes de pregrado de la UTP de manera virtual en el semestre 2020-1 y 2020-2.
- Se desarrolló de manera virtual el proceso de formación deportiva con academia y entrenamientos; desde el equipo de trabajo de formación para la vida se realizaron capacitaciones en entorno virtual y seguidamente procedieron a continuar sus procesos de esta manera (virtual). Se trabajó de manera virtual con herramientas como classroom, meet y zoom con 57 grupos de deporte académico en 2020-1; 82 grupos en el semestre 2020-2, y con 18 disciplinas de deporte competitivo y representativo en el año 2020.

Actividad de formación vivencial	Principales resultados
Deporte como estilo de vida UTP	<ul style="list-style-type: none"> - Se atendieron 4029 participantes que representa el 96% de la meta (4200). - Se inició el semestre 2020-2 con alrededor de 80 grupos académicos con 1070 estudiantes. - Se continuaron entrenamientos en período no académico.
Formación en desarrollo humano	<p>Durante el año 2020 se contó con 47484 participaciones de 6868 participantes en la estrategia de Formación para el Desarrollo Humano y la Responsabilidad Social. Se desarrollaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un modelo para las Competencias Blandas de la UTP.

Actividad de formación vivencial	Principales resultados
	<ul style="list-style-type: none"> - Reactivación de las reflexiones sobre la Responsabilidad Social en Comunidad Universitaria y Familias. - Avance en la comprensión de la Vinculación Familiar como parte de la Cultura Institucional. - El miércoles de Desarrollo Humano y la Preparación para el Egreso como Espacios de Orientación Educativa en la UTP. - Semana de Adaptación a la Vida Universitaria Virtual y proceso para evaluación de la Adaptación a la Vida Universitaria.
<p>Prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida</p>	<p>Se organizaron dos foros de diversidad cultural, dirigidos a la comunidad universitaria con la participación de decanos y directores de programas, se participó en eventos virtuales culturales, como bienvenida a primíparos, concurso nacional del pasilleritos Aguadas, Caldas, convención nacional de egresados, Concurso Nacional de danzas en pareja (Quinchía, Risaralda), encuentro Departamental de danza en pareja, La Celia, Risaralda, Encuentro nacional Universitario en Pareja, Universidad de Córdoba, Montería, Córdoba, Encuentro Nacional de Baile en Pareja, Florencia Caquetá, encuentro nacional de danzas folclóricas, Villa Rica Cauca, (Virtual), ceremonia de graduación, apoyo PAI, estudiantes 2020 -2 (llamadas, encuestas), Realización del segundo encuentro Nacional Virtual Ver Voz</p> <p>6500 personas de la comunidad universitaria intervenidas en el 2020.</p>

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

2.5.4 GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR

El programa Gestión estratégica para el bienestar, busca gestionar recursos a partir de diferentes estrategias que permitan aumentar la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria, con enfoque de responsabilidad social y Bienestar Institucional, aportando a su calidad de vida, esto a partir de:

- Generar alianzas, proyectos y convenios para atender las necesidades relacionadas con el acompañamiento integral, la formación vivencial, las condiciones de estudio y ambiente laboral, así como las necesidades de la institución y de la comunidad frente a la responsabilidad social.
- Gestionar estrategias y actividades requeridas en relación con los procesos de formación, reconocimiento, motivación, exaltación, responsabilidad social, así como mejorar el relacionamiento con los grupos de valor, mejorando la calidad de vida y la sensación de bienestar en la institución.

Principales apuestas del programa:

- Gestionar recursos para el fortalecimiento del bienestar institucional y el mejoramiento de la calidad de vida.

- Fortalecer los procesos de integración y estímulos, el protocolo, las relaciones públicas para el acompañamiento integral, la formación vivencial y el ambiente laboral.
- Fortalecer las estrategias de Responsabilidad Social e Innovación Social que le aportan al desarrollo sostenible de la comunidad universitaria y la región.

Resultados relevantes:

GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA

Se ha logrado un avance del 118,45% de gestión de recursos con relación a la meta de \$10.868.000 millones de pesos. Los cuales se gestionaron a partir del apoyo a los estudiantes en el marco del programa JeA por el DPS, giro de empresas donantes con las cuales se realizaron gestiones, el giro de la cooperativa Coomeva en el marco del convenio de inversión de excedentes vigente desde el año 2018, los recursos gestionados a partir de la pandemia y la crisis social, que dio origen al programa de alivio a las matrículas para los estudiantes del departamento de Risaralda, los recursos internos gestionados con los intereses de las cuentas de la nación, los recursos pagados por la Alcaldía de Pereira y correspondientes al contrato de Becas Pa' Pepas, El giro correspondiente a los recursos para el pago de algunas de las matrículas de Generación E se han recibido, y la campaña en apoyo a los estudiantes damnificados con la ola invernal.



GESTIÓN DE ALIANZAS, PROYECTOS Y CONVENIOS



Se han logrado 40 alianzas y convenios con una duración mínima de 1 mes aproximadamente, algunos para atender la crisis:

ALIANZAS CONVENIOS PROYECTOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE	DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA
PENTAGRAMA	Acuerdo de donación	Anual	Estudiantes con beca
ASEMTUR	Convenio marco	Indefinido	Estudiantes apoyados con bono de transporte
MEGABUS	Convenio interinstitucional	Anual	Estudiantes apoyados con bono de transporte
VILLANOVA CONSTRUCCIONES	Acuerdo de donación	Anual	Estudiantes con beca
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL - DPS	Convenios de cooperación - vigente	Indefinido	Estudiantes beneficiados en el programa
MEN - SER PILO PAGA	Contrato MEN	Hasta terminar las cohortes	Estudiantes apoyados con el programa
FUNDACION RENAULT	Convenio	2021	Estudiantes con beca
ALCALDIA DE PEREIRA - BECAS PA PEPAS	Contrato vigente	2023	Estudiantes beneficiados del programa
ALCALDIA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS	Contrato vigente	Anual	Estudiantes beneficiados del programa
ALCALDÍA DE DOSQUEBRADAS	Resoluciones de apoyo	Semestral	Estudiantes en el marco del programa en Dosquebradas también ser piloto paga
COOPERATIVA COODELMAR	Convenio de inversión de excedentes	Hasta agotar recursos	Estudiantes definidos por la cooperativa
COOPERATIVA COMITÉ DE CAFETEROS	Convenio de inversión de excedentes	Hasta agotar recursos	Estudiantes definidos por la cooperativa
COOPERATIVA MEDICA DEL VALLE	Convenio de inversión de excedentes	Hasta agotar recursos	Estudiantes definidos por la cooperativa
MEN - PROGRAMA GENERACIÓN E (EXCELENCIA Y EQUIDAD)	Convenio MEN	Existencia del programa del gobierno	Estudiantes apoyados el programa
COOPERATIVAS DEPTO PARA APOYO A PROGRAMA DE FORESTAL	Convenios de inversión de excedentes - vigentes	Hasta agotar recursos	Estudiantes apoyados en el marco del programa plan padrino
AUDIFARMA	Acuerdo de donación	Hasta agotar recursos	Estudiantes en condición de vulnerabilidad que requieren apoyo durante la crisis
FUNDACIÓN BANCOLOMBIA	Convenio aliados - para entrega de mercados	Durante la entrega de 132 mercados - hasta agotar el recurso	Estudiantes en condición de vulnerabilidad económica - producto de la crisis
GRUPO ALIADOS PARA ENTREGA DE BONOS (FUNDACIÓN)	Convenio entre la gobernación + fundación	Hasta agostar los recursos a entregar (689)	Estudiantes en condición de vulnerabilidad económica - producto de la crisis

ALIANZAS CONVENIOS PROYECTOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE	DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA
SANTODOMINGO + FUNDACIÓN FRISBY + GOBERNACIÓN DEL RISARALDA + SOCIEDAD DE MEJORAS + ARTESANOS DE COLOMBIA + UTP)	santodomingo y fundación Frisby	bonos de mercado para estudiantes UTP)	
INMOBILIARIA CLAUDIA JARAMILLO	Alianza para el bienestar	2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
ALCALDÍA DE QUINCHIA - ALIVIO A MATRICULAS		Hasta diciembre 2020	Estudiantes en condición de vulnerabilidad económica - producto de la crisis
LABORATORIO CLÍNICO PATOLÓGICO LÓPEZ CORREA S.A		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
TECNOVIDA - DIAGNOSTICO POR IMÁGENES SAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
DOCTOR LUIS GUILLERMO ROJAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
AMANTA SAS - BBC LA BODEGA		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
PENTAGRAMA SAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
JARAMILLO Y AGENCIA ASOCIADOS IMBOLIARIOS SAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
OPTICA PRIMIUM		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
TALLER LA LICUADORA		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido

ALIANZAS CONVENIOS PROYECTOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE	DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA
CLINICA ODONTOLÓGICA ODONTO STETIC		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
SALA DE BELLEZA NORELA		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
SERVIGAFAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
AYENDA HOTELES SAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
OPTIPLUS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
JUGUETERIA HELLO KITTY		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
HOTEL BARRANQUILLA PLAZA		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
FARMACIA PACHO DROGAS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
CACHARRERÍA LOS MARINILLOS		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
AMERICANA DE COLCHONES		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
CASA LÓPEZ		2 años	Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
GOBERNACIÓN DEL RISARALDA - ALIVIO A MATRICULAS		Hasta diciembre 2020	Estudiantes en condición de vulnerabilidad económica - producto de la crisis

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

2.5.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	Calidad de vida en contextos universitarios	80	77,14	96,43%

Fuente: SIGER

2.5.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	Porcentaje de participación de la comunidad universitaria en las programas, proyectos y acciones de bienestar	75	69	92,00%	96,00%
	Nivel de satisfacción alrededor de la política de bienestar	50	74	100,00%	
5.2 Acompañamiento Integral e inclusión	Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	67,6	79	100,00%	100,00%
	Plan estratégico de Inclusión	15	19	100,00%	
	Calidad de vida asociada a la Salud	44	83,3	100,00%	
5.3 Formación vivencial	Programas de formación vivencial	10	10	100,00%	100,00%
	Masificación programas de formación vivencia	31	40,8	100,00%	
5.4 Gestión estratégica	Gestión de recursos para el bienestar y la calidad de vida	10868	12872	100,00%	100,00%
	Gestión de alianzas, proyectos y convenios	30	40	100,00%	

Fuente: SIGER

2.5.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P40. Articulación de la política de bienestar institucional	Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	100	99,2	99,20%	99,20%	99,20%
P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional	Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	Ejecución de Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	100	96	96,00%	96,00%	96,00%
	Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	100	96	96,00%	96,00%	
P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	Promoción Social	Apoyos socioeconómicos otorgados a la población universitaria	16000	15948	99,68%	99,68%	97,77%
	Atención y Orientación Estrategia PAI	Grupos de Apoyo Vinculados con el PAI	5	4	80,00%	89,17%	
		Atendidas por el PAI	6000	5586	93,10%		
		Atenciones en los grupos de apoyo	1000	944	94,40%		
	Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	Talleres Implementado	40	41	100,00%	100,00%	
		Participantes en talleres PAI	6000	6142	100,00%		
	Promoción y prevención de la Salud Integral	Ejecución de Promoción y prevención de la Salud Integral	100	100	100,00%	100,00%	
Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	Ejecución de Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	100	100	100,00%	100,00%		
P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión	Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	Ejecución de Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	100	100	100,00%	100,00%	100,00%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
en contextos universitarios		Estudios enfocados a determinar las poblaciones vulnerables y sus principales problemáticas	2	3	100,00%		
	Impacto de los programas sociales	Ejecución de Impacto de los programas sociales	100	100	100,00%	100,00%	
		Cantidad de evaluaciones de impacto de los programas sociales	2	2	100,00%		
P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP	Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como hábito y estilo de vida	Participación en las líneas de cultura	6300	7324	100,00%	100,00%	98,64%
	Desarrollo Humano	Ejecución de Desarrollo Humano	100	100	100,00%	100,00%	
	El deporte Universitario, como estilo de vida UTP	Participación de las líneas del deporte	4200	4029	95,93%	95,93%	
P45. Créditos de formación Vivencial	Articulación de los procesos de formación vivencial	Satisfacción de los estudiantes en los créditos de formación vivencial - Procesos	80	88,84	100,00%	100,00%	100,00%
	Estructura de Créditos de Formación Vivencial	Ejecución de Estructura de Créditos de Formación Vivencial	100	100	100,00%	100,00%	
	Escuela de liderazgo y Voluntariado UTP	Satisfacción de los estudiantes en los créditos de formación vivencial - Escuela de Liderazgo	80	100	100,00%	100,00%	
P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar institucional y la calidad de vida	Población beneficiada con los convenios, alianzas y/o gestiones	Población beneficiada con los convenios, alianzas y/o gestiones	6500	6622	100,00%	100,00%	100,00%
	Gestión de recursos para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	Ejecución de Gestión de recursos para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P47. Protocolo, logística y eventos para la pertenencia, los estímulos y el bienestar	Organización, logística y protocolo de eventos para la calidad de vida y el bienestar	Total de eventos institucionales asesorados o desarrollados, que permitan mejorar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad	25	25	100,00%	100,00%	100,00%
	Exaltación y pertenencia	Ejecución de Exaltación y pertenencia	100	100	100,00%	100,00%	

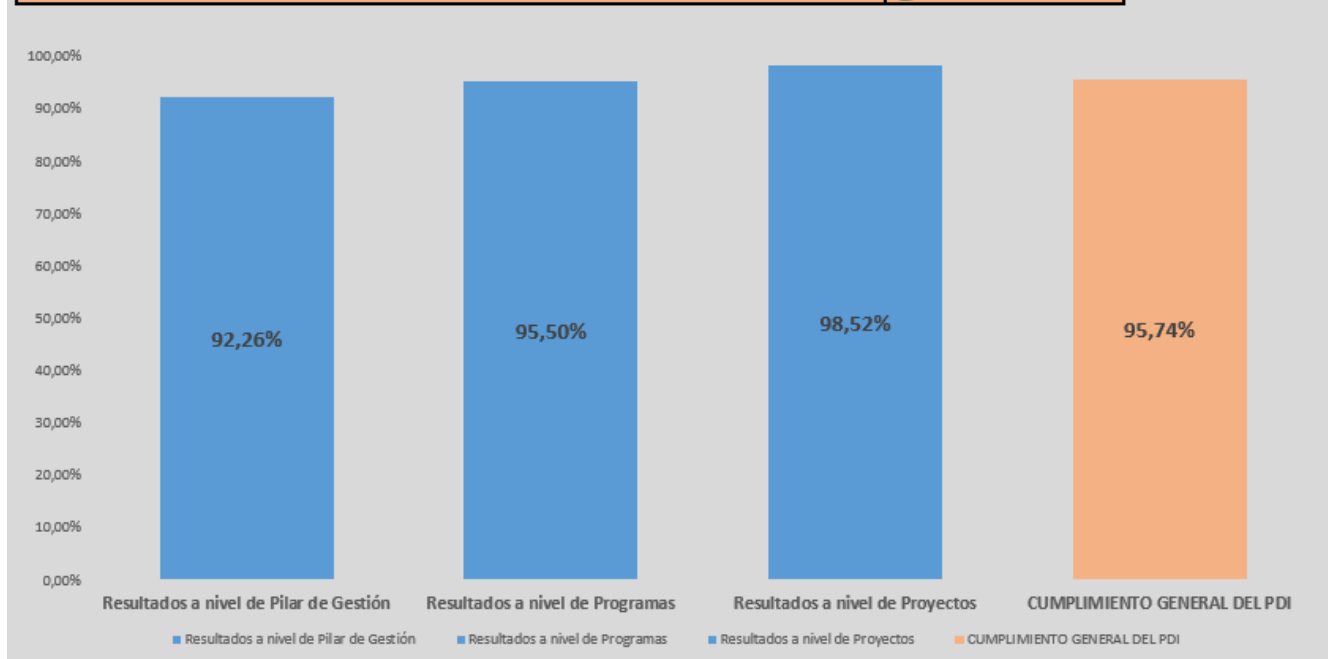
Fuente: SIGER

3 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI

Como se observa en la información presentada a continuación, a corte 31 de diciembre de 2020, el plan de desarrollo cuenta con un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión con un cumplimiento general del **95.74%**



RESUMEN 3 NIVELES	AVANCE	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	✓ 92,26%	30%
Resultados a nivel de Programas	✓ 95,50%	30%
Resultados a nivel de Proyectos	✓ 98,52%	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	✓ 95,74%	



Fuente: SIGER

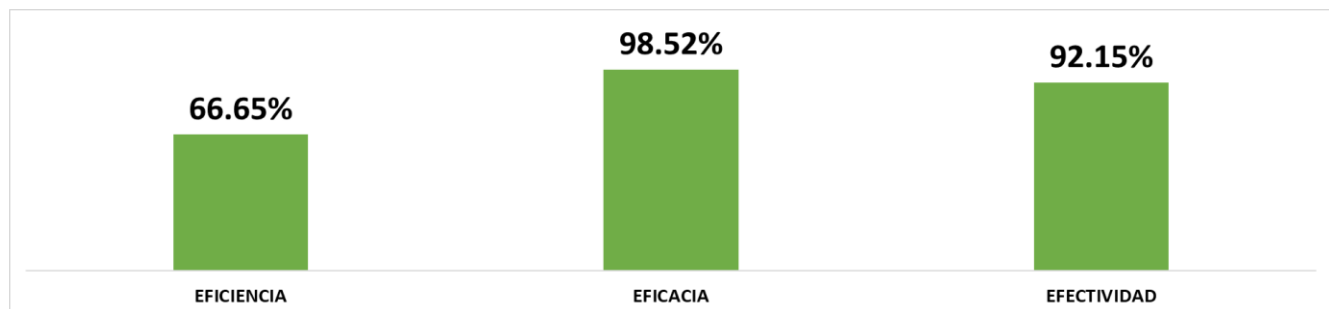
RESULTADOS A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN		↑	92,26%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑		93,61%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑		99,43%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑		95,96%
Gestión y sostenibilidad Institucional	→		75,89%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑		96,43%
RESULTADOS A NIVEL DE PROGRAMAS		↑	95,50%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑		98,16%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑		95,00%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑		99,55%
Gestión y sostenibilidad Institucional	↑		85,79%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑		99,00%
RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS		↑	98,52%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑		99,67%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑		98,50%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑		100,00%
Gestión y sostenibilidad Institucional	↑		95,48%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑		98,95%

Fuente: SIGER

EFFECTIVIDAD DEL PLAN DE DESARROLLO

El Plan de Desarrollo Institucional conto con una efectividad de 92.15%, que corresponde a la medición de la eficiencia (presupuestal) y eficacia (metas).

Dado lo anterior se contó con un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

*Dado que se están en cierre financiero y de PDI el cumplimiento del Plan a corte 31 de diciembre es preliminar, durante el mes de febrero se realizarán las actualizaciones correspondientes.

4 AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Audiencia Pública es una instancia o mecanismo de participación ciudadana, donde se da a conocer el funcionamiento, los resultados obtenidos, el manejo de los recursos, entre otros y se escucha a la comunidad en pro del mejoramiento continuo de la institución.

Para la universidad Tecnológica de Pereira, la audiencia pública no sólo es un requisito de Ley que se debe cumplir, este hace parte de todo un proceso de Rendición de Cuentas permanente en la Institución donde se incorporan, diferentes elementos de manejo y entrega de información, que le permite a la comunidad educativa y la ciudadanía en general, estar informado de la ejecución y desarrollo de las diferentes metas planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional.



Fuente: Construcción propia

Todas estas actividades se realizaron de manera virtual.

DESARROLLO DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTA A LA CIUDADANÍA

Para la realización de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se tiene todo un despliegue de actividades enmarcadas en un plan de comunicaciones, donde se involucra todo un equipo de funcionarios representantes de las diferentes áreas y dependencias, encaminados en el objetivo de dar cumplimiento en primera instancia de los requisitos de Ley para la rendición de la

cuenta anual, sumando a este darle un valor agregado, generando cultura de participación y apropiación Plan de Desarrollo Institucional, de los resultados de su ejecución, de la gestión que de este se deriva y de la importancia del Control Social, entre otras.

A causa de la situación presentada a nivel mundial por la crisis sanitaria que ha desembocado el virus **COVID 19**, acatando el decreto 420 del 18 de marzo emanado por el Gobierno Nacional, que llevo a replantear la manera de hacer muchas de las actividades y procesos de la institución entre ellas la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía la cual por 14 años se ha realizado de manera presencial; por esta razón y velando por el cuidado y bienestar de toda la comunidad universitaria, se planteó la audiencia pública virtual, la cual fue acogida por el Rector y la alta dirección como un nuevo reto.

RENDICIÓN DE CUENTAS A LAS COMUNIDADES (EXTERNAS)

Esta actividad corresponde a las visitas que se realizan cada año en el marco de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía a colegios y comunas donde la universidad tiene una mayor incidencia, esto determinado en el número de estudiantes que ingresan a esta institución de estos sectores, allí se da a conocer información relevante y de interés de acuerdo a tipo de público al cual va dirigida la visita, se destacan los servicios que tiene la universidad y los beneficios que igual pueden obtener, y por último se les invita a participar a través de la radicación de una intervención o participando el día del evento de la Audiencia.

Debido a los sucesos que hemos venido explicando en el presente documento, esta actividad fue reestructurada debido a que los colegios fueron cerrados en el mes de marzo y el contacto con las comunidades tampoco se podía realizar por el aislamiento preventivo al cual se sometió al país.

Dado lo anterior, se realizó la siguiente estrategia:

Difusión de las audiencias externo
En **Forma Virtual**: (Correos electrónicos y WhatsApp)

- Piezas comunicacionales
- Informe de Gestión.
- ¿Cómo participar?.
- Invitación y confirmación de asistencia a la audiencia.

- Ediles de las 19 comunas y 12 corregimientos de la ciudad de Pereira.
- Presidentes de las Juntas de las 19 comunas de la ciudad de Pereira.
- Representantes legales de las veedurías de la ciudad de Pereira.

Fuente: Informe Audiencias Externas

Bases de datos JAC y Ediles: 383 personas.
Bases de datos Veedurías: 48 Veedores

Estrategia 1

Envío de 5 mensajes para participar a la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía a las bases de datos de las JAC, ediles y Veedurías de Pereira, desde las líneas móviles institucionales.

Campañas por WhatsApp

Canal	Descripción	Fecha	Evidencias
WhatsApp	Campaña 1	17/04/2020	Carpetas con pantallazos de envío de las campañas a las bases de datos
	Campaña 2	28/04/2020	
	Campaña 3	05/05/2020	
	Campaña 4	12/05/2020	
	Campaña 5	13/05/2020	

Fuente: Informe Audiencias Externas

Estrategia 2

Envío de 6 campañas de boletines virtuales invitando a participar de la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía a la base de datos de UTP administrativos, ediles, veedurías y Sociedad en Movimiento.

Boletines Informativos

Canal	Descripción	Fecha	Nombre	Evidencias
Boletines	Campaña 1	17/04/2020	Tú puedes intervenir en la Audiencia Pública de la UTP	https://bit.ly/2ZsuWPF
	Campaña 2	27/04/2020	Invitación 15ª. Audiencia Pública Virtual de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía	https://bit.ly/2Ws8nJ6
	Campaña 3	04/05/2020	¿Sabías que...?	https://bit.ly/2WRneNj
	Campaña 4	12/05/2020	Participa mañana en la Audiencia Pública Virtual UTP	https://bit.ly/3eeDgXL
	Campaña 5	13/05/2020	Ingresa en este momento a la Audiencia Pública Virtual UTP	https://bit.ly/36rAQLJ

Canal	Descripción	Fecha	Nombre	Evidencias
	Campaña 6	20/05/2020	2019, un año de muchos logros para la Universidad Tecnológica de Pereira	https://bit.ly/3gdbk8k

Fuente: Informe Audiencias Externas

Estrategia 3

Retransmisión de la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía en directo por el canal de Facebook de Sociedad en Movimiento.

Retransmisión evento en la red social Facebook

Canal	Descripción	Fecha	Personas alcanzadas	Evidencias
Facebook	Retransmisión de la Audiencia Pública en directo por el canal de Facebook de Sociedad en Movimiento	13/05/2020	179	https://www.facebook.com/conrisaralda/posts/2914356511983068
		13/05/2020	244	https://www.facebook.com/conrisaralda/posts/2914376905314362

Fuente: Informe Audiencias Externas

EVENTO CENTRAL DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS

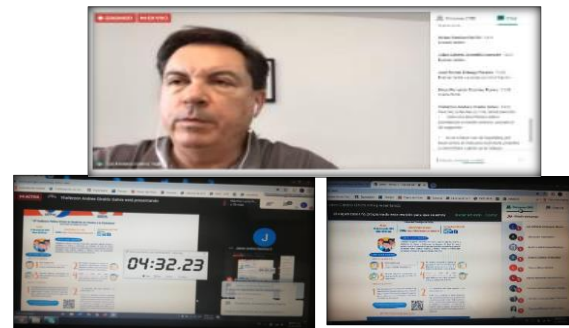
El evento central de la Audiencia Pública fue llevado a cabo el **13 de mayo de 2020**, de manera virtual, con el fin de presentar los resultados de la gestión para la vigencia 2019 y se enmarcó en los siete objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, en un formato que alternó videos de hechos relevantes, infografías y presentación de resultados y retos a futuro por parte del señor rector.



La audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía fue transmitida a través de plataforma ZOOM, webinar Renata donde se obtuvo como resultado un total de asistentes de **740** personas, sumado a este se transmitió por **You Tube 255** personas, para un total aproximado de **995**

personas, que asistieron a la transmisión en estos dos espacios siendo esta la participación más alta que se ha obtenido en todo el tiempo que se ha realizado la audiencia en la institución.

Es de anotar que se llegaron a más personas por otros medios como la Emisora de la Universidad y las redes sociales.



Resultado de la recepción Intervenciones

Acatando la normatividad vigente para la realización de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía y específicamente en lo que correspondiente al manejo de la recepción, selección, evaluación y asignación, se determinaron las fechas de recepción de intervenciones quedando establecida la primera fecha **para el 05 de mayo de 2020**, ocho días antes de la realización del evento central, el cual fue programado para el 13 de mayo de 2020.

Como parte de las nuevas estrategias enfocada en lo virtual, para el logro de la participación de las personas en la radicación de las intervenciones, se automatizó el formato de intervenciones, para que las personas ingresan a la página de UTP Rinde Cuentas realizan clic en el formato e ingresan directamente a diligenciar el formulario, quedando radicada su intervención. En este espacio se lograron **recibir 7 intervenciones**, de las cuales cumplieron con el **proceso 4**, las cuales fueron gestionadas sus respuestas.

La segunda etapa de intervenciones son las que se reciben en el evento central de la audiencia, cuyo formato virtual genero la realización de la denominada **Urna Virtual** donde se compartió el formulario de intervenciones, en este espacio las personas que se encontraban viendo la transmisión de la audiencia podían entrar al link y registra su intervención, durante el evento se hizo un cierre de la urna, donde fue diligenciado **43 veces el formulario, 19 de estas mal diligenciado, 6 fueron diligenciadas por la misma persona – Luisa Fernanda Ossa Carranza**, se tomaron como un solo, por ser la misma línea de comentarios, **5 intervenciones** fueron recibidas por otros medios (Zoom, YouTube y correo electrónico), quedando sumadas al total de intervenciones **20**, para gestionar sus respuestas. De estas se eligieron **4 intervención** para dar respuesta, sumadas a las 2 intervenciones que fueron recibidas con antelación, para un total de **6 intervenciones** que se leyeron y dieron respuesta el día del evento, a las que no se les diera respuesta en este espacio, posteriormente se envían las respuestas a

los correos y direcciones entregados por los interesados. En total de las respuestas se publicaron en la página de la UTP, en el link <http://www.utp.edu.co/utprindecuentas/>.

Durante la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía, se dio paso a la apertura de la Urna Virtual, cómo se explicó en el presente documento, las personas que se encontraban viendo la transmisión de la audiencia podían entrar al link y registrar su intervención, como resultado se obtuvo: diligenciado **43 veces el formulario, 19 de estas mal diligenciado, 6 fueron diligenciadas por la misma persona – Luisa Fernanda Ossa Carranza**, se tomaron como un solo, por ser la misma línea de comentarios, **5 intervenciones** fueron recibidas por otros medios (Zoom, Youtube y correo electrónico). Se eligieron **6 intervenciones** que se leyeron y dieron respuesta el día del evento por parte del señor Rector. A las que no se les dió respuesta en este espacio, posteriormente se envían las respuestas a los correos y direcciones entregados por los interesados, en un plazo de 30 días.

Después de la Audiencia:

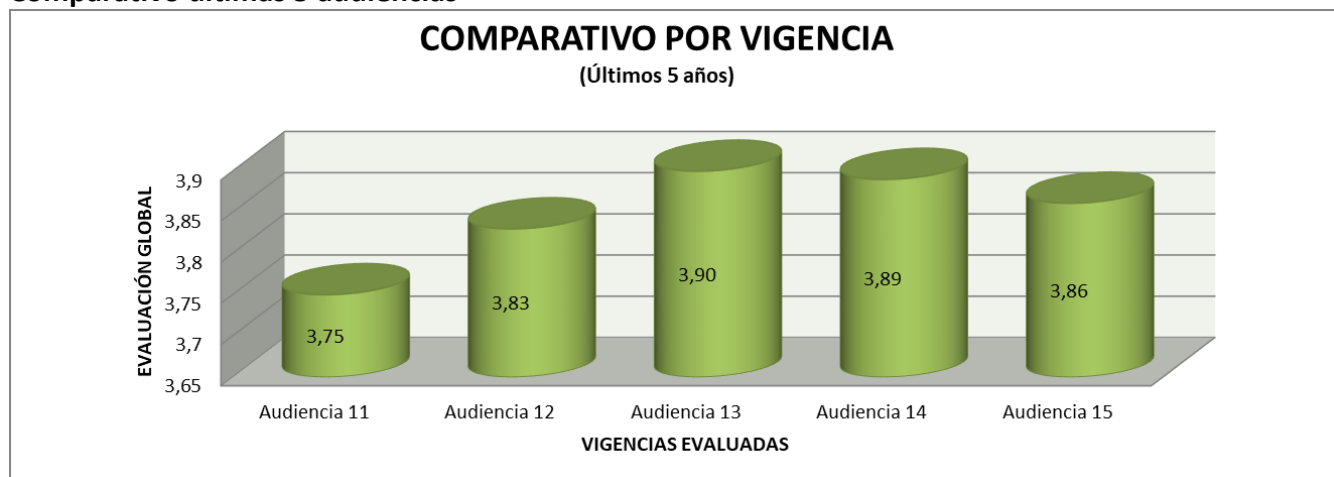
Intervenciones: Quedaron un total de **20** intervenciones a las que se les gestionó sus respuestas, El total de las respuestas se publicaron en la página de la UTP, en el link: <http://www.utp.edu.co/utprindecuentas/>

EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA

Una vez realizado los eventos de la audiencia pública la oficina de Control Interno realiza el proceso de evaluación el cual tiene como objetivo evaluar todas las fases que comprenden la realización de la Audiencia Pública de Rendición de cuentas a la ciudadanía virtual sobre la vigencia anterior.

Para la **vigencia 2020**, se obtuvo una calificación **adecuada**, de **3.86** puntos sobre **4.00**, que es el máximo resultado que se puede obtener de calificación.

Comparativo últimas 5 audiencias



Fuente: Evaluación del proceso de rendición de cuentas a la ciudadanía (1115-F14)

5 ENCUENTROS CON FACULTADES

Dentro del programa de Gobierno del Señor Rector y Plan de Desarrollo Institucional, se ha establecido un proceso acercamiento a todos los estamentos de la institución, a través de diálogo y encuentros enmarcados en el plan operativo de rendición de cuentas permanente.

Es así como año a año se ha propiciado un acercamiento a cada facultad, que para este año se denominó **Encuentros con Facultades porque “Aquí construimos futuro”**, los cuales tendrían tres momentos, uno sería presentar los avances y respuestas a los requerimientos, necesidades, peticiones y sugerencia realizadas por los estamentos de cada facultad respecto a los encuentros de los años anteriores, el segundo, estaría orientado a la presentación de los logros más significativos en la vigencia del 2019 de cada facultad y finalmente como tercer momento se abriría un espacio para escuchar nuevamente a los estamentos de cada una de las facultades.

La Oficina de Planeación es la encargada de la organización logística con el apoyo de otras dependencias de la institución. Esta misma oficina realiza el seguimiento periódico a las demandas de los estamentos universitarios que se dan en cada encuentro.

Para la realización de los Encuentros con Facultades se desarrollaron los siguientes momentos, los cuales se describen a continuación:

5.1 APRESTAMIENTO

La Oficina de Planeación realizó el acompañamiento y aprestamiento a las 10 facultades de la institución, este se realizó de manera presencial con los decanos de cada facultad, abordando los siguientes temas:

- Validación de la fecha para el encuentro con la facultad.
- Socialización del orden del día.
- Solicitud de información de los hechos o logros relevantes de la facultad para la realización de un video.
- Solicitud de información (datos de contacto) de los representantes docentes y estudiantiles para fortalecer la invitación y garantizar su participar en los encuentros de cada facultad.
- Socialización del proceso de convocatoria para difundir a todos los estamentos del encuentro con la facultad.
- Consideraciones o sugerencias.

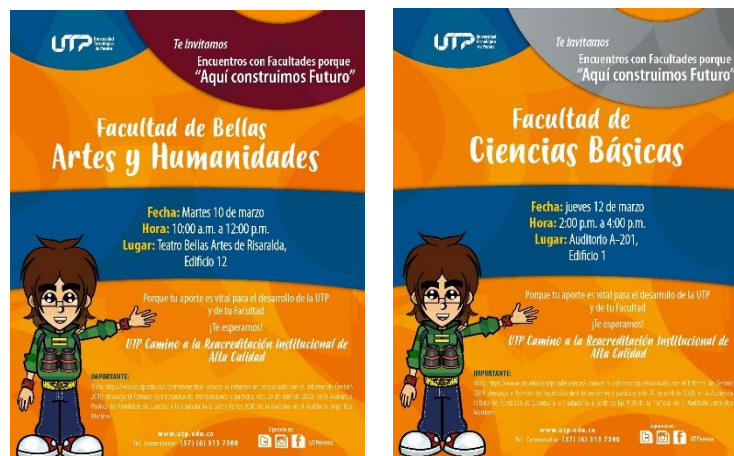
En la siguiente tabla se referencia las fechas de aprestamiento realizadas con las 10 facultades:

Facultad	Fecha
Tecnología	13/02/2020
Ciencias de la Educación	13/02/2020
Ciencias Empresariales	13/02/2020
Ciencias Básicas	14/02/2020
Ciencias Ambientales	18/02/2020
Bellas Artes y Humanidades	19/02/2020
Ciencias Agrarias y Agroindustria	19/02/2020
Ciencias de la Salud	21/02/2020
Ingenierías	24/02/2020
Ingeniería Mecánica	25/02/2020

Fuente: Oficina de Planeación

Respecto al proceso de convocatoria de los encuentros con facultades, desde la Oficina de Planeación se solicitó al Centro de Recursos Informáticos y Educativos (CRIE), el diseño de tarjetas de invitación para cada una de las facultades, así como la ayuda en la realización de los videos correspondientes, las invitaciones fueron difundidas por los siguientes canales de comunicación institucionales:

- Campus informa.
- Correos electrónicos.
- Página web.



Se anexa acta, listados de asistencia de apretamientos y tarjetas de invitación.

Así mismo, con el área de Gestión de la comunicación y promoción institucional se ejecutó la respectiva estrategia de comunicación, entre ellas difusión redes sociales y cuñas radiales transmitidas por universitaria estero.

5.2 PRESENTACIÓN DE INFORMES

Se iniciaron los encuentros con facultades el día 10 de marzo del 2020, con las facultades de Bellas Artes y Humanidades, y la facultad de Ciencias Ambientales. A causa del **SARS-COVID 19**, la institución velando por el cuidado y bienestar de toda la comunidad universitaria, además acatando el decreto 420 del 18 de marzo emanado por el Gobierno Nacional, decide suspender los encuentros con facultades hasta no tener claridad de los impactos de este virus, por lo cual solo se desarrollaron dos encuentros presenciales. Pero para dar respuesta a este compromiso, desde la Oficina de Planeación y el Centro de Recursos Informáticos y Educativos (CRIE), se continuó trabajando en una estrategia que permitiera difundir los videos que se habían establecido para presentar en cada encuentro.

Las fechas acodadas y aprobadas fueron las siguientes:

FACULTAD	FECHA	HORA	LUGAR
Bellas Artes y Humanidades	Martes, 10 de marzo	10:00 am a 12:00 m	Teatro de Bellas Arte de Risaralda
Ciencias Ambientales	Martes, 10 de marzo	4:00 pm a 6:00 pm	Sala magistral 1 bloque Y
Tecnología	Jueves, 12 de marzo	10:00 am a 12:00 m	Salón Plano - Ciencias de la Salud
Ciencias Básicas	Jueves, 12 de marzo	2:00 a 4:00 pm	A-201
Ciencias de la Salud	Miércoles, 18 de marzo	8:00 a 10:00 am	Jorge Roa Martínez
Ciencias Empresariales	Miércoles, 18 de marzo	4:00 a 6:00 pm	Jorge Roa Martínez
Ciencias Agrarias y Agroindustriales	Jueves, 19 de marzo	10:00 am a 12:00 m	Salón Plano - Ciencias de la Salud
Ingenierías	Jueves, 19 de marzo	4:00 a 6:00 pm	Jorge Roa Martínez
Ciencias de la Educación	Martes, 24 de marzo	4:00 a 6:00 pm	Jorge Roa Martínez
Ingeniería Mecánica	Miércoles, 25 de marzo	10:00 am a 12:00 m	Jorge Roa Martínez

Fuente: Oficina de Planeación

El orden del día fue el siguiente:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Saludo de bienvenida	Rector	10 minutos
Presentación resultados de la gestión de la UTP frente a las demandas de los estamentos universitarios (Video)	Planeación Comunicaciones	15 minutos
Intervención Representante Estudiantil	Representante Estudiantil	5 minutos
Intervención Representante de los docentes	Representante de los Docentes	5 minutos
Intervención Decano de la Facultad	Decano de la Facultad	5 minutos
Video Clic PDI 2020-2028 “Aquí Construimos Futuro” y video de Autoevaluación institucional con fines de reacreditación.	Planeación Comunicaciones	5 minutos
Espacio para intervenciones	Moderador	60 minutos
Cierre Reunión	Rector	5 minutos
Tiempo 2 horas (estimado)		

Fuente: Oficina de Planeación

Respecto a los encuentros realizados se proyectaron videos que muestran los resultados de gestión de la UTP frente a las demandas de los estamentos universitarios de las facultades; tratando 6 grandes ejes temáticos como lo fueron: gestión académica, modernización curricular, bienestar universitario, fortalecimiento de la planta docente y el instituto de lenguas. Los video están en la página institucional y se puede acceder a través del siguiente enlace <https://www.utp.edu.co/utprindecuentas/> o se pueden visualizar en el canal de YouTube, para ver el video de Bellas Artes Y humanidades en el siguiente enlace <https://youtu.be/HsDe9RW0SYM> y para el video de Ciencias Ambientales en el siguiente enlace <https://youtu.be/lzGN9pumVWo>.

Respecto a la difusión de los videos de las facultades restantes, se elaboró una propuesta articulada entre la Oficina de Planeación y la Oficina de Gestión de la Comunicación y la Promoción Institucional, la cual tiene por objetivo la difusión de los videos de las facultades restantes con una periodicidad de tres veces por semana, a través de las redes sociales institucionales y reposarán en el canal de YouTube de @UTPereira, a la fecha se difundieron los 10 videos de las 10 facultades, por la red social Instagram y Facebook se difundió los videos mediante tips. Se aclara lo siguiente, dado que el decano de la facultad de Ingenierías no aportó la información de los logros más relevantes de la facultad en la vigencia anterior, se procedió a la producción del video con el balance de los requerimientos de la facultad de los años anteriores.

A continuación, se detalla las fechas de publicación de los videos de las facultades restantes:

Facultad	Fecha
Bellas Artes y Humanidades	06/04/2020
Ciencias Ambientales	06/04/2020
Ciencias Básicas	08/05/2020
Ciencias Empresariales	12/05/2020
Tecnología	14/05/2020
Ciencias Agrarias y Agroindustria	15/05/2020
Ciencias de la Educación	18/05/2020
Ciencias de la Salud	21/05/2020
Ingeniería Mecánica	26/05/2020
Ingenierías	10/06/2020

Fuente: Oficina de Planeación

Se presenta la evidencia de la publicación de los 10 videos en el canal de YouTube:



The screenshot displays a list of 10 YouTube videos from the Universidad Tecnológica de Pereira channel. Each video title corresponds to a faculty meeting. The thumbnails show various scenes from the meetings, including group discussions and presentations. The video durations are displayed in the bottom right corner of each thumbnail.

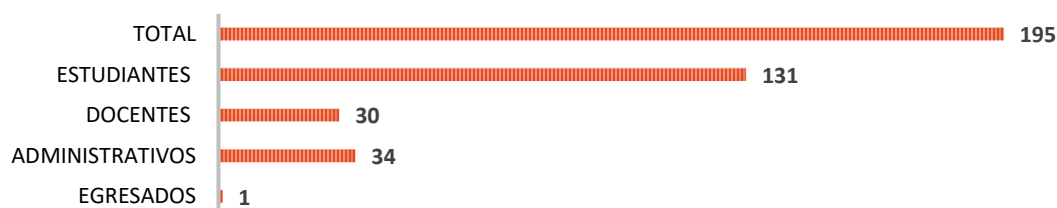
Video Title	Duration
Encuentro con la Facultad de Ciencias ambientales	19:47
Encuentro con la Facultad Bellas Artes y Humanidades	18:37
Encuentro con Facultades CIENCIAS BÁSICAS	19:44
Encuentro con la Facultad de Ciencias Empresariales	20:07
Encuentro con la Facultad de Tecnología	19:49
Encuentro con la Facultad de Ciencias Agrarias	19:06
Encuentro con la Facultad de Ciencias de la Educación	21:24
Encuentro con la Facultad de Ingeniería Mecánica	20:12
Encuentro con Facultad de Ingenierías.	17:55
Encuentro con la Facultad de Ciencias de la Salud.	21:14

Fuente: Oficina de Planeación

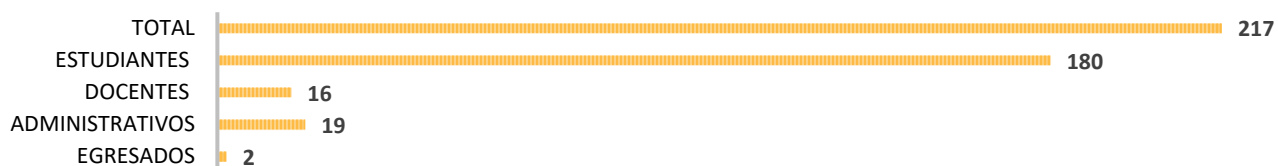
5.3 ASISTENTES A LOS ENCUENTROS CON FACULTAD

En los dos encuentros con facultades se tuvo una asistencia total de 412 personas entre estudiantes, docentes, administrativos, egresados, jubilados y externos; la facultad de Ciencias Ambientales fue quien registro mayor número de asistentes con un total de 217 personas.

BELLAS ARTES Y HUMANIDADES



CIENCIAS AMBIENTALES



Fuente: Oficina de Planeación

6 AVANCES AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE LA REACREDITACIÓN

Durante los últimos años, la institución adelanto su proceso de Autoevaluación con Fines de renovación de la Acreditación Institucional, de la mano del proceso de formulación de su Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2028, refrendando su compromiso con la calidad de la educación, validadas en las acreditaciones que ha obtenido durante los últimos 15 años. En 2005, obtuvo la primera acreditación, y en 2013 la última reacreditación, vigente hasta el año 2021.

El compromiso institucional de mejora continua, permitió que el modelo metodológico para la renovación de la acreditación institucional se ajustara a los escenarios actuales y la normatividad vigente, tomando como escenarios el segundo momento histórico de la reacreditación institucional y tercer proceso de autoevaluación institucional con fines de renovación de la acreditación, la curva de experiencia de los Programas académicos con renovación de Acreditación, la experiencias de programas acreditados internacionales con el esquema EUR-ACE – ARCUSUR, la madurez del Sistema de inteligencia institucional estratégica para la toma de decisiones, la consonancia con la acciones y resultados del PEI y el PDI, los retos del PEI frente a la cultura de la autoevaluación, autorreflexión y autorregulación y la emergencia mundial ocasionada por el Covid 19.

Durante el año 2020, la Universidad Tecnológica de Pereira, cumpliendo con las etapas definidas en su modelo, presentó y radicó en el mes de agosto, el informe final de Autoevaluación Institucional con fines de renovación de la Acreditación, ante el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, luego de un ejercicio que se desarrolló en parte, en medio de las complejas situaciones ocasionadas por la emergencia mundial, pero que apoyados en las plataformas virtuales, logró el objetivo de alcanzar una activa participación de toda la comunidad universitaria.

El proceso de Autoevaluación Institucional se estableció a partir de una metodología única e innovadora, involucrando rúbricas de calidad y diferenciando los resultados por cada estamento, constituyéndose en un ejercicio sin precedentes en el país, reuniendo a la comunidad universitaria en torno a propiciar reflexiones sobre los logros y los resultados institucionales, aún bajo las circunstancias de la pandemia mundial. Considerando esta situación, se planeó y rediseñó la estrategia que aprovechó la tecnología para convocar y realizar los encuentros, donde la participación de la comunidad fue masiva, superando incluso el número de personas que se esperaba convocar en una situación de completa normalidad.

Como parte de este ejercicio, se recolectaron 5061 apreciaciones de cerca de 964

personas entre estudiantes, docentes, administrativos, egresados y externos, frente a los 12 factores y 30 características que establece el Consejo Nacional de Acreditación, en un espacio para el diálogo y el respeto por las diferentes opiniones de todos los estamentos, basados en los principios de la cultura del mejoramiento continuo y el reconocimiento de una institución reflexiva y crítica desde su diversidad y su capacidad de transformar y aportar al desarrollo.

Esta capacidad reflexiva y crítica permitió consolidar un nuevo Plan de Mejoramiento Institucional, recogiendo todas las apreciaciones y sugerencias realizadas por la comunidad en 27 oportunidades de

mejora, articuladas a las metas del PDI 2020-2028, lo que permitirá el seguimiento, evaluación y reporte permanente, a través del Comité de Sistema de Gerencia establecido para tal fin.

Luego de radicado el Informe Final, el CNA nombró la comisión de pares académicos, conformada por la Dra. María Lorena Gartner, Coordinadora de la visita; Dra. Solangel Materón Palacios, Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra, Dr. Nelson Obregón Neira, Dr. Álvaro Gómez Fernández, Dr. Alberto Elías Muñoz Santiago y el par internacional, Dr. José Carlos Cuadrado para realizar la visita de evaluación externa que se realizó de forma virtual durante los días 3, 4 y 5 de diciembre, cumpliendo con toda la agenda prevista para la visita tal como estaba definida, utilizando la plataforma construida para atender la visita: <http://acreditacionaltcalidad.utp.edu.co/> donde se subieron 43 videos correspondientes a 12 factores, 26 de testimonios y casos exitosos y 5 videos institucionales, todos con el apoyo del CRIE y de las redes de trabajo.

Nuevamente se destacó la amplia participación de toda la comunidad universitaria, contando con 759 asistentes a las diferentes reuniones durante la visita, y logrando convocar a 785 personas que se inscribieron en las 4 reuniones programadas con los estamentos docentes, estudiantes, egresados, y externos.

La Dra. María Lorena Gartner, coordinadora y vocera de la comisión, al cierre de la visita presentó un informe verbal de pares, destacando el avance y compromiso por la mejora continua en la institución, resaltando el esfuerzo institucional coordinado en la construcción, consolidación y participación de la comunidad universitaria en procesos como el Proyecto Educativo Institucional, la formulación del Plan de Desarrollo Institucional y el proceso de autoevaluación institucional con fines de reacreditación.

Reconoció que muchas de las recomendaciones realizadas en 2013, se han implementado, aplicando programas bienestar institucional, lo que se demostró en la reducción de la deserción a través del Programa de Acompañamiento Integral, además del incremento en los grupos de investigación reconocidos por MinCiencias y las proyecciones de un campus que lo han adecuado a las necesidades de su proyección de crecimiento.

La titularidad en las políticas docentes desarrolladas en aspectos pedagógicos y usos de Tics fueron logros resaltados por los pares académicos, recomendando la importancia en mejoramiento de la aplicación de las evaluaciones docentes. Finalmente destacaron la salud financiera de la UTP contra todas las adversidades que viven las instituciones públicas. Dijo la Dra. Gartner que la pertinencia e impacto social, es definitivamente una impronta institucional, y quedó clara su altísima cohesión con el entorno tanto en el sector público como privado.

Con la visita, se cumplió con el total de las actividades previstas para el proceso de autoevaluación institucional para el año 2020.



Fuente: Oficina de Planeación

7 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO

7.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, es la apuesta estratégica que retoma la esencia de la Universidad y los logros del pasado PDI, para enfocarnos en un futuro más humano, innovador y centrado en el bienestar de nuestra comunidad, a partir de la Misión y Visión establecida en nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La universidad ha formulado su nuevo plan, y con ello, la posibilidad de establecer relaciones de tipo estratégica con los territorios con el fin de establecer acciones puntuales que contribuyan con el desarrollo local, regional y nacional en ese ejercicio de corresponsabilidad que la universidad tiene con el impacto en la sociedad.

En este sentido, la Universidad continúa generando el debate en los procesos de construcción de políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

En este orden de ideas y como un primer ejercicio que aproxime a la Universidad con las apuestas del contexto, se realiza el análisis de convergencias entre las apuestas institucionales definidas en sus cinco pilares de gestión² con los retos de país y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

² Los cinco pilares de gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su Plan de Desarrollo 2020 – 2028 son: excelencia académica para la formación integral; creación, gestión y transferencia del conocimiento; gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional; Bienestar Universitario, la Calidad de Vida y la Inclusión en contextos universitarios; y gestión y sostenibilidad institucional.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Desde la Política Institucional de Egresados de la Universidad se destaca el tener un portafolio de servicios y beneficios para los egresados y sus familias. En este aspecto se trabaja en una línea fuerte de bienestar integral de egresado y su familia
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el PEI y el proceso de renovación curricular se busca promover el desarrollo procesos académicos flexibles, integradores y pertinentes que favorecen a los estudiantes mayores oportunidades para sus procesos formativos, orientados a: ayudar a los estudiantes a actuar con sentido ético y moral, como ciudadanos y profesionales comprometidos con el pluralismo, la diversidad, la democracia y la sostenibilidad ambiental.</p> <p>A través del mejoramiento continuo de los programas que hace que sus niveles de calidad sean cada vez mayores</p> <p>De acuerdo a la intensión del cuarto objetivo del Desarrollo Sostenible el cual es lograr una educación inclusiva y de calidad ... en su aparte "También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad"; el proyecto Acceso e inserción a la vida universitaria apunta a desarrollar actividades que promuevan dicha igualdad al momento de ingreso a los diferentes programas académicos de la Universidad.</p> <p>Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El proyecto Plan de permanencia, Acompañamiento y egreso oportuno apunta a ir de la mano con dicha intensión promoviendo oportunidades de aprendizaje, desarrollando actividades en donde aporte al logro en cuanto a nivelar las competencias académicas y culminar con éxito el proceso académico.</p> <p>Dinamizar los procesos de desarrollo y formación docente contribuye al fortalecimiento de la academia y por ende a brindar las mejores oportunidades a los estudiantes de educación superior, generando mayores oportunidades para que el aprendizaje de estos sea para toda la vida.</p> <p>Desde el proyecto Vinculación de los egresados a los procesos institucionales. Se generan acciones para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con la institución, además contribuimos con el mejoramiento de la formación académica a través de actividades que fortalezcan las habilidades blandas de los egresados, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Lideramos el programa Pasa la Antorcha, el cual es un escenario de filantropía en la cual se desarrollan capacitaciones gratuitas a toda la comunidad.</p> <p>Los proyectos de Aseguramiento de la infraestructura tecnológica y Ecosistemas TIC: Hacia experiencias y ambientes educativos interactivos están encaminados a proporcionar espacios donde el docente y el estudiante, desde sus particularidades se apropien de los diferentes recursos educativos y tecnológicos, cumpliendo con la ruta o plan personal de innovación, para garantizar nuevos ambientes de aprendizaje en donde cada uno de los actores tenga acceso a recursos tecnológicos de acuerdo a las tendencias actuales y novedosas que le permitan gestionar su propio conocimiento y aplicarlo a lo largo de su vida. La educación virtual facilita procesos de inclusión ya que minimiza desplazamientos, brinda la oportunidad de educación de calidad en sectores geográficamente distantes.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad "Con programas de alta calidad se preparan profesionales que impactan el medio y dinamizan el crecimiento económico."</p> <p>Desde el programa gestión de egresados se trabajan estrategias de empleabilidad y emprendimiento para los egresados, docentes, administrativos y comunidad en general, en pro del crecimiento profesional y personal. Contribuimos a un salario mínimo para nuestros egresados UTP, por lo tanto, solo publicamos vacantes que tengan un salario digno.</p>
	<p>ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<p>Desde el PEI y el proceso de renovación curricular la Universidad asume el compromiso con la sostenibilidad ambiental, la cual hace parte de una de las características de la identidad institucional, definida en el PEI (2018). Desde esta perspectiva, la Universidad asume el reto de formar profesionales con cultura ambiental ética responsable, que permita abordar los problemas ambientales actuales para buscarlos posibles soluciones.</p>
	<p>ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad, al aportar al desarrollo económico y social se disminuye la pobreza y se logran sociedades más justas e inclusivas.</p>
	<p>ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible</p>	<p>Desde el programa gestión de egresados y con el apoyo en nuestros egresados promovemos actividades que promuevan alianzas y pro del mejoramiento institucional, ambiental, social, empresarial de nuestra comunidad universitaria.</p>
CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>El Nodo de Innovación en Biodiversidad trabaja en dos líneas que aportan a este objetivo: saberes ancestrales para el reconocimiento de la agrobiodiversidad alimentaria y una segunda línea que es los bienes y servicios ambientales donde se enfatiza en aquellos relacionados con la alimentación.</p> <p>El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda aporta a la investigación básica, aplicada y al desarrollo tecnológico, basado en la composición química nutricional de las materias primas de las cadenas priorizadas (aguacate, cacao, mora y plátano). El proyecto por ser de carácter agroindustrial apalanca el desarrollo rural con producción sostenible y de calidad para los procesos de valor agregado.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda, los desarrollos a partir de la mora plantean el desarrollo de dos prototipos (bebida funcional) incorporando tecnología de filtración tangencial para mejorar la conservación sin utilización de calor para la pasteurización.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>Al llevarse a cabo la internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión se propende directamente por mejorar la calidad de la educación superior ofertada por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, para que nuestros estudiantes egresen con una formación integral.</p> <p>Desde la Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la educación continua y permanente la institución aporta a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa y de calidad a la comunidad en general.</p> <p>Para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad se requiere que los estudiantes tengan una formación integral en los distintos niveles de la educación superior, esto incluye la participación en prácticas universitarias donde se brinda al estudiante la oportunidad de fortalecer sus habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera.</p> <p>Desde el programa Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitaria, la posibilidad de vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado al desarrollo de los proyectos posibilita garantizar un desarrollo de competencias idóneas en contextos tecnológicos similares al productivo real.</p>
	<p>ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>La extensión universitaria es una estrategia institucional para poner en valor las capacidades científicas y académicas dando respuestas a problemáticas del entorno u oportunidad de esta manera se aporta al crecimiento económico, social y cultural de las regiones.</p> <p>A través del desarrollo de las prácticas universitarias, el estudiante tiene la posibilidad de realizar aportes significativos a las organizaciones que fomenten el crecimiento económico y productivo, así como la generación de empleo.</p> <p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento, aporta en la medida que crea las condiciones para generar y transferir los resultados de investigación a través de productos y servicios de valor agregado así al incremento de la competitividad de la región y el país.</p> <p>A través de la promoción y acompañamiento a proyectos de innovación e iniciativas de spin off se busca contribuir a la capacidad de los habitantes del territorio para lograr su sostenibilidad financiera, la generación de empleo y promoción de tecnologías endógenas.</p> <p>El Nodo en Biodiversidad promueve una línea llamada Negocios Verdes, los cuales apuestan por una relación productiva con principios de sostenibilidad.</p>
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>La infraestructura tecnológica propuesta para el Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria aporta para el desarrollo tecnológico basado en la investigación básica y aplicada del sector agroindustrial.</p>
	<p>ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<p>A través de la focalización del CIDT desde el aporte de las tecnologías de industrias 4.0 hacia la transformación de los sectores económicos y las ciudades sostenibles e inteligentes, lo cual genera impactos en la calidad de vida, el medio ambiente y el desarrollo económico.</p>
	<p>ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento aporta en la medida que fomenta la incorporación del componente de sostenibilidad ambiental en los procesos de emprendimiento promovidos</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Uno de los pilares del Nodo de Innovación en Biodiversidad es insertar la propuesta de producción y consumo sostenible mirando ejes de trabajo innovador que permitan a las empresas involucrar la variable ambiental para mitigar su huella ecológica.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>La investigación es pilar fundamental para generar y promover sociedades justas e inclusivas.</p> <p>El estudiante en su ejercicio de aplicación de conocimientos y competencias en entidades del sector productivo y social puede contribuir a la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> <p>El CIDT es el Nodo Central de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología que hace parte de la Sociedad en Movimiento, cuyo propósito es la transformación de la sociedad hacia una sociedad del conocimiento.</p>
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Los procesos de investigación deben dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual debe estar alineados.
GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	<p>En la medida que se logre la inserción exitosa de los egresados a la vida laboral, se mejoran sus condiciones económicas y se reduce la condición pobreza en su familia</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	Los procesos de la Red de custodios, mercados agroecológicos, compras locales sostenibles y SPG promueven la agroecología como una agricultura sostenible y las redes de agricultura familiar.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	<p>En el mercado agroecológico "UTP: Alimentos para la vida" promueve el consumo saludable en la comunidad universitaria y sus visitantes.</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>La gestión del banco de proyectos aporta a garantizar la sostenibilidad de la Universidad, la cual, a su vez, garantiza el acceso a educación superior</p> <p>Desde los resultados del proyecto Banco de proyectos para la gestión institucional, se genera información para la toma de decisiones que permitan el mejoramiento de la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes y en temas relacionados con la misión de la Universidad."</p> <p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.</p> <p>Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p> <p>Desde la Internacionalización integral de la universidad, mediante la promoción de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	El fortalecimiento de los procesos para la gestión de la empleabilidad de los egresados garantiza mejores habilidades para que tengan un empleo pleno, productivo y decente.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	El proyecto UTP como territorio de paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	El proyecto Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz que permita incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada. El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Iniciando en la puesta en marcha de la Política Pública Departamental Ambiental. Bosque Modelo Risaralda. Participando en las instancia de concertación regional, entre ellas las apuestas del PEGAR. Los comités de educación ambiental, entre otros.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.</p> <p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, garantizando la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.</p>
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	<p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, fortaleciendo el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.</p>
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	<p>Desde el proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se contribuye con el mejoramiento de las condiciones de salud y medio ambiente de trabajo de los colaboradores de la Institución, mediante la prevención de los riesgos laborales y ocupacionales, que puedan afectar negativamente el estado de bienestar y salud. Asimismo, promueve la salud de los colaboradores a través de la prevención, mitigación y superación de los riesgos que afectan la Institución.</p>
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el proyecto Sistema de Información Institucional se mantienen sistemas de información para todos, actualizados, cumpliendo con estándares internacionales y a disposición en línea para la comunidad universitaria.</p> <p>Al garantizar la sostenibilidad de la Universidad Tecnológica de Pereira como IES Pública, se contribuye directamente al cumplimiento de este objetivo, en razón a la cobertura en educación superior de más de 18.000 estudiantes de la región y el país y atendiendo a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión; e impactando positivamente a una población en la que el 94,7% pertenece a los estratos 1, 2 y 3.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución a largo plazo permite que las nuevas generaciones tengan una institución de alta calidad a la cual puedan acceder.</p>
	ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	<p>Desde el proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP, se realiza seguimiento a la eficiencia del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales de la Universidad</p>
	ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	<p>Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se incorporan energías limpias en los proyectos de infraestructura.</p>
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y	<p>A través del proyecto Gestión y sostenibilidad de recursos, se busca mejorar el porcentaje de las transferencias del Estado al presupuesto institucional, las cuales constituyen recursos estables que permiten impactar de manera positiva la continuidad de la institución, la cual genera procesos de transferencia</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>conocimiento y emprendimientos que contribuyen al crecimiento económico, siendo a su vez una fuente significativa de profesionales capacitados (egresados) y generando empleo en la región.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad financiera y la operación de la Universidad dinamiza a la misma como un motor de desarrollo de la Región permitiendo que las familias en la zona de influencia se vean beneficiadas positivamente en la relación con la Universidad</p> <p>A partir del proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se procuran condiciones dignas de trabajo para todas las personas vinculadas a la Universidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tiene un plan de capacitación y formación que apunta al ser y al desarrollo integral de la persona. - Se realiza el pago de la nómina y prestaciones de manera oportuna. - Las escalas salariales son las establecidas por el Gobierno Nacional, es decir que los cargos de la misma naturaleza devengan lo mismo. - Desarrollo de proyectos de operación comercial que generan oportunidades de empleabilidad e incentivos para los empleados. - Programa de retiro laboral enfocado al emprendimiento y nuevas ideas de negocio. - La Universidad cuenta con el Plan de Bienestar social laboral que propende por el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas a través de los programas establecidos. - Libertad de expresión a cualquier nivel en los estamentos de la Universidad - Se cuenta con programas de Medicina Preventiva e Higiene y Seguridad en el marco del Sistema de Seguridad y Salud en el trabajo - Proteger los derechos laborales y promover entornos de trabajo seguros y protegidos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleo precario" <p>Desde el proyecto Modernización y Desarrollo Organizacional se contribuyen a la calidad de vida y bienestar del personal de la Universidad, en el entendido que el talento humano es el recurso fundamental para garantizar el funcionamiento, entrega de servicios con oportunidad y calidad, así como el cumplimiento de los objetivos y de la misión Institucional. Es por ello que, se considera importante determinar las necesidades de personal en cuanto a número de empleos por dependencia y procesos, que componen la estructura organizacional; describiendo sus funciones, perfiles y competencias articulado a la remuneración definida de acuerdo a las responsabilidades asignadas. Esto permite que las personas cumplan con las asignaciones definidas por la Institución y de igual forman cuenten con tiempo disponible para desarrollar actividades de interés personal que aporte a una vida sana y digna."</p> <p>Mediante la Consolidación de los Sistemas de Gestión, se aporta frente al empleo pleno y productivo y el trabajo decente, al involucrar la gestión del conocimiento en cada una de las actividades propias de cada proceso y además contribuir a la promoción de entornos de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores.</p>
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>Mediante el proyecto Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica se realiza compra y reposición de equipos especializados, que utilicen menos infraestructura y energía eléctrica. Reposición con tecnologías de punta.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se procura la construcción de edificaciones acorde a las normas de construcción, accesibles, con materiales y métodos innovadores.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	La Visibilización de la producción académica y la producción y difusión de contenidos que generen Apropiación Social del Conocimiento reducen las brechas del conocimiento en la población local, regional, nacional e internacional.
	ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	A partir de la Gestión Ambiental del territorio de la Comunidad Universitaria Mediante la gestión del campus como ciudadela universitaria, mediante el desarrollo sostenible de la planta física y la administración integral en todos sus ámbitos, edificaciones, áreas verdes y de conservación, movilidad, saneamiento, actualización de servicios públicos, infraestructura tecnológica.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	A partir de la sostenibilidad de la infraestructura y medios tecnológicos educativos cumpliendo con estándares nacionales e internacionales. Generar alianzas con el fin de programar recogida y destrucción adecuada de los desechos electrónicos. Además, generar la automatización de los espacios físicos que permita reducciones en consumos de energía y agua. Desde la gestión institucional de compras sostenibles
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	A partir de la construcción de edificaciones bioclimáticas con materiales y sistemas constructivos amigables con el medio ambiente.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	Se desarrollan Sistemas de Información con cero papeles que cumpla con la normatividad colombiana, disminución de impresiones. Gestión de los bosques y del Jardín Botánico mediante la implementación del proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Se aporta a través de la promoción de la Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana. La comunicación es un medio que llama a la reflexión y la Visibilización masiva de temáticas que permitan educar y sensibilizar frente a conductas que propendan por la igualdad, el respeto, la inclusión, entre otros.
BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	La formación y el acompañamiento que se le proporciona a los estudiantes para lograr su egreso exitoso, le permitirá tener más opciones de cómo enfrentar la vida laboral, mejorando sus condiciones económicas. A través del Centro de Desarrollo Infantil Casita Utepitos, se da la posibilidad de que los estudiantes puedan tener un lugar de apoyo integrar en el proceso de formación de los hijos. Los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría se gestionan dan la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a estos beneficios durante su formación académica, proporcionando en el estudiante disminución del riesgo de deserción, mayor bienestar y calidad de vida." El proyecto de identificación de población vulnerable ayudará a identificar y caracterizar de manera eficiente la población estudiantil de acuerdo con sus principales necesidades, entre las cuales se destaca la vulnerabilidad económica. De esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con baja calidad de vida respecto a sus condiciones económicas, proporcionándoles apoyos en pro de reducir su afectación.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>Gestionando recursos que permita mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia de los estudiantes en la institución educativa, así como la reducción de las brechas económicas y sociales a partir de la formación y acceso a nuevas oportunidades.</p>
	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>La medición del impacto, y la identificación de la población vulnerable permiten enfocar los programas sociales a la atención prioritaria de la comunidad universitaria con necesidades más apremiantes, en búsqueda de la equidad social. En particular, actividades de medición como la evaluación de calidad de vida tiene un componente de seguridad alimentaria que nos permite establecer las condiciones muestrales de la población para reducir su afectación.</p> <p>Gestionando recursos que permitan mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, el acceso a programas de alimentación y apoyos socioeconómicos, la reducción de las necesidades básicas insatisfechas de nuestros estudiantes.</p> <p>La formación en responsabilidad social de los estudiantes pertenecientes a los procesos a partir de los recursos gestionados.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>Establecer una cultura organizacional orientada al bienestar de la comunidad universitaria, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>El proceso de seguimiento de la política de Bienestar Institucional permitirá evidenciar los resultados de las estrategias orientadas a una vida sana y la promoción del bienestar, así como establecer medidas de mejora.</p> <p>Mediante los programas de promoción y prevención de la salud, se trabaja en promover estilos de vida saludable que permita mejor la salud mental y física.</p> <p>El proyecto de identificación de población vulnerable permitirá monitorear diversas variables respecto a la salud de los estudiantes de la UTP, de esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con diferentes problemáticas del área de la salud, con el fin de garantizar una vida sana y promover el bienestar de la comunidad universitaria.</p> <p>Mediante la práctica, el fomento y la inclusión de la cultura y el deporte y la garantía de espacios propicios para su desarrollo, en las actividades de la comunidad universitaria y ciudadanía en general.</p> <p>Mediante el crédito de formación vivencial se brinda la oportunidad de ver asignaturas como: "Deporte, lúdica, recreación y actividad física", que promueve estilos y hábitos de vida saludable. Arte y Cultura, esta asignatura brinda espacio de que cultivan y forman a las personas mediante actividades artísticas y culturales. Ambas asignaturas se desarrollan mediante un proceso experiencial (práctico). "</p> <p>Gestión de alianzas, convenios, proyectos y demás que permitan fortalecer los programas de acompañamiento y atención a la comunidad universitaria, la formación en responsabilidad social, el autocuidado y en general permitan ofrecer mejor calidad de vida a nuestra comunidad objetivo.</p> <p>A través del desarrollo de estrategias, programas y actividades que permitan mejorar el bienestar de la comunidad Universitaria, que les permita identificarse como parte fundamental de la institución, y que se pueda aportar no solo a su formación integral, sino a su calidad de vida en su paso por la institución.</p>
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de</p>	<p>Generar una cultura de educación inclusiva que permita a toda la comunidad universitaria independientemente de sus capacidades acceder a los procesos</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>de aprendizaje y disfrutar de manera segura a todos los espacios que ofrece la universidad.</p> <p>El centro de desarrollo infantil casita utepitos, da acceso a todos los hijos de los estudiantes, con personal idóneo adscrito a los lineamientos del ICBF.</p> <p>Se acompaña a las poblaciones con vulnerabilidad, durante su proceso desde las diferentes líneas del PAI, las estrategias de inclusión, género y discapacidad"</p> <p>La medición e identificación de población vulnerable (por diferentes causas) permite que los programas de acompañamiento se orienten a todos los grupos poblacionales, sin exclusión alguno, pero dando prioridad a aquellos grupos con necesidades más apremiantes.</p> <p>Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, como parte de una programación permanente está dirigida a todos los estamentos sin distinción de edades, étnicas, religiosas, de género, políticas, inclusivas en género y culturales, garantizando la integración de las capacidades y habilidades como una única comunidad con capacidad de acción colectiva.; el deporte en todas sus manifestaciones en los procesos de formación vivencial.</p>
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, garantizan la participación e integración de las capacidades y habilidades de las mujeres y niñas promoviendo el desarrollo de sus talentos, destacando sus habilidades y potencialidades en la comunidad universitaria.
	10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	Mediante la Estrategia de Inclusión con enfoque diferencial, se aporta a potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los estudiantes.
	16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>El desarrollo cultural, deportivo en todas sus expresiones, la promoción de los hábitos y estilo de vida saludable, los espacios físicos propicios para ello permiten la interacción, integración y promoción de la sana convivencia y el libre desarrollo de la personalidad a través de sus prácticas, incluyendo aquellas relacionadas con los grupos étnicos.</p> <p>Las asignaturas " responsabilidad social de la universidad para la sociedad", "ciudadanía y democracia, con énfasis en formación de sujetos políticos" y "cultura ciudadana", sumerge al estudiante en temas como la estética, la ética y la responsabilidad social que promueven sociedades justas, pacíficas e inclusivas.</p>
	17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	<p>Realizar alianzas y convenios que permitan fortalecer las capacidades instaladas, no solo al interior de la Universidad, sino en general, que le aporten al desarrollo de la región y la nación.</p> <p>A través de la suma de capacidades, entre las dependencias de la institución y los entes externos, para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial, que le permita a la institución, a la ciudad y a la región entregar resultados evidenciados a partir de avances en el desarrollo sostenible del territorio.</p>

Fuente: Oficina de Planeación

7.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2022 – PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” presentado por el Gobierno del presidente Iván Duque Márquez busca alcanzar la inclusión social y productiva, a través del Emprendimiento y la Legalidad. Legalidad como semilla, el emprendimiento como tronco de crecimiento y la equidad como fruto, para construir el futuro de Colombia.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación - DNP

Desde la Universidad Tecnológica de Pereira se realizó un análisis del Plan Nacional de Desarrollo y sus posibles Articulaciones con el Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2028, lo anterior para identificar posibles oportunidades de alianzas y gestión con el fin de mejorar la contribución de impacto de la institución en la agenda pública de desarrollo.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u> • Fortalecimiento del capital humano para la competitividad del turismo. • Desarrollar una mentalidad, cultura y otros habilitantes del emprendimiento. • Crear iniciativas de desarrollo y fortalecimiento empresarial.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> • Optimizar el diseño institucional que facilite la coordinación nacional y fortalezca las responsabilidades. • Apuesta para impulsar una educación superior. • Más y mejor educación rural. • Crear las condiciones para anticipar y resolver las violencias y vulneraciones contra niñas, niños y adolescentes. • Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano. • Crear el Subsistema de Formación para el Trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u> • Fomentar la mentalidad y cultura para la CTel. • Promover una mentalidad y cultura afines a la innovación.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pacto por la transformación digital de Colombia: gobierno, empresas, hogares conectados con la era del conocimiento</u> • Impulsar la transformación digital de la administración pública.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear las condiciones habilitantes para la masificación de las TIC. • Promover el desarrollo y gestión del talento para la transformación digital. • Acelerar la inclusión social digital. <p>➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar condiciones para la creación, circulación y acceso a la cultura en los territorios. <p>➤ <u>Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva para una efectiva inclusión social y productiva de las personas con discapacidad. • Inclusión productiva para las personas con discapacidad, sus familias y personas cuidadoras. • Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (PPDIS). <p>➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación para la sexualidad, que garantice el acceso a información veraz, oportuna y de calidad para niñas, niños y adolescentes. • Fomentar estrategias de acceso y permanencia de las mujeres en el sistema educativo, la diversificación ocupacional y profesional, y el cierre de brechas en calidad educativa combatiendo los estereotipos de género. <p>➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la generación de soluciones tecnológicas que permitan resolver retos de las administraciones locales y que promuevan el desarrollo regional. • Fomentar soluciones tecnológicas inteligentes que permitan a las entidades territoriales obtener datos robustos para la toma de decisiones e incrementar la transparencia.
<p>CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>➤ <u>Pacto por la legalidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar condiciones para la creación, circulación y acceso a la cultura en los territorios. <p>➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la promoción de la investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) empresarial. • Incentivar el desarrollo de megaproyectos de inversión de alto impacto. • Incrementar los apoyos directos a las empresas para la modernización productiva. • Turismo: el propósito que nos une. • Modernizar, tecnificar y consolidar la institucionalidad sectorial y la coordinación y articulación interinstitucionalidad para impulsar la transformación productiva agropecuaria y rural a escala territorial. • Promover la transformación productiva agropecuaria por medio del ordenamiento de la producción, el desarrollo de clústeres y cadenas de valor agroindustriales, que integren la producción industrial con la de pequeños y medianos productores. <p>➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la inclusión productiva de los jóvenes <p>➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar nuevos instrumentos financieros, económicos y de mercado, para impulsar actividades comprometidas con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático. • Avanzar hacia la transición de actividades productivas comprometidas con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en el conocimiento de escenarios de riesgos actuales y futuros para orientar la toma de decisiones en la planeación de desarrollo. • Implementar estrategias transectoriales para controlar la deforestación, conservar los ecosistemas y prevenir su degradación. • Consolidar el desarrollo de productos y servicios basados en el uso sostenible de la biodiversidad. • Generar incentivos a la conservación y pagos por servicios ambientales para promover el mantenimiento del capital natural. <p>➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar un arreglo institucional para el fomento de la CTel. • Fomentar la generación de nuevo conocimiento con estándares internacionales. • Promover la CTel como fundamentos de la estrategia de desarrollo regional. • Optimizar, integrar y generar sinergias en el marco regulatorio para el desarrollo de actividades de CTel. • Formación y vinculación laboral de capital humano. • Robustecer las condiciones institucionales para impulsar la innovación pública y remover barreras. • Fortalecer el ecosistema de innovación pública. • Aumentar la inversión pública en CTel nacional y regional. <p>➤ <u>Pacto por el transporte y la logística para la competitividad y la integración regional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento institucional, gobernanza y articulación intersectorial. • Movilidad integral en las ciudades y aglomeraciones urbanas. <p>➤ <u>Pacto por los recursos minero – energéticos para el crecimiento sostenible y la expansión de oportunidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo y la competitividad de la industria minero-energética. <p>➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el entorno institucional para el desarrollo y consolidación de la economía naranja, y la articulación público-privada. <p>➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar y articular los mecanismos de asistencia técnica para fortalecer la gestión y la capacitación del talento humano. • Conectar territorios para estimular la productividad regional (estructura espacial). • Impulsar la potencialidad económica y la inclusión social regional a través de la especialización productiva y el acceso a bienes y servicios públicos con enfoque territorial (estructura económica y social). • Promover la coordinación para la productividad regional (estructura de coordinación). <p>➤ <u>Pacto Eje Cafetero y Antioquia: conectar para la competitividad y el desarrollo logístico sostenible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer y consolidar la internacionalización de la región, a través de sistemas que promuevan la competitividad comercial y empresarial. • Incentivar actividades económicas sostenibles y promover la recuperación ambiental de áreas degradadas por la extracción ilícita. • Fortalecer capacidades productivas para el aprovechamiento del paisaje, la cultura y las potencialidades territoriales.
GESTIÓN DEL CONTEXTO Y	<p>➤ <u>Pacto por la legalidad</u></p>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del acompañamiento a los colombianos en el exterior. Promover la participación ciudadana, política y electoral. Participación activa y liderazgo en la gobernanza de los grandes temas y desafíos de la agenda global que afectan a Colombia, y apuesta por el multilateralismo en defensa de la paz, la seguridad y la democracia.
	<p>➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Disminuir la regulación y los trámites para un ambiente competitivo. Ampliar la oferta exportable y los mercados de destino.
	<p>➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la institucionalidad construida para favorecer la inclusión social, económica y política de los jóvenes. Garantía del derecho a la educación en ambientes libres de discriminación. Fomentar emprendimientos del sector solidario, como mecanismo de política social moderna que promueve el empoderamiento, la autonomía económica y social de las comunidades, buscando la reducción de la dependencia del gasto público social. Fortalecer la rectoría y la gobernanza dentro del sistema de salud, tanto a nivel central, como en el territorio. Garantizar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación superior, técnica y tecnológica para promover la movilidad social y el cierre de brechas.
	<p>➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la institucionalidad y la regulación para la sostenibilidad y la financiación del sector ambiental. Implementar una estrategia para la gestión y seguimiento de los conflictos socioambientales generados por el acceso y uso de los recursos naturales, con base en procesos educativos y participativos que contribuyan a la consolidación de una cultura ambiental.
	<p>➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Estímulo a la relación entre universidades y empresas. Optimizar la inversión en CTel, por medio del fortalecimiento de capacidades de estructuración, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de CTel.
	<p>➤ <u>Pacto por el transporte y la logística para la competitividad y la integración regional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y promoción del Plan Maestro de Transporte: Hacia una intermodalidad eficiente
	<p>➤ <u>Pacto por la calidad y eficiencia de servicios públicos: agua y energía para promover la competitividad y el bienestar de todos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adoptar medidas para proteger las fuentes de agua y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, con un enfoque de Economía Circular. Adelantar acciones que garanticen la gobernanza comunitaria y la sostenibilidad de las soluciones adecuadas de agua potable, manejo de aguas residuales y residuos sólidos para incrementar la cobertura, continuidad y la calidad del servicio en zonas rurales y PDET. Educar a Colombia sobre el valor del agua para la vida y su adecuado uso, así como sobre la importancia del aprovechamiento de los residuos y los beneficios de la participación ciudadana en el mejoramiento de los servicios.
	<p>➤ <u>Pacto por los recursos minero – energéticos para el crecimiento sostenible y la expansión de oportunidades</u></p>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover las nuevas tendencias energéticas. ➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u> • Generar condiciones habilitantes para la inclusión del capital humano en la economía naranja. • Impulsar las agendas creativas para municipios, ciudades y regiones, y el desarrollo de áreas de desarrollo naranja. • Potencializar el aprovechamiento de la oferta estatal para el desarrollo de industrias creativas. ➤ <u>Pacto por la construcción de paz: cultura de la legalidad, convivencia, estabilización y víctimas</u> • Fortalecer la reintegración y reincorporación integral y efectiva de las personas que han dejado las armas en el tránsito a la vida civil, en el marco de los principios de verdad, justicia y garantías de no repetición. • Priorizar recursos en el componente de reparación de la política de víctimas. ➤ <u>Pacto por la equidad para grupos étnicos: indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y RROM.</u> • Construyendo paz: víctimas, reintegración, reincorporación y estabilización. • Apoyo al desarrollo cultural étnico, tradiciones, valores y cultura propia. • Territorialidad colectiva. • Participación y construcción de convivencia. ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u> • Diseñar estrategias de participación igualitaria para las mujeres en el mercado laboral, de modo que mejoren su nivel económico, con ambientes libres de violencia basada en género. • Fortalecer la institucionalidad encargada de la prevención, atención y protección de las mujeres víctimas de la violencia de género. ➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u> • Definir un arreglo eficiente que garantice la coordinación y la articulación de la planeación e inversiones para el desarrollo regional.
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pacto por la legalidad</u> • Pacto de cero tolerancia a la corrupción y a la falta de transparencia. ➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> • Jóvenes con oportunidades y sin barreras por prejuicio. ➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u> • Asegurar la corresponsabilidad territorial y sectorial en la reducción del riesgo de desastres y la adaptación a la variabilidad y al cambio climático. • Robustecer los mecanismos de articulación y coordinación para la sostenibilidad. • Realizar intervenciones integrales en áreas ambientales estratégicas y para las comunidades que las habitan. ➤ <u>Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad</u> • Plan Nacional de Accesibilidad. ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el enfoque de género para las mujeres en la estabilización de los territorios. <p>➤ <u>Pacto por una gestión pública efectiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simplificar y optimizar la contratación pública. • Optimizar la administración del patrimonio del Estado y la gestión de activos. • Incrementar el nivel de desempeño de los servidores públicos y promover el acceso incluyente a la educación en la administración pública. • Fortalecer los instrumentos para la asignación estratégica y responsabilidad del gasto público. • Mejorar la eficiencia y productividad en la gestión y las capacidades de las entidades públicas de los sectores. <p>➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la eficiencia en el gasto público territorial.
BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	<p>➤ <u>Pacto por la legalidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Política para la resolución pacífica de la conflictividad social, a través del diálogo social e intercultural constructivo y democrático. <p>➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rediseñar e implementar la oferta de política social moderna, adaptada a las familias. • Fortalecimiento institucional: un Estado que respeta la diferencia y valora la diversidad. • Fortalecer la institucionalidad construida para favorecer la inclusión social, económica y política de los jóvenes. • Fortalecer la calidad y la pertinencia de la educación, acorde a las expectativas de desarrollo social y productivo. • Cualificar los talentos deportivos con potencial de alto rendimiento. • Rediseñar y actualizar la focalización de los programas sociales. <p>➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una articulación que permita consolidar y fortalecer la coordinación interinstitucional e intersectorial en temas de género para las mujeres. • Fortalecer la institucionalidad encargada de la prevención, atención y protección de las mujeres víctimas de la violencia de género.

Fuente: Oficina de Planeación

NOTA: El presente informe se construyó con corte a la información reportada hasta el 26 de enero de 2021 con corte a 31 de diciembre de 2020, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2020.