

# INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2018



[www.utp.edu.co](http://www.utp.edu.co)

Tel. Conmutador: (57) (6) 313 7300



UTPereira

## INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2018



### **Dirección**

**Luis Fernando Gaviria Trujillo**  
Rector

### **Elaboración informe y acopio de información**

**Francisco Antonio Uribe Gómez**  
Jefe Oficina Planeación

**Délany Ramírez del Río**  
**Jaime Andrés Ramírez España**  
**Julián Andrés Valencia Quintero**  
**Leonardo Evelio Gaviria Grisales**  
**Viviana Marcela Carmona Arias**

**Este informe de gestión se elaboró en Enero de 2019 – Pereira, Colombia. Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su vigencia 2018 enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional (2009 – 2019).**

## CONSEJO SUPERIOR

**CAROLINA GUZMAN RUÍZ**

Representante del Ministerio de Educación  
Nacional

**SIGIFREDO SALAZAR OSORIO**

Gobernador del Departamento de Risaralda

**LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO**

Rector

**JUAN GUILLERMO ÁNGEL MEJÍA**

Representante Exrectores

**WILSON ARENAS VALENCIA**

Representante de Directivas Académicas

**DIEGO PAREDES CUERVO**

Representante de los Profesores

**RAMÓN ANTONIO TORO PULGARÍN**

Representante de los Egresados

**JORGE RODRIGO GÓMEZ GÓMEZ**

Representante del Sector Productivo

**CARLOS ANDRÉS GÓMEZ FLÓREZ**

Representante de los Estudiantes

**INVITADOS**

**ANGELA MARIA NARVAEZ HINCAPIÉ**

Representante Empleados Administrativos

**FERNANDO NOREÑA JARAMILLO**

Vicerrector Administrativo

**JHONIERS GILBERTO GUERRERO ERAZO**

Vicerrector Académico

**MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL**

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y  
Extensión

**DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO**

Vicerrectora de Responsabilidad Social y  
Bienestar Universitario

**FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ**

Jefe Oficina de Planeación

**LILIANA ARDILA GÓMEZ**

Secretaria General

## CONSEJO ACADÉMICO

**LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO**  
Rector

**JHONIERS GUERRERO ERAZO**  
Vicerrector Académico

**FERNANDO NOREÑA JARAMILLO**  
Vicerrector Administrativo

**MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL**  
Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y  
Extensión

**DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO**  
Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar  
Universitario

**LILIANA ARDILA GÓMEZ**  
Secretaria General

**JUAN CARLOS BURBANO JARAMILLO**  
Representante de los Profesores

**JAIRO ALBERTO MENDOZA VARGAS**  
Representante de los Profesores

**NICHOLAS VELÁSQUEZ ESCUDERO**  
Representante de los Estudiantes

**JORGE WILLIAM GONZALEZ TAMAYO**  
Representante de los Estudiantes

**JORGE IVÁN QUINTERO SAAVEDRA**  
Decano Facultad de Ciencias Agrarias y  
Agroindustria

**RODOLFO ADRIÁN CABRALES VEGA**  
Decano Facultad Ciencias de la Salud

**GONZAGA CASTRO ARBOLEDA**

Decano Facultad Ciencias de la Educación

**JOSÉ REINALDO MARÍN BETANCURTH**  
Decano Facultad de Tecnologías

**HUGO ARMANDO GALLEGO BECERRA**  
Decano Facultad Ciencias Básicas

**ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO**  
Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

**LUIS GONZAGA GUTIÉRREZ LÓPEZ**  
Decano Facultad Ciencias Ambientales

**JUAN ESTEBAN TIBQUIRÁ GIRALDO**  
Decano Facultad Ingeniería Mecánica

**ALBERTO OCAMPO VALENCIA**  
Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica,  
Física y Ciencias de la Computación

**WILSON ARENAS VALENCIA**  
Decano Facultad de Ciencias Empresariales

**ANDRÉS ESCOBAR MEJÍA**  
Representante Jefes de Departamento y Directores  
de Programa

### INVITADOS

**FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ**  
Jefe Oficina Planeación

**WALDO LIZCANO GÓMEZ**  
Director Programas Jornadas Especiales

**YETSIKA NATALIA VILLA MONTES**  
Directora Admisiones, registro y control académico

# COORDINADORES DE OBJETIVO PLAN DE DESARROLLO 2009-2019



## **DESARROLLO INSTITUCIONAL**

• Dr. Fernando Noreña Jaramillo – Vicerrector Administrativo



## **COBERTURA CON CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA**

• Dr. Jhoniers Guerrero Erazo - Vicerrector Académico



## **BIENESTAR INSTITUCIONAL**

• Dra. Diana Gómez Botero - Vicerrectora RS&BU



## **INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN**

• Dra. Marta Leonor Marulanda Ángel - Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y Ext.



## **INTERNACIONALIZACIÓN**

• Dra. Maria Cristina Valderrama Alvarado – Directora ORI



## **IMPACTO REGIONAL**

• Dr. Oscar Arango Gaviria - Representante UTP en SUEJE



## **ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

• Dr. Francisco Antonio Uribe - Jefe Oficina de Planeación

## FACULTADES

Enrique Demesio Arias Castaño  
**Facultad de Bellas Artes y Humanidades**

Luis Gonzaga Gutiérrez López  
**Facultad de Ciencias Ambientales**

Hugo Armando Gallego Becerra  
**Facultad de Ciencias Básicas**

Gonzaga Castro Arboleda  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

Rodolfo Adrián Cabrales Vega  
**Facultad de Ciencias de la Salud**

Alberto Ocampo Valencia  
**Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación**

Wilson Arenas Valencia  
**Facultad de Ciencias Empresariales**

Juan Esteban Tibaquirá Giraldo  
**Facultad de Ingeniería Mecánica**

José Reinaldo Marín Betancurth  
**Facultad de Tecnologías**

Jorge Iván Quintero Saavedra  
**Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria**

### **Especiales**

Waldo Lizcano Gómez  
**Programas de Jornada Especial**

## TABLA DE CONTENIDO

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>1</b>   | <b>MARCO INSTITUCIONAL.....</b>                                 | <b>5</b>  |
| 1.1        | MISIÓN.....   | 5         |
| 1.2        | VISION.....   | 5         |
| 1.3        | METODOLOGÍA DE MEDICIÓN .....                                   | 6         |
| <b>2</b>   | <b>RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....</b>         | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>DESARROLLO INSTITUCIONAL .....</b>                           | <b>7</b>  |
| 2.1.1      | DESARROLLO FÍSICO Y SOSTENIBILIDAD .....                        | 10        |
| 2.1.2      | DESARROLLO INFORMÁTICO Y COMUNICACIONES .....                   | 19        |
| 2.1.3      | DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL.....                         | 22        |
| 2.1.4      | DESARROLLO FINANCIERO .....                                     | 30        |
| 2.1.5      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....                           | 31        |
| 2.1.6      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....                         | 31        |
| 2.1.7      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....                          | 32        |
| <b>2.2</b> | <b>COBERTURA CON CALIDAD .....</b>                              | <b>34</b> |
| 2.2.1      | PROGRAMA ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD .....                      | 35        |
| 2.2.2      | GESTIÓN DOCENTE .....   | 36        |
| 2.2.3      | GESTIÓN ACADÉMICO ESTUDIANTIL.....                              | 37        |
| 2.2.4      | GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ..... | 39        |
| 2.2.5      | GESTIÓN DE LA CAPACIDAD ACADEMICA .....                         | 41        |
| 2.2.6      | AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA.....                          | 43        |
| 2.2.7      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....                           | 43        |
| 2.2.8      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....                         | 44        |
| 2.2.9      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....                          | 45        |
| <b>2.3</b> | <b>BIENESTAR INSTITUCIONAL.....</b>                             | <b>48</b> |
| 2.3.1      | FORMACIÓN PARA LA VIDA .....                                    | 51        |
| 2.3.2      | GESTIÓN SOCIAL .....  | 55        |
| 2.3.3      | PAI-UTP (PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL) .....             | 59        |
| 2.3.4      | PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL .....                            | 61        |
| 2.3.5      | GESTIÓN ESTRATÉGICA .....                                       | 62        |
| 2.3.6      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....                           | 64        |
| 2.3.7      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....                         | 64        |
| 2.3.8      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....                          | 65        |
| <b>2.4</b> | <b>INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN .....</b>              | <b>68</b> |
| 2.4.1      | CREACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO .....                | 73        |
| 2.4.2      | GENERACIÓN, TRANSFERENCIA O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.....    | 76        |
| 2.4.3      | GENERACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL.....                 | 79        |
| 2.4.4      | DESARROLLO INSTITUCIONAL.....                                   | 81        |
| 2.4.5      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....                           | 85        |
| 2.4.6      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....                         | 85        |
| 2.4.7      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....                          | 86        |
| <b>2.5</b> | <b>INTERNACIONALIZACIÓN .....</b>                               | <b>88</b> |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 2.5.1      | INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....   | 89         |
| 2.5.2      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....   | 96         |
| 2.5.3      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....   | 96         |
| 2.5.4      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....  | 97         |
| <b>2.6</b> | <b>IMPACTO REGIONAL.....</b>  | <b>99</b>  |
| 2.6.1      | DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LOS ÁMBITOS DE LA TECNOLOGÍA Y LA PRODUCCIÓN .....  | 101        |
| 2.6.2      | DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DEL ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO .....  | 104        |
| 2.6.3      | DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DEL ÁMBITO DE LA SOCIEDAD, EL AMBIENTE, LA CULTURA, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA DE LA PAZ..... | 109        |
| 2.6.4      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....   | 119        |
| 2.6.5      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....   | 119        |
| 2.6.6      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....  | 120        |
| <b>2.7</b> | <b>ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....</b>   | <b>122</b> |
| 2.7.1      | VIGILANCIA E INTELIGENCIA COMPETITIVA Y DEL ENTORNO .....   | 125        |
| 2.7.2      | SOCIEDAD EN MOVIMIENTO.....   | 127        |
| 2.7.3      | SOPORTE A LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS .....   | 129        |
| 2.7.4      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO.....   | 134        |
| 2.7.5      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE.....   | 134        |
| 2.7.6      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....  | 135        |
| <b>3</b>   | <b>GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y LA PROMOCIÓN INSTITUCIONAL.....</b>   | <b>137</b> |
| 3.1.1      | CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....  | 140        |
| <b>4</b>   | <b>RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI.....</b>   | <b>141</b> |
| <b>5</b>   | <b>FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO .....</b>   | <b>143</b> |
| <b>6</b>   | <b>AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL .....</b>   | <b>146</b> |
| <b>7</b>   | <b>CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO.....</b>   | <b>149</b> |
| 7.1        | CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DEL MILENIO .....  | 149        |
| 7.2        | CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 .....   | 160        |
| 7.3        | ESTRATEGIAS REGIONALES: EJES ARTICULADORES DEL DESARROLLO Y PRIORIDADES PARA LA GESTIÓN TERRITORIAL .....                 | 167        |

# 1 MARCO INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales<sup>1</sup>.

## 1.2 VISION

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmerso en la comunidad internacional.

---

<sup>1</sup> Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.

## 1.3 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

Los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignaron un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

| Objetivo Institucional                | Ponderador de objetivo |
|---------------------------------------|------------------------|
| Desarrollo institucional              | 12,10%                 |
| Cobertura con calidad                 | 20,50%                 |
| Bienestar institucional               | 11,90%                 |
| Investigación, innovación y extensión | 23,30%                 |
| Internacionalización                  | 10,60%                 |
| Impacto regional                      | 11,30%                 |
| Alianzas estratégicas                 | 10,30%                 |

Los porcentajes de ponderación, se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación, pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.

## 2 RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### 2.1 DESARROLLO INSTITUCIONAL

El objetivo de Desarrollo Institucional es un propósito estratégico establecido en el Plan de Desarrollo Institucional que busca orientar, direccionar y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo y académico focalizando su accionar desde la gestión humana, financiera, física, tecnológica e informática, con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social y sostenibilidad ambiental.

(Condición de calidad: 6, 8, 9, 1)

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los componentes:

- **Desarrollo Físico y Sostenibilidad Ambiental.**
- **Desarrollo Informático y Comunicaciones.**
- **Desarrollo Humano y Organizacional.**
- **Desarrollo Financiero.**



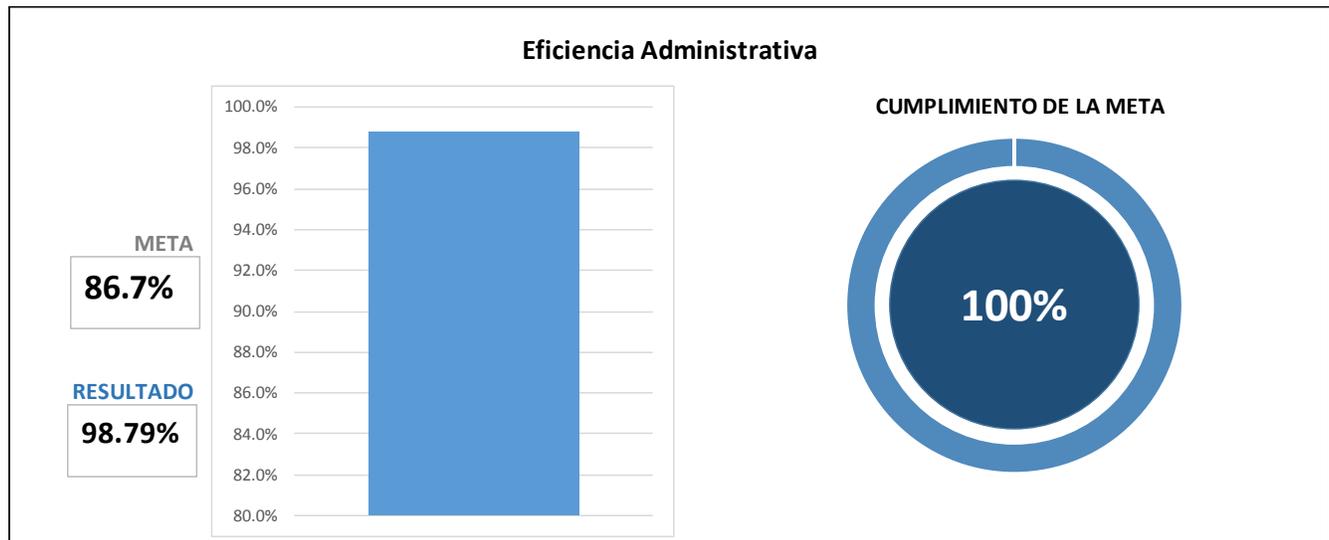
## RESULTADOS RELEVANTES

### Eficiencia Administrativa

Para la vigencia 2018, los resultados del objetivo fueron satisfactorios, logrando un cumplimiento del **100%** con respecto a la meta planteada para la vigencia, el resultado de este indicador se mide a través de una meta-dato que se cuantifica de la siguiente manera:

**Eficiencia Administrativa** = DFS \* 23.3% + DIC \* 23.3% + DHO \* 30% + DF \* 23.4%.

Dónde: DFS = Resultado ponderado de Desarrollo Físico y Sostenibilidad; DIC = Resultado ponderado de Desarrollo Informático y de comunicaciones; DHO = Resultado ponderado de Desarrollo Humano y Organizacional y DF = Resultado ponderado de Desarrollo Financiero.



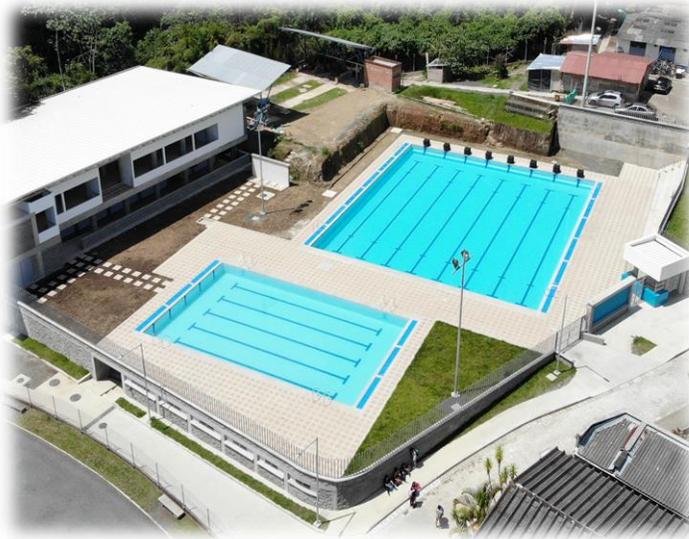
A través del Objetivo Desarrollo Institucional se busca desarrollar procesos, políticas, y proyectos encaminados a la construcción de una institución moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión.

A continuación se detallan los resultados a nivel de componente:

| Convención  | Descripción  | Meta           | Resultado     | % Logro       |
|---|--|----------------|---------------|---------------|
| <b>Desarrollo Físico y sostenibilidad ambiental<br/>DFS</b> | Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física) | <b>88.25%</b>  | <b>96.71%</b> | <b>100%</b>   |
| <b>Desarrollo informático y de comunicaciones<br/>DIC</b>   | Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)     | <b>74.57%</b>  | <b>99.50%</b> | <b>100%</b>   |
| <b>Desarrollo humano y organizacional<br/>DHO</b>           | Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)                                       | <b>100.00%</b> | <b>78.97%</b> | <b>78.97%</b> |
| <b>Desarrollo financiero<br/>DF</b>                         | Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)  | <b>80.09%</b>  | <b>97.89%</b> | <b>100%</b>   |
| <b>EFICIENCIA ADMINISTRATIVA</b>                            |  | <b>86.68%</b>  | <b>92.31%</b> | <b>100%</b>   |

Fuente: SIGER

## 2.1.1 DESARROLLO FÍSICO Y SOSTENIBILIDAD



La Universidad a través de la plataforma territorial del campus universitario busca fortalecer y garantizar las capacidades físicas, urbanísticas, ambientales y normativas apropiadas para enfrentar los retos de la cobertura con calidad y el desarrollo científico y tecnológico de la Institución, las cuales han sido aprovechadas de manera eficiente y sostenible por la comunidad universitaria mejorando la calidad de vida y la efectividad de los procesos, además el fortalecimiento de dichas capacidades han permitido un reconocimiento a nivel local, regional y nacional, mostrando así una universidad con excelente planificación, organización, preservación y uso racional de los recursos.

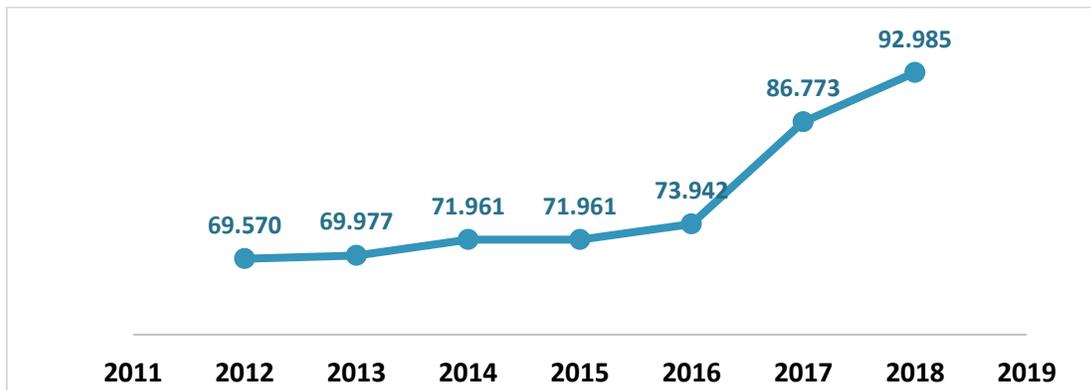
En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física, como apuestas importantes dentro del objetivo institucional:

### Índice de Construcción (Crecimiento de la Planta Física)

El índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma, buscando un mejor aprovechamiento del terreno y la modernización de la Institución a través de la densificación de sus edificaciones.

Para el primer semestre de la vigencia 2018, el índice de construcción tuvo un resultado del **2,26**, así mismo el área construida de la Universidad es de **92,985.12 m<sup>2</sup>**.

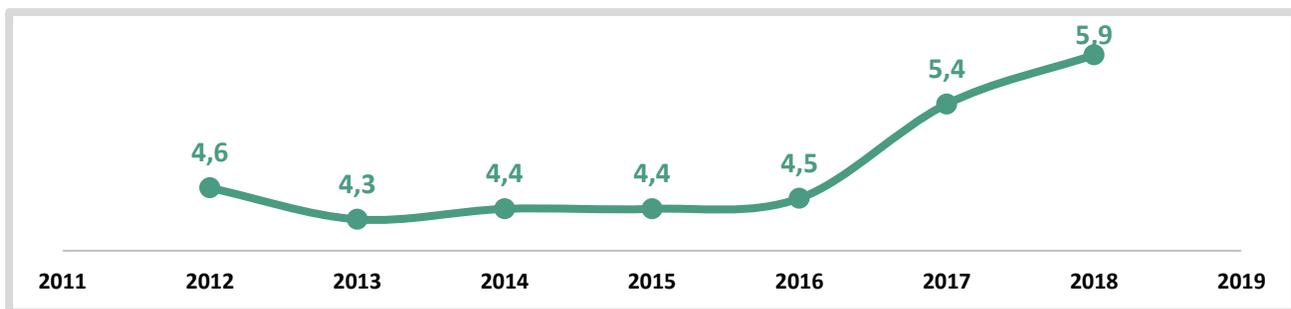
### Construidos en el Campus Universitario m2



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta que para el 2018, los metros cuadrados por estudiante son de **5.8**.

### m2 construidos por estudiante



Fuente: Oficina de Planeación

Para las intervenciones de la infraestructura física, proyectados ejecutar en esta vigencia, se cuentan con diferentes fuentes de financiación adicional a los recursos propios, a través del plan de fomento aprobado en la vigencia 2017, las cuales son:



Como resultado de las proyecciones de esta vigencia, se cuenta con los siguientes resultados:

| PROYECTOS EN EJECUCIÓN Y FINALIZADOS                       |  |
|--|--|
| <b>Diseño proyecto Adecuaciones de Espacio finalizados</b> | Diseño ampliación oficinas área de sistemas. |
|  | Redistribución área de financiera.           |
|  | Laboratorio de mecánica computacional.       |

## PROYECTOS EN EJECUCIÓN Y FINALIZADOS

|   |  |
|---|--|
|   | Adecuación en consultorios médicos BU.   |
|   | Extracción laboratorio motores de combustión OC71.   |
|   | Reubicación oficinas y sala de profesores ILEX.  |
|   | Vicerrectoría Administrativa y académica.  |
|   | Adecuación Oficina dirección Maestría en matemáticas.  |
| <b>Estudios y diseños para mejoramiento del campus finalizados</b>  | Plan maestro escenarios deportivos zona norte UTP y pista atlética.  |
|   | Edificio de Ingenierías.   |
|   | Escuela de maderas.  |
|   | Edificio de Bienestar Docente.   |
|   | Diseño Cocina Agroturismo.   |
|   | Diseño de módulos de música.   |
|   | Ascensor y adecuaciones ciencias ambientales.  |
| Diseño Cubierta para área de Gimnasio multifuncional.   |  |
| <b>Intervenciones de la Planta Física en ejecución</b>  | Inicio obra “Construcción nuevos escenarios deportivos” piscina de semi olímpica para competición gimnasio y áreas complementarias |
|   | Ejecución obra civil del Edificio de Educación (Amoblamiento, estructura metálica, redes eléctricas)                               |
|   | Construcción del tanque de almacenamiento de agua para edificio química  |
|   | Optimización sistema de tratamiento de aguas residuales domésticas de la facultad de bellas artes de la UTP                        |
|   | Construcción del Módulo de Estudio y espacio público en la zona comprendida entre los bloques 8 y 9 del campus de la UTP.          |
|   | Construcción de la fase I de los laboratorios alternativos (multifuncionales) en la UTP  |
| Construcción de la conexión del Campus General con el Bloque 15 de la UTP (Túnel peatonal) y obras complementarias. |  |

## PROYECTOS EN EJECUCIÓN Y FINALIZADOS

|  |   |
|--|---|
|  | Construcción de la casa malla grupo A y B para investigación en biotecnología en la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)  |
|  | Adecuaciones prioritarias Centro de Investigaciones de Salud de Risaralda (CISAR)   |
|  | Adecuaciones prioritarias Ciencias Ambientales  |
|  | Contrato de obra de adecuación de bodegas, de los laboratorios de Ciencias Ambientales  |
| <b>Intervenciones de la Planta Física finalizadas y etapa de liquidación</b> | Piscina semi-olímpica, de formación, gimnasio y áreas complementarias   |
|  | Construcción Conexión Campus General con Bloque 15 (Antiguo Bloque L).  |
|  | Adecuaciones edificio 10 ciencias ambientales.  |
|  | Adecuaciones Laboratorio de Mecánica computacional  |
|  | Adecuaciones Tercer piso de formación avanzada  |
|  | Extracción laboratorio motores de combustión OC71   |
|  | Edificio de Educación   |
|  | Obras complementarias PTAR principal UTP.   |
|  | Construcción PTAR Bellas Artes.   |
|  | Construcción Casa Malla.  |
|  | Construcción Módulo de estudio Roa.   |
|  | Construcción de la fase I de los Laboratorios Alternativos (Multifuncionales)   |
| <b>Intervenciones a la Planta Física en Ejecución</b>                        | Urbanismo piscinas  |
|  | Construcción del Edificio anexo a Mecánica en el campus de la universidad Tecnológica de Pereira  |
|  | Construcción invernadero y módulo de servicios Agroindustria  |
|  | Construcción de la Cubierta Metálica Nuevos Escenarios Deportivos Etapa 2   |
|  | Suministro e instalación de Ascensor, incluye construcción de Estructura Metálica de soporte en el Edificio no 10 de la Facultad de Ciencias Ambientales en la U.T.P. |

## PROYECTOS EN EJECUCIÓN Y FINALIZADOS

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Construcción de Pavimento y Obras Complementarias en acceso a la Entrada G de la UTP  |
|                              | Optimización de zonas de Circulación entre módulo de estudio y biblioteca roa de la UTP   |
|                              | Adecuación funcional, eléctrica y de datos - Gestión de tecnologías informáticas y sistemas de información, Gestión Financiera y Vicerrectorías Académica y Admnsitrativa |
|                              | Instalación sistema de detección de incendios edificio 7.   |
|                              | Construcción Módulo Académico para la producción Hortícola  |
|                              | Adecuaciones baños la julita  |
|                              | Adecuación Funcional Laboratorios de Química Ambiental y Procesos Biológicos en la Facultad de Ciencias Ambientales   |
|                              | Construcción Invernadero para la Producción Hortícola   |
| <b>Amoblamiento</b>          | Amueblamiento Edificio de Educación.  |
|                              | Amueblamiento módulo de estudio biblioteca.   |
|                              | Amueblamiento camerinos gimnasio.   |
| <b>Mantenimiento General</b> | Mantenimiento eléctrico a tableros principales de baja tensión  |
|                              | Mantenimiento eléctrico preventivo a transformadores eléctricos (Biblioteca, Acondicionadores de Aire Jorge Roa y CAT). Incluye análisis de PCB's.                        |
|                              | Pintura general interior y exterior (Mantenimiento)   |
|                              | Embelllecimiento de fachadas de los edificios 3 y 5   |
|                              | Mantenimiento a muros y cielo rasos   |
|                              | Mantenimiento preventivo y correctivo a escenarios deportivos   |
|                              | Mantenimiento general a puente de guadua (Guaducto)   |

Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta con resultados tales como:

#### Actualización Plan de Ordenamiento y equipamiento del campus:

- Plan maestro del campus: Se cuenta con documento definitivo de plan maestro para el direccionamiento del crecimiento en materia de planta física del campus. Consultoría terminada.

#### Actualización estadística de las áreas construidas de las edificaciones del campus universitario y sedes alternas:

- Actividad finalizada en su primera fase, se iniciará la fase 2 de sistematización de los datos en documentos de cálculo.



## Cobertura de los Equipamientos

Corresponde a la capacidad de aulas, laboratorios, salas de cómputo, áreas de uso especializado, cafeterías, oficinas, auditorios y salas múltiples, áreas de servicios, circulaciones y áreas libres en relación con el número de estudiantes de pregrado.

| Espacio                      | Estándar (NTC 4595)<br>(meta 2019) | Estado actual 2017 | % cumplimiento<br>meta |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|
| Aulas                        | 1.8                                | 1.845              | 102.50%                |
| Laboratorios                 | 2.5                                | 0.544              | 21.76%                 |
| Salas de cómputo             | 2                                  | 0.101              | 5.04%                  |
| Áreas de uso especializado   | 2.5                                | 0.266              | 10.63%                 |
| Cafeterías                   | 1.5                                | 0.106              | 7.07%                  |
| Oficinas                     | 6                                  | 11.737             | 195.62%                |
| Auditorios y salas múltiples | 1.5                                | 0.169              | 11.26%                 |
| Áreas de servicios           | 1                                  | 0.366              | 36.62%                 |
|                              | 1.5                                | 0.693              | 46.23%                 |
| Totales                      | <b>20.3</b>                        | <b>15.827</b>      | <b>78%</b>             |
| Porcentaje cumplimiento      |                                    | <b>93.94%</b>      |                        |

Fuente: Oficina de Planeación

**Nota:** Datos en proceso de actualización de acuerdo con los estudios que se adelantan

En el cuadro anterior se puede observar el estado en que se encuentra la universidad frente a los estándares de la NTC 4595, esta información sirve como insumo para definir las priorizaciones que realiza la UTP para intervenir los espacios físicos

## Gestión Ambiental Universitaria

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcada en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental. A continuación destacamos los alcances más representativos durante el año 2018:



|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Hectáreas de bosque en conservación</b>      | <b>29.4 has</b> |
| <b>Área total del campus universitario (Ha)</b> | <b>50.5</b>     |
| <b>Indicador</b>                                | <b>58.2%</b>    |

| Gestión ambiental universitaria | Indicador  | Peso        | Meta 2018 | Avance |
|---------------------------------|--|-------------|-----------|--------|
|                                 | Hectáreas en conservación  | 25 %        | 100%      | 100%   |
|                                 | Especies de flora en conservación  | 25%         | 94%       | 97%    |
|                                 | <b>Total</b>   | <b>50%</b>  |           |        |
|                                 | Facultades que desarrollan propuestas de dimensión ambiental en los currículos | 8.3%        | 100%      | 100%   |
|                                 | Administrativos (planta y transitorios) capacitados y sensibilizados           | 8.3%        | 100%      | 103%   |
|                                 | Docentes (planta, transitorios y catedráticos), capacitados y sensibilizados   | 8.3%        | 90%       | 100%   |
|                                 | Estudiantes de pregrado capacitados y sensibilizados                           | 8.3%        | 95%       | 100%   |
|                                 | Residuos sólidos comunes recuperables  | 8.3%        | 39%       | 91%    |
|                                 | Eficiencia de sistema de tratamiento de aguas residuales (Remoción)            | 8.3%        | 100%      | 100%   |
|                                 | <b>Total</b>   | <b>50%</b>  |           |        |
|                                 | <b>Gestión ambiental Universitaria</b>   | <b>100%</b> |           |        |

Fuente: SIGER

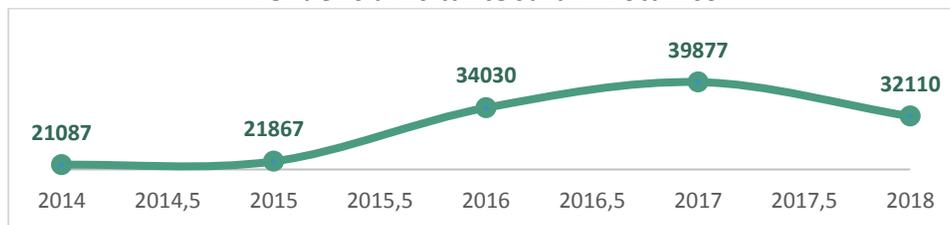


La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta con **582 especies de flora en los bosques** de la Universidad, el 30% de ellas con algún grado de amenaza de extinción, mediante la gestión y ejecución de proyectos y actividades lideradas por el Jardín Botánico UTP.

El área de conservación ambiental del campus se mantiene **en 29.4 ha (58.2% del campus)**.

Se fortaleció el grupo de investigación al cual está adscrito el Jardín Botánico, de igual forma que su programa de educación y cultura ambiental, el cual reporta un número de visitantes que asciende a **32.110**.

**Tendencia visitante Jardín Botánico**



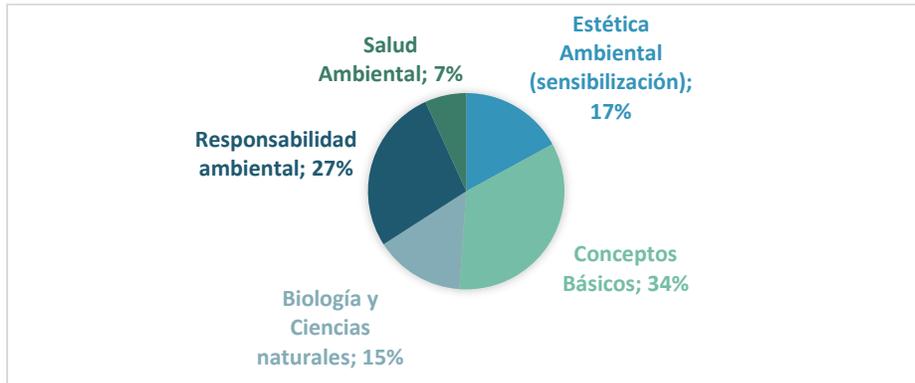
Fuente: SIGER

Se ejecutaron proyectos de impacto regional y local por parte del Jardín Botánico UTP tales como:

- ✓ Primera fase del Componente Ornamental del Proyecto Pueblos con Encanto de la Gobernación de Risaralda (SNR).
- ✓ Intervención integral para mejorar la conectividad y características en la zona olímpica, corredor ambiental del núcleo 2, riveras del Río Consota del sector conocido como la playa en frente al barrio San Fernando en Cuba.
- ✓ Fortalecimiento de la Red de Jardines Botánicos del Departamento de Risaralda (Taller de establecimiento de bancos de germoplasma y 3 expediciones botánicas).
- ✓ Aplicación de parámetros y protocolos de aprovechamiento sostenible sobre raíces aéreas de *Philodendron longirrhizum*.
- ✓ Diseño e impresión el Libro Guía de Artrópodos de la UTP.
- ✓ Acompañamiento al componente ambiental del proyecto Megacable de Pereira.

## Facultades que desarrollan propuestas de dimensión ambiental en los currículos:

Se realizó una nueva revisión de las asignaturas para el año 2018, contando con **175 asignaturas** de **22 programas académicos** con **dimensión ambiental**, para lo cual se han clasificado **175 asignaturas** así:



Fuente: SIGER

## Capacitación de la comunidad universitaria

Durante el año se realizaron las siguientes cifras en capacitación de la comunidad universitaria y externa:

**341** Administrativos

**105** Docentes

**2613** Estudiantes

En el tema de política ambiental se realizaron **54 capacitaciones** en relación con programas académicos, los cuales fueron orientados a los grupos de:

- ✓ Licenciatura en artes visuales
- ✓ Ingeniería industrial
- ✓ Administración ambiental
- ✓ Turismo sostenible
- ✓ Tecnología industrial
- ✓ Química industrial
- ✓ Ciencias del deporte y la recreación



Así mismo a **34** grupos de inducción a estudiantes nuevos segundo semestre 2018.

Se llevaron a cabo **8** mercados agroecológicos, **27** sesiones de huerta agroecológica, **5** intervenciones al campus, **19** capacitaciones de UTP recicla y pgrs, **10** de residuos peligrosos, **7** sensibilizaciones previas y en reciclotón.



## Residuos sólidos aprovechables

Durante el año 2018, se aprovecharon **36208.85 Kg** de residuos tanto para el programa de UTP Recicla (59%), cómo para la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro (41%).

## Eficiencia de sistema de tratamiento de aguas residuales domésticas (Remoción):

El sistema de tratamiento principal fue objeto de caracterización durante este trimestre, los resultados son una eficiencia de remoción del **93 % correspondiente a DBO<sub>5</sub>**, para los parámetros de **DQO 92%**, en **Grasas y Aceites 96%** y **Sólidos Suspendidos Totales del 92%**.

El caudal promedio de 1,8 l/s, es importante resaltar, que este sistema se considera altamente eficiente para la remoción de carga orgánica contaminante, cumpliendo los valores referenciados en la normatividad ambiental, específicamente para este tipo de vertimientos la Resolución 631 de 2015.

## 2.1.2 DESARROLLO INFORMÁTICO Y COMUNICACIONES

El desarrollo informático y de comunicaciones busca una Universidad fortalecida mediante la implementación e integración de los sistemas de comunicación e información, la automatización de los recursos físicos y la sostenibilidad del software y hardware, para garantizar el mejoramiento de los procesos y su posicionamiento a nivel nacional e internacional.

Este componente obtuvo un resultado **100%** a continuación se presentan los hechos destacados del componteen:

## Sistemas de Comunicación:

- **Administración de la RED:**

- ✓ Se recibieron los 50 teléfonos nuevos del contrato con TigoOne y finalmente se aplicó en los servidores el licenciamiento de estos 30 teléfonos.
- ✓ Se realizó el traslado del IPMG del edificio 15C al nuevo edificio 7.
- ✓ Se inició la construcción del plan de mejoramiento de acuerdo a las vulnerabilidades halladas por la auditoría interna, áreas involucradas como Web, capacitación y Administración de la red y seguridad informática ya han iniciado actividades para realizar las correcciones necesarias.
- ✓ Se realizaron las actividades correspondientes a las solicitudes de servicios recibidas normales de las tareas diarias.
- ✓ Se realizó reunión con TigoOne presentando la propuesta técnica de renovación del sistema telefónico.
- ✓ La Administración de Red terminó las actividades directamente relacionadas en el plan de mejoramiento.



- **Televisión:**

- ✓ **Reproducción:** Video Plan Educativo Institucional PEI, Video Rudecolombia (1), 40 años Facultad Ciencias Ambientales (6), GEIO, Semana de Facultad Ciencias Empresariales, Política Ambiental.
- ✓ **Postproducción:** Documental vehículos Eléctricos. Invitación a participar en el proceso de Autoevaluación con Fines de Re-acreditación.
- ✓ **Streaming:** Primera Infancia de Primera en Movimiento. Imposición de Escudos UTP, Seminario Internacional de los Acuerdos de Paz, Reunión Consejo Superior, Ceremonia de Grados UTP.
- ✓ **Servicios Académicos de Tecnología Avanzados RENATA:** Se apoyaron a través de webconference procesos de sustentación de proyectos de grado de la Maestría de Química, eventos como Reunión mesa de Planeación del SUE.

## Sistemas de información

Para la vigencia 2018, se contó con los siguientes desarrollos de software

Se hizo **entrega del software** de evaluación docente, incapacidades, planta de cargos, software de salud, cursos de extensión, software de movilidad entrante, software de seguimiento al egresado.

Se diseñaron nuevas funciones a la APP- UTP Móvil tales como **Portal docente, consulta de eventos, cambio de la interfaz inicial, parqueaderos.**

### **Automatización de Espacios Físicos**

Los procesos de Automatización de los recursos físicos permiten tener una Infraestructura física automatizada con ejecución controlada y regulada, permitiendo su utilización de forma racional, ágil y segura.

Para la vigencia 2018 se realizó la automatización del Consejo Superior y la oficina de reuniones de la Rectoría.

Así mismo la Universidad cuenta con 8 edificios automatizados los cuales son: Ciencia clínicas, Centro de innovación y desarrollo Tecnológico, Aulas alternativas, Ingeniería Industrial, Edificio de Sistemas, Bloque Interdisciplinario, Edificio Administrativo y Eléctrica.



### **Sostenibilidad de Hardware y Software**

#### **Administración de la red:**

- ✓ Se cambiaron 5 APS en el tercer piso del edificio 1, bloque A.
- ✓ Se inició el proceso de ampliación y renovación de dispositivos inalámbricos en el edificio 1 bloques A y B.
- ✓ Se finalizaron las tareas de legalización del contrato de compra de elementos de conectividad inalámbrica y alamburada (APs y Switches) para un total de 147 APs, 17 Switches PoE y 3 switches.
- ✓ Se avanza en las instalaciones de la infraestructura para las pantallas informativas de los parqueaderos y se espera la finalización de las obras de acceso a las piscinas y gimnasio para terminar estas actividades.

#### **Administración de Recursos Educativos:**

- ✓ Se está trabajando en la conexión del Sistema de administración de Servicios AURA con el LDAP institucional, para ello se implementó el protocolo de comunicación XMLRPC en el módulo de monitores.
- ✓ Se viene realizando el análisis de ocupación y disponibilidades con el fin de proyectar el crecimiento de salas para los próximos años.
- ✓ Se realizó la renovación de los equipos de la sala de Ciencias Clínicas.

- ✓ Se llevó a cabo el proceso de renovación y compra de 187 licencias de Adobe Creative Cloud.
- ✓ Se completó el 100% de los módulos proyectados para la presente vigencia del sistema de administración y gestión de servicios del CRIE.

#### Reposición Equipos de Cómputo:

- ✓ Se están entregando los equipos correspondientes a la reposición de equipo administración y academia.
- ✓ Mantenimientos Correctivos: A la fecha se han realizado 2.559 mantenimientos correctivos.
- ✓ Mantenimientos preventivos: A la fecha se han realizado 1.179 mantenimientos preventivos, correspondientes a 1.108 computadores, 71 impresoras y 7 escáneres.



*Centro de datos – Universidad Tecnológica de Pereira*

### 2.1.3 DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

El crecimiento de la comunidad, la vinculación de nuevos funcionarios, el requerimiento de nuevos sistemas de vinculación, el seguimiento a la gestión, la evaluación para el desarrollo, los procesos de alineación de competencias requeridas para adelantar las labores con calidad, la satisfacción de los colaboradores y su productividad, son transformaciones en el quehacer institucional de la Universidad que han hecho necesario dimensionar la implementación de un sistema de gestión del talento humano sistémico y articulado, con procesos y procedimientos definidos los cuales son requeridos por la comunidad académica y administrativa.

La implementación y ejecución de procesos de gestión humana, el fomento a la cultura y el clima organizacional, el fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad, son acciones que estructuran el Desarrollo Humano y Organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Éste indicador reporta un resultado del **94.44%**, dicho indicador mide por los resultados de los indicadores: Ejecución de procesos para el desarrollo del Talento Humano (PGH), Resultados de

Medición de la Cultura Organizacional (CO), Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional para mejorar el clima (CO), Nivel de implementación de la Modernización Administrativa en la Institución (NIMA), Nivel de satisfacción de usuarios internos y externos (NSIE) y Nivel de implementación del Sistema Integral de Calidad (NISG).

Dentro de los resultados destacados se encuentran:

## Procesos de Gestión Humana

Es importante precisar que el indicador de procesos de gestión humana cuenta con un avance del 98.8%, obteniendo los siguientes resultados:

**Aprobación por el Consejo Superior del Código de Integridad y lanzamiento Oficial del Código de integridad** a la comunidad universidad, así mismo se ha venido trabajando en el **levantamiento de la estructura del documento relacionado con código de Buen Gobierno** y en el mes de diciembre en el taller realizado como parte diagnóstica para la formulación del nuevo PDI, se **aplicó instrumento que servirá de insumo para la construcción del código de buen gobierno.**



## Evaluación de competencias

Se llevó a cabo el **proceso de Autoevaluación** con un avance del **avance 94%** (375/401 personas), en cuanto a la **evaluación jefe a colaborador** se cuenta con un **avance 99%** (396/401), así mismo se cuenta con un **avance del 84%** correspondiente a los planes de mejoramiento resultado de las evaluaciones (335/401).

## Proceso de Selección

Se finalizó el proceso de concurso de méritos para el cargo de técnico grado 16, así mismo se realizó el proceso de selección para los cargos de Auxiliar III Registro y Control - Sistema Integral de Gestión, Profesional I - Laboratorio Facultad de Ciencias de la Salud, Técnico I - ILEX. Profesional I - Un virtual (En proceso).





Se realizó la actualización de los Manuales por niveles: Directivo (1), Ejecutivo (7), Profesional (6), Técnico (4), Auxiliar (37), Trabajadores oficiales (12). Se encuentra en levantamiento los manuales de las siguientes áreas: Secretaría General y Gestión de Documentos, Jurídica, Gestión de Servicios Institucionales, Gestión de Talento Humano, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, Biblioteca, se encuentra a la espera la Resolución en espera de firma por parte del rector para aprobación de manuales.

### Inducción administrativa

Se realizaron los **procesos de inducción administrativa** a las personas vinculadas en la universidad, para el primer semestre (asistencia 5 personas) y para el segundo semestre (12 personas).

Realización **reinducción administrativa** obteniendo como resultados para el primer semestre (asistencia 365 personas) y para segundo semestre (asistencia 256 personas)



### Capacitación

Elaboración informe de gestión plan de capacitación 2017, y presentación al comité de capacitación, se cuenta con una **ejecución del 95.8% en el plan de formación y desarrollo** (575horas/600).

### Cultura y Clima Organizacional



En cuanto los alcances del proceso de cultura organización de la Universidad se cuentan con los siguientes resultados:

- ✓ Realización nivelación en Inteligencia emocional a todo el personal administrativo, como parte de las estrategias de intervención de la cultura organizacional Asistencia 252 personas
- ✓ Realización capacitación “Servicio con calidez” a personal auxiliar administrativo
- ✓ Intervención en valores de dependencias como Univirtual, registro y Control Académico, Grupo de Psicólogos de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, Biblioteca, Gestión del Talento Humano, CIDT

- ✓ Socialización de valores al personal administrativo, asistencia 300 personas
- ✓ Intervención en Liderazgo Facultad Ciencias de la Salud
- ✓ Realización encuesta de percepción acciones para mejorar el clima
- ✓ Avance en la medición de Medición de clima organizacional, finalizado el estamento administrativo, se encuentra en proceso el estamento docente dado la anormalidad académica.

## Seguridad y salud en el trabajo

Ejecución de 22 temas de capacitación en Seguridad y salud en el trabajo (asistencia de 3813 Personas y 258 horas).

Se llevaron a cabo Comités de seguimiento tales como: Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo, Brigadas de Emergencia, Intervención a contratistas (inspecciones de seguridad, comités de obra, generación de informes, Seguimiento plan de trabajo).

Se realizaron las siguientes valoraciones: Valoración de 308 Salidas académicas con sus respectivas recomendaciones con 493 Días ,8194 Estudiantes, 441 Profesores, 38 Monitores.

Se desarrollaron evaluaciones médicas ocupacionales, Notificaciones administrativas y respuestas de seguimiento a casos a los actores del SGSSC. Cada caso debe estar documentado con su respectivo seguimiento administrativo o cierre, Informe final de Seguimiento medicina preventiva, 166 Evaluaciones médicas ocupacionales, 250 Evaluaciones Médicas Deportivas, 381 Baterías de Riesgo Psicosocial

De otro lado se encuentran avances como:

- ✓ Levantamiento compromisos e indicadores a 19 cargos (62 personas) correspondientes a personal administrativo de la academia del nivel asistencial, técnico y profesional y registro y control.
- ✓ Seguimiento a la validación de compromisos e indicadores 38 jefes del nivel asistencial de la academia y registro y control (83 personas).



## Gestión Organizacional y de Procesos

### Nivel de Implementación del Sistema Integral de Gestión

El indicador del Sistema Integral de Gestión para el año 2018, tuvo un avance en su medición del **91,69%**, el cual representa la gestión realizada en cada uno de los sistemas que lo componen y las actividades generales propias de la planificación correspondiente al año 2018.

- ✓ Se realizó la actualización permanente página web SIG
- ✓ Administración de la documentación de procesos, organismos evaluadores de la conformidad y general del sistema
- ✓ Sesiones de trabajo del Grupo técnico riesgos, recopilación y seguimiento a los mapas de riesgos de las dependencias de la universidad
- ✓ Mesa de articulación Sistemas de Gestión Institucional

### Organismos Evaluadores de la Conformidad

- ✓ Administrar el uso del aplicativo para el cambio en los documentos del Sistema de Gestión de los OEC.
- ✓ Recibir visita de reacreditación del ONAC en la semana del 3-7 de diciembre de 2018.
- ✓ Realizar el plan de correcciones y acciones correctivas para el cierre del NC ante el ONAC.

### Sistema de Gestión de Calidad

- ✓ Acompañamiento levantamiento de hallazgos de NC uso formato plan de mejoramiento
- ✓ Actualización documentación dependencias administrativas y académicas
- ✓ Inventario Manual de Funciones
- ✓ Actualización contenido nueva página web.



### Seguridad de la Información



- ✓ Socialización del formato de autorización de datos personales a la oficina jurídica y Gestión del Talento Humano
- ✓ Socialización el instructivo de anonimizarían de actas a las facultades de la universidad.
- ✓ Informe final de cumplimiento del plan de acción 2018 al Grupo Técnico del SGSI.
- ✓ Diseño de archivo en Excel para el ingreso de nombres, custodio, finalidad de las bases de datos que se manejan en la UTP.

## Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo



Informe final de seguimiento a la valoración de 308 salidas académicas con sus respectivas recomendaciones, 3813 Personas capacitadas en diferentes temas de seguridad.

Se realizaron 381 Baterías de riesgo Psicosocial, Asesorías Psicológicas ocupacionales, 166 evaluaciones Medicas Ocupacionales, 250 evaluaciones Medicas Deportivas, seguimiento a las 58 investigaciones por accidentes de trabajo, seguimiento a las 205 inspecciones de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Utilización y actualización, modificación de Documentos del Sistema Integrado de Gestión de calidad para las actividades de intervención de riesgos, evidencia y gestión de las actividades realizada.

## Modernización Administrativa

La Modernización Adminsitrativa está constituido por fases interrelacionadas entre sí, para las cuales se tienen establecidas diferentes estrategias y actividades, con el propósito de darle cumplimiento a la meta propuesta para la vigencia 2018.

Al 31 de diciembre del 2018, se presenta un avance del **97,18%**, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

- ✓ Se envió el proyecto de Acuerdo de estructura a la secretaría General con el fin de iniciar el trámite de aprobación ante los Consejos Superior Universitario y Consejo Académico.
- ✓ Elaboración de piezas de comunicación con el fin de socializar con la comunidad universitaria los respectivos avances, logros y actividades alcanzados y a desarrollar dentro del proyecto, minimizando los ruidos o mitos que se tienen en la Universidad con esta fase de modernización administrativa.
- ✓ Elaboración de propuesta de estructura y criterios de conformación de los departamentos Académicos, elemento fundamental para complementar la estructura



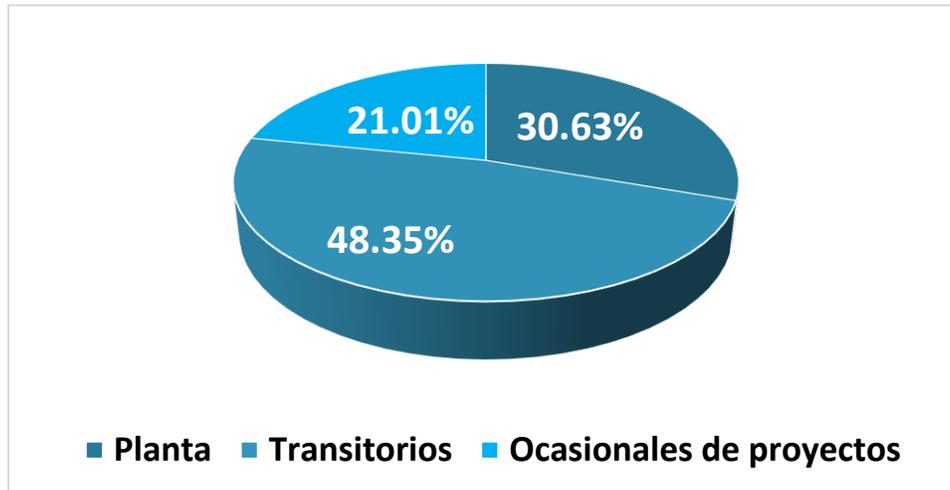
- de las Facultades y dar mayor claridad sobre el alcance y pertinencia de los mismos a nivel institucional, información que estará contenida en el Acuerdo de Estructura Organizacional; actividad que tiene como propósito contribuir a la organización interna de las Facultades y a que las dependencias efectivamente realicen la labor asignada.
- ✓ Se elaboró y presento ante la alta dirección de la Universidad la propuesta de la estructura interna de las Facultades, para este caso se planteó la propuesta de la escuela de posgrados que debería de conformarse en cada facultad para centralizar y organizar la administración de los programas de posgrado, permitiendo mejorar su gestión y alcance; adicionalmente se estudió la posibilidad y el impacto que generaría la conformación de escuelas de pregrado y departamentos académicos en las Facultades.
  - ✓ Se llevó a cabo la entrega formal de las actividades asociadas a los Trabajadores Oficiales que realizan actividades de Aseo en la Institución, dejando constancia de esta entrega en sus respectivas historias laborales.
  - ✓ Adopción de los objetivos y funciones de los niveles ejecutivos de los cargos adscritos a las siguientes dependencias: Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información Sistemas, Admisiones, Registro y Control, Gestión Financiera, Gestión de Tesorería, Gestión de Compras de Bienes y Suministros y el Almacén General e Inventarios, correspondientes a tres cargos ejecutivos grado 25 y tres ejecutivos grado 22, se dejaron en custodia de Talento Humano para su posterior socialización y entrega.
  - ✓ Se llevó a cabo la proyección de diferentes actos administrativos con el objetivo de oficializar los resultados obtenidos en el marco del proyecto de Modernización Administrativa una vez cumplida la etapa de validación pertinente ante las instancias correspondientes.
  - ✓ Se realizó la parametrización e ingreso de los diferentes cargos docentes de la Universidad en el aplicativo de Plan de Cargos diseñado por Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información, dentro de estos cargos están planta, transitorios medio y tiempo completo, con el propósito de tener la información del personal vinculado con la Universidad.
  - ✓ Se realizó análisis de solicitud del Programa de Tecnología Mecánica, con respecto a la necesidad de un nuevo laboratorista para apoyar los laboratorios: Automatización Industrial y Neumática e Hidráulica.



## Personal Administrativo

En la Universidad, el personal administrativo se encuentra vinculado mediante las siguientes modalidades de contratación: Funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Ocasional de Proyectos. Al finalizar el 2018-II se contaba con un total de **395 administrativos**, los administrativos de planta representan el **30.63%** (121) del total, los transitorios el **48.35%** (191) y los contratados como transitorios ocasionales el **21.01%** (83).

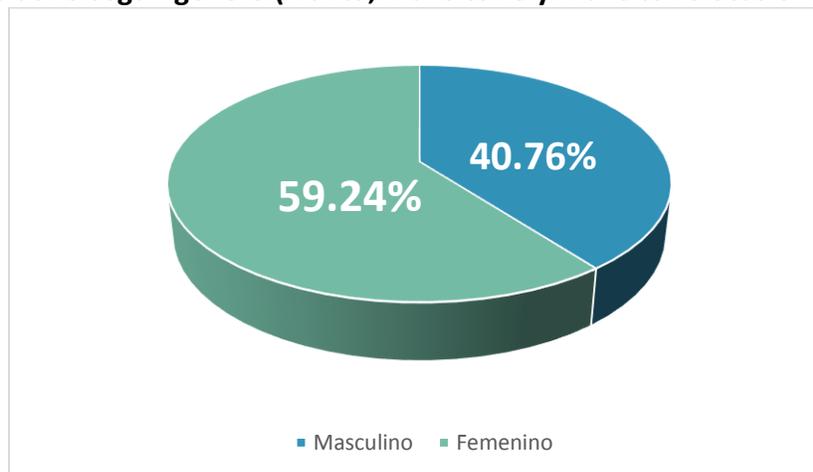
### Distribución de Personal Administrativo por tipo de Vinculación 2018



*Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano*

En cuanto a su distribución por género, el personal administrativo posee una participación equilibrada, el género femenino representa el **59.24%** y el **40.76%** restante corresponde al masculino. Esta cifra demuestra los esfuerzos de la UTP realizados para garantizar la equidad de género en los cargos de la planta administrativa, gracias a la inserción del enfoque de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

### Personal Administrativo según género (Planta, Transitorio y Transitorio ocasionales) en el año 2017



*Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano*

## 2.1.4 DESARROLLO FINANCIERO

En la universidad el componente Desarrollo Financiero fortalece los procesos académicos y administrativos desde la revisión, actualización, modificación de políticas, lineamientos y estrategias que permiten el uso eficiente del recurso humano, físico, tecnológico y financiero.

Desde aquí se busca la consecución de nuevos recursos para el fortalecimiento de programas de capacitación, bienestar, investigación, entre otros y la financiación de los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional.

Adicionalmente se monitorean las fuentes de financiación actuales con las que cuenta la Universidad, para generar proyectos que permitan la optimización de los ingresos y hacer una distribución adecuada de los mismos para financiar las necesidades de la Institución.

Éste indicador reporta un resultado del **97.89%**, este indicador se mide por los resultados: Porcentaje de cubrimiento del presupuesto de gastos con los recursos de Transferencia de la Nación, cumplimiento en el aporte a la investigación y Bienestar establecido en el Estatuto General, nuevas líneas de financiamiento a la base presupuestal, porcentaje de necesidades de funcionamiento atendidas con el presupuesto de la vigencia, racionalización del uso de los recursos.

Para este primer semestre se cuenta con los siguientes resultados relevantes:

- ✓ Con la aprobación del presupuesto por parte del Consejo Superior a través del Acuerdo No. 72 del 5/12/2017, se dio cumplimiento a los aportes estipulados en la Ley 30 de 1992 y en el Estatuto General de la Universidad correspondiente a Investigación (5%) y Bienestar (2%), logrando así un cumplimiento del 100% de la meta planteada.
- ✓ El 94% de las necesidades de funcionamiento dadas a conocer por el área académica y administrativa en el ejercicio de anteproyecto de presupuesto fueron atendidas con el presupuesto aprobado por el Consejo Superior a través del Acuerdo No. 72 del 5/12/2017.
- ✓ La universidad presenta compromisos presupuestales de funcionamiento por valor de \$145.553 Millones, de los cuales el 55,10% han sido atendidos con recursos de la Nación.
- ✓ Durante la vigencia 2018 se logró un incremento a la base presupuestal de funcionamiento correspondiente a la reforma tributaria, logrando un cumplimiento de 2,58 puntos porcentuales por encima de la meta proyectada, gracias a las gestiones realizadas para la consecución de nuevos recursos.
- ✓ Se logró adoptar el manual de inversiones de la Universidad Tecnológica de Pereira, mediante el cual se definen las políticas, lineamientos y estructura de funcionamiento para la administración de los excedentes de liquidez y la gestión de riesgos financieros. Logrando una mejora en las variables de control para la toma de decisiones en inversión de excedentes de liquidez mediante el desarrollo de cuatro herramientas tales como DSS Análisis del portafolio, DSS valorador, DSS Flujo de Cajas Mensuales y Plantillas para el reporte de información del

portafolio. Adicionalmente se realizaron dos protocolos, uno de Valoración y otro de Flujo de caja. Antes de la implementación se contaba con una plantilla para el reporte, control y monitoreo del Portafolio de inversiones; actualmente, se cuenta con un mayor número de herramientas que facilitan y soportan la toma de decisiones y adicionalmente contribuyen a la gestión de riesgos financieros. Con las herramientas citadas se logran monitorear concentraciones por título, mercado, emisor, etc. Se realizan valoraciones a mercado y se estiman los indicadores de rentabilidad a valoración y medidas de riesgo.

## 2.1.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                    | Indicador                 | Meta         | Avance | Porcentaje de Avance |
|-----------------------------|---------------------------|--------------|--------|----------------------|
| 1. Desarrollo Institucional | Eficiencia Administrativa | <b>86.68</b> | 98.79  | 100%                 |

## 2.1.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente  | Indicador   | Meta         | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|---|---|--------------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Desarrollo Físico y sostenibilidad ambiental | Índice de Construcción (IC)   | <b>2.28</b>  | 2.26   | 99.12%               | <b>96.71%</b>                       |
|   | Gestión Ambiental Universitaria (GAU)   | <b>97.5</b>  | 95.81  | 98.27%               |                                     |
|   | Atención de las necesidades externas (PANEFA)   | <b>90</b>    | 100    | 100.00%              |                                     |
|   | Cobertura de equipamientos (CE)   | <b>83</b>    | 77.97  | 93.94%               |                                     |
| 1.2. Desarrollo informático y de comunicaciones   | Sistemas de Información (SI)  | <b>67.55</b> | 66.92  | 99.07%               | <b>99.50%</b>                       |
|   | Sostenibilidad de Hardware, Software, Equipo de laboratorio y Talleres (SHSLT)        | <b>85.67</b> | 85.48  | 99.78%               |                                     |
|   | Automatización de recursos físicos (AF)   | <b>47.92</b> | 47.65  | 99.43%               |                                     |
|   | Sistemas de comunicación (SC)   | <b>85.38</b> | 85.31  | 99.92%               |                                     |
| 1.3. Desarrollo humano y organizacional           | Ejecución de procesos para el desarrollo del talento humano (PGH)                     | <b>88.78</b> | 98.88  | 100.00%              | <b>78.97%</b>                       |
|   | Resultados de Medición de la Cultura Organizacional (CO)                              | <b>80</b>    | 0      | 0.00%                |                                     |
|   | Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional para mejorar el clima (CO) | <b>80</b>    | 89     | 100.00%              |                                     |
|   | Nivel de implementación de la modernización Administrativa en la Institución (NIMA)   | <b>75</b>    | 72.89  | 97.19%               |                                     |

| Componente                 | Indicador  | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|----------------------------|--|-------|--------|----------------------|-------------------------------------|
|                            | Nivel de satisfacción de los usuarios internos y externos (NSIE)   | 80    | 0      | 0.00%                |                                     |
|                            | Nivel de implementación del Sistema Integral de Calidad (NISG)   | 96.17 | 91.69  | 95.34%               |                                     |
| 1.4. Desarrollo financiero | porcentaje de cubrimiento del presupuesto de gastos con los recursos de Transferencia de la Nación (%CPTN) | 65    | 55.21  | 84.94%               | 97.89%                              |
|                            | Cumplimiento en el aporte a la investigación y Bienestar establecido en el Estatuto General (AI&B)         | 100   | 100    | 100.00%              |                                     |
|                            | Nuevas líneas de financiamiento a la base presupuestal (NLFBP)   | 88.59 | 102.58 | 100.00%              |                                     |
|                            | Porcentaje de necesidades de funcionamiento atendidas con el presupuesto de la vigencia (%NFP)             | 100   | 94     | 94.00%               |                                     |
|                            | Racionalización del uso de los recursos (RUR)  | 60    | 60     | 100.00%              |                                     |

## 2.1.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto                         | Plan Operativo                              | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|----------------------------------|---|--|------|--------|----------------------|-----------------------------------|
| P1. Desarrollo Físico Sostenible | Gestión Estratégica del campus              | Ejecución de Gestión Estratégica del campus              | 100  | 88.00  | 88.00%               | 96.34%                            |
|                                  | Gestión sedes alternas                      | Ejecución de Gestión sedes alternas                      | 100  | 100.00 | 100.00%              |                                   |
|                                  | Sostenibilidad de la Infraestructura Física | Ejecución de Sostenibilidad de la infraestructura física | 100  | 97.36  | 97.36%               |                                   |
|                                  | Mantenimiento de la Planta Física           | Ejecución de Mantenimiento de la Planta Física           | 100  | 100.00 | 100.00%              |                                   |
| P2. Sostenibilidad ambiental     | Gestión de sostenibilidad ambiental         | Ejecución de Gestión de sostenibilidad ambiental         | 100  | 98.10  | 98.10%               | 98.10%                            |
| P3. Desarrollo tecnológico       | Sistemas de Información                     | Ejecución de Sistemas de información                     | 100  | 89.37  | 89.37%               | 93.67%                            |
|                                  | Automatización de Espacios Físicos          | Ejecución de Automatización de Espacios Físicos          | 100  | 92.00  | 92.00%               |                                   |

| Proyecto                                 | Plan Operativo   | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--|--|---|------|--------|----------------------|-----------------------------------|
|  | Sostenibilidad de hardware, software, equipo de laboratorio y talleres | Ejecución de Sostenibilidad de hardware, software, equipo de laboratorio y talleres | 100  | 96.40  | 96.40%               |                                   |
|  | Sistemas de Comunicación   | Ejecución de Sistemas de Comunicación   | 100  | 98.51  | 98.51%               |                                   |
| P4. Gestión Humana                       | Procesos de Gestión Humana   | Ejecución de Procesos de Gestión Humana   | 100  | 98.88  | 98.88%               | 94.44%                            |
|  | Cultura Organizacional   | Ejecución de Cultura Organizacional   | 100  | 90.00  | 90.00%               |                                   |
| P5. Gestión Organizacional y de Procesos | Modernización Administrativa   | Ejecución de Modernización Administrativa   | 100  | 97.18  | 97.18%               | 97.34%                            |
|  | Gestión Integral   | Ejecución de Gestión Integral   | 100  | 97.50  | 97.50%               |                                   |
| P6. Gestión Financiera                   | Optimización de Ingresos   | Ejecución de Optimización de Ingresos   | 100  | 80.00  | 80.00%               | 93%                               |
|  | Nuevas líneas de financiamiento  | Ejecución de Nuevas líneas de financiamiento  | 100  | 99.00  | 99.00%               |                                   |
|  | Racionalización del uso de los recursos                                | Ejecución de Racionalización del uso de los recursos                                | 100  | 100.00 | 100.00%              |                                   |

## 2.2 COBERTURA CON CALIDAD

El objetivo de Cobertura con Calidad en la Oferta Educativa busca responder a los retos económicos y sociales, sobre el rol que tiene la Universidad, de asumir un compromiso mayor en los procesos de transformación cultural, social y económica, permitiendo a una mayor población estudiantil, apropiarse del conocimiento y las herramientas necesarias para cambiar el entorno y la sociedad.

Desde la construcción colectiva de este objetivo, donde participaron diversos actores de la sociedad, se pensó en privilegiar la opción de acceso a la educación superior para transformar el entorno. Se estudió la capacidad instalada y las proyecciones de crecimiento.

Desde lo académico se buscó integrar los programas en currículos universales, flexibles y pertinentes, involucrando propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa, articulados con todos los niveles educativos. Siempre, bajo los lineamientos institucionales y misionales, pensando en una educación integral, ética y humana.

Es así como desde el proceso de fortalecimiento del objetivo en el año 2015, se determinaron cinco (5) componentes claves y necesarios para darle respuesta a los retos que se plantearon. Estos elementos corresponden a: **Gestión para el ingreso articulado, Desarrollo docente, Gestión de programas académicos, Gestión de la educación virtual y Proyección de capacidades institucionales.**

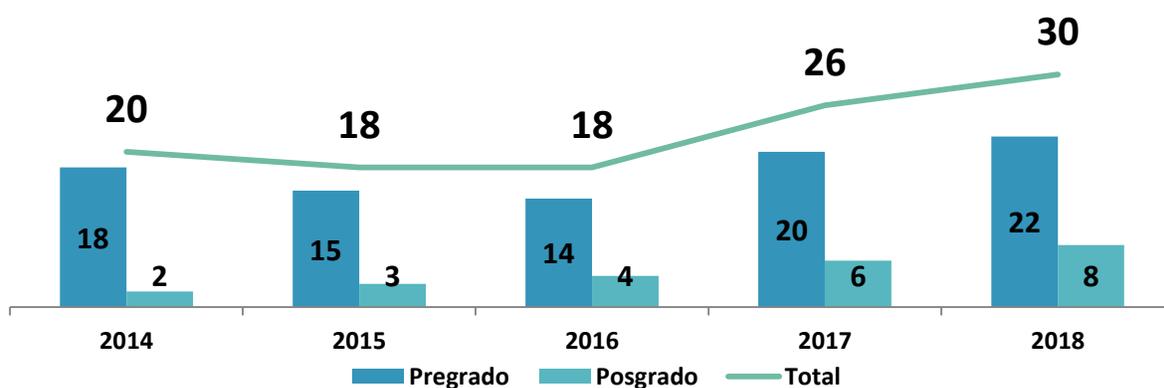


## RESULTADOS RELEVANTES

### 2.2.1 PROGRAMA ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD

Se tienen actualmente **26** programas acreditados en alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación, representados en **19** programas acreditados de pregrado y **7** programas acreditados de posgrado, adicionalmente **3** programa de pregrado y **1** de posgrado ha recibido concepto de pares académicos favorable. Con estos resultados se afirma que el **70%** de los programas acreditables cuentan con resolución de acreditación de Alta Calidad en Pregrado o concepto afirmativo de pares académicos (28 programas acreditables en pregrado y 15 en posgrado).

**Comparativos programas con Aseguramiento de la Calidad**



Fuente: Reportes del Sistema de Gerencia del PDI

Programas acreditados o con renovación de la acreditación durante 2018:

- Ingeniería Mecánica.
- Ciencias del Deporte y la Recreación
- Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional.
- Maestría en Educación

| Detalle                             | Pregrado  | Posgrado  | Total     |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Acreditables</b>                 | <b>28</b> | <b>15</b> | <b>43</b> |
| Con concepto afirmativo             | 3         | 1         | 4         |
| Acreditados                         | 19        | 7         | 26        |
| <b>Con aseguramiento de Calidad</b> | <b>22</b> | <b>8</b>  | <b>30</b> |

Fuente: Reportes del Sistema de Gerencia del PDI

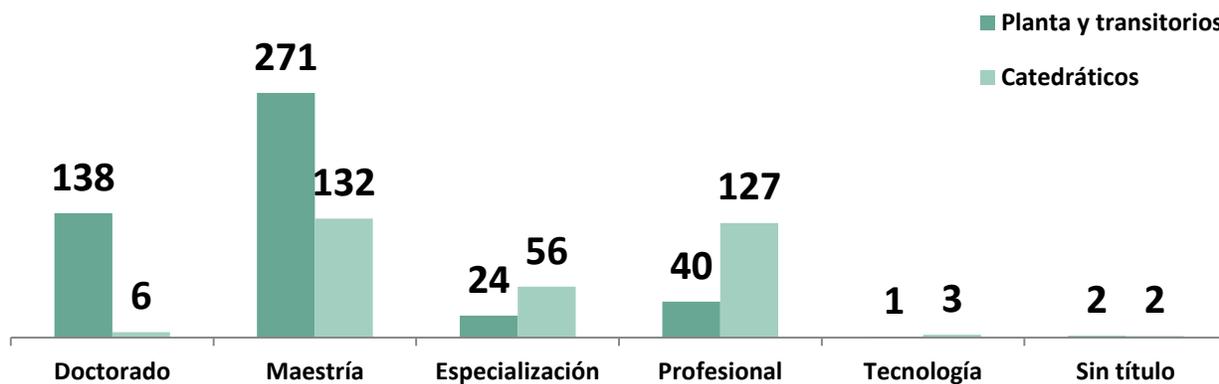
Adicionalmente, se logró la acreditación internacional de los siguientes programas académicos:

| Programa Académico                                 | Organismo certificador |
|--|------------------------|
| Ingeniería Industrial.                             | EUR-ACE                |
| Ingeniería Mecánica.                               | ARCU-SUR<br>EUR-ACE    |
| Ingeniería Eléctrica.                              | EUR-ACE                |
| Maestría en Ingeniería Mecánica.                   | EUR-ACE                |
| Maestría en Investigación Operativa y Estadística. | EUR-ACE                |
| Maestría en Ingeniería Eléctrica.                  | EUR-ACE                |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación.  | EUR-ACE                |

## 2.2.2 GESTIÓN DOCENTE

Para el segundo semestre de 2018, La Universidad Tecnológica de Pereira contaba con un total de **474 docentes** en tiempo completo equivalente, **vinculados en las modalidades de planta y transitorios.**

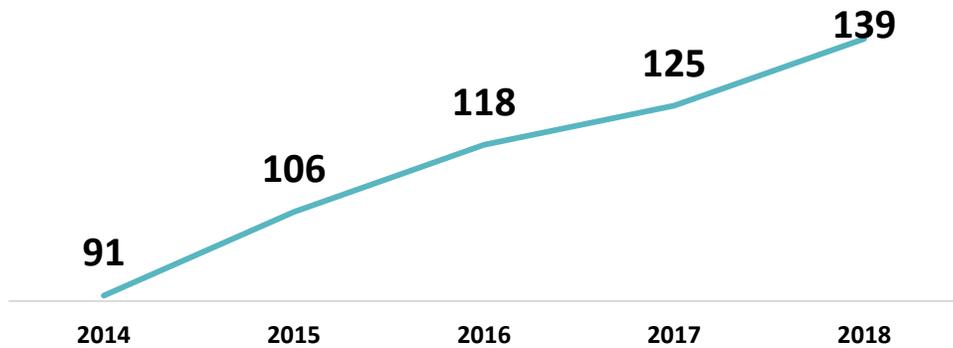
**Tendencia Docentes por Nivel de formación (Planta, transitorios y catedráticos) en tiempo completo**



Fuente: Gestión del talento humano

Con respecto al nivel de formación de los **Docentes vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, el 29% tiene nivel de formación de Doctorado, 57% nivel de Maestría, 5% nivel de Especialización y 9% en los otros niveles de formación.

**Tendencia Docentes con Doctorado (Planta y transitorios) en tiempo completo**



Fuente: Gestión del talento humano

En cuanto a la formación doctoral, entre el segundo semestre del 2014 y el segundo semestre de 2018 la cantidad de docentes con nivel de formación de Doctor se ha incrementado en un **53%**. Adicionalmente, con corte a diciembre de 2018 se contaba con **73** docentes en formación doctoral y **12** docentes en formación de maestría, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

| TIPO DE VINCULACIÓN | EN FORMACIÓN DOCTORAL | EN FORMACIÓN MAESTRÍA |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| PLANTA              | 42                    | 2                     |
| TRANSITORIO         | 31                    | 10                    |
| <b>TOTAL</b>        | <b>73</b>             | <b>12</b>             |

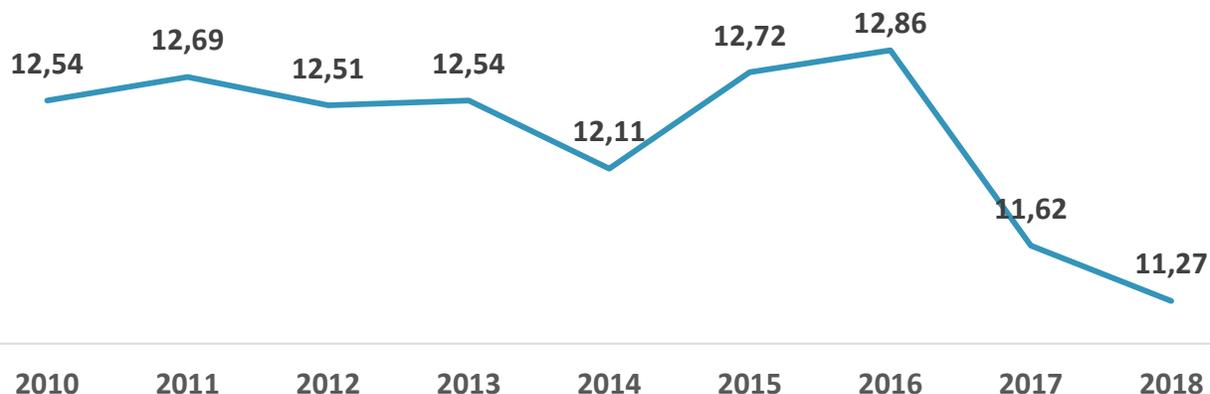
Fuente: Vicerrectoría Académica

## 2.2.3 GESTIÓN ACADÉMICO ESTUDIANTIL

### Egreso Exitoso

Con respecto al egreso exitoso de los estudiantes, la Universidad con las estrategias ejecutadas para el egreso exitoso y el acompañamiento integral a través del PAI ha logrado mejorar el promedio de duración de estudio para los programas de pregrado, en especial aquellos con una duración del plan de estudios de 10 semestres, en la gráfica puede observarse que en los último dos años los estudiantes graduados permanecieron menos tiempo en la universidad para alcanzar su título profesional.

**Tendencia promedio de duración de estudios programas de pregrado de 10 semestres de duración 2010 - 2018**

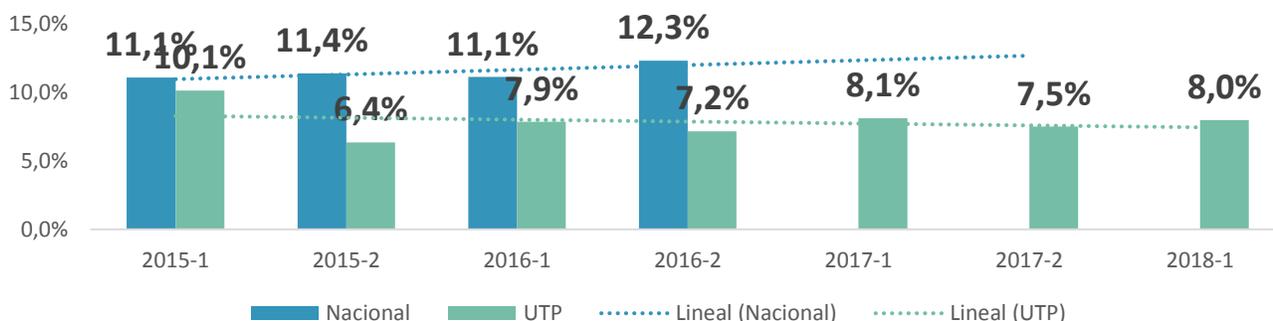


Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control. Cálculos: Planeación

## Deserción anual

Con respecto a la deserción interanual (metodología SPADIES), la universidad en el último periodo de medición obtuvo un resultado del **8,0%**, es decir una retención del **12,0%**, el último dato publicado por parte del MEN<sup>2</sup> para la deserción Nacional fue del **12,3%**, indicando que la UTP se encuentra en un nivel menor de deserción. Es importante mencionar que la deserción para el periodo 2018-2 no puede calcularse hasta no se dé culminación al semestre, el cual se extendió hasta el año 2019 debido a la anomalía académica.

### Tendencia deserción anual 2015-1 a 2018-1



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico – Ministerio de Educación Nacional, Cálculo: Planeación

## Porcentaje de pruebas con calificación en evaluación de calidad de la educación superior ubicados en los niveles de desempeño III y IV

<sup>2</sup> El Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de actualización del sistema de información SPADIES, por tanto, existe una brecha en la medición para la comparación. Actualmente este proceso se centra en la migración del sistema SPADIES a los registros reportados al SNIES por todas las Instituciones de Educación Superior del país.

El último reporte realizado por el ICFES indica que el 48% de los estudiantes se ubican en los niveles III y IV de las diferentes competencias genéricas a nivel nacional. En la siguiente tabla se puede observar el desempeño por tipo de prueba:

| Tipo de prueba            | Estudiantes en el Nivel III | Estudiantes en el Nivel IV | Total estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|------------|
| Lectura Crítica           | 878                         | 163                        | 2041  | 51%        |
| Inglés                    | 612                         | 204                        | 2041  | 40%        |
| Razonamiento Cuantitativo | 980                         | 143                        | 2041  | 55%        |
| Comunicación escrita      | 714                         | 306                        | 2041  | 50%        |
| Competencias Ciudadanas   | 796                         | 102                        | 2041  | 44%        |

Fuente: Vicerrectoría Académica

### Nivel de satisfacción de empleadores con los egresados graduados

El nivel de satisfacción es del **87% (81% en 2017)**, el informe que se presenta es el reflejo del resultado de **571 empresas encuestadas (209 empresas encuestadas en 2017)**. Se realiza la evaluación con respecto a 3 aspectos específicos como es el grado de impacto positivo de los egresados del programa al entorno que le rodea contribuyendo al desarrollo; la calidad del desempeño del egresado y el nivel de desarrollo de las competencias generales de los profesionales evaluados.

### Tasa de aprobación primer semestre

Del total de créditos matriculados por estudiantes en primer semestre el 76,11% ha sido aprobado. Es importante mencionar que este corte de medición se realiza con información del semestre 2018-1 dado que el segundo semestre no ha culminado por motivo de la anormalidad académica.

## 2.2.4 GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

### Nivel de satisfacción de los estudiantes con los profesores

La calificación de los estudiantes para los profesores fue de **44,78** puntos de **45** puntos posibles, lo cual significa un nivel de satisfacción del **99,51%**.

### Nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa.

Según la metodología de medición, la satisfacción de los estudiantes con el programa es del 86%, medición que se realiza mediante las encuestas de percepción de los procesos de autoevaluación de programas académicos.

### **Nivel de satisfacción de los egresados con el programa**

Por otra parte, el nivel de satisfacción de los egresados con el programa es del 90%, medición que se realiza a partir de la encuesta que se realiza a los egresados por parte del Observatorio de vinculación y seguimiento de egresados.

### **Nivel de satisfacción de los empleadores con el programa.**

Actualmente la satisfacción de los empleadores con el programa es del **57%**, se ha detectado un desconocimiento por parte de los empleadores de los procesos académicos, razón por la cual se está gestionando desde el proceso de Gestión de Egresados la forma de medir la percepción de los empleadores.

### **Programas académicos de pregrado y posgrado con currículos actualizados de acuerdo al PEI.**

Se revisaron los propósitos de formación, los objetivos del programa y los resultados de aprendizaje del programa, que son elementos claves del currículo, de **7 programas de pregrado y posgrado** de la Universidad, los cuales fueron revisados y ajustados a la luz de los requisitos para la acreditación internacional, del PEI (2018) y las orientaciones para la renovación curricular de los programas académicos en la UTP 2018. De igual manera, durante el mes de diciembre se llevó a cabo el Acompañamiento a 17 programas, para la realización del taller de revisión y reflexión de las propuestas curriculares.

### **Gestión de la educación virtual.**

Mediante la resolución 03340 del 2018 se obtuvo el Registro Calificado del programa Especialización en Gestión Ambiental Local, consolidando un nuevo programa virtual para la institución. Por otra parte, la Universidad ha logrado consolidar 9 aulas extendidas implementadas en el Campus Univirtual, las cuales buscan fortalecer los programas académicos de pregrado con el uso efectivo de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, en la estrategia de espacios abiertos de aprendizaje, se ha venido ejecutando espacios Focalízate Matemáticas, Pruebas Saber Pro (Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Lectura Crítica e Inglés), las cuales han permitido desarrollar competencias transversales para todos los estudiantes pregrado de la Universidad.

## 2.2.5 GESTIÓN DE LA CAPACIDAD ACADEMICA

En cuanto a este componente se cuenta con resultados tales como:

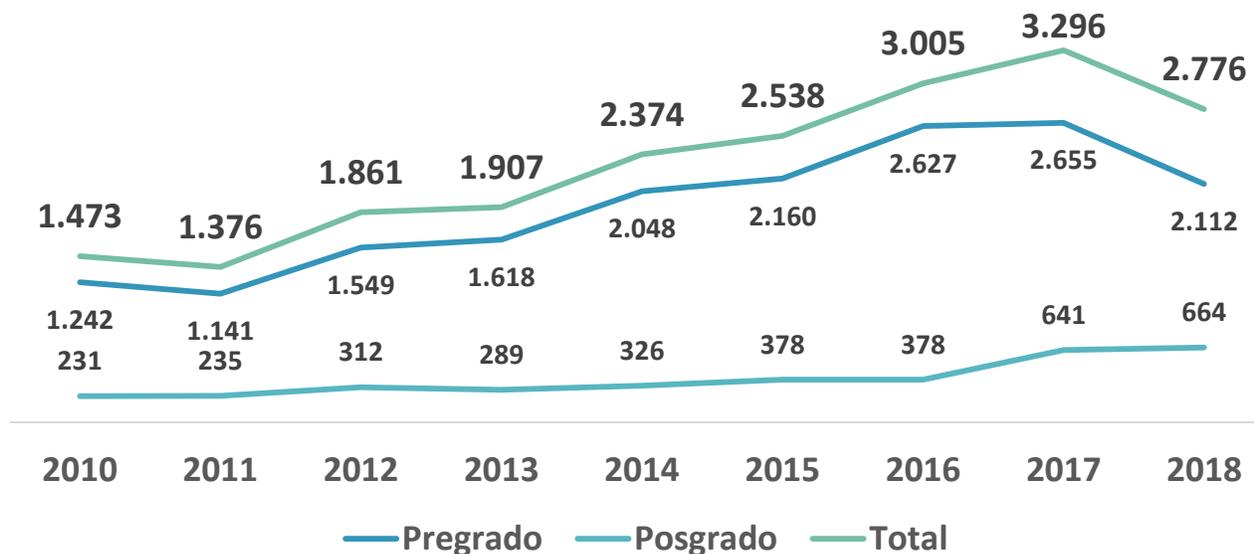
### Graduados

Ceremonia de grado 2018



Fuente: Oficina de Comunicaciones

Evolución Graduados UTP



Fuente: Base de datos de admisiones, registro y control

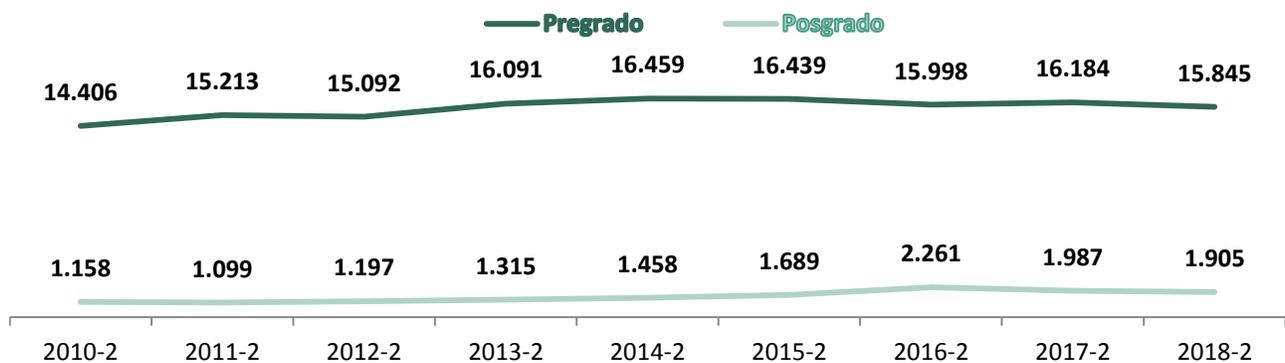
Durante el año **2018**, se graduaron en total **2.776 estudiantes**, lo cual es un resultado bastante positivo considerando la anormalidad académica que se presentó en segundo semestre de 2018, sin embargo,

es importante destacar el aumento de los graduados en el nivel de formación Posgrado, que en los últimos dos años ha **superados los 600 estudiantes**.

## Matrícula total

En el segundo semestre de 2018 se registró en la Universidad Tecnológica de Pereira un total de **17.750** estudiantes, distribuidos en programas de **pregrado (15.845)** y de **posgrado (1.905 estudiantes)**, lo cual es acorde con las necesidades del contexto nacional y regional por formar recurso humano especializado de alto nivel en maestrías y doctorados para focalizar la formación, generación, difusión, transferencia y aplicación del conocimiento por la sociedad; la matrícula de posgrado representa el **11%** de la matrícula total.

### Evolución de la Matrícula Total en Programas de Pregrado y Posgrado entre los años 2006-2017



Fuente: Base de datos de admisiones, registro y control

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en su mayoría por los estratos I, II y III, con un **90%** de participación. sin embargo, La mayor participación corresponde al estrato II (**44%**), y la menor al estrato VI (**1%**).

### Programas Académicos 2018



Fuente: Vicerrectoría Académica

La Universidad Tecnológica de Pereira tiene **90** programas académicos con registro calificado (no se incluyen los programas en extensión). El mayor número de programas académicos ofrecidos son de nivel Maestría (**38%**), seguido de los programas de pregrado (**37%**), luego especialización (**17%**) y por último los programas de doctorado (**8%**).

## 2.2.6 AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA

Durante el año 2018 fueron otorgados a la Universidad Registros Calificados para los siguientes programas académicos:

| PROGRAMA ACADÉMICO   | REGISTRO CALIFICADO    |
|--|------------------------|
| Maestría en Educación y Artes                                  | 03701 DEL 02-MAR-2018  |
| Especialización en Gestión Ambiental Local (Modalidad Virtual) | 03340 DEL 27-FEB-2018  |
| Maestría en Estudios Culturales y Narrativas Contemporáneas    | 3701 DEL 02-MAR-2018   |
| Especialización en Pediatría                                   | 012548 DEL 02-AGO-2018 |
| Licenciatura en Educación Infantil                             | 013393 DEL 14-AGO-2018 |
| Especialización en Gerencia de Proyectos                       | 013944 DEL 15-AGO-2018 |

Fuente: Vicerrectoría Académica

## 2.2.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                 | Indicador  | Meta         | Avance | Porcentaje de Avance |
|--------------------------|--|--------------|--------|----------------------|
| 2. Cobertura con Calidad | Estudiantes matriculados (Absorción de la educación media)     | <b>29,8</b>  | 40,55  | 100,00%              |
|                          | Absorción de la educación superior (Posgrado)                  | <b>7</b>     | 8,31   | 100,00%              |
|                          | Estudiantes graduados por cohorte                              | <b>30</b>    | 26     | 86,67%               |
|                          | Programas acreditados de alta calidad (Pregrado)               | <b>25</b>    | 20     | 80,00%               |
|                          | Programas acreditados de alta calidad (Posgrado)               | <b>11</b>    | 8      | 72,73%               |
|                          | Participación de la UTP en la oferta postgraduada de Risaralda | <b>36,15</b> | 28,6   | 79,11%               |
|                          | Programas acreditados de alta calidad internacionalmente       | <b>1</b>     | 1      | 100,00%              |

Fuente: SIGER

## 2.2.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente                             | Indicador  | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|--|--|-------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 2.1. Gestión académico estudiantil     | Porcentaje de pruebas con calificación en evaluaciones de calidad de la educación superior ubicados en el quintil III y IV | 50    | 48     | 96,00%               | 97,63%                              |
|  | Nivel de satisfacción de empleadores con los egresados graduados   | 50    | 87     | 100,00%              |                                     |
|  | Retención intersemestral pregrado  | 89    | 92,04  | 100,00%              |                                     |
|  | Tasa de aprobación primer semestre   | 65    | 76,11  | 100,00%              |                                     |
|  | Retención por cohorte pregrado   | 50,36 | 45,2   | 89,75%               |                                     |
|  | Retención Interanual (pregrado)  | 90    | 90,76  | 100,00%              |                                     |
| 2.2. Gestión docente                   | Porcentaje de Docentes con formación Doctoral  | 25    | 26,92  | 100,00%              | 96,64%                              |
|  | Porcentaje de Docentes con formación en Maestría   | 56,68 | 58,27  | 100,00%              |                                     |
|  | Formación permanente   | 65    | 64,91  | 99,86%               |                                     |
|  | Formación en manejo de TIC   | 60    | 52,73  | 87,88%               |                                     |
|  | Formación en Pedagogía   | 60    | 69,84  | 100,00%              |                                     |
|  | Formación en administración educativa  | 80    | 71     | 88,75%               |                                     |
|  | Docentes clasificados en nivel B1 de acuerdo al MCER   | 65    | 65,65  | 100,00%              |                                     |
| 2.3. Gestión de programas académicos   | Nivel de satisfacción de los estudiantes con los profesores  | 45    | 44,78  | 99,51%               | 99,90%                              |
|  | Nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa   | 80    | 86     | 100,00%              |                                     |
|  | Nivel de satisfacción de los egresados con el programa   | 90    | 90     | 100,00%              |                                     |
|  | Nivel de satisfacción de los empleadores con el programa   | 50    | 57     | 100,00%              |                                     |
|  | Porcentaje de programas de pregrado y posgrado con currículos actualizados de acuerdo al PEI                               | 5     | 7      | 100,00%              |                                     |
| 2.4. Gestión de la educación virtual   | Implementación de Aulas extendidas   | 10    | 9      | 90,00%               | 96,67%                              |
|  | Nuevos programas académicos virtuales  | 1     | 1      | 100,00%              |                                     |
|  | Espacios abiertos UTP digitales para fortalecer competencias transversales en estudiantes y docentes                       | 1     | 1      | 100,00%              |                                     |
| 2.5. Gestión de la capacidad académica | Estudiantes en cada nivel (Pregrado)   | 16902 | 15843  | 93,73%               | 96,71%                              |
|  | Estudiantes en cada nivel (Posgrado)   | 1600  | 1858   | 100,00%              |                                     |
|  | Programas de cada nivel (Pregrado)   | 33    | 35     | 100,00%              |                                     |
|  | Programas en cada nivel (Posgrado)   | 49    | 60     | 100,00%              |                                     |
|  | Oferta de programas  | 93    | 95     | 100,00%              |                                     |
|  | Docentes de Planta en equivalencia a tiempo completo   | 304   | 297    | 97,70%               |                                     |
|  | Docentes Transitorios en equivalencia a tiempo completo  | 152   | 176,5  | 100,00%              |                                     |
|  | Docentes catedráticos en equivalencia a tiempo completo  | 342   | 324,5  | 94,88%               |                                     |

| Compo<br>nente | Indicador  | Meta       | Avanc<br>e | Porcentaj<br>e de<br>Avance | Porcentaje de<br>Avance del<br>Componente |
|----------------|--|------------|------------|-----------------------------|---|
|                | Estudiantes por equipo de Cómputo en pregrado en la UTP                            | 13         | 11,97      | 92,08%                      |   |
|                | Número de estudiantes por docentes de Planta                                       | 34,47      | 53,46      | 100,00%                     |   |
|                | Número de bases de datos disponibles para el uso de estudiantes y docentes         | 13         | 19         | 100,00%                     |   |
|                | Número de volúmenes disponibles para uso de estudiantes                            | 2750<br>00 | 20755<br>0 | 75,47%                      |   |
|                | Área de espacios académicos disponibles para estudiantes                           | 1,43       | 2,21       | 100,00%                     |   |
|                | Promedio de dispositivos conectados por día a la red inalámbrica de la Institución | 6400       | 11355      | 100,00%                     |   |

Fuente: SIGER

## 2.2.9 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto                               | Plan Operativo   | Indicador   | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance |
|--|--|---|-------|--------|----------------------|
| P7. Gestión para el ingreso articulado | Articulación de la educación media con la educación superior | Ejecución de Articulación de la educación media con la educación superior             | 100   | 100    | 100,00%              |
|  | Nivelación de competencias iniciales                         | Nodo (Ejecución de Nivelación de competencias iniciales)                              | 100   | 100    | 100,00%              |
|  |  | Estudiantes valorados en todas las pruebas  | 85    | 85     | 100,00%              |
| P8. Egreso exitoso                     | Programa de Acompañamiento Académico                         | Ejecución de Programa de acompañamiento académico                                     | 100   | 100    | 100,00%              |
|  |  | Total de atenciones en acompañamiento académico en el mes                             | 60500 | 50876  | 84,09%               |
|  | Perfilamiento de Estudiantes para Ingresar a la Institución  | Ejecución de Perfilamiento de Estudiantes para Ingresar a la Institución              | 100   | 100    | 100,00%              |
| P9. Gestión de egresados               | Observatorio de vinculación y seguimiento del egresado       | Impacto de la estrategia de gestión del conocimiento sobre la comunidad Universitaria | 1800  | 1879   | 100,00%              |
|  |  | Porcentaje de graduados con información actualizada acorde con las                    | 33    | 33,35  | 100,00%              |

| Proyecto  | Plan Operativo  | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|---|--|------|--------|----------------------|
|   |   | variables de interés institucional   |      |        |                      |
|   |   | Informes generados para uso y toma de decisiones en el marco de la Calidad Académica   | 60   | 70     | 100,00%              |
| P10. Desarrollo Integral Docente                    | Formación posgraduada   | Ejecución de Formación posgraduada   | 100  | 98     | 98,00%               |
|   | Formación integral  | Ejecución de Formación integral  | 100  | 100    | 100,00%              |
| P11. Aseguramiento de la calidad                    | Coordinación general del proceso de autoevaluación con fines de acreditación nacional e internacional de programas de pregrado y posgrado | Ejecución de Coordinación general de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado                          | 80   | 70,58  | 88,23%               |
|   | Coordinación Técnica del proceso de Acreditación Institucional  | Ejecución de Coordinación técnica del proceso de acreditación institucional  | 100  | 100    | 100,00%              |
| P12. Gestión curricular                             | Diseño de Proyectos Educativos de los Programas (PEP) a partir de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)             | Ejecución de Diseño de Proyectos Educativos de los Programas (PEP) a partir de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) | 100  | 100    | 100,00%              |
|   | Renovación curricular de los programas académicos en las facultades   | Ejecución de Renovación curricular de los programas académicos en las facultades   | 100  | 100    | 100,00%              |
| P13. Promoción y desarrollo de la educación virtual | Desarrollo de la estructura académico-administrativa para la educación virtual  | Porcentaje de procedimientos, servicios o documentos ajustados o creados para los procesos de educación virtual                            | 100  | 99     | 99,00%               |
|   | Estudio de factibilidad y   | Porcentaje de fases realizadas para el estudio de factibilidad y selección   | 50   | 45,25  | 90,50%               |

| Proyecto   | Plan Operativo  | Indicador   | Meta       | Avance | Porcentaje de Avance |
|--|---|---|------------|--------|----------------------|
|  | selección de oferta virtual   | de nuevos programas virtuales   |            |        |                      |
|  | Sensibilización a la comunidad universitaria sobre la educación virtual en la UTP | Porcentaje de actividades de sensibilización realizadas                 | <b>100</b> | 100    | 100,00%              |
|  | Implementación de Aula Extendida  | Porcentaje de Aula Extendidas implementadas en el campus Univirtual     | <b>100</b> | 97,5   | 97,50%               |
| P14. Gestión de capacidades institucionales para la oferta de programas académicos | Análisis de capacidades para la oferta de nuevos programas                        | Ejecución de Análisis de capacidades para la oferta de nuevos programas | <b>100</b> | 100    | 100,00%              |
|  |   | Revisión de capacidades para la oferta actual                           | <b>100</b> | 100    | 100,00%              |

Fuente: SIGER

## 2.3 BIENESTAR INSTITUCIONAL

A través del Objetivo Bienestar Institucional se desarrollan estrategias y acciones encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, lo anterior mediante la Atención Integral, la Formación Integral, la implementación del Servicio Social Universitario, las acciones de Promoción de la Vida Saludable, el Desarrollo Humano Integral de la Comunidad Universitaria, el Desarrollo Intercultural y, el Seguimiento y Acompañamiento integral a través del Programa PAI-UTP; todo lo anterior se enmarca bajo los preceptos de la Responsabilidad Social Universitaria.

Otro reto fundamental está enmarcado dentro de la generación de políticas y estrategias de la Universidad, como acción necesaria, concurrente y complementaria a la formación académica, que garantice los procesos de acceso, permanencia y camino al egreso exitoso de los estudiantes apoyados y atendidos por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Este Objetivo Institucional se desarrolla a través de sus componentes: **Formación para la vida, Promoción de la salud integral, Gestión social, Gestión estratégica y Programa de atención integral PAI.**



## RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

### CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL.



El Objetivo de Bienestar Institucional tiene como reto impactar positivamente la Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social, mediante las estrategias de intervención de Formación para la Vida, Gestión Social, Salud Integral, Gestión estratégica y PAI.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

A nivel de objetivos se logró un cumplimiento del 96.49% con respecto a la meta (92%), siendo éste un cumplimiento satisfactorio del 100%.

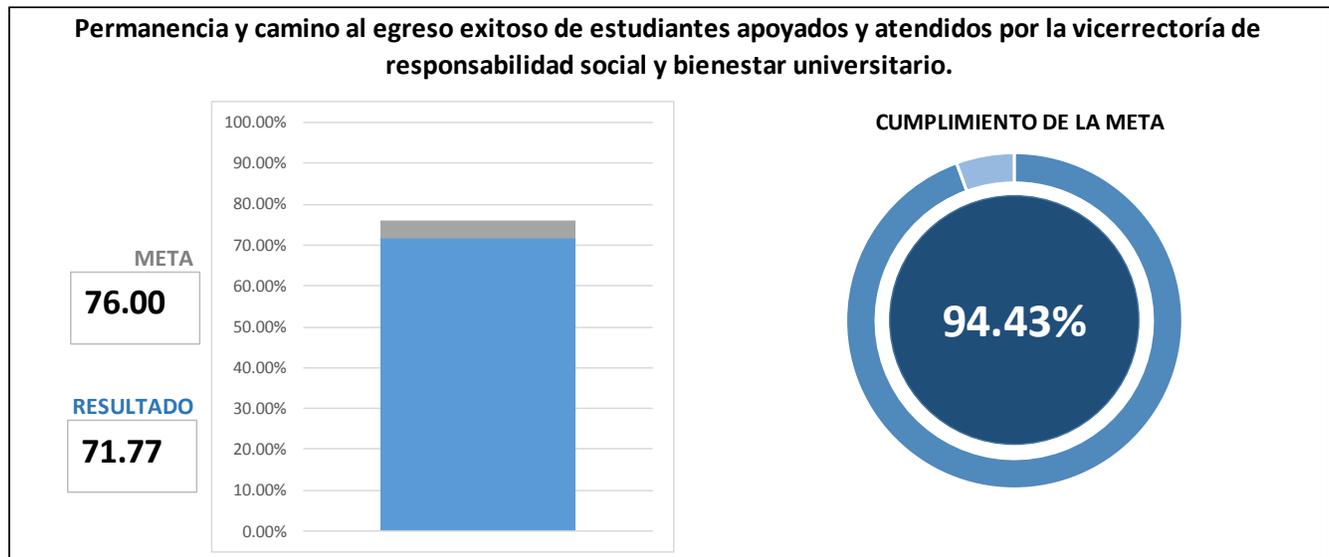
El porcentaje más representativo se ve reflejado en los componentes Salud Integral y Programa de Acompañamiento Integral PAI, seguido por los componentes de Gestión Social, Formación para la Vida y Gestión Estratégica, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Cálculo del indicador "calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social".

| Componentes Bienestar institucional  | AVANCE DEL COMPONENTE | PONDERACIÓN | AVANCE OBJETIVO |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|
| FORMACIÓN PARA LA VIDA               | 93.06                 | 20%         | 18.61           |
| GESTIÓN SOCIAL                       | 99.84                 | 20%         | 19.97           |
| SALUD INTEGRAL                       | 100                   | 20%         | 20.00           |
| PAI                                  | 100                   | 20%         | 20.00           |
| GESTIÓN ESTRATÉGICA                  | 89.56                 | 20%         | 17.91           |
| <b>AVANCE OBJETIVO INSTITUCIONAL</b> |                       |             | <b>96.49%</b>   |

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

**PERMANENCIA Y CAMINO AL EGRESO EXITOSO DE ESTUDIANTES APOYADOS Y ATENDIDOS POR LA VICERRECTORÍA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.**



**Corresponde a los estudiantes que fueron atendidos y/o apoyados en el 2017-2, y cumplieron con la permanencia y camino al egreso exitoso para el 2018-1.**

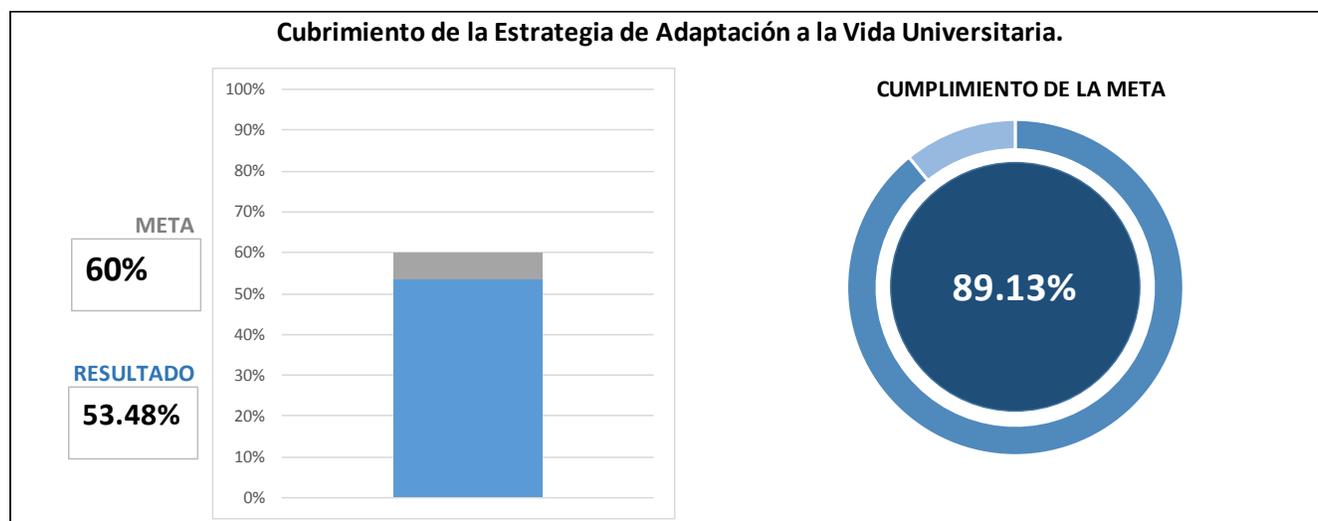
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

A los estudiantes atendidos por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario durante el 2017-2, se les calcula la permanencia es decir que continúan en el 2018-1 y además que aprueban un mínimo de créditos, esto con el propósito de identificar el porcentaje de los estudiantes que están avanzando académicamente. Además, este dato se promedia con el dato parcial de la Permanencia y Camino al egreso exitoso de los estudiantes atendidos por la VRSBU en el 2018-1, se menciona que es un dato parcial, ya que el semestre aún no ha finalizado, obteniendo como resultado un avance de 71.77% para un cumplimiento con respecto a la meta de 94.43%.

## 2.3.1 FORMACIÓN PARA LA VIDA

### Cubrimiento de la Estrategia de Adaptación a la Vida Universitaria.

Se logró un cumplimiento del 89.13% Se cumplieron con las actividades propuestas y establecidas para el semestre 2018-1 y lo que se alcanzó para el semestre 2018-2 teniendo en cuenta la anormalidad académica.



**Mide el porcentaje de cubrimiento que presenta la estrategia de vinculación a la vida universitaria respecto del total de estudiantes que llevan entre uno y cuatro semestres matriculados en la Universidad.**

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

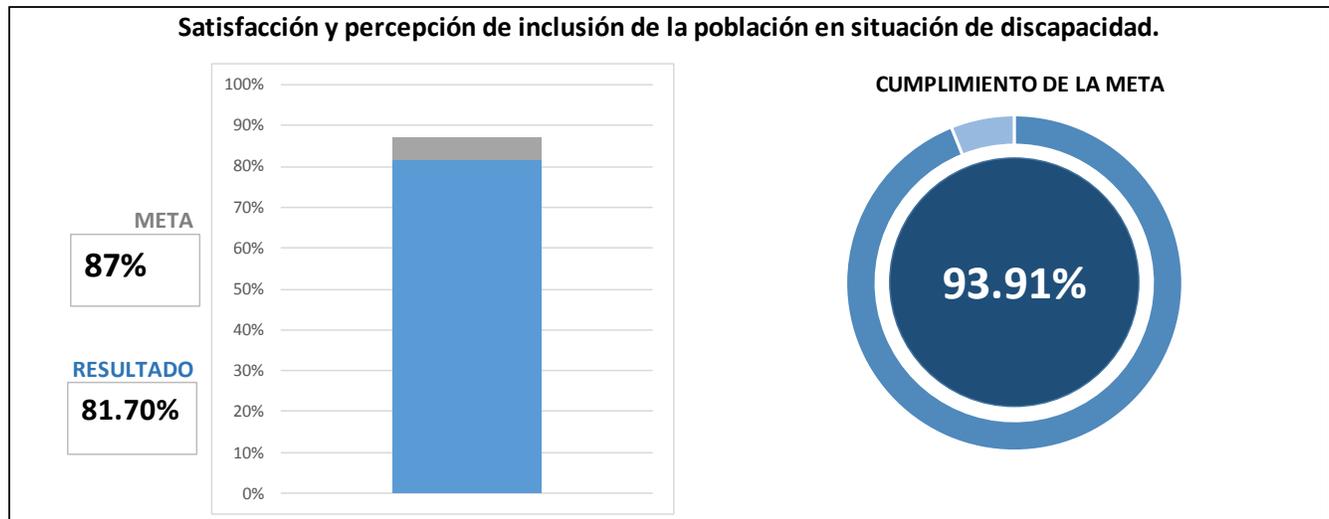
Se destaca, el taller de reglamento estudiantil, el taller de adaptación a la vida universitaria, el de habilidades psicosociales, el de participación ciudadana y métodos de estudio, entre otros. Éstos ayudan a fortalecer el proceso de ingreso, permanencia y egreso exitoso de los estudiantes.

Es importante destacar que el PAI aporta en un porcentaje de las atenciones, teniendo en cuenta que este programa hace parte de la misma estrategia de adaptación a la vida universitaria

|   |        |
|---|--------|
| Número de estudiantes atendidos por la estrategia de adaptación a la vida universitaria             | 5253   |
| Número total de estudiantes que llevan entre uno y cuatro semestres matriculados en la Universidad. | 9823   |
| Cubrimiento de la estrategia de adaptación a la vida universitaria.                                 | 53.48% |

## Satisfacción y percepción de inclusión de la población en situación de discapacidad.

Se logró realizar el cierre de semestre con la comunidad en situación de discapacidad, tanto invidentes como sordos. Se realiza la encuesta a 18 estudiantes en situación de discapacidad, obteniendo en promedio una calificación de 4,08 de una escala del 1 al 5.



Este indicador se mide por medio de encuestas a los estudiantes en situación de discapacidad que hacen parte de la Comunidad Universitaria, en estas encuestas se evalúa principalmente el tema de inclusión.

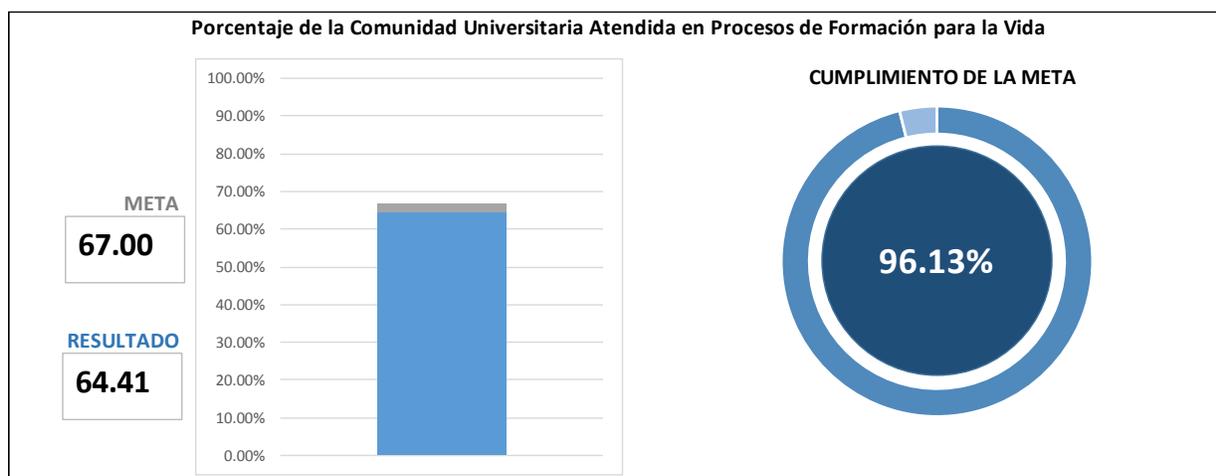
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Los aspectos indagados fueron los que se presentan en la siguiente tabla, donde el mayor promedio estuvo en la inclusión que fomenta la Vicerrectoría en el ámbito universitario:

|  | Calificación |
|--|--------------|
| Proceso Académico Social y cultura, que ha vivido dentro de la Universidad Tecnológica   | 3,61         |
| Acompañamiento académico, social y psicológico, que recibe dentro de la UTP.   | 4,11         |
| Información por parte de la Universidad sobre los programas de apoyo que se le brinda a la comunidad en situación de discapacidad. | 4,28         |
| La inclusión que la VRSBU fomenta a estudiantes en situaciones de discapacidad en el ámbito universitario.                         | 4,33         |

## Porcentaje de la Comunidad Universitaria Atendida en Procesos de Formación para la Vida

A Diciembre de 2018 se han prestado 103704 servicios con 12609 participantes de la comunidad universitaria entre docentes, estudiantes y administrativos. lo que representa el 64.41%.



Permite conocer la proporción de personas pertenecientes a la comunidad universitaria, que participan en los procesos de formación para la responsabilidad social, desarrollo humano, formación deportiva y artística cultural.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Resumen Participantes por cada área y semestre:

| Actividades de formación para la vida  | Número de participantes |
|--|-------------------------|
| Cultura  | 3411                    |
| Deportes   | 1168                    |
| Deportes/Deporte Competitivo   | 279                     |
| Deportes/Deporte Formativo   | 308                     |
| Deportes/Deporte Recreativo  | 345                     |
| Desarrollo Humano  | 3424                    |
| Desarrollo Humano/Acompañamiento Integral A Comunidad En Situación De Discapacidad | 112                     |
| Desarrollo Humano/Apoyo Oficina De Relaciones Internacionales                      | 39                      |
| Desarrollo Humano/Perspectiva De Género En La Vida Universitaria                   | 37                      |
| Desarrollo Humano/Semana De Adaptación A La Vida Universitaria                     | 546                     |
| Desarrollo Humano/Taller De Símbolos Y Valores                                     | 1989                    |
| Desarrollo Humano/Vinculación Familiar   | 749                     |
| Formarse - Creseu  | 202                     |
| <b>Total general</b>   | <b>12609</b>            |

Dentro de las principales acciones desarrolladas en el año 2018 en materia de formación para la vida se encuentran:

- **Formación deportiva:** En los meses de enero a diciembre de 2018, se atendieron 3690 participantes de la comunidad universitaria, con una participación de 47527 asistencias con un cumplimiento del 93.4% de la meta trazada.

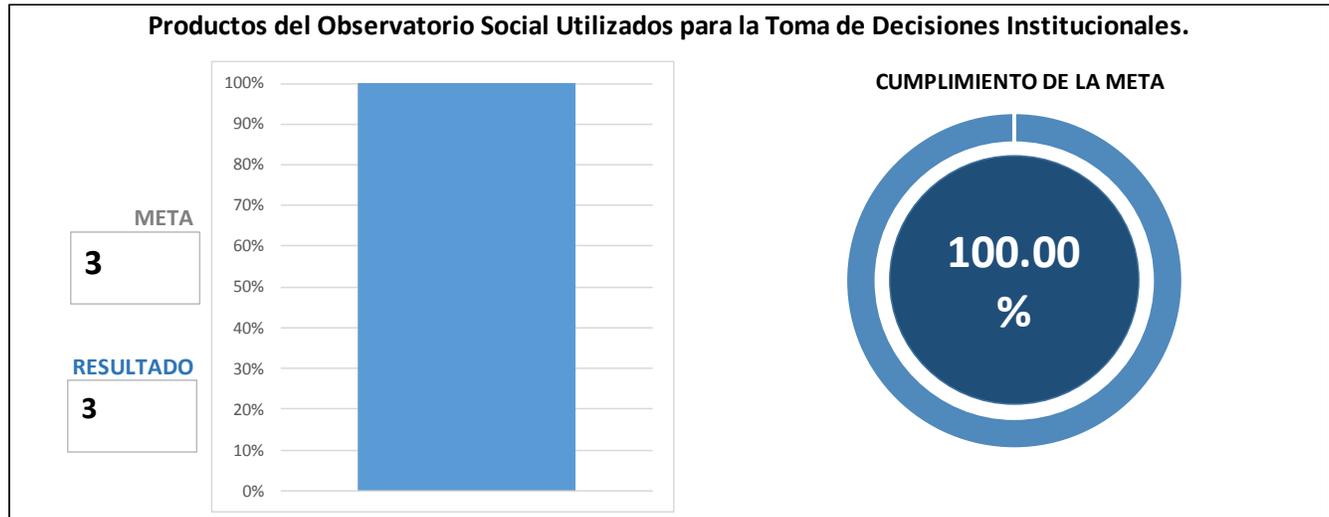
En el año 2018 la gestión de formación deportiva fue muy positiva por cuanto logró prestar un servicio de calidad en los procesos de formación académica hasta cuando se tuvo la normalidad de clases y se atendió a los estudiantes que acudieron. El servicio de gimnasio se ofreció hasta el día 14 de diciembre de 2018.

En 2018 se asistió a los juegos Nacionales Universitarios de Medellín con el mayor número de integrantes de la delegación (162 personas); se participó con disciplinas deportivas: Ajedrez (F), Atletismo (m-f), Baloncesto femenino, baloncesto 3x3 (m-f), fútbol masculino y femenino, Judo (m), Karate Do, Levantamiento de pesas(m-f), Natación(m-f), Patinaje femenino, rugby (m-f) Taekwondo(m-f), tenis(m-f), tenis de mesa(m), Tiro con arco recurvo (m) y compuesto(m), Voleibol Arena (m). Seis disciplinas deportivas obtuvieron preseas: Ajedrez, con medalla de plata; Judo con medalla de plata; Levantamiento de pesas, medalla de bronce; Natación con medallas Oro, plata y bronce; Taekwondo medallas de oro y plata; Tiro con Oro y plata.

- **Formación en responsabilidad social:** hasta diciembre del año 2018 la estrategia FORMARSE CRESEU ha logrado un avance de 100%, 13205 participaciones y 3474 participantes en las actividades de:
  - - Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad
    - Becas Talento diplomado en Gestión de la Responsabilidad Social Organizacional
    - STMIDDHH (acompañamiento y gestión en derechos humanos casos específicos)
- **Formación cultural:** Revisión y organización trabajo sobre la Arriería y las danzas y Música de los Emberas. Trabajo impreso Evolución del vestuario en Risaralda. Cuentaría. Canción. Danzas. Teatro. Tuna. Conciertos. Galas de cultura.
- **Formación para el desarrollo humano:** Se logró el cumplimiento del 100% de las metas establecidas, gracias al esfuerzo en el desarrollo de los talleres proyectados por parte de todos los profesionales que hacen parte del proceso de Formación Integral y desarrollo humano.
- **Vinculación familiar:** Se realizó alianza con la asociación de padres de familia, con el motivo de convocar masivamente a los padres y lograr el cumplimiento de la meta.

## 2.3.2 GESTIÓN SOCIAL

### Productos del Observatorio Social Utilizados para la Toma de Decisiones Institucionales.



**Mide el número de productos elaborados por el observatorio social que sirven para la toma de decisiones estratégicas relacionadas con la permanencia y egreso exitoso y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.**

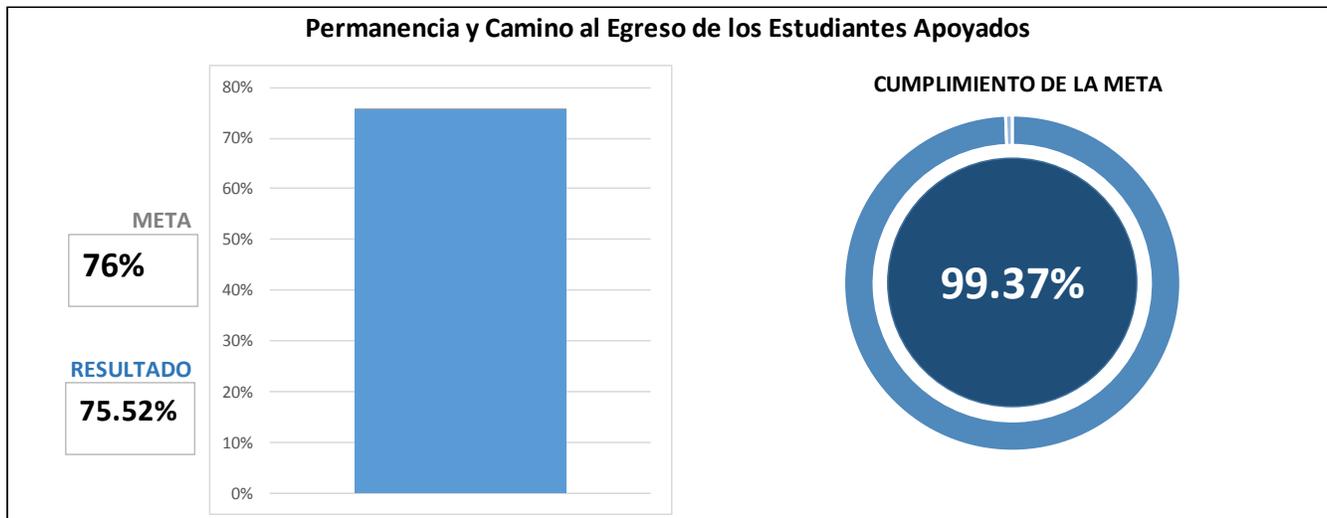
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Se realizaron en total 3 productos para la toma de decisiones institucionales: Prueba Orientación Vocacional (POV), Artículo estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Análisis descriptivo de los apoyos socioeconómicos de la UTP:

- Prueba Orientación Vocacional (POV): Diseño de la prueba de orientación vocacional de la Universidad Tecnológica de Pereira. Evaluación de la prueba a través de la aplicación a estudiantes de primer semestre, a quienes se les envió el link de la prueba y una encuesta sobre la percepción de la misma (Se obtienen 107 respuestas). Presentación de resultados ante la Vicerrectoría Académica. Se toma la decisión de habilitar la prueba de orientación vocacional como una prueba opcional para los estudiantes que se inscriben a la Universidad. Se realiza el diseño del informe en Excel, que posteriormente se sube en la plataforma BI Publisher, éste informe en línea será de gran utilidad para la revisión constante de los resultados de la prueba y su afinidad con los programas a los que se inscriben los estudiantes.

- Artículo estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: se desarrolla una investigación de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo, comparativo y correlacional, de carácter no experimental, en donde se describe los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer semestre universitario y se analiza su relación con el rendimiento académico mediante el estudio de la correlación entre ambas variables, con el fin de identificar cómo el estilo de aprendizaje influye en el rendimiento académico.
- Análisis descriptivo de los apoyos socioeconómicos de la UTP: es una presentación gráfica que sintetiza las estadísticas de asignación de los apoyos socioeconómicos que han recibido los estudiantes de pregrado durante los semestres 2016-I a 2018-I. Este análisis considera la relación de los apoyos con las siguientes variables: la estratificación de los estudiantes y la facultad de pertenencia de los estudiantes. En este informe estadístico gráfico se han representado escenarios generales de asignación de apoyos, así como escenarios detallados en los cuales cada apoyo es representado de forma independiente.

### Permanencia y Camino al Egreso de los Estudiantes Apoyados



**Establece el porcentaje de estudiantes que han recibido apoyos y/o servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Institucional en un semestre académico y que continúan sus estudios en el periodo siguiente, aprobando al menos 9 créditos académicos en el semestre que reciben el apoyo y/o servicio. Adicional a ello también son considerados los estudiantes que obtienen egreso exitoso.**

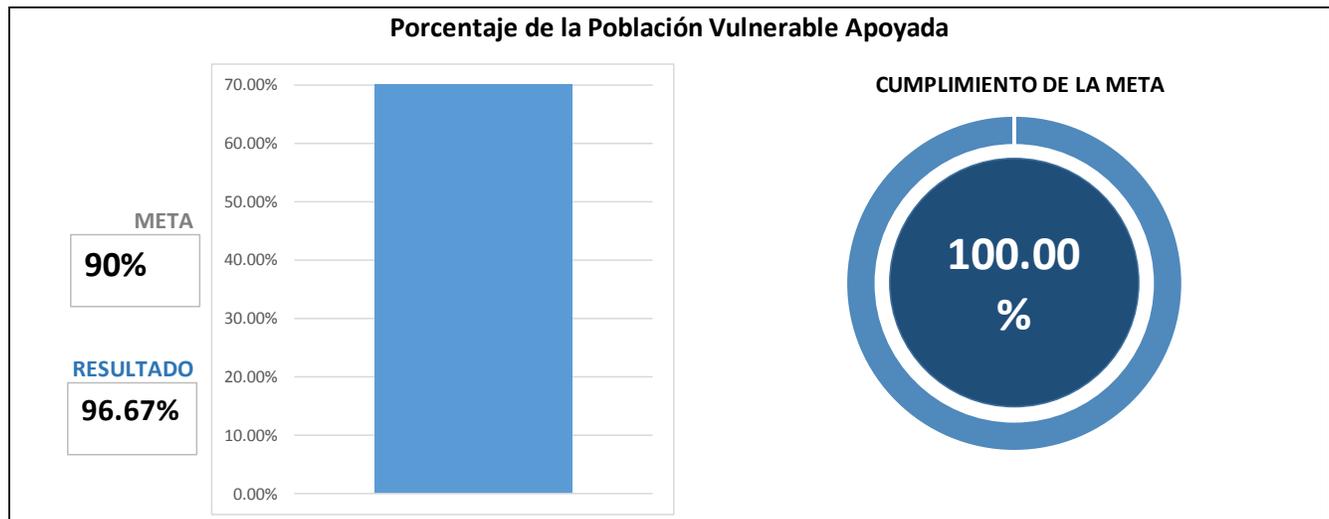
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Del total de los estudiantes apoyados en el 2017-2, se calcula la proporción que cumplen con las dos condiciones de continuar en la Universidad durante el 2018-1 y que además presentan un avance académico, el resultado fue de 75.02%. Así mismo se realiza el cálculo parcial del 2018-1, esto porque

aún no finaliza 2018-2, donde se obtuvo un porcentaje de 76.02%. Para un resultado de avance del 75.52%.

|   |        |        |               |
|---|--------|--------|---------------|
| Estudiantes que recibieron atención con apoyos socioeconómicos en el semestre inmediatamente anterior y que egresaron exitosamente de la Universidad o que aprobaron un número mínimo de créditos y matricularon el siguiente semestre al apoyo | 3667   | 3611   |               |
| Estudiantes que recibieron atención con apoyos socioeconómicos en el semestre inmediatamente anterior   | 4888   | 4750   |               |
| Permanencia y camino al egreso de los estudiantes apoyados.   | 75.02% | 76.02% | <b>75.52%</b> |

### Porcentaje de la Población Vulnerable Apoyada



**Porcentaje de la población identificada en condición de vulnerabilidad (dentro de los grupos focales de atención) que solicita apoyo socioeconómico y que es atendida efectivamente.**

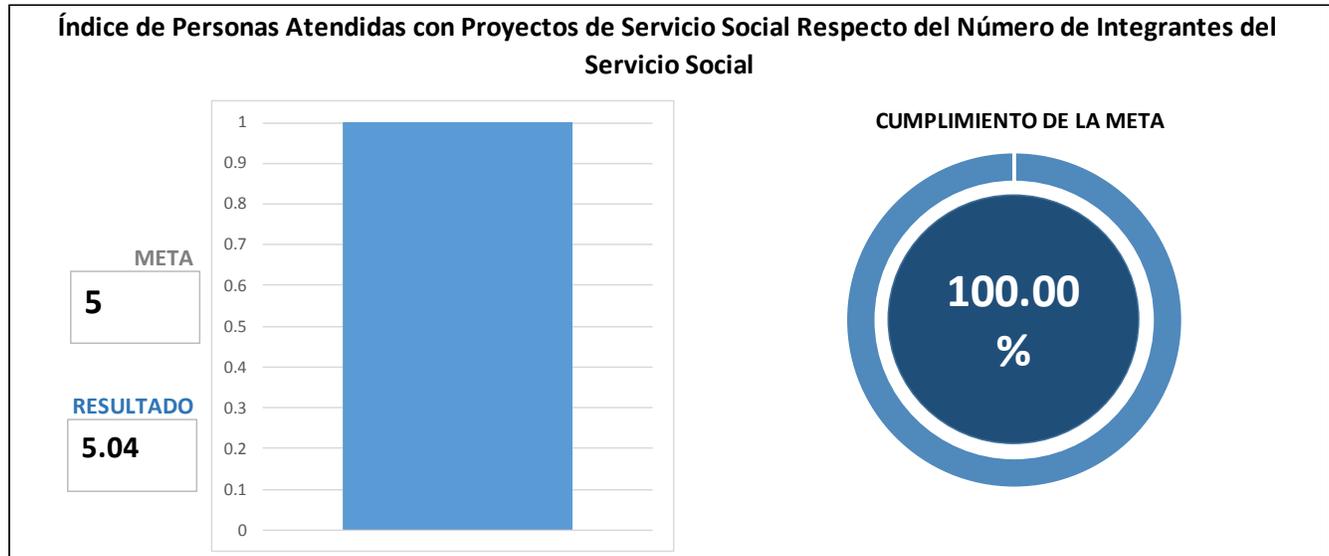
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

El indicador alcanza un cumplimiento de 96.67%, de 2549 estudiantes identificados dentro de los grupos focales de atención que solicitan apoyo socioeconómico, 2464 recibieron apoyos socioeconómicos.

| Variable   | Resultado |
|--|-----------|
| Número de estudiantes que reciben apoyos socioeconómicos | 2464      |

|  |        |
|--|--------|
| Número de estudiantes identificados dentro de los grupos focales de atención que solicitan apoyo socioeconómico. | 2549   |
| Porcentaje de la población vulnerable apoyada  | 96.67% |

### Índice de Personas Atendidas con Proyectos de Servicio Social Respecto del Número de Integrantes del Servicio Social



**Índice de personas atendidas con proyectos de servicio social respecto del número de integrantes del mismo proceso, para así determinar el número de atendidos por cada miembro del servicio social**

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Durante el año 2018, se atendieron 7.636 personas con proyectos de servicio social y un número total de 1.514 estudiantes integrantes de servicio social, para un índice de personas atendidas del 5.04%

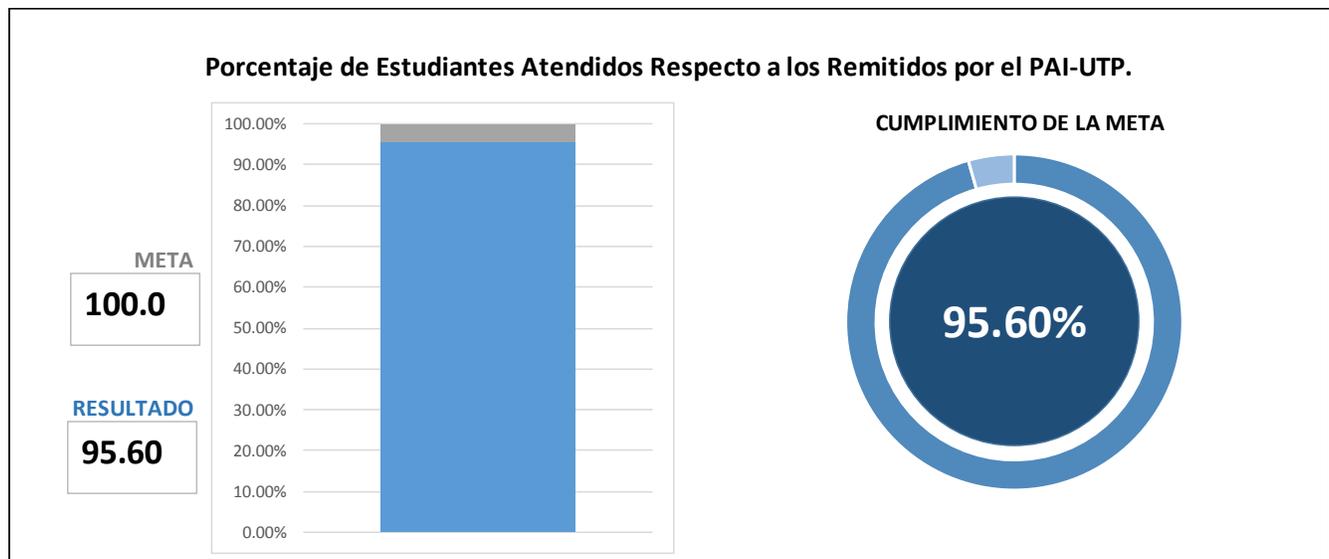
|  |      |
|--|------|
| Número de personas atendidas con proyectos de servicio social. | 7636 |
| Número de estudiantes integrantes del servicio social.         | 1514 |
| Índice de personas atendidas con proyectos de servicio social. | 5.04 |

### 2.3.3 PAI-UTP (PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL)

La Universidad Tecnológica de Pereira consolida el PAI, como una apuesta de acompañamiento integral para estudiantes, desde el inicio de su labor académica hasta la culminación de su periodo de estudios, hasta lograr el egreso exitoso, integrando múltiples esfuerzos institucionales a favor de la permanencia y egreso exitoso.

La deserción presenta diversos aspectos que permiten entender por qué un estudiante deserta en determinados tiempos, espacios y situaciones por incompatibilidad con lo busca para su vida universitaria. Pensando en ello, el Programa de Acompañamiento Integral (PAI) se ocupa de aspectos biopsicosociales, socioeconómicos, académicos y normativos, con los que brindan apoyo a los estudiantes UTP para su egreso exitoso, otorgando mayor seguimiento y cobertura desde el trabajo mancomunado de sus dependencias, con miras a fortalecer el desarrollo de las distintas competencias que se requieran para la preparación profesional y personal.

#### Porcentaje de Estudiantes Atendidos Respecto a los Remitidos por el PAI-UTP.



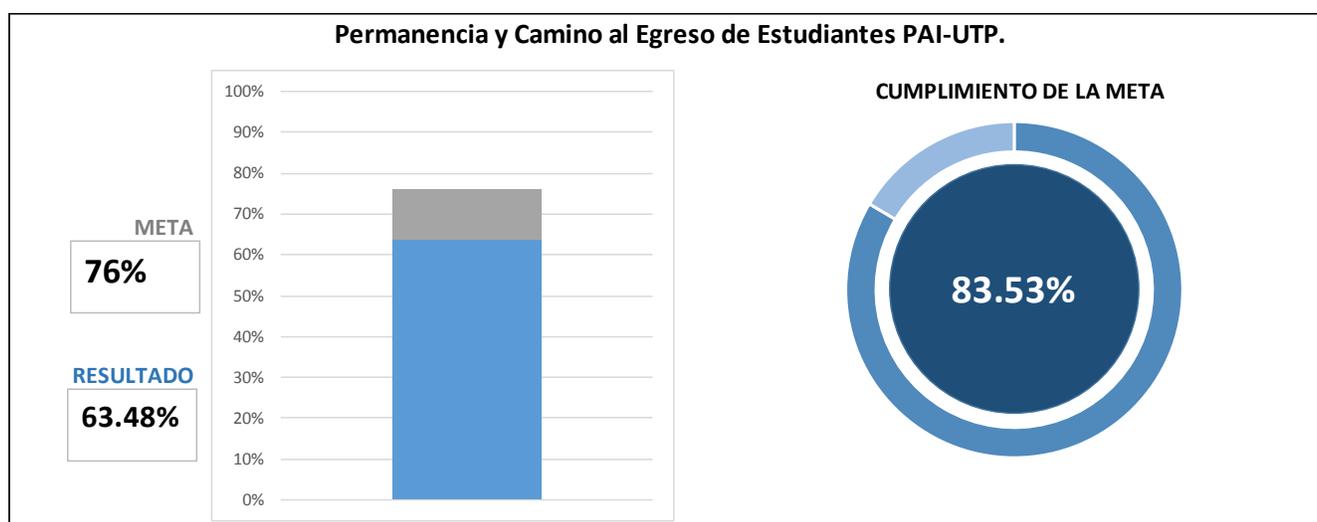
**Estudiantes que son intervenidos por el PAI en las líneas biopsicosocial y socioeconómica, respecto de los estudiantes identificados por el PAI con alertas altas y medias en las pruebas SAT-PAI-SALUD.**

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Se obtiene un resultado del 95.6% de los estudiantes identificados con alertas SAT, PAI y SALUD atendidos por los profesionales PAI, así mismo para aquellos que han realizado solicitudes de citas, el cual para el segundo semestre del año mejora el proceso a través del acceso a las citas para todos los estudiantes por medio del portal estudiantil.

| Cifras 2018  | 2018 - 1 | 2018 - 2 |              |
|--|----------|----------|--------------|
| Total de estudiantes atendidos por el PAI  | 2013     | 6540     | <b>8553</b>  |
| Total de estudiantes que fueron identificados por el PAI con alertas altas y medias en las pruebas SAT-PAI-SALUD | 1937     | 701      | <b>2638</b>  |
| Total de estudiantes que solicitaron atención con los Profesionales PAI  | 142      | 6169     | <b>6311</b>  |
| Porcentaje de estudiantes intervenidos respecto a los identificados  | 96.8%    | 95.2%    | <b>95.6%</b> |

### Permanencia y Camino al Egreso de Estudiantes PAI-UTP.



**Establece el porcentaje de estudiantes que han recibido apoyos y/o servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Institucional en un semestre académico y que continúan sus estudios en el periodo siguiente, aprobando al menos 9 créditos académicos en el semestre que reciben el apoyo y/o servicio. Adicional a ello también son considerados los estudiantes que obtienen egreso exitoso.**

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Del total de los estudiantes atendidos 3 o más veces por el PAI en las líneas Biopsicosocial y Socioeconómica en el 2017-2, se calcula la proporción que cumplen con las dos condiciones de continuar en la Universidad durante el 2018-1 y que además presentan un avance académico, el resultado fue de 63.04%. Así mismo se realiza el cálculo parcial del 2018-1, esto porque aún no finaliza 2018-2, donde se obtuvo un porcentaje de 63.92%. Para un resultado de avance del 63.48%.

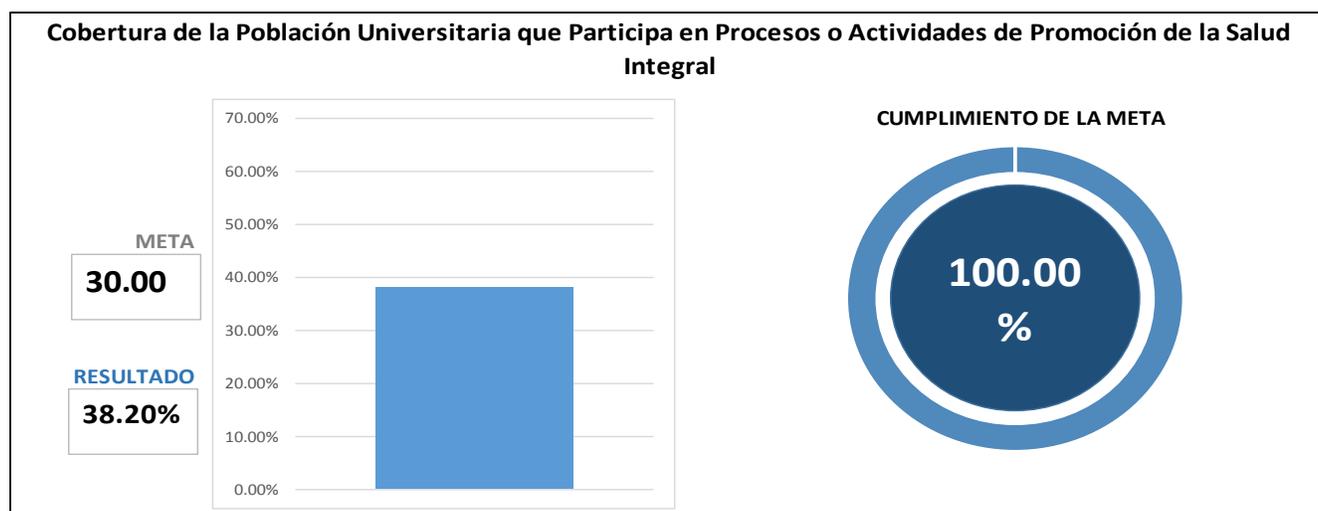
| Atenciones PAI   | 2017 - 2 | 2018 - 1 |               |
|--|----------|----------|---------------|
| Estudiantes que recibieron tres o más veces atenciones por el PAI en las líneas socioeconómica y biopsicosocial y que egresaron exitosamente de la Universidad o que aprobaron un número mínimo de créditos y matricularon el siguiente semestre al apoyo. | 203      | 186      |               |
| Total de estudiantes atendidos por el PAI en las líneas socioeconómica y biopsicosocial tres o más veces.  | 322      | 291      |               |
| Permanencia y camino al egreso de los estudiantes apoyados.  | 63.04%   | 63.92%   | <b>63.48%</b> |

### 2.3.4 PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL

A través de este componente, se implementan estrategias orientadas a la promoción de la Salud Integral en la comunidad universitaria, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida. Se desarrollan actividades para construir entornos laborales, sociales, físicos y psicosociales saludables. Igualmente se promueven conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implementación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria, favoreciendo el acceso a servicios para la salud bio-psico-social

En el el año 2018 se avanzó en los estándares de calidad para el proceso de habilitación respecto a: Procesos prioritarios en especial construcción de software para el manejo de historia clínica y desarrollo de protocolos y documentación, infraestructura incluyendo la adecuación de cuartos para residuos biológicos y generales de la Universidad y de la sede laboratorio de genética médica, adquisición de equipos biomédicos, mantenimiento, calibración y validación, capacitación del talento humano.

#### Cobertura de la Población Universitaria que Participa en Procesos o Actividades de Promoción de la Salud Integral



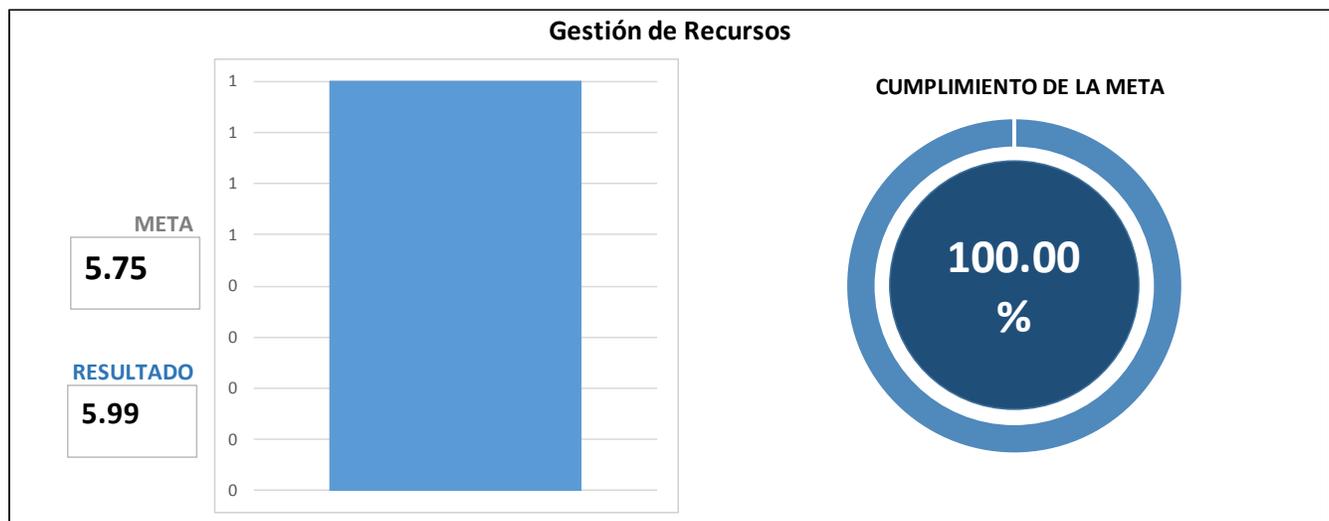
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

La cobertura de la población universitaria que participa en procesos o actividades de promoción de la salud integral fue del 38.2%, equivalente a 24.684 servicios y 7.478 participantes.

|  |              |
|--|--------------|
| Sumatoria de personas atendidas por programas de promoción de la salud integral                                    | 7478         |
| Sumatoria de personas de la comunidad universitaria.   | 19577        |
| Cobertura de la población universitaria que participa en procesos o actividades de promoción de la salud integral. | 38.20%       |
| <b>PARTICIPACIONES</b>   | <b>24684</b> |

## 2.3.5 GESTIÓN ESTRATÉGICA

### Gestión de Recursos



**Cantidad de veces que el objetivo de bienestar institucional gestiona recursos con respecto al presupuesto asignado para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar, la inclusión, la permanencia, la retención y la promoción institucional.**

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Se cierra el año 2018 con una gestión institucional de recursos por: \$ \$9.053.681.536 lo cual corresponde a 5.99 veces de los recursos de inversión asignados a la Vicerrectoría, superándose la expectativa de gestión. Igualmente, desde este componente se viene trabajando de manera activa con diferentes grupos de valor a través de los siguientes convenios:

| ALIANZAS Y/O CONVENIOS                         | TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE        |
|--|---------------------------------------|
| INGENIO RISARALDA                              | VIGENTE                               |
| PENTAGRAMA                                     | VIGENTE                               |
| RG DISTRIBUCIONES                              | VIGENTE                               |
| ASEMTUR  | CONVENIO ANTIGUO CON RENOVACIÓN ANUAL |
| PRADERA CONSTRUCCIONES                         | VIGENTE                               |
| VILLANOVA                                      | VIGENTE                               |
| DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL - DPS  | VIGENTE                               |
| SER PILO PAGA                                  | VIGENTE                               |
| FUNDACIÓN VOLAR                                | VIGENTE                               |
| FUNDACIÓN GLORIA RESTREPO DE MEJÍA             | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA DE EMPLEADOS FAVI                  | CONVENIO CON RENOVACIÓN ANUAL         |
| FUNDACION RENAULT                              | VIGENTE                               |
| ABB  | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA SU CREDITO                         | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA SAN FERNANDO                       | VIGENTE                               |
| CLUB ROTARIO                                   | VIGENTE                               |
| ALCALDIA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS | VIGENTE                               |
| ALCALDIA DE PEREIRA                            | VIGENTE                               |
| ALCALDIA DE DOSQUEBRADAS                       | VIGENTE                               |
| LUIS FERNANDO OSSA ARBELAEZ                    | VIGENTE                               |
| CARLOS ENRIQUE SOTO JARAMILLO                  | VIGENTE                               |
| MEGABUS  | VIGENTE                               |
| ALCALDIA DE ALCALA                             | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA COOMPER                            | VIGENTE                               |
| TIGO UNE                                       | VIGENTE                               |
| COOMEVA  | VIGENTE                               |
| COASMEDAS                                      | VIGENTE                               |
| CONFECOOP ANTIOQUIA - COOMEDAL                 | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA PROGRESEMOS                        | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA LA ROSA                            | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA COODELMAR                          | VIGENTE                               |
| COOPERATIVA COMITÉ DE CAFETEROS                | VIGENTE                               |

## 2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                   | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|----------------------------|---|------|--------|----------------------|
| 3. Bienestar Institucional | Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social          | 92   | 96.49  | 100.00%              |
|                            | Permanencia y camino al egreso de estudiantes apoyados y atendidos por la VRSBU | 76   | 71.77  | 94.43%               |

## 2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente                          | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance (Ajustado) | Porcentaje de Avance del Componente |
|-------------------------------------|---|------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 3.1. Formación para la vida         | Cubrimiento de la estrategia de adaptación a la vida universitaria  | 60   | 53.48  | 89.13%                          | 93.06%                              |
|                                     | Satisfacción y percepción de inclusión de la población en situación de discapacidad   | 87   | 81.70  | 93.91%                          |                                     |
|                                     | Porcentaje de la comunidad universitaria atendida en procesos de formación para la vida.  | 67   | 64.41  | 96.13%                          |                                     |
| 3.2. Gestión Social                 | Productos del observatorio social utilizados para la toma de decisiones institucionales   | 3    | 3      | 100.00%                         | 99.84%                              |
|                                     | Permanencia y camino al egreso de los estudiantes apoyados  | 76   | 75.52  | 99.37%                          |                                     |
|                                     | Porcentaje de la población vulnerable apoyada   | 90   | 96.67  | 100.00%                         |                                     |
|                                     | Índice de personas atendidas con proyectos de servicio social respecto del número de integrantes del servicio social                                    | 5    | 5.04   | 100.00%                         |                                     |
| 3.3. Promoción de la Salud Integral | Cobertura de la población universitaria que participa en procesos o actividades de promoción de la salud integral                                       | 30   | 38.20  | 100.00%                         | 100.00%                             |
| 3.4. Gestión estratégica            | Gestión de recursos   | 5.75 | 5.99   | 100.00%                         | 100.00%                             |
| 3.5. PAI-UTP                        | Porcentaje de estudiantes atendidos respecto a los remitidos por el PAI-UTP Porcentaje de estudiantes atendidos respecto a los remitidos por el PAI-UTP | 100  | 95.60  | 95.60%                          | 89.56%                              |
|                                     | Permanencia y camino al egreso de estudiantes PAI-UTP   | 76   | 63.48  | 83.53%                          |                                     |

## 2.3.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto                       | Plan Operativo                           | Indicador  | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance indicador | Porcentaje de Avance del Plan Operativo | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--------------------------------|--|--|-------|--------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| P15.<br>Formación para la vida | Formación para la responsabilidad social | Participaciones en acciones de formación para la responsabilidad social  | 13000 | 13205  | 100.00%                        | 100.00%                                 | 98.10%                            |
|                                |  | Participantes en acciones de formación para la responsabilidad social  | 3000  | 3474   | 100.00%                        |   |                                   |
|                                | Formación para el desarrollo humano      | Participaciones en actividades para el desarrollo humano   | 25000 | 31379  | 100.00%                        | 96.50%                                  |                                   |
|                                |  | Participantes en actividades para el desarrollo humano   | 7300  | 8848   | 100.00%                        |   |                                   |
|                                |  | Plan Operativo de la formulación de la propuesta de la Política de Discapacidad e Inclusión  | 100   | 86     | 86.00%                         |   |                                   |
|                                |  | Participaciones de Padres de Familia en actividades de Vinculación Familiar a la vida universitaria                                  | 800   | 845    | 100.00%                        |   |                                   |
|                                | Formación Deportiva                      | Participantes en actividades para la actividad física recreativa y uso del tiempo libre  | 4000  | 3689   | 92.23%                         | 93.64%                                  |                                   |
|                                |  | Participaciones en actividades para la actividad física recreativa y uso del tiempo libre  | 50000 | 47527  | 95.05%                         |   |                                   |
|                                | Formación artístico cultural             | Participantes en actividades de formación artístico cultural   | 300   | 338    | 100.00%                        | 98.47%                                  |                                   |
|                                |  | Participaciones en actividades de formación artístico cultural   | 3500  | 3339   | 95.40%                         |   |                                   |
|                                |  | Participaciones de asistentes a actividades artístico culturales   | 6500  | 7379   | 100.00%                        |   |                                   |
|                                | Formación integral y Humana              | Plan Operativo documento que facilite la reflexión respecto a la identidad institucional específicamente Formación Integral y Humana | 100   | 100    | 100.00%                        | 100.00%                                 |                                   |

| Proyecto                               | Plan Operativo   | Indicador  | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance indicador | Porcentaje de Avance del Plan Operativo | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--|--|--|-------|--------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|  |  | Plan Operativo documento estructuración de la escuela de Liderazgo                                   | 100   | 100    | 100.00%                        |   |                                   |
|  | Política de Talentos   | Plan Operativo definición de lineamientos para tratamiento de talentos                               | 100   | 100    | 100.00%                        | 100.00%                                 |                                   |
| P16.<br>Gestión Social                 | Observatorio social  | Número de productos elaborados por el observatorio social  | 28    | 29     | 100.00%                        | 93.75%                                  | 95.10%                            |
|  |  | Plan operativo definición de instrumentos para la ruta medición de la calidad de vida                | 100   | 87.5   | 87.50%                         |   |                                   |
|  | Promoción Social   | Número de estudiantes apoyados   | 9000  | 10309  | 100.00%                        | 97.74%                                  |                                   |
|  |  | Número de atenciones por parte de promoción social   | 8000  | 7639   | 95.49%                         |   |                                   |
|  | Servicio Social Universitario, voluntariado y escuela de liderazgo | Número de personas participantes en actividades de voluntariado y escuela de liderazgo               | 100   | 103    | 100.00%                        | 93.81%                                  |                                   |
|  |  | Número de personas impactadas en actividades de servicio social, voluntariado y escuela de liderazgo | 7000  | 7637   | 100.00%                        |   |                                   |
|  |  | Plan operativo estructura programa prácticas sociales  | 100   | 81.43  | 81.43%                         |   |                                   |
| P17.<br>Promoción de la Salud Integral | Promoción en salud integral  | Participaciones en promoción de la salud integral  | 20000 | 24684  | 100.00%                        | 98.67%                                  | 96.22%                            |
|  |  | Participantes en promoción de la salud integral  | 6500  | 7478   | 100.00%                        |   |                                   |
|  |  | Ejecución de Promoción en salud integral   | 100   | 96     | 96.00%                         |   |                                   |
|  | Casita Utepitos  | Ejecución de Casita Utepitos   | 100   | 100    | 100.00%                        | 100.00%                                 |                                   |
|  | Entornos Universitarios Saludables                                 | Formulación de la estrategia Entornos Universitarios Saludables                                      | 100   | 90     | 90.00%                         | 90.00%                                  |                                   |
| P18.<br>Gestión estratégica            | Gestión de alianzas y recursos                                     | Gestión de recursos para la promoción institucional  | 9400  | 9053   | 96.31%                         | 81.72%                                  | 81.72%                            |
|  |  | Número de alianzas para la Responsabilidad Social  | 30    | 32     | 100.00%                        |   |                                   |
|  | Protocolo e integración y estímulos                                | Nodo (Ejecución de Protocolo e integración y estímulos)  | 100   | 97     | 97.00%                         |   |                                   |

| Proyecto     | Plan Operativo                           | Indicador  | Meta        | Avance | Porcentaje de Avance indicador | Porcentaje de Avance del Plan Operativo | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--------------|--|--|-------------|--------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|              | Política de Bienestar Institucional      | Avances en la construcción de la política de bienestar | <b>100</b>  | 50     | 50.00%                         |   |                                   |
| P19. PAI-UTP | Atención y orientación                   | Número de estudiantes atendidos o remitidos por el PAI | <b>5000</b> | 4916   | 98.32%                         | <b>98.32%</b>                           | <b>96.34%</b>                     |
|              | Implementación del Modelo Estrategia PAI | Ejecución de Implementación del Modelo Estrategia PAI  | <b>100</b>  | 94.36  | 94.36%                         | <b>94.36%</b>                           |                                   |

## 2.4 INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

El propósito de este objetivo es incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo contribuir al desarrollo social, cultural e institucional.

En su enfoque social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.

El objetivo de Investigación, Innovación y Extensión tiene cuatro (4) componentes:

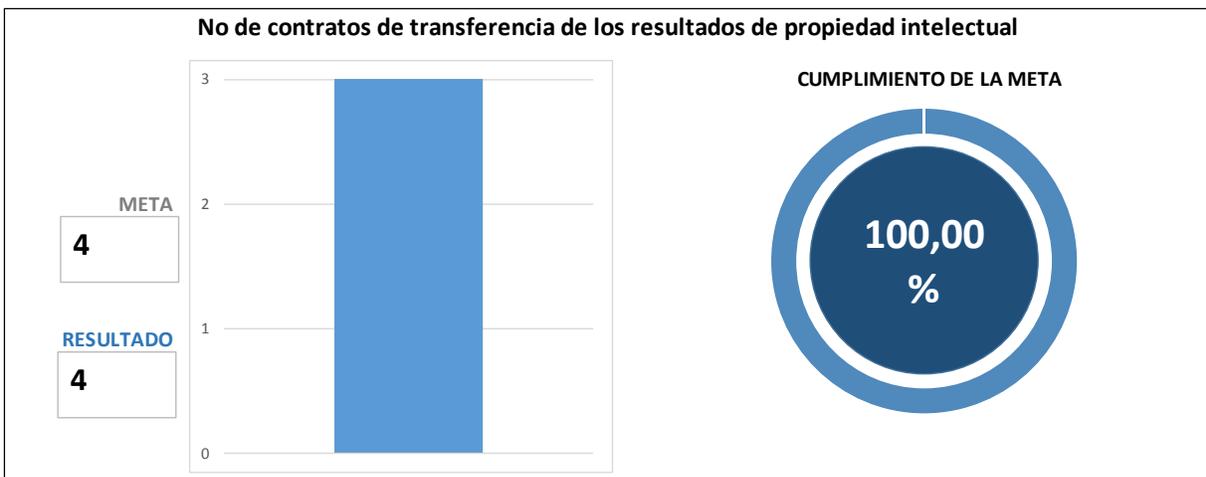
- **Creación y transformación del conocimiento.**
- **Gestión, transferencia o aplicación del conocimiento.**
- **Generación de desarrollo social y cultural a través de la extensión**
- **Desarrollo Institucional.**



## RESULTADOS RELEVANTES

Se cuenta con cuatro (4) Contratos de transferencia de resultados de propiedad intelectual los cuales son:

- Software: Desarrollo de Un Modelo Óptimo de Control para operar el Sistema Integrado de Transporte Público de la ciudad de Pereira en línea, teniendo en cuenta la tabla de operación del Sistema de la Facultad de Ciencias Empresariales
- Marca: QLCT para Corporación Cultural y Deportiva del Comercio y la Compañía de Aseo S.A.
- Marca: Centro de recursos informáticos y educativos.



### Porcentaje de libros resultados de investigación que hayan sido comercializados

Se obtuvo la comercialización del **50.6%**, es decir, de los **682** libros resultados de investigación enviados a los canales de distribución se han vendido **345**, logrando un resultado de más del **100%** con respecto a la meta establecida para este indicador que corresponde al **30%**.

| Facultad              | No de Libros Comercializados | % Participación |
|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| Ingeniería Mecánica   | 19                           | 5,5             |
| Ciencias ambientales  | 29                           | 8,4             |
| Ingeniería industrial | 14                           | 4,1             |
| Ciencias básicas      | 55                           | 15,9            |
| Tecnología            | 41                           | 11,9            |
| Bellas Artes y H.     | 30                           | 8,7             |
| Educación             | 128                          | 37,1            |
| Ingenierías           | 28                           | 8,1             |
| Institucional         | 1                            | 0,3             |
| <b>TOTAL</b>          | <b>345</b>                   | <b>100,0</b>    |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

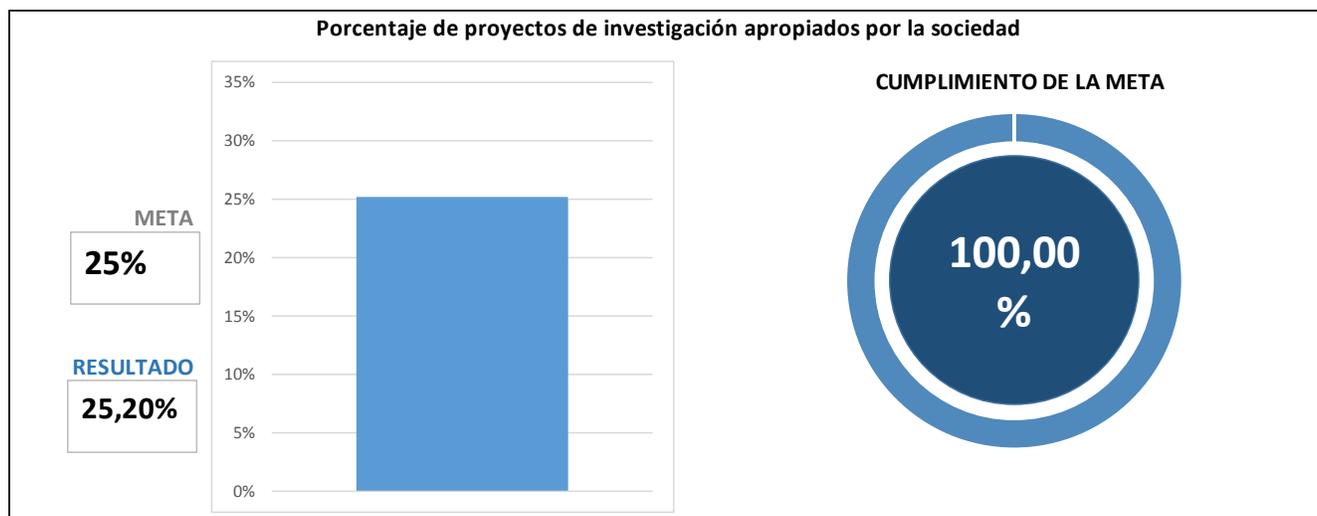


### Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad

El 25.2% de los proyectos concluidos en los años (2013-2017) han sido apropiados por la sociedad, logrando un 100% del cumplimiento de la meta establecida.

| Facultad   | Sector     | Nivel de Solución | Proyectos Apropriados por la Sociedad | % de Participación |
|--|------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Bellas Artes y Humanidades   | Social     | Social            | 7                                     | 9,2%               |
|  | Cultural   |                   |                                       |                    |
|  | Pedagógico |                   |                                       |                    |
| Facultad De Ciencias Ambientales   | Ambiental  | Social            | 24                                    | 31,6%              |
|  | Industrial | Tecnológico       |                                       |                    |
|  | Social     |                   |                                       |                    |
| Facultad De Ciencias Básicas   | Industrial | Tecnológico       | 5                                     | 6,6%               |
| Facultad De Ciencias De La Educación   | Académico  | Social            | 10                                    | 13,2%              |
|  | Industrial | Tecnológico       |                                       |                    |
| Facultad De Ingeniería Mecánica  | Social     | Pedagógico        | 1                                     | 1,96               |
| Facultad De Ingeniería Mecánica  | Industrial | Industrial        | 3                                     | 3,9%               |
| Facultad De Ingenierías Física, Eléctrica, Electrónica Y Ciencias De Computación | Industrial | Tecnológico       | 8                                     | 10,5%              |
| Facultad De Tecnologías  | Industrial | Tecnológico       | 1                                     | 1,3%               |
| Ingeniería Industrial  | Académico  | Tecnológico       | 3                                     | 3,9%               |
| Vicerrectoría Administrativa   | Industrial | Servicios         | 0                                     | 0,00               |

|   |            |            |    |      |
|---|------------|------------|----|------|
| Vicerrectoría Administrativa                                | Industrial | Industrial | 0  | 0,0% |
| Vicerrectoría De Investigaciones,<br>Innovación Y Extensión | Industrial | Industrial | 5  | 6,6% |
| <b>TOTAL</b>  |            |            | 76 | 100  |

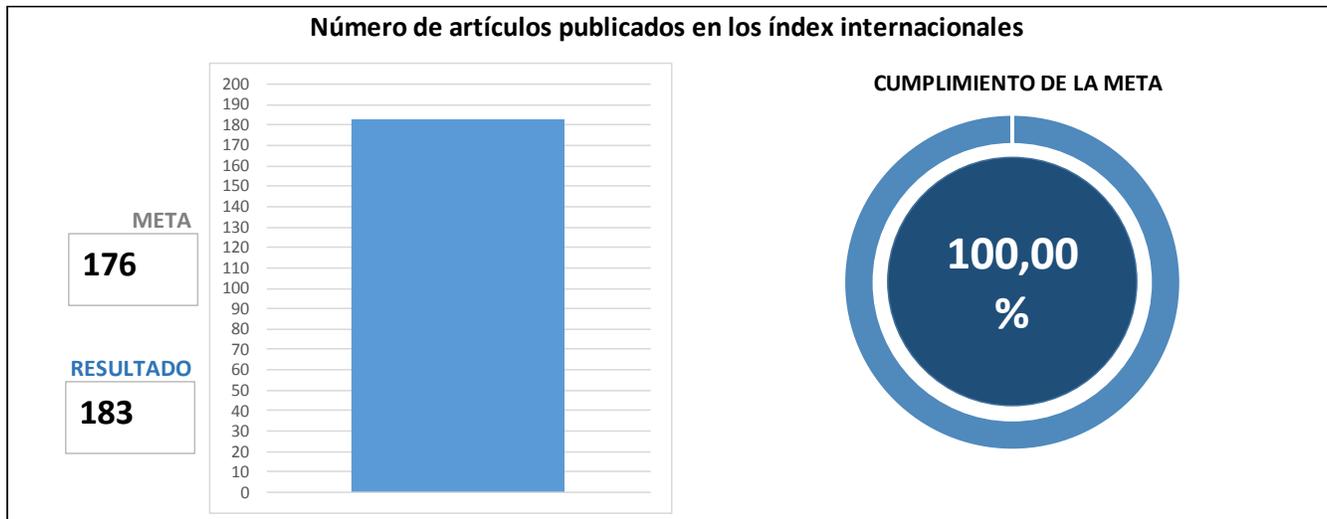


### Número de artículos publicados en los índices internacionales

El indicador busca mostrar el impacto de la publicación científica de la Universidad, de acuerdo a los referentes internacionales. Se cuenta con un registro de **183** artículos, logrando **un 100%** del cumplimiento de la meta establecida, que correspondía a **176** artículos publicados en los índices internacionales.

| Facultad                 | No de Artículos | % de Participación |
|--------------------------|-----------------|--------------------|
| CIENCIAS EMPRESARIALES   | 7               | 3.83               |
| INGENIERÍAS              | 62              | 33.88              |
| CIENCIAS AMBIENTALES     | 7               | 3.83               |
| CIENCIAS BÁSICAS         | 11              | 6.01               |
| CIENCIAS DE LA SALUD     | 81              | 44.26              |
| INGENIERÍA MECÁNICA      | 3               | 1.64               |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0               | 0                  |
| TECNOLOGÍAS              | 12              | 6.56               |
| <b>TOTAL</b>             | <b>183</b>      | <b>100</b>         |

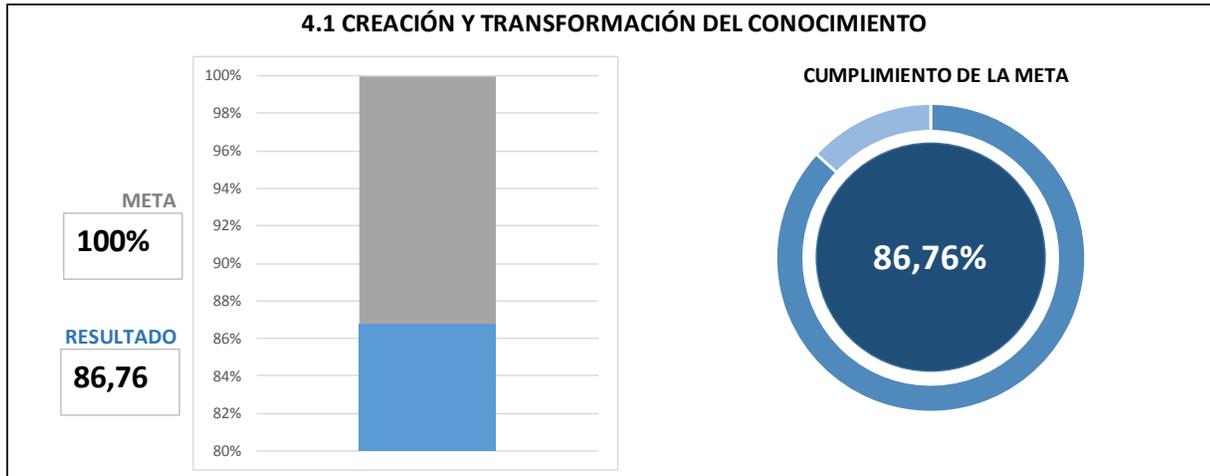
Fuente: Base de datos SCOPUS a diciembre 2017



La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión continuará trabajando en los siguientes aspectos:

1. Finalizar el levantamiento de capacidades y activos intangibles de los grupos de investigación.
2. Establecer estrategias de comercialización de los resultados de investigación.
3. Gestionar nuevos canales de comercialización de los libros.
4. Apoyar la publicación de artículos científicos en revistas indexadas de alto impacto (traducción, corrección y publicación)
5. Actualizar la información de proyectos apropiados por la sociedad, con base en el nuevo proceso de medición y reconocimiento de grupos por parte de COLCIENCIAS.

## 2.4.1 CREACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Los resultados obtenidos en el componente Creación y Transformación del Conocimiento con corte al 31 de diciembre de 2018, son los siguientes:

1. Ocho de obras de creación artística reportadas.
2. Quince libros o capítulos de libros resultados de investigación.
3. Ciento setenta y cinco (175) artículos registrados en el CIARP y publicados en revistas indexadas.

### Número de obras de creación artística

La meta establecida para la vigencia era de **8** obras registradas en el **CIARP** y se tienen a la fecha **8**, logrando un nivel de avance del **100%**. Las obras artísticas reportadas son:

- AUTOCOPROLOGIA 3.
- AUTOCOPROLOGIA 1.
- CABEZA DE BUZO.
- LA CASCADA
- HUMANO INSECTO.
- AUTORREFERENCIA ANIMAL.
- INSECTO VIEJO
- SALSITA, PUÑOS ARTE VS 12 BIENAL DE LA HABANA

### Número de libros o capítulos de libros resultados de investigación

La meta establecida es de **11** libros o capítulos de libros resultados de investigación y se presenta un resultado de 15, logrando un cumplimiento del **100%**.

Los libros reportados son:

- RAZÓN AL SERVICIO DEL REPTIL
- VEHÍCULOS ELÉCTRICOS, ENERGÍA Y MOVILIDAD
- RITUALES, RUTINAS Y NOSTALGIAS EN EL CENTRO DE PEREIRA
- RUTAS SIGNIFICATIVAS EN EL MAPA VIGILADO DE LA TRADICIÓN LITERARIA ARGENTINA: ARLT Y PIGLIA BAJO SOSPECHA
- LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y DE LOS SISTEMAS GEOMÉTRICOS CON LAS MEDIACIÓN DE LAS TIC: MATELECTIC.
- EL MAMÍFERO INFELIZ. LA RAZÓN AL SERVICIO DEL REPTIL ÁNTHROPOS.
- PSICOLOGÍA SOCIAL CRÍTICA E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.
- CULTIVARES COMERCIALES DE HELICONIAS EN EL CENTRO OCCIDENTE DE COLOMBIA. CATÁLOGO DE OPORTUNIDADES EN EL CULTIVO DE HELICONIAS
- SUBJETIVIDADES ABORDAJES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. CAPÍTULO: SUBJETIVIDAD POLÍTICA FEMENINA: DE LOS MIEDOS A LOS POSICIONAMIENTOS
- MANIPULADORES PARALELOS: SÍNTESIS, ANÁLISIS Y APLICACIONES
- LA INDAGACIÓN EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS, INVESTIGACIÓN CON BASE EN LA PRÁCTICA EDITORIAL UTP.
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTP (1967-2017) 50 AÑOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO PARA UNA NUEVA REGIÓN.
- ACIONALIDAD INSTRUMENTAL Y RACIONALIDAD COMUNICATIVA. LA NECESIDAD DE SU ACOPLAMIENTO EN EL ACTO EDUCATIVO.
- RECETAS CON AMOR: SABORES Y SABERES DE TRIBUNAS PARA COMPARTIR EN FAMILIA.
- HABILIDADES TRANSVERSALES EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

### Número de artículos publicados en revistas indexadas

La meta establecida para la vigencia es de **218** artículos publicados en revistas indexadas y se cuenta con un reporte de 175 artículos registrados en el CIARP, para un cumplimiento del 80.28% de la meta establecida

| Facultad                             | Año 2018        |                 |                |                |       | Índice |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|--------|
|                                      | N° Artículos A1 | N° Artículos A2 | N° Artículos B | N° Artículos C | Total |        |
| FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS         | 2               | 15              | 16             | 4              | 37    | 51%    |
| FACULTAD DE INGENIERIAS              | 19              | 15              | 12             | 7              | 53    | 19%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD     | 10              | 7               | 7              | 8              | 32    | -31%   |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION | 0               | 0               | 1              | 6              | 7     | 0%     |

|  |           |           |           |           |            |          |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL      | 1         | 2         | 1         | 2         | 6          | 33%      |
| FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA        | 2         | 2         | 8         | 3         | 15         | 0%       |
| FACULTAD DE TECNOLOGIAS                | 2         | 6         | 0         | 4         | 12         | -83%     |
| FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES       | 1         | 1         | 1         | 4         | 7          | -114%    |
| FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES | 0         | 1         | 2         | 3         | 6          | -33%     |
| <b>Total</b>                           | <b>37</b> | <b>49</b> | <b>48</b> | <b>41</b> | <b>175</b> | <b>0</b> |

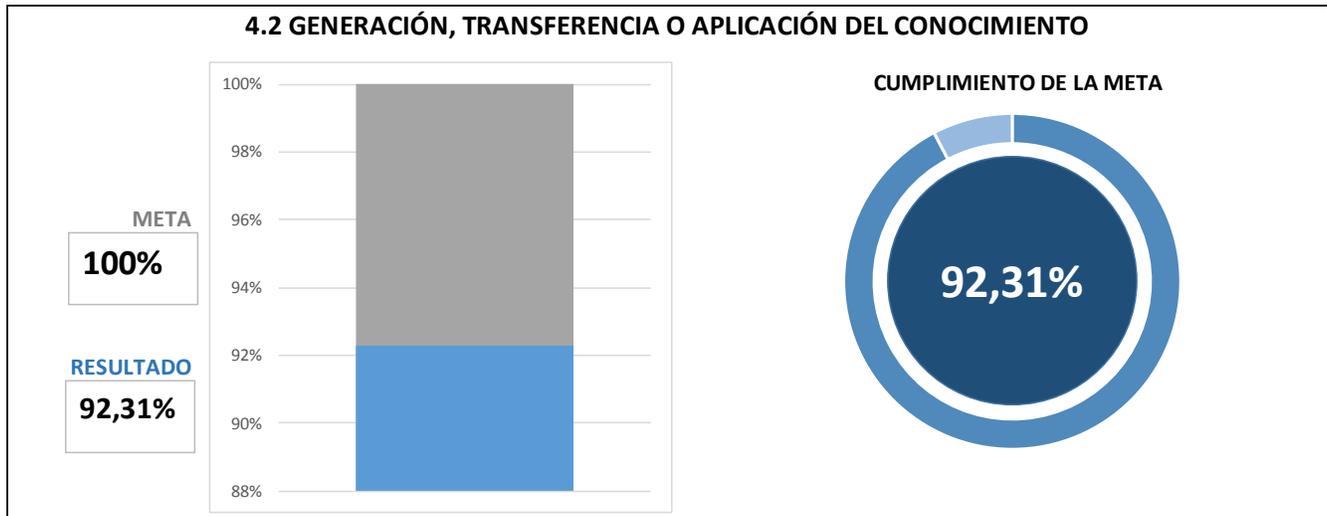
Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

| Facultad                               | Número investigadores que publican | Número de publicaciones conjuntas nacionales | Número de artículos publicados con otros países |
|--|------------------------------------|--|---|
| FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS           | 110                                | 11   | 26  |
| FACULTAD DE INGENIERIAS                | 209                                | 14   | 39  |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD       | 184                                | 13   | 19  |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION   | 16                                 | 6  | 1   |
| FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES     | 17                                 | 5  | 1   |
| FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA        | 50                                 | 8  | 7   |
| FACULTAD DE TECNOLOGIAS                | 44                                 | 8  | 4   |
| FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES       | 22                                 | 4  | 3   |
| FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES | 11                                 | 5  | 1   |
| <b>Total</b>                           | <b>663</b>                         | <b>74</b>                                    | <b>101</b>                                      |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

En el año 2018 se han implementado estrategias que van encaminadas a dinamizar la publicación de artículos científicos, resultados que se esperan ver reflejados en la próxima vigencia.

## 2.4.2 GENERACIÓN, TRANSFERENCIA O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Los resultados obtenidos en el Componente Gestión, Transferencia o Aplicación del Conocimiento para la vigencia 2018, son los siguientes:

1. Se cuenta con un registro de 1575 citas realizados a los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira.
2. Se cuenta con un registro de 5 patentes y 6 software.

Se avanza en el análisis de la información que reposa en la VIIE, lo que ha permitido identificar activos tecnológicos; se estableció un plan anual de talleres y socializaciones con el propósito de fomentar la cultura de la vigilancia tecnológica y la apropiación por parte de la comunidad universitaria del Estatuto de Propiedad Intelectual; se avanza en la identificación de las capacidades de los grupos de investigación con un enfoque de propuesta de valor.

### Número de citas de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales

La meta establecida para la vigencia **2018** es de **1.000** citas de docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira registradas en la base de datos de **SCOPUS** y se obtuvo un avance de **1575** citas, logrando un cumplimiento del **100%**.



### Número de citas de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales

| Facultad   | Número de Investigadores citados | Número de citas |
|--|----------------------------------|-----------------|
| Ciencias Ambientales   | 4                                | 112             |
| Ciencias Básicas   | 3                                | 10              |
| Ciencias de la Salud   | 26                               | 845             |
| Ingeniería Industrial  | 1                                | 14              |
| Ingeniería Mecánica  | 3                                | 18              |
| Ingenierías  | 18                               | 468             |
| Tecnología   | 10                               | 108             |
| <b>Total</b>   | <b>65</b>                        | <b>1575</b>     |
| <b>Fuente: Base de datos SCOPUS con corte al 31 de Diciembre de 2018</b> |                                  |                 |

### Número de patentes nacionales e internacionales, registros, secretos industriales, marcas y software de la institución

La meta establecida es de 13 y se obtuvo un avance de 11 registros de propiedad intelectual en el año 2018; se cuenta con un registro de 5 patentes y 6 software, logrando un 84.62% de cumplimiento.

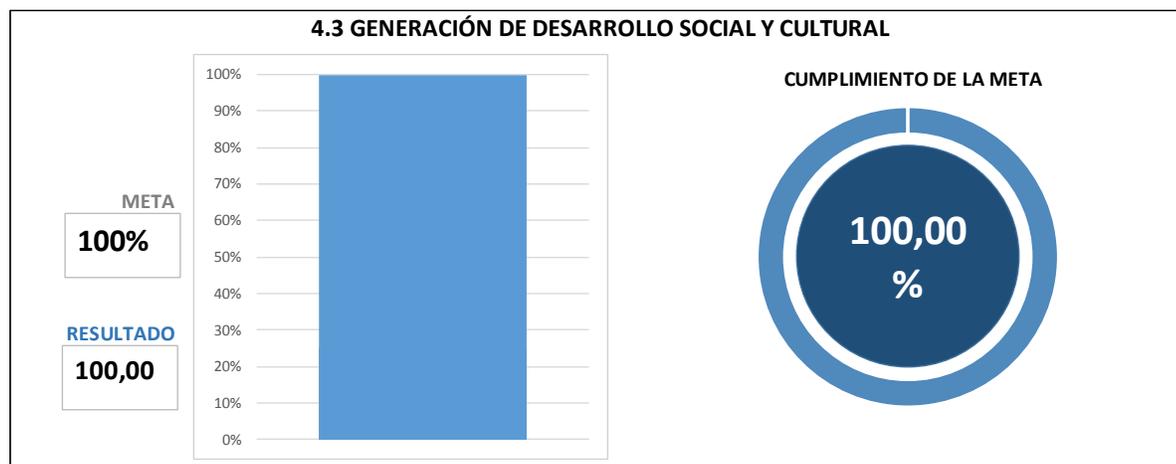
La organización y consolidación de la información sobre transferencia de la Propiedad Intelectual ha permitido formalizar el proceso y obtener como resultado los siguientes registros de propiedad intelectual:

- Patente: EXTRACTO PASTEURIZADO DE CRISÁLIDA DE BOMBYX MORI LINN HIBRIDO PILAMO 1
- Patente: MICROPROPAGACIÓN DE MORA DE CASTILLA POR INMERSIÓN TEMPORAL
- Patente: MICROPROPAGACIÓN IN VITRO DE MORUS INDICA VAR KANVA-2 POR VÍA ORGANOGÉNICA Y EMBRIOGÉNICA CON PRODUCCIÓN DE INFLORESCENCIAS E INFRUTESCENCIAS
- Patente: ENTORNO DE TRABAJO CON COMPARTIMIENTOS SERVOASISTIDOS
- Patente: PROCESO PARA PRESERVACIÓN, LA CONSERVACIÓN Y EL SECADO DE LA GUADUA MEDIANTE TRATAMIENTO CON TEMPERATURA EN SALES DE BÓRAX
- Software: APLICACIÓN DE TÉCNICAS MATHEURISTICAS PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA DE RUTEO DE VEHÍCULOS CON ENTREGAS Y RECOGIDAS SIMULTÁNEAS
- Software: MONITORCEC V1.0

- Software: MODELO DINÁMICO PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA FINANCIERA DE UNA EMPRESA EN COLOMBIA.
- Software: DPNTEC
- Software: MULTIDESC
- Software: LABSOFTFISICA1

| Facultad                          | Patentes | Marcas | Secretos<br>Empresariales | Software | Registros |
|-----------------------------------|----------|--------|---------------------------|----------|-----------|
| <b>Tecnologías</b>                | 2        | 0      | 0                         | 1        | 0         |
| <b>Ingenierías</b>                | 0        | 0      | 0                         | 4        | 0         |
| <b>Ciencias<br/>ambientales</b>   | 3        | 0      | 0                         | 0        | 0         |
| <b>Ciencias<br/>empresariales</b> | 0        | 0      | 0                         | 1        | 0         |

## 2.4.3 GENERACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL



Los resultados obtenidos en el Componente de Desarrollo social y Cultural a través de la extensión con corte al 31 de diciembre de 2018 son los siguientes:

1. **239** actividades de extensión enfocados en el tema social, cultural, artístico y recreativo.
2. **3117** actividades de extensión universitaria, relacionadas con las siguientes modalidades: Educación continua, servicios académicos de extensión y Servicios de laboratorios.
3. **823** entidades vinculadas a servicios de Extensión, relacionadas con las siguientes modalidades: Prácticas Universitarias, servicios académicos de extensión y Servicios de laboratorios.
4. **4180** estudiantes vinculados a prácticas universitarias.

### Número de Proyectos de extensión enfocados en el tema socio-cultural

Se cuenta con **239** Actividades de extensión enfocados en el tema social, cultural, artístico y recreativo, logrando un cumplimiento del **100%** de la meta establecida.

| NÚMERO DE ACTIVIDADES DE EXTENSION ENFOCADOS EN EL TEMA SOCIAL, CULTURAL, ARTÍSTICO Y RECREATIVO. |            |
|---|------------|
| MODALIDAD   | CANTIDAD   |
| Actividades Artísticas y culturales   | 58         |
| Actividades Deportivas y recreativas  | 11         |
| Eventos de Divulgación académica y cultural   | 160        |
| Proyectos de Extensión solidaria  | 10         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>239</b> |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## Número de actividades de Extensión Universitaria

Se cuenta con **3117** Actividades de extensión universitaria, relacionadas con las siguientes modalidades: Educación continua, servicios académicos de extensión y Servicios de laboratorios, logrando un cumplimiento del **100%** de la meta establecida.

| NÚMERO DE ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA |             |
|--|-------------|
| CARACTERÍSTICA                                   | CANTIDAD    |
| Educación Continua                               | 390         |
| Servicios académicos de Extensión                | 60          |
| Servicios de Laboratorio                         | 2667        |
| <b>TOTAL</b>                                     | <b>3117</b> |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## Número Entidades vinculadas a servicios de Extensión

Se cuenta con **823** entidades vinculadas a servicios de Extensión, relacionadas con las siguientes modalidades: Prácticas Universitarias, servicios académicos de extensión y Servicios de laboratorios, logrando un cumplimiento del **100%** de la meta establecida.

| NÚMERO DE ENTIDADES VINCULADAS A SERVICIOS DE EXTENSIÓN |            |
|---|------------|
| CARACTERÍSTICA  | CANTIDAD   |
| Prácticas Organizacionales                              | 411        |
| Servicios académicos de Extensión                       | 10         |
| Servicios de Laboratorio                                | 402        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>823</b> |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

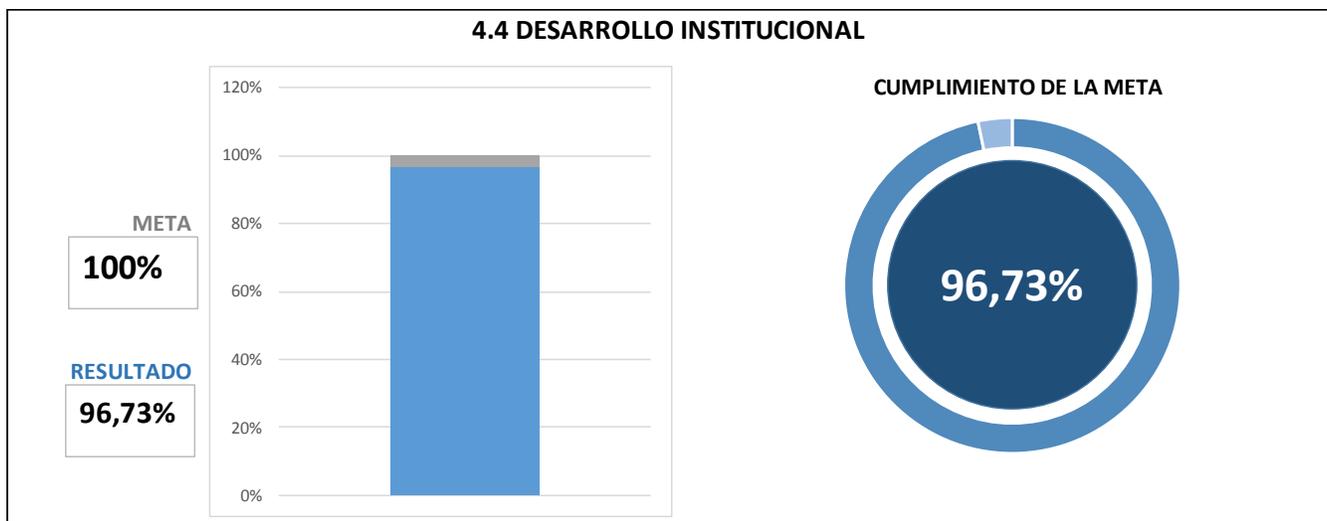
## Número de estudiantes vinculados al programa de Prácticas Universitarias

Para el año 2018 se tiene un total de 4180 prácticas legalizadas, de las cuales 200 son conducentes a trabajo de grado, 918 son no conducentes a trabajo de grado y 3062 corresponden a práctica académica.

| Número de estudiantes vinculados a prácticas             |             |
|--|-------------|
| DETALLE  | CANTIDAD    |
| Práctica Organizacional Conducente a Trabajo de Grado    | 200         |
| Práctica Organizacional No Conducente a Trabajo de Grado | 918         |
| Práctica Académica                                       | 3062        |
| <b>Total</b>   | <b>4180</b> |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## 2.4.4 DESARROLLO INSTITUCIONAL



Los resultados obtenidos en el Componente de Desarrollo Institucional con corte al 31 de diciembre de 2018, son los siguientes:

1. Se cuenta con 86 Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias.
2. 84% de grupos de investigación reconocidos vinculados a programas de posgrados.
3. 37 grupos de investigación reconocidos por Colciencias con vinculación a redes nacionales o internacionales.
4. Se logró un índice de productividad de investigadores del 2,02.

## Número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias

La meta es de **86** Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias y se obtuvieron **86** Grupos, logrando un cumplimiento del **100%**.

### Número de grupos de investigación reconocidos por colciencias

|   | A1       | A         | B         | C         | Reconocido sin Categoría | Total     |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|
| Facultad de Bellas Artes y Humanidades  | 1        | 1         |           | 3         | 2                        | 7         |
| Facultad de Ciencias Básicas  |          | 2         | 5         | 5         | 2                        | 14        |
| Facultad de Ciencias de la Educación  | 1        | 3         | 2         | 3         |                          | 9         |
| Facultad de Ciencias Ambientales  | 1        | 4         | 1         |           | 1                        | 7         |
| Facultad de Ciencias Empresariales  |          | 1         | 3         | 2         |                          | 6         |
| Facultad de Ciencias de la Salud  | 2        | 1         | 5         | 6         | 2                        | 16        |
| Facultad de Ingeniería Mecánica   | 1        |           | 1         | 2         |                          | 4         |
| Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación | 2        | 3         | 3         | 3         | 1                        | 12        |
| Facultad de Tecnología  |          |           | 3         | 7         |                          | 10        |
| Vicerrectoría de Investigaciones innovación y Extensión                             |          |           | 1         |           |                          | 1         |
| <b>Total</b>  | <b>8</b> | <b>15</b> | <b>24</b> | <b>31</b> | <b>8</b>                 | <b>86</b> |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión



## Grupos de Investigación reconocidos vinculados a programas de posgrados

Se cuenta con un registro del 84% de grupos de investigación reconocidos vinculados a programas de posgrados, logrando un cumplimiento del 98.82% de la meta establecida.

| GRUPOS VINCULADOS | Maestría | Doctorado | TOTAL GRUPOS VINCULADOS | Total grupos reconocidos | Porcentaje |
|-------------------|----------|-----------|-------------------------|--------------------------|------------|
| <b>Total</b>      | 71       | 30        | 72                      | 86                       | 84%        |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## Número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias participando en redes de investigación

La meta establecida para este indicador era de **42** grupos participando en redes, a la fecha se cuenta con un registro de **37** grupos de investigación, logrando con un cumplimiento del **88.1%** de la meta establecida.

### Número de grupos de investigación reconocidos participando en redes de investigación

|   | INTERNACIONAL | NACIONAL  | SIN RED   | %Internacional | % Nacional  | % Sin red   | Total     |
|---|---------------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| Facultad de Bellas Artes y Humanidades  | 1             | 2         | 5         | 5%             | 7%          | 10%         | <b>7</b>  |
| Facultad de Ciencias Básicas  | 3             | 3         | 10        | 14%            | 11%         | 20%         | <b>14</b> |
| Facultad de Ciencias de la Educación  | 3             | 5         | 3         | 14%            | 18%         | 6%          | <b>9</b>  |
| Facultad de Ciencias Ambientales  | 3             | 5         | 1         | 14%            | 18%         | 2%          | <b>7</b>  |
| Facultad de Ciencias Empresariales  | 2             | 1         | 3         | 9%             | 4%          | 6%          | <b>6</b>  |
| Facultad de Ciencias de la Salud  | 1             | 3         | 12        | 5%             | 11%         | 24%         | <b>16</b> |
| Facultad de Ingeniería Mecánica   | 3             | 1         | 1         | 14%            | 4%          | 2%          | <b>4</b>  |
| Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación | 4             | 4         | 8         | 18%            | 14%         | 16%         | <b>12</b> |
| Facultad de Tecnología  | 2             | 3         | 6         | 9%             | 11%         | 12%         | <b>10</b> |
| Vicerrectoría de Investigaciones innovación y Extensión                             | 0             | 1         |           | 0%             | 4%          | 0%          | <b>1</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>     | <b>28</b> | <b>49</b> | <b>100%</b>    | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>86</b> |

NÚMERO DE GRUPOS RECONOCIDOS PARTICIPANDO EN REDES: 37

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## Índice de productividad de investigadores

La meta establecida para este indicador era de 1.3 respecto a la productividad de los investigadores. A la fecha se tiene un índice del 2.02 logrando un cumplimiento del 100% con respecto a la meta establecida y superando la expectativa.

| Tipo de producto                   | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| Obras de Creación Artística        | 8        |
| Libros Resultados de Investigación | 17       |
| Software y marcas                  | 11       |
| Artículos publicados               | 358      |

|   |             |
|---|-------------|
| Productos resultados de investigación     | 394         |
| Cantidad de docentes investigadores       | 192         |
| Índice de productividad de investigadores | 2.052083333 |

## 2.4.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                                 | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|--|--|------|--------|----------------------|
| 4. Investigación, Innovación y Extensión | Número de contratos de transferencia de resultados de la propiedad intelectual | 4    | 4      | 100,00%              |
|  | Porcentaje de libros de investigación que hayan sido comercializados           | 30   | 50,6   | 100,00%              |
|  | Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad            | 25   | 25,2   | 100,00%              |
|  | Número de artículos publicados en los índices internacionales                  | 176  | 183    | 100,00%              |

## 2.4.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente   | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|--|--|------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 4.1. Creación y transformación del conocimiento                          | Número de obras de creación artística  | 10   | 8      | 80,00%               | 86,76%                              |
|  | Número de libro o capítulo de libro resultado de investigación   | 11   | 15     | 100,00%              |                                     |
|  | Número de artículos publicados en revistas indexadas   | 218  | 175    | 80,28%               |                                     |
| 4.2. Gestión, Transferencia o aplicación del conocimiento                | Número de citas de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales                              | 1000 | 1575   | 100,00%              | 92,31%                              |
|  | Número de patentes nacionales e internacionales, registros, secretos industriales, marcas y software de la institución | 13   | 11     | 84,62%               |                                     |
| 4.3. Generación de Desarrollo social y cultural a través de la extensión | Actividades de extensión enfocados en el tema social, cultural, artístico y recreativo                                 | 70   | 239    | 100,00%              | 100,00%                             |
|  | Número de actividades de Extensión Universitaria   | 615  | 3117   | 100,00%              |                                     |
|  | Número Entidades vinculadas a servicios de Extensión   | 155  | 823    | 100,00%              |                                     |
|  | Número de estudiantes vinculados al programa de Prácticas Universitarias   | 3050 | 4180   | 100,00%              |                                     |

| Componente                   | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|------------------------------|--|------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 4.4 Desarrollo institucional | Número de Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias                | 86   | 86     | 100,00%              | 96,73%                              |
|                              | Grupos de investigación reconocidos vinculados en los programas de posgrados | 85   | 84     | 98,82%               |                                     |
|                              | Número de grupos de investigación reconocidos participando en redes          | 42   | 37     | 88,10%               |                                     |
|                              | Índice de productividad de investigadores                                    | 1,3  | 2,05   | 100,00%              |                                     |

## 2.4.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| 10   | Plan Operativo  | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--|---|--|------|--------|----------------------|-----------------------------------|
| P20.<br>Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos | Fomento a la actividad investigativa de estudiantes de pregrado           | Ejecución de Fomento a la actividad investigativa de estudiantes de pregrado           | 100  | 100    | 100,00%              | 98,33%                            |
|  | Convocatorias Internas y Externas   | Ejecución de Convocatorias internas y externas para la financiación de proyectos       | 100  | 98     | 98,00%               |                                   |
|  | Reconocimiento de Grupos e Investigadores por Colciencias                 | Ejecución de Reconocimiento de Grupos e Investigadores por Colciencias                 | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Difusión del conocimiento, realización de eventos y procesos de formación | Ejecución de Difusión del conocimiento, realización de eventos y procesos de formación | 100  | 97     | 97,00%               |                                   |
|  | Acompañamiento, seguimiento y control a la ejecución de proyectos         | Ejecución de Acompañamiento, seguimiento y control a la ejecución de proyectos         | 100  | 95     | 95,00%               |                                   |
|  | Protección y Gestión de la Propiedad Intelectual Institucional            | Ejecución de Protección y Gestión de la Propiedad Intelectual Institucional            | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |

| 10   | Plan Operativo   | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--|--|---|------|--------|----------------------|-----------------------------------|
| P21. Relación Universidad - Empresa – Estado                       | Gestión de Servicios de Extensión  | Ejecución de Gestión de Servicios de Extensión  | 100  | 100    | 100,00%              | 98,40%                            |
|  | Gestión de Prácticas Universitarias  | Ejecución de Gestión de Prácticas Universitarias  | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Gestión de la relación Universidad-Entorno   | Ejecución de Gestión de la relación Universidad-Entorno   | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Programa de fortalecimiento de la unidad de gestión tecnológica, innovación y emprendimiento | Ejecución de Programa de fortalecimiento de la unidad de gestión tecnológica, innovación y emprendimiento | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Consolidación del C&DT   | Ejecución de Consolidación del C&DT   | 100  | 92     | 92,00%               |                                   |
| P22. Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión | Gestión de la Política Editorial   | Ejecución de Gestión de la Política Editorial   | 100  | 100    | 100,00%              | 100,00%                           |
|  | Política de Extensión  | Ejecución de Política de Extensión  | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Gestión de la Política de Propiedad Intelectual  | Ejecución de Gestión de la Política de Propiedad Intelectual  | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Política de Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento                                 | Ejecución de Política de Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento                                 | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Gestión Política de Investigaciones  | Ejecución de Gestión Política de Investigaciones  | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |
|  | Política de Prácticas Universitarias   | Ejecución de Política de Prácticas Universitarias   | 100  | 100    | 100,00%              |                                   |

## 2.5 INTERNACIONALIZACIÓN

Para la Universidad Tecnológica de Pereira, la internacionalización juega un papel fundamental en la generación de capacidades y para el desarrollo de la institución, es como de esta manera se convierte en uno de los ejes centrales de la evolución integral de las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social, para su integración en un contexto multicultural, globalizado y de excelencia académica.

La Internacionalización en la Universidad se unifica a través de sus 2 componentes:

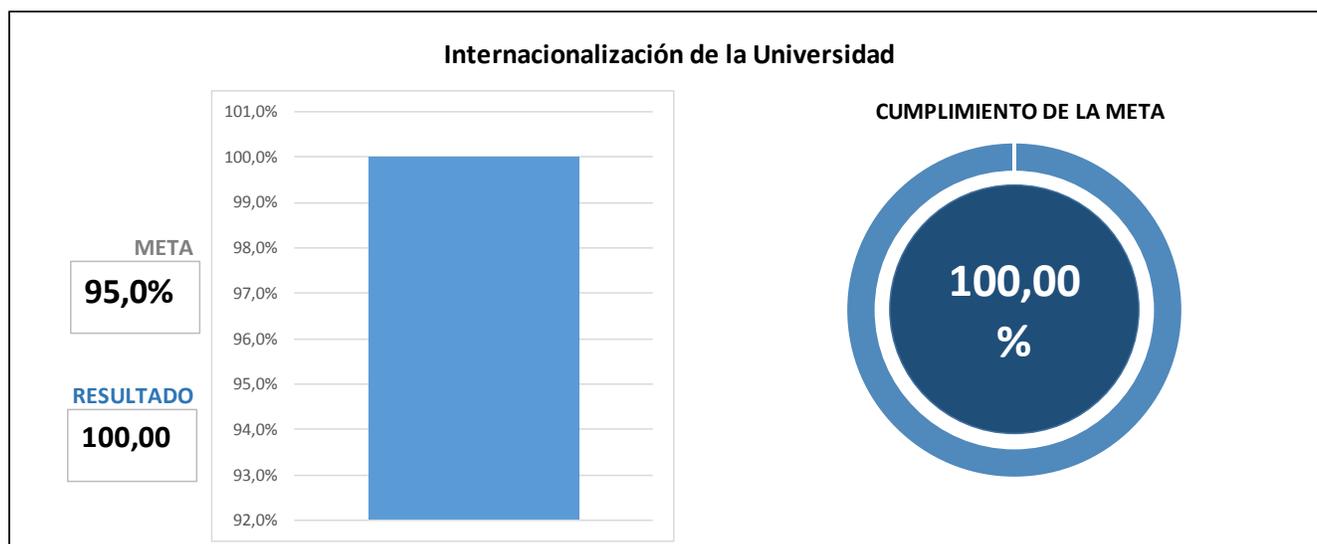
- **Nivel de Internacionalización.**
- **Gestión de la Información en Internacionalización.**



## RESULTADO RELEVANTES

### 2.5.1 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Este indicador mide los avances realizados en la universidad en relación con su participación en procesos internacionales tales como movilidad, relacionamiento y visibilidad, cooperación académica, internacionalización en casa. La meta planteada para esta vigencia es de **95%**, obteniendo como resultado de cumplimiento el **100%**.



Este se encuentra constituido por los indicadores de los componentes de: **Nivel de Internacionalización** el cual tiene un cumplimiento del **99.96%** y el de **Gestión de la Información**, cuya meta ha sido alcanzada al **100%**.

El nivel de internacionalización cuenta con varios indicadores adscritos a este componente como son:

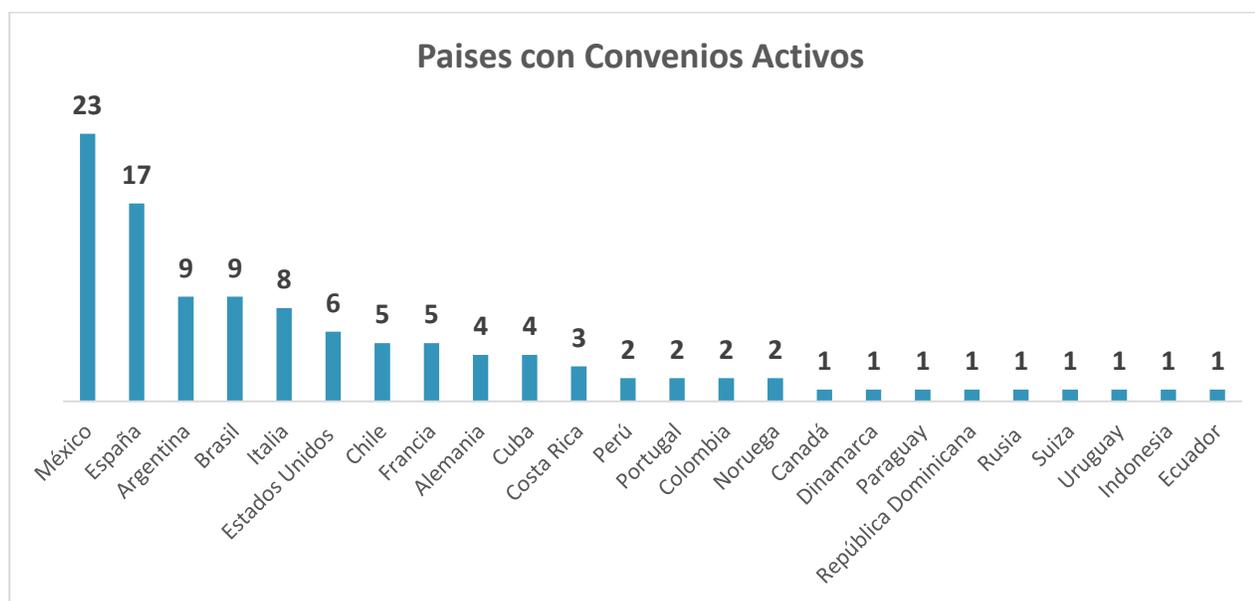
**Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro:** Este indicador actualizado para la presente vigencia, permite medir el porcentaje de la comunidad estudiantil de pregrado que alcanza nivel B1 o superior en el resultado del módulo de inglés de la prueba “Saber Pro”. Al cierre, el indicador tiene un valor de 40% lo que se traduce en que el 40% de estudiantes que presentaron las pruebas saber pro en la vigencia anterior (2017), alcanzaron un desempeño B+.

**Nivel Alcanzado de Formación en Segunda Lengua por los Docentes:** Al término de la vigencia 2018, la Vicerrectoría Académica con base en la estrategia de formación en lengua extranjera, logra un indicador de 65.65% de una meta de 65%, explicado así: 344 docentes de planta y transitorios

que alcanzaron B1 o más en inglés (325), en francés (9), en alemán (10), de un total de 524 docentes de planta y transitorios.

**Nivel alcanzado de formación en segunda lengua, en administrativos:** Al término de la vigencia 2018, se reitera que este indicador es un acumulado que corresponde a los funcionarios adscritos a las diferentes dependencias administrativas que desde el 2010 hasta el 2018 han presentado la prueba Oxford On-Line Placement Test y que se encuentran clasificados como mínimo en nivel de competencia en el idioma inglés de B1. Persiste el resultado de 65 funcionarios con la competencia de inglés en el nivel B1 o más, alcanzando un valor de 21%. Con este resultado, la meta supera el 100%.

**Convenios internacionales activos:** Al término de la vigencia 2018, el indicador cierra en el 91%, lo cual refleja que el 91% de los convenios vigentes está activo es decir que se ha realizado al menos una actividad en el marco de él. Contamos hoy en día con 110 convenios vigentes de los cuales hay 100 activos. El 21% de los convenios está suscrito con IES de México, el 15% con IES de España, un 8% con IES tanto de Argentina como de Brasil, el 7% con IES de Italia, un 5% con IES tanto de USA, Chile como de Francia, un 4% con IES tanto de Alemania como de Cuba, 3% con IES de Costa Rica, 2 % con IES tanto de Perú, Portugal como Noruega y un 1% con IES de países como Canadá, Dinamarca, Paraguay, Rusia, República Dominicana, Suiza, Uruguay, Indonesia y Ecuador. La mayoría de los convenios promueve la movilidad entrante y saliente de estudiantes, así como de profesores y dan marco a otras actividades que deben indicarse en convenios específicos.



### Grupos reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales:

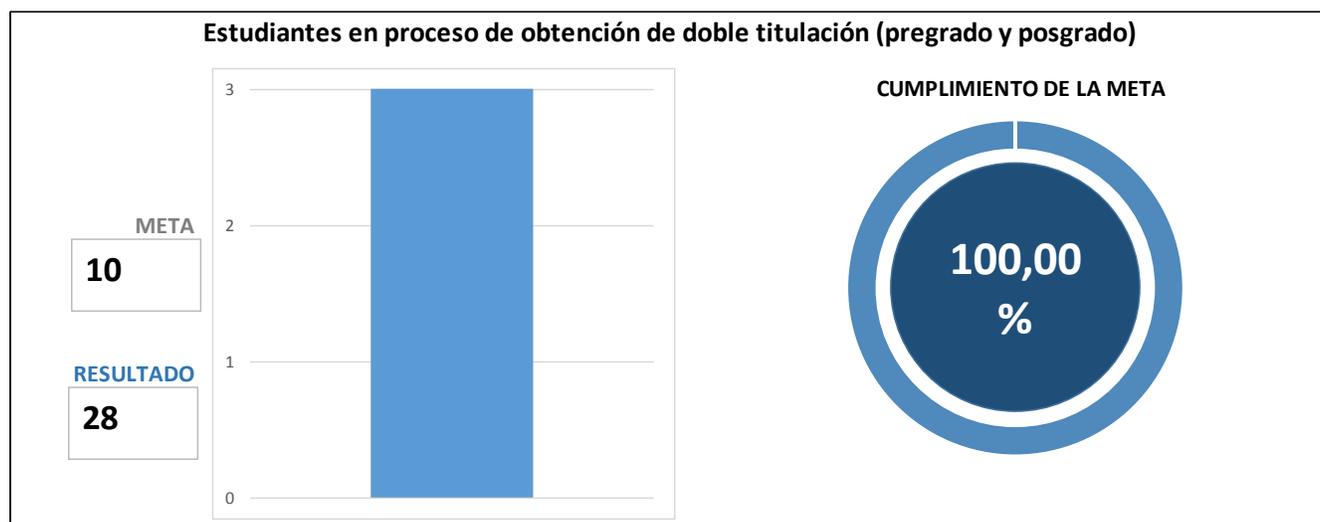
Al cierre de la vigencia 2019, la Vicerrectoría de Investigación Innovación y Extensión reporta 22 grupos de investigación reconocidos por Colciencias, trabajando en redes internacionales, de una meta de 20. La Facultad de Ingenierías es quién lleva el liderazgo con 4 grupos de investigación trabajando en redes internacionales y aportando el 18% al total; le siguen las Facultades de Ciencias Ambientales, de Ingeniería Mecánica, de Ciencias Básicas y de Ciencias de la Educación, cada una con 3 grupos en redes internacionales y con un peso del 14%; Ingeniería Industrial y Tecnología con 2, aportando cada una el 9%; Bellas Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud cada una con 1 grupo y aportando el 5%. La Vicerrectoría llevó a cabo un proceso de actualización de la información para disminuir el sub-registro de información lo cual se evidencia en un mejor desempeño del indicador.

### Organización de Eventos Internacionales:

Al término de la vigencia 2018, se reportaron dos eventos internacionales, a saber: el organizado por la Facultad de Ingeniería Mecánica y la Red Latinoamericana de Investigación en Energía y Vehículos – RELIEVE en el marco del cual se desarrolló el "Curso Internacional de Verano 2018 en Eficiencia Energética en Edificaciones" en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira, entre el 25 y el 29 de junio de 2018 y contó con la participación de conferencistas y asistentes nacionales e internacionales; el segundo evento fue el Foro Regional de Bioeconomía que se realizó el 12 de julio de los corrientes y contó con ponente y asistente internacional.

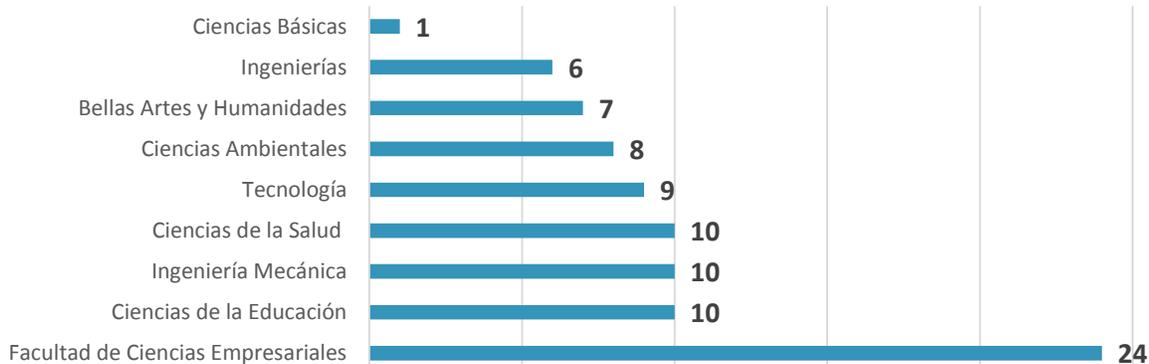
### Estudiantes UTP que se encuentran en proceso de obtener su doble diploma:

Se cerró el año 2018 con 28 estudiantes en proceso de doble titulación, de una meta de 10, los cuales corresponden a 11 estudiantes de ingeniería industrial, 7 de ingeniería mecánica y 10 de la maestría en ingeniería de sistemas y computación. El 64% lo desarrollan en IES de Francia y el 36% en IES de Italia.

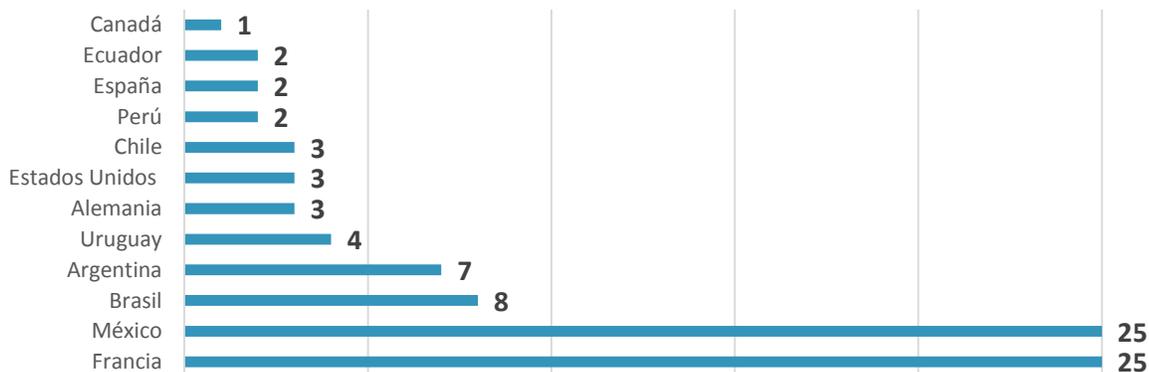


**Estudiantes UTP en Movilidad Internacional:** Al término de la vigencia 2018, el indicador cierra en 85 estudiantes de la UTP que realizaron alguna movilidad internacional, intercambio o doble diploma. La Facultad de Ciencias Empresariales (antes Ingeniería Industrial) lidera el indicador con el 28% de participación, seguida por Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud e Ingeniería Mecánica con el 12%, Tecnología con el 11%, Ciencias Ambientales con el 9%, Bellas Artes y Humanidades con el 8%, Ingenierías con el 7% y Ciencias Básicas con el 1%. Los países destino de mayor frecuencia fueron Francia y México con una participación del 29% cada uno, seguidos por Brasil con el 9%, Argentina con el 8%, Uruguay con el 5%, Alemania, Chile, y U.S.A. con el 4%, Perú, España y Ecuador con el 2% y Canadá con el 1%. La anormalidad académica de fin de año generó algunos tropiezos en la postulación de los UTP a las IES socias internacionales, esperamos que el impacto no sea muy fuerte en los resultados del 2019. En relación con el tipo de movilidad, la Oficina de Relaciones Internacionales reporta la siguiente información: el 60% de los estudiantes toman la opción de intercambio académico, el 21% opta por la doble titulación (aclarando que por ahora existen convenios sólo para las Facultades de Ingenierías), el 13% desarrolla pasantías de investigación o por AIESEC o pasantía académica.

### Facultades con Mayor Participación



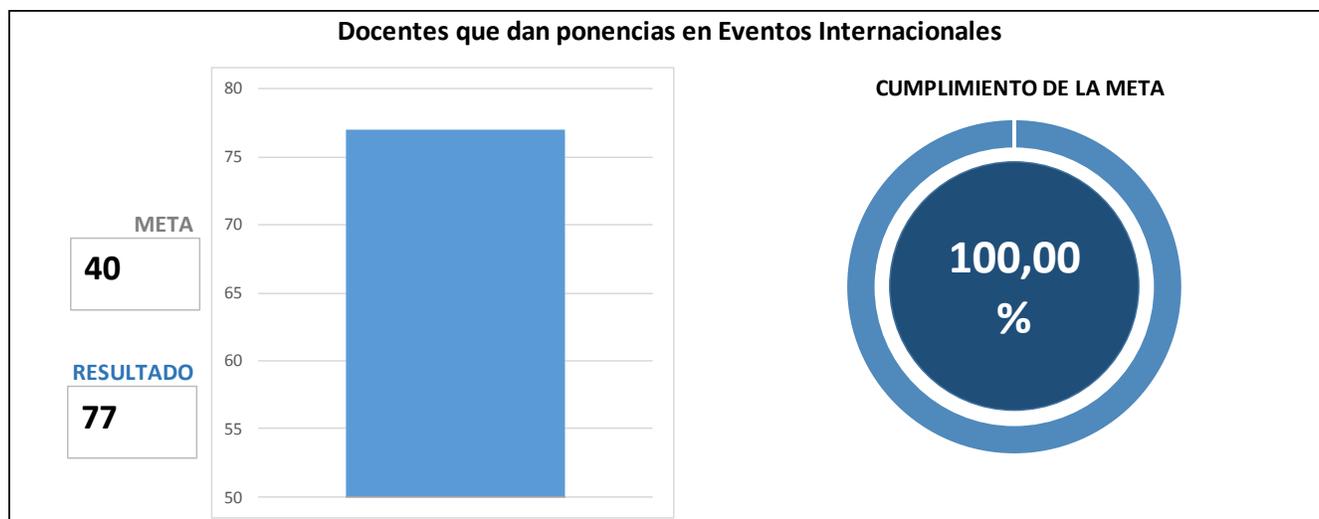
### Países con Mayor Movilidad



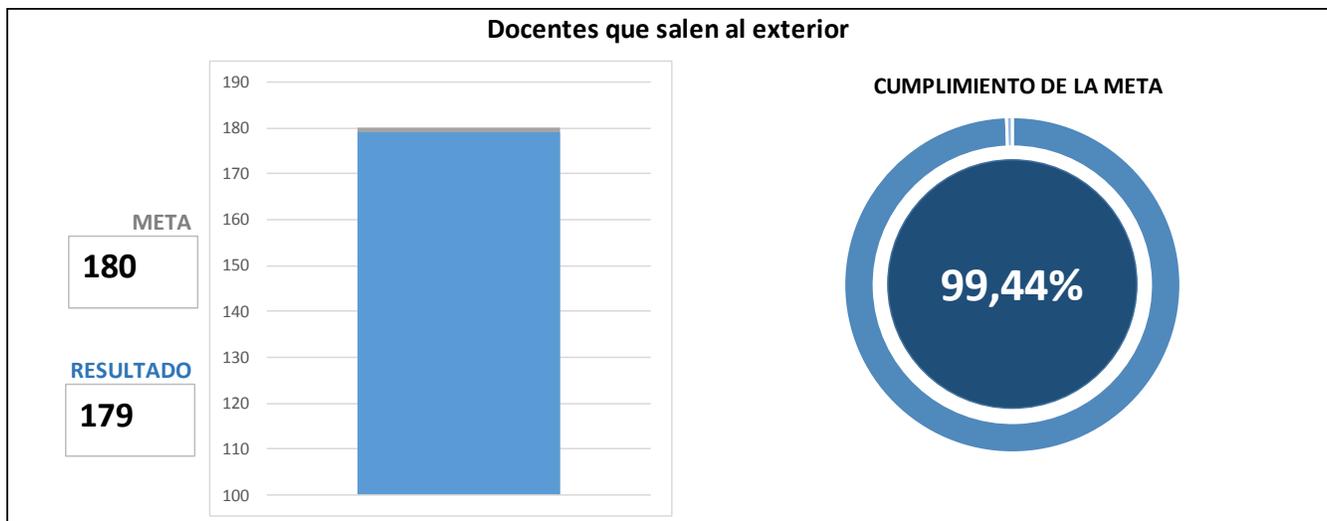
**Estudiantes internacionales en la UTP:** Al término de la vigencia 2018, el indicador cierra con 88 estudiantes internacionales que realizaron su movilidad internacional en la UTP. La Facultad de Ciencias Empresariales (antes Ingeniería Industrial) fue quién más recibió con una participación del 41%, seguida por las Facultades de Ciencias de la Salud y de Ciencias Ambientales con el 17%, Tecnología con el 10%, Ciencias de la Educación, Ingenierías e Ingeniería Mecánica con el 5% y Bellas Artes y Humanidades con el 1%. El país origen de mayor frecuencia fue México con el 53%, luego los Estados Unidos con el 13% gracias a la realización del curso internacional con Purdue University, Francia con el 9%, Brasil y China con el 6%, le siguen Alemania con el 5%, Argentina con el 3%, Chile con el 2%, y Perú, España y Suiza con el 1%. Con referencia al tipo de movilidad, el 67% de los internacionales llegaron a la UTP para un intercambio académico de uno o dos semestres, el 11% a curso corto, el 10% a pasantía de investigación o de exploración, el 8% a rotación médica y el 3% a doble titulación.

**Socios Académicos Internacionales:** Al término de la vigencia 2018, podemos reportar en total 18 socios académicos activos de una meta de 18. Este indicador brinda información sobre el número de socios académicos activos internacionales con quienes las Facultades están trabajando especialmente en proyectos académicos o de investigación. La Facultad de Ingenierías participa con el 28%, Ciencias Empresariales con el 22%, Ingeniería Mecánica con el 17%, Ciencias de la Educación y Tecnología ambas con el 11% y Ciencias Agrarias y Agroindustria y Ciencias Ambientales cada una con el 6%.

**Docentes que dan ponencias en eventos internacionales:** Al término de la vigencia 2018, el reporte es de 77 ponencias en eventos internacionales de una meta de 40. La Facultad de Ciencias Ambientales participó con el 19%, la Facultad de Ciencias de la Educación participa con el 16%, la Facultad de Ciencias Básicas con el 13%, la Facultad Ciencias de la Salud participa con el 12%, las Facultades de Tecnología y de Ingenierías con el 10%, la Facultad de Bellas Artes participa con el 8%, la Facultad de Ciencias Empresariales participa con el 6% y la Facultad de Ingeniería Mecánica con el 5%. Los destinos principales en su orden de mayor a menor frecuencia fueron: Argentina (19%), México (16%), España (12%), Perú (9%), los Estados Unidos (8%), Cuba (6%), Brasil (5%), Chile (5%), China (4%), Portugal (4%), Ecuador (4%), y, Alemania, Canadá, Francia, Italia, Reino Unido y Rusia, todos con el 1%.



**Docentes que salen al exterior:** A la final de la vigencia del 2018, el reporte final arroja una estadística de 179 docentes de una meta de 180, que se desplazaron al exterior para cumplir distintas actividades. De ellos 37 pertenecen a la Facultad de Tecnología participando con el 21% del total; 25 a la Facultad de Ciencias de la Educación participando con el 14%; 22 a la Facultad de Ingenierías participando con el 12%; 20, 20, 19 de las Facultades de Ciencias Básicas, Ciencias Ambientales y Ciencias de la Salud, respectivamente, participando cada una con el 11%; 17 a la Facultad de Ciencias Empresariales participando con el 9%; 11 a Bellas Artes y Humanidades participando con el 6%; 6 a Ingeniería Mecánica participando con el 3%; 2 a Ciencias Agrarias y Agroindustria participando con el 1%. Los destinos principales fueron: México con el 21%; España con el 13%; los Estados Unidos con el 13%; Argentina con el 11%; Perú con el 9%; Cuba con el 6%; Brasil con el 4%; Portugal, Chile, Ecuador con el 3%; China, Alemania, Italia con el 2%; Francia, Rumania, Uruguay, Canadá, Costa Rica, Guatemala y Reino Unido con el 1%. El 43% se desplazó para presentar ponencias; el 26% para asistir a congresos, foros, simposios, talleres; el 11% para realizar pasantías doctorales o de investigación; el 10% para participar como docente invitado en reuniones, en misiones a universidades; el 8% para asistir a cursos; el 2% como representantes académicos de la universidad. La meta se logró cumplir prácticamente al 100%.



**Asignaturas orientadas por profesores visitantes internacionales:** Al término de la vigencia 2018, se reportan 11 seminarios/cursos dictados por profesores internacionales invitados, esto de una meta de 12. Corresponden a los ofrecidos por docentes de Alemania, España, Brasil, Chile y México, en programas de las Facultades de Ciencias de la Educación (5), Tecnología (2), Ciencias Ambientales (1), Ingenierías (1), Ciencias Agrarias y Agroindustria (1) y Bellas Artes y Humanidades (1). Diez (10) se ofrecieron a nivel de posgrado y uno (1) a nivel de pregrado.

**Membresías en asociaciones internacionales:** Al término de la vigencia 2018, la UTP cerró con tres (3) membresías de una meta de 3. Corresponden a: Association Columbus Paris et Genève que es una asociación cuyos servicios pueden ser utilizados por todas las facultades de la universidad y que busca conectar instituciones de América Latina y Europa; Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado – AUIP, organismo no gubernamental dedicado al fomento de los estudios de posgrado en Iberoamérica, y en el cual pueden participar los miembros de todas las facultades de la UTP, y, Consorcio de Escuelas de Ingeniería de Latinoamérica y el Caribe – LACCEI cuya misión es ser la principal organización de instituciones de ingeniería de América Latina y el Caribe que traiga innovaciones en enseñanza de la ingeniería y la investigación. En relación con las tres, ha habido actividades diversas y aprovechamiento de las membresías (participación en convocatorias, cursos, becas, entre otros).

**Número acumulado de estudiantes UTP que han alcanzado su doble diploma:** Al cierre de 2018, se cierra este indicador con 42 estudiantes de una meta de 42, que cuentan con su doble diploma UTP – ENIM (Université de Lorraine): 55% corresponde a estudiantes de ingeniería industrial y 45% a ingeniería mecánica.

## 2.5.2 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                | Indicador                              | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|-------------------------|--|------|--------|----------------------|
| 5. Internacionalización | Internacionalización de la Universidad | 95   | 100    | 100,00%              |

## 2.5.3 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente                         | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|------------------------------------|--|------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 5.1. Nivel de internacionalización | Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro  | 35   | 40     | 100,00%              | 99,96%                              |
|                                    | Nivel alcanzado de formación en segunda lengua en docentes   | 65   | 65,65  | 100,00%              |                                     |
|                                    | Nivel alcanzado de formación en segunda lengua en administrativos (BA).                                  | 20   | 21     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Convenios Internacionales de cooperación académica activos   | 90   | 91     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Grupos de investigación reconocidos por Colciencias que participan en redes nacionales e internacionales | 20   | 22     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Estudiantes UTP en movilidad internacional   | 80   | 85     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Estudiantes internacionales en la UTP  | 50   | 88     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Socios académicos internacionales  | 18   | 18     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Asignaturas orientadas por profesores visitantes internacionales   | 10   | 11     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Organización de eventos internacionales  | 2    | 2      | 100,00%              |                                     |
|                                    | Docentes que dan ponencias en Eventos Internacionales  | 40   | 77     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Docentes que salen al exterior   | 180  | 179    | 99,44%               |                                     |
|                                    | Membresías de Asociaciones / Redes Internacionales   | 3    | 3      | 100,00%              |                                     |
|                                    | Estudiantes en proceso de obtención de doble titulación (pregrado y posgrado)-                           | 10   | 28     | 100,00%              |                                     |
|                                    | Acumulado del número de estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)-                | 42   | 42     | 100,00%              |                                     |

| Componente   | Indicador                 | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|--|---------------------------|------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 5.2. Gestión de la Información en Internacionalización | Gestión de la información | 35   | 35     | 100,00%              | 100,00%                             |

## 2.5.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto                                | Plan Operativo   | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|---|--|---|------|--------|----------------------|---|
| P23.<br>Internacionalización<br>en casa | Seguimiento adquisición competencia en lengua extranjera - Estudiantes | Matrículas de estudiantes en cursos de inglés   | 9500 | 11561  | 100,00%              | 94,92%                                  |
|   |  | Estudiantes que presentaron prueba de suficiencia en lengua inglesa                             | 400  | 339    | 84,75%               |   |
|   |  | Estudiantes que presentaron prueba de clasificación en lengua inglesa                           | 3300 | 3412   | 100,00%              |   |
|   | Capacidades físicas y tecnológicas                                     | Porcentaje de ejecución del plan de acción de la estrategia Blended Learning                    | 100  | 100    | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |  | Personas atendidas por el área de extensión del ILEX  | 1450 | 1570   | 100,00%              |   |
|   | Recurso humano calificado  | Administrativos en formación de lengua extranjera   | 131  | 134    | 100,00%              | 85,35%                                  |
|   |  | Docentes en formación de lengua extranjera  | 273  | 193    | 70,70%               |   |
|   | Internacionalización del currículo                                     | Número de tips generados en torno a la promoción de la internacionalización                     | 6    | 6      | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |  | Reuniones realizadas con los enlaces para la internacionalización y/o decanos de las facultades | 20   | 23     | 100,00%              |   |

| Proyecto  | Plan Operativo                            | Indicador   | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|---|---|---|---|--------|----------------------|---|
| P24. Movilidad estudiantil internacional                | Generación de convocatorias               | Número de convocatorias para estudiantes internacionales  | 4   | 4      | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |   | Número de convocatorias internacionales para estudiantes UTP  | 14  | 16     | 100,00%              |   |
|   | Comunicación para la Internacionalización | Divulgación magistral de oportunidades  | 2   | 3      | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |   | Reuniones con entidades externas para promover la movilidad académica   | 6   | 8      | 100,00%              |   |
|   | Gestión de convenios                      | Apoyo en la gestión de convenios y de invitación de internacionales   | 20  | 23     | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   | P25. Socios académicos internacionales    | Actividades con Socios Académicos Internacionales   | Número de actividades que se desarrollan con socios académicos internacionales con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales | 10     | 12                   | 100,00%                                 |
| Cooperación internacional                               |   | Ejecución de Cooperación internacional  | 100   | 100    | 100,00%              | 100,00%                                 |
| Visibilidad y promoción internacional de la universidad |   | Actividades realizadas en el seno de redes (nacionales e internacionales) para la promoción de la internacionalización de la ES de Colombia | 4   | 5      | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |   | Participación en conferencias internacionales para la promoción de la UTP y de Colombia como destino viable académico y de investigación    | 3   | 3      | 100,00%              |   |

## 2.6 IMPACTO REGIONAL

El objetivo institucional de impacto regional como uno de los objetivos institucionales de cara a impactar el contexto, le permite a la Universidad establecer un relacionamiento directo con las agendas de desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Durante el año 2018, se desarrollaron ejercicios significativos en lo que tiene que ver en procesos de participación en la construcción e implementación de políticas públicas regionales, el acompañamiento y soporte a observatorios regionales, la promoción de nuevos postgrados en Red, la consolidación de Cluster regionales, el soporte técnico a la agenda regional para la paz y el post acuerdo, entre otros resultados.

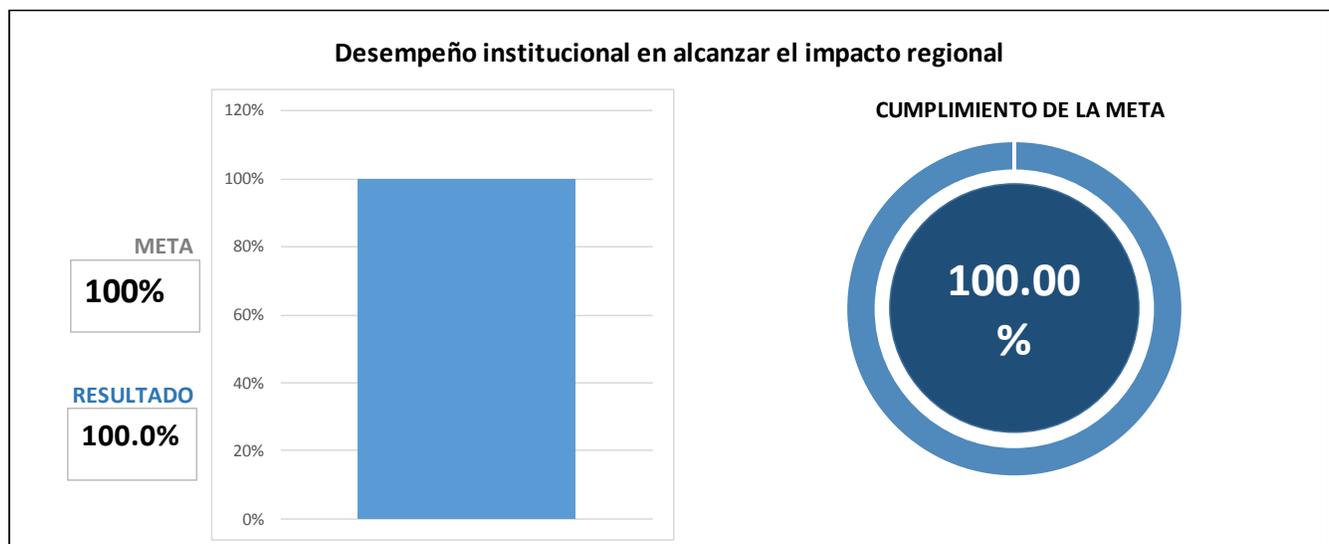
Igualmente, a través de este objetivo institucional, la Universidad se vincula activamente dentro de agenda ambiental regional, la consolidación del Paisaje Cultural Cafetero y lineamientos estratégicos de desarrollo de territorio y en procesos de planificación del desarrollo regional



## RESULTADOS RELEVANTES

El objetivo de Impacto Regional se mide a través del indicador **“Desempeño Institucional en Alcanzar El Impacto Regional”** y se relaciona con las siguientes condiciones de calidad institucional: Egresados, (Característica: Relación de los egresados con la Institución de Educación Superior) investigación (Característica: Articulación de la investigación, desarrollo, innovación o creación artística al sector externo y transferencia de sus resultados), y gobierno institucional en lo que tiene que ver con la característica de relación con grupos de interés.

Este indicador, mide el desempeño que ha tenido la Universidad para la generación de nuevo conocimiento que impacte positivamente la región, con el objetivo de evaluar el aporte de la Universidad Tecnológica de Pereira en los ámbitos del conocimiento, la tecnología, la producción, la sociedad, el medio ambiente, la educación y la paz enmarcada en el contexto regional.



El indicador presenta un cumplimiento del **100%**, según el reporte del SIGER a corte 31 del mes de diciembre del año 2018. Siendo un metadato calculado con el avance de los tres componentes del objetivo Impacto Regional.

Para la realización de este cálculo se tienen en cuenta los siguientes componentes:

- Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción.
- Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento.
- Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de la paz.

Fórmula de cálculo:

Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional = (Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción) \***40%** + (Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento) \***20%** + (Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de la paz) \***40%**.

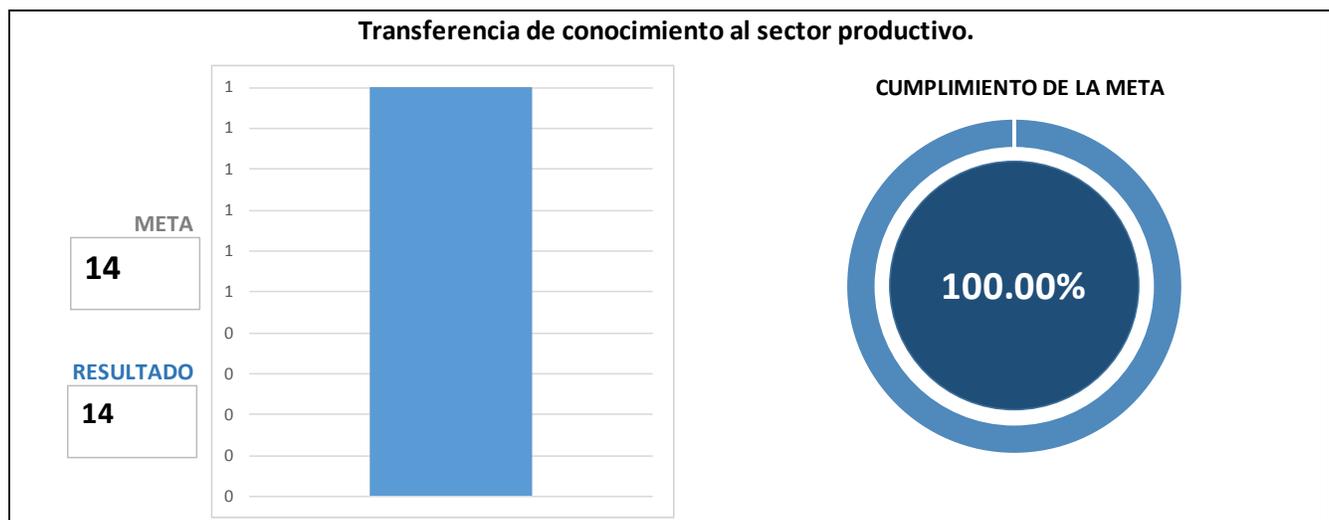
A continuación, se presentan los avances por los componentes que hacen parte de este indicador de objetivo:

## 2.6.1 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LOS ÁMBITOS DE LA TECNOLOGÍA Y LA PRODUCCIÓN

Este componente tiene como meta realizar alianzas estratégicas que busquen la transferencia de conocimiento de la Universidad con el entorno, ya sean empresas privadas, estatales, mixtas o instituciones de educación superior.

El indicador registra un cumplimiento del **100%**, el cumplimiento está sustentado por el desarrollo de las 14 alianzas estratégicas que se trazaron para el año 2018.

| Nombre del indicador                                | Meta | Avance | % de Avance |
|---|------|--------|-------------|
| Transferencia de conocimiento al sector productivo. | 14   | 14     | 100%        |



Las siguientes son las alianzas estratégicas generadas en el transcurso del año 2018:

1. Acuerdo de competitividad en la cadena de valor de Cafés Especiales
2. Mujeres productoras de cafés especiales. Acuerdo para generar procesos en torno a la comercialización y cadena de valor de los Cafés Especiales
3. Maestría en Cafés Especiales
4. Mesa de cafés especiales de Risaralda
5. Alianza con ASOEJE (Asociación de Cámaras de Comercio del Eje Cafetero), ruta fibras naturales
6. Alianza con Procolombia - APC - ruta turismo sostenible –
7. Alianza Sena - ruta agroindustria
8. Cafeteritos Marsella
9. Banco Cafetero para Catación de cafés especiales
10. Clúster de café
11. Jóvenes cafeteros
12. Comité Técnico Regional de Paisaje Cultural Cafetero
13. Convenio con la Universidad de Texas en temas de agroindustria (en proceso)
14. Convenio con el Parque Tecnológico de Innovación - Tecnicafé Cajibío temas agroindustria (en proceso)

Este componente se materializa a través de la ejecución del proyecto Alianza Universidad - Empresa - Estado para la Transferencia del Conocimiento en la Ecorregión Eje Cafetero

## **ALIANZA UNIVERSIDAD - EMPRESA - ESTADO PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO A LA ECORREGIÓN EJE CAFETERO**

De manera significativa se tiene una apuesta en torno a temas que se integran de forma sistémica en todo el objetivo de impacto regional y con el quehacer de la Universidad en temas de agroindustria, cadenas productivas.

### ➤ **Mesa de cafés especiales**

Busca el fortalecimiento y la consolidación de los cafés especiales que se producen en el Departamento de Risaralda lo que le apuesta a un gran proceso que se enmarca en la estrategia Risaralda Diversidad de Perfiles. Durante el 2018 se realizaron diferentes reuniones en las que se comparte información estratégica, se articula y se trabaja en sinergia desde las diversas instituciones para el beneficio del sector. De igual manera se realizaron reuniones en el marco de la Cadena de Cafés Especiales, en las que se trataron temas como el café especial en taza, el empaque y las buenas prácticas agrícolas.

### ➤ **Investigaciones y producción académica asociada al proyecto**

En el marco de los procesos regionales y nacionales se participó en diversas actividades entre los que resaltan:

- Visita técnica al Parque Tecnológico de innovación Tecnicafé Cajibío
- Conferencia y conversatorio Competitividad Agropecuaria, proceso adelantado con el Dr. Roger Norton U de Texas.
- Conversatorios en tiendas de cafés especiales y socialización resultados investigación mercados de café
- Ajuste de datos indicadores del Paisaje Cultural Cafetero
- Socialización resultados cambio climático y café
- Proceso de articulación maestría en agro negocios con énfasis en café
- Construcción documento maestro Maestría en agro negocios
- Informe investigación Cuentas económicas de turismo en el PCC
- Acuerdos y concertación de actividades reunión con la Escuela de Turismo Sostenible

### ➤ **Eventos regionales y nacionales**

- *Encuentro jóvenes productores de cafés especiales del Paisaje Cultural Cafetero*: Como parte de las responsabilidades derivadas del Plan de Manejo para la sostenibilidad del PCC, en particular las relacionadas con el empalme generacional, se organizó el primer encuentro de jóvenes productores de cafés especiales de este territorio.
- Evento Escuelas de Café SENA con el fin de contribuir al desarrollo de calidad del sector a través de la generación y adopción del conocimiento e innovación tecnológica, incrementando la producción sostenible del café.

- Taller; Cafés de Risaralda, cata y barismo realizado en el Banco de la República de Pereira
- Participación Asamblea General de Arquímedes.
- Participación Mesa Académica Plataforma Logística del Eje Cafetero
- Organización Seminario Regionalización y Ordenamiento Territorial: El Eje Cafetero, un reto
- Participación Centro de Pensamiento UN Manizales, reflexiones sobre la RAP Eje Cafetero
- Participación Evento Cafés de Colombia Expo 2018
- Asistencia Quinta Feria Agroindustrial Tuluá, Valle del Cauca

➤ **Acuerdos y concertación regional**

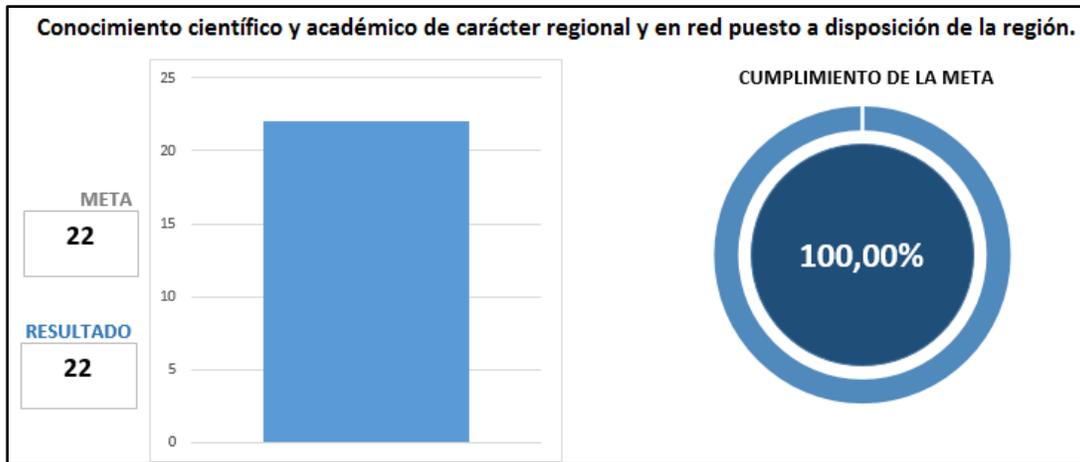
- Reunión de concertación actividades con el SENA y Gobernación del Risaralda
- Reunión con ASOEJE
- Gestión para la investigación y enseñanza con la Universidad de Texas
- Reuniones para conformación y consolidación Clúster Cafés Especiales Risaralda

## 2.6.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DEL ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO

A través de este componente la Universidad pone a disposición las capacidades de conocimiento e investigativas para aportar al desarrollo de la región. Lo anterior mediante la incidencia en la gestión de políticas públicas en conjunto con los actores del desarrollo y la producción y divulgación científica y tecnológica.

El componente se mide a través de dos indicadores, para el año 2018 tuvo un cumplimiento del **100%**:

| Nombre del indicador   | Meta | Avance | % de Avance |
|--|------|--------|-------------|
| Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región. | 22   | 22     | 100%        |
| Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional.                                       | 7    | 7      | 100%        |



Este componente es soportado mediante la ejecución de tres proyectos institucionales: **contribución a la consolidación de una red de observatorios para la ecorregión eje cafetero, sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas e integración académica.**

**CONTRIBUCIÓN A LA CONSOLIDACIÓN DE UNA RED DE OBSERVATORIOS PARA LA ECORREGIÓN EJE CAFETERO**, este proyecto se mide a través de 3 indicadores:

| Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|------|--------|----------------------|
| Observatorios en los cuales participa la UTP                                | 14   | 14     | 100%                 |
| Grupos de investigación de la UTP que apoyan observatorios de la Ecorregión | 10   | 10     | 100%                 |
| Observatorios apoyados con procesos de transferencia de conocimiento        | 10   | 10     | 100%                 |

En el 2018 se tuvo un cumplimiento del **100%** de acuerdo con los siguientes logros:

- Observatorios en los cuales participa la UTP.
  - Ambiental Urbano Regional
  - Salud Pública Eco Regional
  - Drogas del Eje Cafetero
  - Educación Ambiental UTP
  - Mercado Laboral
  - Para la Conservación del Patrimonio de Paisajes Culturales
  - Políticas Públicas ESAP
  - Políticas Públicas Alcaldía de Pereira
  - Deportes del Departamento de Risaralda
  - Delito Policía Nacional
  - Políticas Públicas en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia de la UTP
  - Pereira Como Vamos
  - Exploración Observatorio de Género
  - Migraciones
  
- Grupos de investigación de la UTP que apoyan observatorios de la Ecorregión.
  - GI GAT aporta información al Observatorio Ambiental Urbano Regional.
  - GI Epidemiología aporta información al Observatorio de Salud Pública Ecorregional.
  - GI en estadística aplicada al Observatorio de Drogas del Eje Cafetero.
  - GI en Turismo Sostenible (aún sin clasificar) aporta información al Observatorio de Turismo Sostenible.
  - GI en Gerencia Deportiva (GIGEDE) aporta información al Observatorio DRAEF.
  - GI en Gestión Cultural y Educación Ambiental - Semillero de Investigación en Gestión Ambiental Cultural SIGAC aportan información al Observatorio para la conservación del patrimonio en paisajes.
  - GI de la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario - formación integral deportes - aporta al Observatorio Social.
  - En Cultura de la Salud de la UTP aporta al Observatorio DRAEF Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física.
  - GI en Movilidad Humana aporta al OBS. Drogas.
  - GI en turismo sostenible aporta al Observatorio de Turismo Sostenible.

- Observatorios apoyados con procesos de transferencia de conocimiento.
  - Salud Pública Eco Regional
  - Drogas del Eje Cafetero
  - Educación Ambiental UTP.
  - Observatorio DRAEF
  - Mercado Laboral - ORMET
  - Deportes Departamento de Risaralda
  - Del Delito - Policía Nacional
  - Políticas Públicas en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia de la UTP
  - Género (UTP)
  - Políticas Públicas Alcaldía de Pereira

## **SISTEMA UNIVERSITARIO PARA LA FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS,**

Con el objetivo de vincularse estructuralmente a la sociedad se plantea la conformación de un sistema interno de la universidad en el cual sus facultades, docentes y dependencias participen de las diferentes iniciativas que se consolidan como políticas públicas, así mismo, la participación de la Universidad en procesos como socialización, formulación, discusión y acompañamiento a políticas públicas.

Este proyecto se mide mediante el indicador “Políticas Públicas formuladas o intervenidas a nivel Regional”, obteniendo un cumplimiento del **100%** de la meta equivalente a 7 políticas públicas acompañadas. Se presentan los principales resultados:

- Política pública cafés especiales: se avanza en su construcción.
- Documento de política pública de educación superior rural. Proceso adelantado con el Ministerio de Educación. (Documento borrador)
- Política pública de Bienestar Animal para municipio de Pereira (Participación en todo el proceso como delegados por parte de la Universidad)
- Participación formulación política pública de agroecología
- Participación taller departamental para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo con el apoyo del Departamento Nacional de Planeación (DNP)
- Participación en la socialización de documento técnico RAP, perspectivas y alcances para la región.
- Socialización y discusión de todas las políticas públicas asociadas al proceso de paz.

Adicionalmente y como parte del proceso que se adelanta, se hizo un Balance sobre el nivel de apropiación, ajuste institucional y nivel de implementación del Acuerdo de Paz en los municipios del Eje Cafetero y Norte del Valle considerados en el Decreto 1650 del 9 de octubre de 2017 que establece las zonas afectadas por el conflicto armado -ZOMAC en temas de víctimas, restitución de tierras, educación, pedagogía para la paz y participación ciudadana.

## INTEGRACIÓN ACADÉMICA

Se procura la consolidación de la Región Académica, mediante el impulso y fortalecimiento a iniciativas de tipo netamente académico, gestadas al interior de las universidades que trabajan en Red, se busca consolidar las propuestas y apoyar la conformación y fortalecimiento de los postgrados en Red. Se incluye el Fondo Regional de Investigaciones del Sistema Universitario del Eje Cafetero por medio del cual se gestionan proyectos de investigación en los que participan grupos de investigación de las universidades que conforman el Sistema Universitario del Eje Cafetero promoviendo el trabajo conjunto.

Este proyecto se ejecutó en un **100%**, éste se mide a través de los planes operativos “Gestión para la participación activa en el fondo regional de investigaciones” y “Programas de postgrado en red”:

| Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|------|--------|----------------------|
| Programas de postgrados en red  | 5    | 5      | 100%                 |
| Proyectos de investigación gestionados por medio de redes académicas regionales | 4    | 4      | 100%                 |

### Postgrados actuales

- Doctorado en Ciencias Ambientales
- Doctorado en Ciencias biomédicas

### A. Gestión de 3 nuevos postgrados en red:

- Maestría en agronegocios con énfasis en cafés (UTP – U. Quindío - U de Caldas). Se realizaron diversas reuniones y se levantó un documento base para la construcción del documento final, se propone contenido académico y se avanza en la definición del manejo administrativo para la solicitud de registros calificados independientes. Este proceso continuará para el 2019 y se espera finalizar el documento en el primer semestre.
- Maestría en gestión del riesgo (UTP – U. Quindío - U de Caldas). Se levantó un documento base y se espera tener un documento maestro para el 2019.
- Doctorado en Ciencias (UTP – U. Quindío - U de Caldas) obtuvo su Registro Calificado por 7 años, aprobado mediante Resolución No. 12417 del 31 de julio del 2018

En cuanto a la gestión para la participación activa en el fondo regional de investigaciones, se desarrollaron 4 procesos de investigación financiados a 1 año:

- Estudio experimental comparativo de recubrimientos de alta absorptividad y baja emisividad utilizados como absorbedores en colectores solares.
- Annonna montana un recurso renovable para la obtención de compuestos activos como una alternativa sostenible para el control de insectos plaga de la Región Cafetera.
- Macroinvertebrados acuáticos como indicadores de calidad de agua y controladores biológicos en quebradas urbanas de la ciudad de Armenia.
- Evaluación del efecto de nanofluidos de dióxido de titanio sobre plantas de plátano infectadas con la marchitez bacteriana (moko)

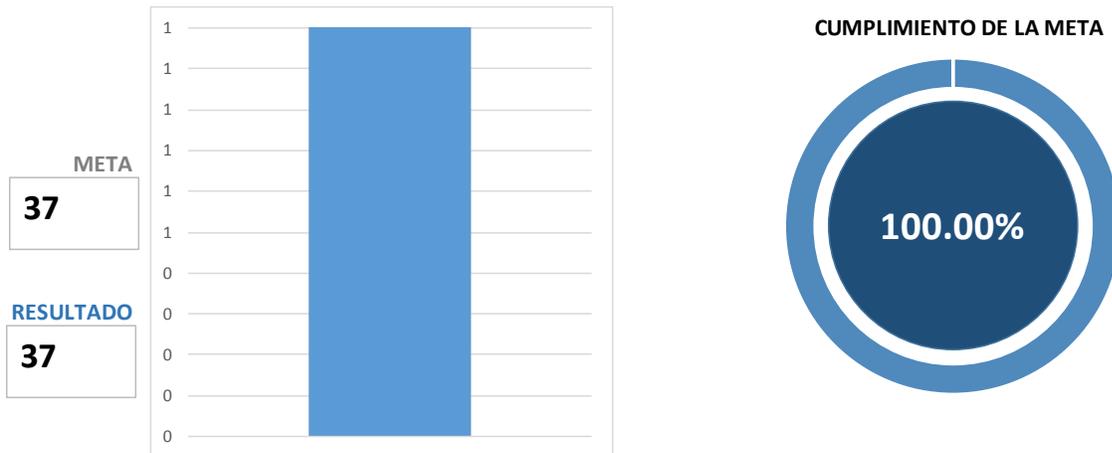
### 2.6.3 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DEL ÁMBITO DE LA SOCIEDAD, EL AMBIENTE, LA CULTURA, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA DE LA PAZ

Este componente tiene como finalidad aportar desde la UTP en proyectos de impacto regional como el Paisaje Cultural Cafetero, la agenda ambiental regional y el aporte de la región en la implementación de la cultura de paz.

El indicador registra un cumplimiento del **100%**, el desempeño del **100%** obedece a actividades relacionadas con los proyectos de Paisaje Cultural Cafetero, Plataforma Natural y Social del Territorio.

| Nombre del indicador  | Meta | Avance | % de Avance |
|---|------|--------|-------------|
| Actividades y/o Proyectos presentados, gestionados o desarrollados a nivel regional en los ámbitos de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de paz. | 37   | 37     | 100%        |

Actividades y/o Proyectos presentados, gestionados o desarrollados a nivel regional en los ámbitos de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de paz.



Éste componente se materializa a través de dos proyectos institucionales: **aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero y plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible, la educación, la cultura y la paz**

## APORTE DE LA UTP AL PROYECTO DE PAISAJE CULTURAL CAFETERO

En el año 2011 se logró la inclusión del Paisaje Cultural Cafetero (PCC), en la Lista de Patrimonio Mundial de la Humanidad de la UNESCO, mecanismo que se pretende contribuya a la protección internacional del patrimonio cultural y natural, fomentando su respeto y valoración. La UTP como institución académica aporta a este macro-proyecto como entidad que genera y divulga conocimiento sobre este territorio, hace parte del Comité Técnico Departamental y Regional del Paisaje Cultural Cafetero. El Paisaje Cultural Cafetero se constituye en un proyecto integrador y con alto impacto en los 51 municipios que conforman el Paisaje, es de gran importancia que la universidad continúe dinamizando el proceso, participando en espacios de concertación, investigación, discusión, orientación al manejo responsable de los recursos de la región, generación de acuerdos regionales y educación y asesoría a los procesos diversos actores en la ordenación del territorio, conservación y manejo.



Este proyecto alcanzo la meta con un cumplimiento del **100%**, en sus dos indicadores:

| Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|------|--------|----------------------|
| Proyectos de investigación en temas relacionados con el Paisaje Cultural Cafetero | 5    | 5      | 100%                 |
| Promoción para la participación de la comunidad en la conservación del PCC        | 32   | 32     | 100%                 |

A continuación, se presentan los principales resultados del año 2018

➤ **Investigaciones y producción académica asociada al proyecto**

- Investigación sobre Indicadores del Paisaje Cultural Cafetero (PCC)
- Propuesta de Sistematización análisis de las experiencias pedagógicas de apropiación social de los valores patrimoniales del paisaje cultural cafetero colombiano desde el aula en los municipios de Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, Marsella, Pereira, Quinchía y Santuario departamento de Risaralda.
- Tesis doctoral: Valor y Saber en un municipio del Paisaje Cultural Colombiano. Maicol Mauricio Ruiz.
- Exploración para Investigación en el Cerro Canceles líneas de investigación: prospección arqueológica; capacidad de carga e investigación en el aula.
- Cuentas económicas de turismo en el PCC.

➤ **Participación en procesos regionales y nacionales**

- Reunión comité preparador encuentro jóvenes cafeteros del PCC.
- Reunión para indicadores - Plan de Manejo del PCC 21 de febrero de 2018.
- Participación proceso Cuenca la Vieja, Alcalá Valle del Cauca.
- Comité Técnico PCC.

➤ **Procesos académicos**

- Curso pre-simposio Ecología Visita a Marsella, PCC
- Coloquio PCC realizado en asocio con el Banco de la República de Pereira
- Proceso PCC desde el aula adelantados en Santuario
- Taller Semillero Gallitos de Roca - Santuario
- Taller Balboa Sede la Floresta. Bachillerato en Bienestar Rural
- Taller resignificación del PCC en Planes de San Rafael Risaralda
- Proceso PCC La Celia
- Proceso cafeteritos Marsella
- Reunión de concertación Proyecto Ondas

- Semillero UTP
- Comeda Santa Rosa de Cabal y Pereira
- Comité Técnico PCC Marsella y Pereira
- Taller de Comunicaciones
- Visita delegación Vietnam
- Encuentro misión empresarios brasileiros proceso PCC
- II Encuentro internacional PCC
- Simposio Tatamá
- Evento sabores y fogones con Turismo Sostenible
- Capacitación sobre PCC Comfamiliar Risaralda
- Identificación de los elementos que conforman la cultura musical de las comunidades pertenecientes al PCC

## **PLATAFORMA NATURAL DEL TERRITORIO COMO BASE PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA EDUCACIÓN, LA CULTURA Y LA PAZ,**

Desde el 2002 se constituyó la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero. En 2009-2010 las cinco Corporaciones Ambientales que hacen parte de este territorio priorizaron 18 proyectos ambientales, 6 de los cuales están en ejecución, igualmente. En todos los proyectos es indispensable la participación de la academia en sus componentes de investigación, docencia y proyección social. La Academia desde su quehacer ha generado procesos para la reflexión y discusión de procesos que permitan una cultura de paz, La Agenda Regional de Paz se fortalece con los colectivos de la sociedad: académicos, organizaciones sociales, personas independientes que se han comprometido con la construcción de paz en Colombia a través de la vía democrática. Otro de los componentes de este proyecto es el fomento de la agroecología como Eje fundamental en el desarrollo de la región a través de estrategias como al Red de Custodios de Semillas y los mercados agroecológicos.

Este proyecto se mide por 3 planes operativos cuyas actividades fueron ejecutadas en un 100%:

| Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|--|------|--------|----------------------|
| <b>Ejecución del plan operativo Gestión ambiental comunidades</b>  | 100  | 100    | 100%                 |
| <b>Ejecución del plan operativo Usos de la agro biodiversidad en la Ecorregión Eje Cafetero</b>  | 100  | 100    | 100%                 |
| <b>Número De actividades a nivel regional con la participación de la UTP en temas ambientales, sociales, la educación, la cultura y cultura de paz</b> | 36   | 37     | 100%                 |

➤ **Gestión Ambiental Comunidades:**

Se desarrolla lo relacionado con la gestión ambiental con las comunidades externas, específicamente en las siguientes actividades: Apoyo a las actividades de Agricultura Familiar, Participación en espacios de gestión y política ambiental del departamento, procesos a nivel externo y con comunidades y finalmente, el apoyo a dos iniciativas de gestión ambiental en instituciones educativas. Dentro de los resultados destacados se encuentra:

***Participación y apoyo a las actividades de Agricultura familiar:***

- ✓ Para la materialización y dinamización de la Resolución 464 de 2017 sobre Agricultura Comunitaria, Familiar y Campesina, se llevó a cabo una reunión con el Nodo Regional del Eje Cafetero de la RENAF, Representantes del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, y la Secretaria de desarrollo Agropecuario del Departamento de Risaralda.
- ✓ Con el fin de fortalecer los mercados agroecológicos y campesinos de Risaralda, se realizaron dos proyectos, el primero fue la formulación de un proyecto ante la Agencia Nacional de Desarrollo Rural con apoyo de la Secretaría de desarrollo Agropecuario de la Gobernación de Risaralda y la UTP; el segundo pretendió la implementación de una oficina regional FAO en el Eje Cafetero, así como el trabajo con los otros mercados agroecológicos de las universidades de Santa Rosa de Cabal y de Caldas.
- ✓ Participación en el **Foro Regional Agricultura Campesina Familiar y Circuitos Cortos de Comercialización: una apuesta para el desarrollo territorial rural sostenible**, para socializar la experiencia institucional de la línea de agroecología y su trabajo con las comunidades; en la presentación se incluyó las dinámicas del Mercado Agroecológico, Certificación de Confianza Risaralda, Red de Custodios de Semillas y Huerta Agroecológica.
- ✓ Participación de la **Asamblea Anual del Movimiento Agroecológico de América Latina y El Caribe MAELA, en Riosucio, Caldas.**
- ✓ Realización del Taller de Construcción de Política Pública en Agroecología, un proceso promovido desde la Red Nacional de Agricultura Familiar y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, el cual está siendo ejecutado en diferentes regiones del país, esta actividad fue apoyada por la UTP y realizada en el marco del Encuentro Nacional de Productores Ecológicos y Sabidurías populares ECOVIDA 2018.

## **Espacios de gestión y política ambiental del departamento:**

Durante el año 2018, la UTP participó de los Comités metropolitanos de residuos sólidos y municipal de Seguridad y Soberanía, así como Consejo Municipal de Desarrollo Rural del municipio de Pereira y del Movimiento Agroecológico latinoamericano MAELA.

Las principales actividades realizadas en el marco del Comité metropolitano de residuos sólidos, obedecen a las dos Jornadas Masivas de recolección de residuos posconsumo, realizadas en los meses de mayo y octubre, y el foro de regional: el papel de la economía circular en la dinámica ambiental".

En relación al Comité de Seguridad y Soberanía, se participó del proceso de evaluación de la política pública en Seguridad y Soberanía Alimentaria de Pereira, así como el apoyo en la construcción de esta política para el departamento.

Es importante resaltar la participación de la institución en la iniciativa nacional del ILC que es la coalición nacional para tierras, la cual fue llevada a cabo en Cartagena, en representación de la RENAF en el proceso de trabajo que se desarrolla en el país, así como el acompañamiento al grupo PGAR (Plan estratégico de Gestión Ambiental de la CARDER), en el proceso de formulación del tema de Biodiversidad.

## **Apoyar procesos de gestión ambiental a nivel externo**

En el marco de éste proceso se organizó y celebró el "Foro Regional Compras Institucionales Sostenibles: Escenario para la formación en la producción y consumo con criterios ambientales" el día 26 de abril en las instalaciones de la UTP con la participación de 72 personas.

Por otra parte, en el marco del Congreso Internacional del Medio Ambiente y la VI Feria Internacional del Medio Ambiente – FIMA, la Universidad Tecnológica de Pereira participó del "Simposio en Producción y Consumo Sostenible/Crecimiento Verde" con la presentación "Mercados Agroecológicos y Certificaciones de Confianza: procesos estratégicos para la Promoción del Consumo Responsable en Risaralda"

Se resalta la invitación al Concejo Municipal de belén de Umbría, para compartir la experiencia del Mercado Agroecológico UTP Alimentos para la Vida y la Red de Agricultura Familiar, con el propósito de replicar éstas estrategias en el municipio.

## **Generar procesos de gestión ambiental con comunidades (organizaciones e instituciones)**

En este proceso se realizó la secretaría técnica de los convenios CARDER – UTP, iniciando con el convenio 307 de 2017, durante los primeros cinco meses del año 2018, mediante el cual se ejecutaron 28 proyectos, para ello, se realizaron diversas actividades, tales como el apoyo en la ejecución del gasto tanto al ordenador del gasto como a los coordinadores de proyectos, la consolidación y presentación

de informes de avance y finales, así como informes para la interventoría y Control Interno para la Contraloría General.

Entre las labores de la secretaría técnica también se contemplan las gestiones de desembolsos, trámites de adiciones, nuevos alcances y recursos, así como la finalización del mismo, hasta la satisfacción por parte de los pares técnicos de la entidad de apoyo, para este caso la CARDER, donde los resultados aportan elementos determinantes para los tomadores de decisiones del Departamento.

Luego de la finalización del convenio citado, se acompañó el proceso para perfeccionar un nuevo, el convenio el N°371 de 2018, lo que comprende el apoyo en la consolidación de las 17 propuestas de proyectos con sus fichas técnicas y presupuestos validados por los Pares Técnicos de CARDER, luego de ello, se realizaron las gestiones internas de carácter administrativo para la ejecución del mismo.

El convenio del año 2018, surtió una adición donde se incluyeron nuevos alcances, lo que conlleva a nuevos trámites administrativos que abarcan hasta el año siguiente.

### **Implementar 2 iniciativas de gestión ambiental en Instituciones Educativas:**

Durante el año 2018 se realizó el acompañamiento a las Instituciones Educativas Jaime Salazar Robledo y Hugo Ángel Jaramillo, para ello, se inició con reuniones con los rectores para acordar la ruta de trabajo, dado que son dos instituciones seguidamente se presentan los principales resultados con cada una de ellas:

#### **➤ Usos de la agro biodiversidad en la Ecorregión Eje Cafetero**

Desarrolla lo relacionado con el uso de la agro biodiversidad en la Ecorregión del Eje Cafetero, pretende fortalecer la estrategia de la Universidad para llevar posicionar la agroecología y otras agriculturas alternativas como una estrategia para la sustentabilidad y propuestas de Soberanía Alimentaria. Al interior de este Plan Operativo se contemplan actividades como mercados agroecológicos UTP, Secretaria Técnica del Nodo de Biodiversidad de la Red de Nodos, la Red de Custodios de Semillas y el fortalecimiento de los canales cortos de comercialización de alimentos orgánicos y alternativos a través de la Certificación de Confianza de Risaralda.

### **Mercados Agroecológicos UTP:**

Durante el año 2018 se llevaron a cabo 8 Mercados “UTP Alimentos para la vida”, donde participan diversas experiencias entre producciones agroecológicas en fresco y transformadas, artesanías, plantas, abonos y semillas, alimentos tradicionales y naturales, provenientes de los departamentos de Quindío, Caldas, Risaralda y Valle del Cauca.

El promedio de participación son 67 experiencias, en total para el año 2018 según las cifras reportadas las ventas ascienden a \$44'150.000.

Por otra parte, un proceso que acompaña la celebración mensual del Mercado Agroecológico es la Asamblea Anual de participantes, la cual para el año 2018 fue realizada en el mes de noviembre, donde participaron 72 personas participantes de este proceso.

Finalmente, se realizó una Gira de Intercambio de Conocimientos y Experiencias en la Fundación Viracocha y Centro Educativo Piloto Agroecológico CEPA, en esta actividad participaron 20 personas participantes del Mercado Agroecológico UTP Alimentos para la Vida.

### **Nodo de Biodiversidad de la Red de Nodos:**

Durante el año 2018, para este proceso se contó con el apoyo de los recursos de la Alianza CARDER - UTP, principalmente en la generación del Plan Táctico para el funcionamiento del Nodo, así mismo se realizó la Secretaría Técnica de este nodo.

Entre las actividades realizadas en este período se destacan, la participación en el evento de Sociedad en Movimiento, así como en una reunión con el Nodo TIC y en los comités: 8 técnicos y 3 directivos de la Red de Nodos. Otro proceso se relaciona con el apoyo en la formulación de la Política Pública en Ciencia y Tecnología del municipio de Pereira y de los pliegos para la convocatoria regional de Colciencias.

Así mismo, se realizó un evento, denominado Simposio en Biodiversidad e Innovación Social, los ponentes internacionales fueron la Dra. Tanya O'Garra y Simón Best, dicho evento contó con la participación de 145 personas y un encuentro de conocimientos y saberes en torno a la diversidad, desarrollado en el bioparque Ukumari, donde participaron 15 instituciones.

Adicionalmente, se realizaron cuatro talleres en el marco del nodo, los dos primeros tenían el objetivo de Formulación del Plan de acción indicativo del Nodo, el tercero fue un taller denominado "Definición de Retos para tema Turismo de Naturaleza y Tics", los resultados de este taller fueron socializados con varios actores de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, el último taller corresponde al proyecto de Áreas Naturales Protegidas.

Finalmente, se presentaron los resultados del nodo en el comité directivo para la finalización del proceso durante el período 2018.

### **Red de Custodios de Semillas Regional**

En relación al proceso de la Casa de Semillas Taapay Mikuy, se ha realizado el mantenimiento y dinamización de la reserva de semillas, cultivadas y almacenadas, así como la actualización de la base de datos de las semillas en la oficina del CGA.

Así mismo en relación al apoyo de la Red de Custodios de Semillas de Risaralda, se participó de la asamblea de la Red de Familias Quindianas Custodias de Semillas Libres, con la cual se adelantan diferentes procesos de rescate y conservación de especies alimentarias nativas. De otra parte, se ha

iniciado un trabajo de recuperación y conservación del Hobambo (*Dioscorea bulbifera*) con agricultores del municipio de Marsella e integrantes de las Redes de Custodios de Semillas en Quindío y Risaralda. También en los municipios de Belén de Umbría y Guática, a los grupos Flor del Monte y Parcialidad Embera Chamí respectivamente, donde se han realizado unos talleres denominados cosechando y cocinando nuestro alimento y cómo cuidar y multiplicar las semillas criollas usadas tradicionalmente en cada comunidad y que se están recuperando en la comunidad.

Además, se participó del ejercicio “Bibliotecas Humanas”, en donde a través de un diálogo de saberes se dio a conocer el trabajo que se hace desde la Red de Custodios de Semillas en Risaralda en torno a la conservación de la agro biodiversidad.

Por otra parte, En conjunto con la Vicerrectoría de Investigaciones Innovación y Extensión, la Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria, y el Grupo de investigación en Biotecnología Vegetal, se formuló un proyecto de conservación y uso de la agrobiodiversidad, enfocado a tres especies: La Cidra, la guayaba dulce y el sagú; además, con estos mismos actores se inició la investigación de su desarrollo agroecológico de los *tubérculos de Ñame aéreo (Dioscorea bulbifera)* y *Sagú (Marantha arundinacea)*.

Hay que mencionar además, la Gira de Intercambio de Conocimientos y Experiencias en la Fundación Viracocha y Centro Educativo Piloto Agroecológico CEPA con la participación de 20 Custodios de Semillas en Risaralda, en esta gira, se realizaron talleres de diversos temas, como Ecología Holística, Construcción de baños secos, producción, preparación, almacenamiento y conservación de semillas en la Casa de Semillas, preparación de biofertilizantes: compost tipo bocashi, microorganismos eficientes sólidos y líquidos y finalmente de construcción de Agronivel y trazado para siembra en curvas de nivel.

#### **Fortalecimiento de los canales cortos de comercialización de alimentos orgánicos y alternativos:**

- Se llevó a cabo una reunión con VAIVEN para socializar la propuesta visual para el fortalecimiento del SPG Risaralda.
  - Se realizó una jornada de intercambio de experiencias y trabajo en la articulación de los Sistemas Participativos de Garantías de la región con participación de representantes la Red Nacional de Agricultura Familiar, el SPG de Caldas, y la iniciativa de SPG del Quindío.
  - Gestión y planificación de visitas de solicitudes de ingreso al proceso.
  - Socialización del proceso en el marco de ECOVIDA 2018.
- **Actividades a nivel regional con la participación de la UTP en temas ambientales, sociales, la educación, la cultura y cultura de paz**

Desarrolla lo relacionado con la sostenibilidad, el ambiente, la educación, la cultura y la paz. De manera significativa se tiene una apuesta en torno a la construcción de una cultura de paz que se refleja en el compromiso y liderazgo y que ha permitido que la Universidad sea un referente en este proceso a nivel región y nacional. Se presentan los resultados más relevantes de 2018:

- Coordinación mesa de gobernabilidad y paz del SUE: Preparación foro paz Medellín abril 25. Reunión SUE REDTTU abril 12. Reunión de preparación II Encuentro Balance Implementación Acuerdo Paz.
- Diplomado por la paz: Reuniones Comité Académico. Diplomado Cohorte VIII. Diplomado Cohorte IX.
- Alianzas regionales y nacionales en temas asociados a la construcción de paz: Participación en proceso con la OEI y el SUE para el seguimiento implementación del Acuerdo Paz. Comisión de la verdad. Reunión Instituto Capaz. Mesa social de paz Pereira. Participación reuniones con el Ministerio de Educación (Educación rural para la paz). Asistencia como delegados por Risaralda a reunión nacional Oficina del Alto Comisionado para la Paz proceso Narrativas para la Paz. Reunión la URT y la FAO e instalación Subcomité Restitución.
- Procesos académicos: Reuniones, procesos realizados con la Red de Investigadores en Paz, conflictos y derechos humanos.
- Procesos ambientales y en la construcción de paz a nivel regional: Participación balance implementación del Acuerdo de Paz - Corporación Viva la Ciudadanía. Participación como organizadores evento regional sobre Reconciliación. Evento Agricultura Familiar y Campesina. Proyecto pueblos de encanto. Evento Conmemoración día Víctimas - 9 de abril en alianza con la OACP, la Alcaldía de Pereira. Participación evento "Mujeres constructoras de Paz". Conversatorio JEP. Participación mesa de paz del municipio de Pereira. Realización evento RAP - OT y DR. II Seminario Internacional Evaluación Acuerdo Paz.

## 2.6.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo            | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---------------------|---|------|--------|----------------------|
| 6. Impacto Regional | Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional | 100  | 100    | 100%                 |

## 2.6.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente  | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Componente |
|---|---|------|--------|----------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción   | Transferencia de conocimiento al sector productivo  | 14   | 14     | 100                  | 100%                                |
| 6.2. Direccionamiento estratégico del ámbito del Conocimiento   | Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional   | 7    | 7      | 100                  | 100%                                |
|   | Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región   | 22   | 22     | 100                  |                                     |
| 6.3. Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de la paz | Actividades y/o Proyectos presentados, gestionados o desarrollados a nivel regional en los ámbitos de la sociedad, el ambiente, la cultura, la educación y la cultura de la paz | 37   | 37     | 100                  | 100%                                |

## 2.6.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto  | Plan Operativo  | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|---|---|------|--------|----------------------|
| P26. Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión | Alianza Universidad Empresa Estado para la transferencia de conocimiento a los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión. | Acciones que contribuyan a la transferencia de conocimiento en alianza Universidad - Empresa - Estado | 32   | 32     | 100%                 |
| P27. Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión   | Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión.   | Observatorios regionales en los cuales participa la UTP   | 14   | 14     | 100%                 |
|   |   | Grupos de investigación de la UTP que apoyan observatorios de la Ecorregión                           | 10   | 10     | 100%                 |
|   |   | Observatorios apoyados con procesos de transferencia de conocimiento                                  | 10   | 10     | 100%                 |
| P28. Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas  | Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas regionales  | Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional   | 7    | 7      | 100%                 |
| P29. Integración académica  | Programas de postgrados en red  | Programas de postgrados en red  | 5    | 5      | 100%                 |
|   | Gestión para la Participación activa en el fondo regional de investigaciones  | Proyectos de investigación gestionados por medio de redes académicas regionales                       | 4    | 4      | 100%                 |
| P30. Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero  | Aporte de la UTP al Proyecto Paisaje Cultural Cafetero  | Proyectos de investigación en temas relacionados con el Paisaje Cultural Cafetero                     | 5    | 5      | 100%                 |
|   |   | Promoción para la participación de la comunidad en la conservación del PCC                            | 32   | 32     | 100%                 |

| Proyecto   | Plan Operativo  | Indicador   | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|--|---|---|------|--------|----------------------|
| P31. Plataforma natural y social del territorio como base para el desarrollo sostenible, la cultura, la educación, y la cultura de paz | Gestión Ambiental Comunidades   | Ejecución de Gestión ambiental comunidades  | 100  | 100    | 100%                 |
|  | Usos de la agro biodiversidad en la ecorregión eje cafetero   | Ejecución de Uso de la agro biodiversidad en la Ecorregión Eje Cafetero   | 100  | 100    | 100%                 |
|  | Plataforma natural y social del territorio como base para el desarrollo sostenible, la educación, la cultura y la cultura de paz. | Número De actividades a nivel regional con la participación de la UTP en temas ambientales, sociales, la educación, la cultura y cultura de paz | 36   | 37     | 100%                 |

## 2.7 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Teniendo en cuenta que para la Universidad Tecnológica de Pereira da por entendido que una alianza estratégica es un entendimiento en el tiempo que se produce entre dos o más actores sociales diferentes y complementarios, del orden nacional o internacional, con aportes particulares concretos para el establecimiento de intercambios, en el marco misional, en los cuales se asumen participativamente nuevos compromisos que propenden por el desarrollo de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética, la institución a través del objetivo institucional de Alianzas Estratégicas centra sus esfuerzos en la gestión de oportunidades y el entorno para afianzar relaciones y fortalecer los componentes técnicos, humanos, financieros, académicos, logísticos, científicos e investigativos con que cuenta la Universidad.

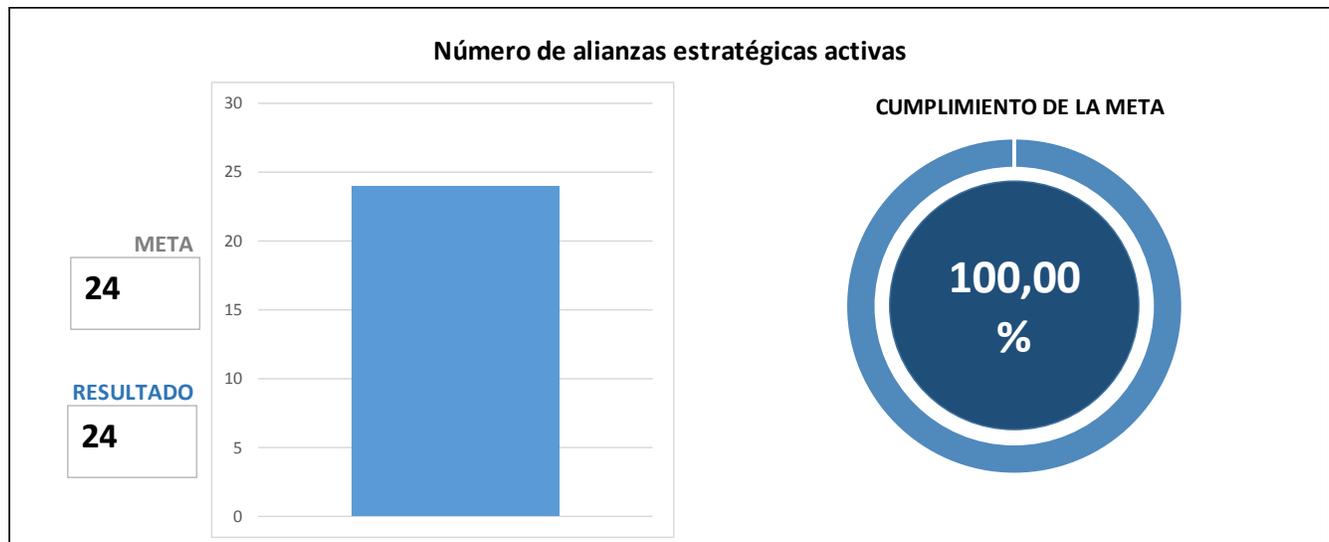
Así mismo a través del trabajo en conjunto con demás entidades del orden nacional, territorial y local, se pueden lograr grandes aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de los participantes en las alianzas.



## RESULTADOS RELEVANTES

En la vigencia 2018, éste objetivo tuvo un cumplimiento del **100%**, este resultado se refleja del cumplimiento de los siguientes indicadores.

### NÚMERO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS ACTIVAS



El objetivo de Alianzas estratégicas es un dinamizador de la interacción con otras instituciones y demás agentes generadores de trabajo en red, es por esta razón que el presente indicador mide el número de alianzas que se encuentren vigentes o activas, como factor importante para realizar un acompañamiento que permita la consolidación de las alianzas existentes y la identificación de nuevas o potenciales alianzas.



La universidad ha realizado la identificación de las iniciativas de trabajo en red que se tienen con las diferentes instituciones y demás actores de la región durante cada vigencia; teniendo para el año **2018**, un total de **24 alianzas existentes**, así:

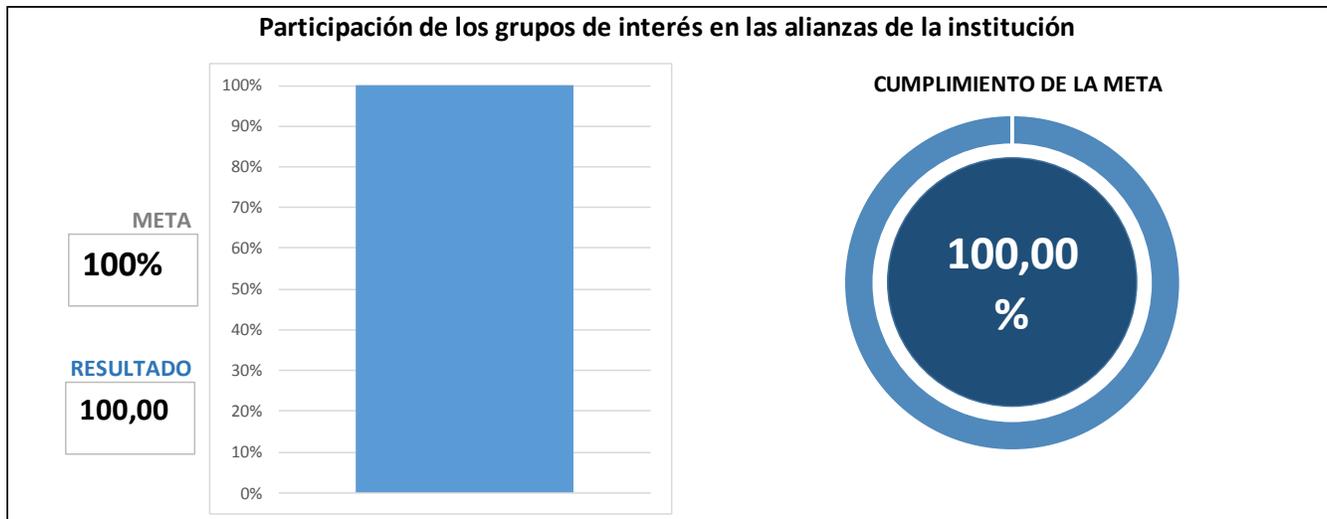
| Nombre Alianza |  |
|----------------|--|
| 1              | Alianza con 13 IES Instituciones de educación superior para la transformación social en la “Sociedad en movimiento”  |
| 2              | Fundación Empresarios por la educación.  |
| 3              | Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales.  |
| 4              | Rectores Colegios Núcleo No 8  |
| 5              | Comfamiliar Risaralda.   |
| 6              | Incubar  |
| 7              | ANDI   |
| 8              | Pereira Virtuosa e Innovadora - Fase cuatro<br>Convenio 2130 de 2015   |
| 9              | Sistema Universitario del Eje Cafetero – SUEJE   |
| 10             | Convenio CARDER - UTP  |
| 11             | Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional.   |
| 12             | Programa Ondas.  |
| 13             | Alianza Parquesoft   |
| 14             | RADAR  |
| 15             | CERES (Ministerio de Educación)  |
| 16             | Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación)  |
| 17             | AHA - Centro de Entrenamiento Internacional- Laboratorio de Simulación Clínica.  |
| 18             | Red Hidroclimatológica del departamento de Risaralda.  |
| 19             | Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda. |
| 20             | Pereira Cómo Vamos   |
| 21             | Novitas  |
| 22             | Formación Musical para la Convivencia  |
| 23             | Alianza UTP - AGUAS Y AGUAS de Pereira   |
| 24             | Alcaldía de Pereira: Programa "BECAS PA´PEPAS"   |

**Fuente:** Oficina de Planeación

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS EN LAS ALIANZAS DE LA INSTITUCIÓN

Son cinco (5) los grupos de interés reconocidos en la universidad, los cuales se describen a continuación:

- **Academia:** Instituciones de Educación en sus diferentes niveles de formación
- **Gobierno:** Entes del orden local, departamental, Regional, nacional o internacional.
- **Soc. Civil Organizada:** ONG’S, Fundaciones, Asociaciones, entre otras.
- **Actores Institucionales:** Facultades, programas académicos, grupos de investigación, proyectos de operación comercial y formas organizadas de los funcionarios administrativos, docentes, estudiantes y egresados.
- **Sector productivo:** Actores que intervienen formalmente en las diferentes actividades productivas y económicas del país.



Con el objetivo de identificar la participación de los grupos de interés en las alianzas existentes, se realizó una revisión de aquellas instituciones que hacen parte de las alianzas, encontrando que los 5 grupos de interés identificados, se encuentran participando de las alianzas estratégicas.

## 2.7.1 VIGILANCIA E INTELIGENCIA COMPETITIVA Y DEL ENTORNO

La Universidad tiene una gran cantidad de variables que afectan su direccionamiento estratégico que hacen más compleja la toma de decisiones, estas pueden ser externas o internas y están en permanente evolución. Dado a la dinámica cambiante del entorno y la incertidumbre que él genera, surge la necesidad por parte de la Universidad de fortalecer sus capacidades en materia de análisis y monitorear y vigilar los escenarios que permita a la Institución se adapte a los cambios. Lo anterior implica conocer los ejes de actuación de estos actores y sus impactos, con el fin de revisar las acciones que convergen hacia una apuesta en común y establecer alianzas estratégicas, que minimicen esfuerzos, aumente capacidades y genere mejores resultados.

Dado lo anterior se ha venido consolidando un sistema de vigilancia mediante el establecimiento de metodologías que permitan a través de la participación de diferentes actores de la Institución, generar análisis, alertas acerca de amenazas, oportunidades y propuestas para una toma de decisiones soportada en información objetiva y confiable.

Para la vigencia 2018, el proyecto tuvo un cumplimiento del 100%, éste avance depende de la ejecución de dos planes operativos, a continuación se presentan los avances en ambos planes, los resultados de sus indicadores y algunos de sus avances:

| Plan Operativo | Indicador | Meta | Avance | % Avance | % Avance del Plan Operativo | % Avance del Proyecto |
|----------------|-----------|------|--------|----------|-----------------------------|-----------------------|
|----------------|-----------|------|--------|----------|-----------------------------|-----------------------|

|   |   |     |     |      |             |             |
|---|---|-----|-----|------|-------------|-------------|
| <b>Implementación del sistema de inteligencia institucional; vigilancia y monitoreo del entorno</b> | Implementación del sistema de vigilancia  | 6   | 9   | 100% | <b>100%</b> | <b>100%</b> |
|   | Ejecución de Implementación del sistema de inteligencia institucional; vigilancia y monitoreo del entorno | 100 | 100 | 100% |             |             |
|   | Personas capacitadas en el sistema de información estratégico   | 20  | 43  | 100% | <b>100%</b> |             |
|   |   |     |     |      |             |             |

Fuente: SIGER

Durante la vigencia 2018 se articuló el desarrollo de los informes del contexto con el Diagnóstico Institucional e Informe preliminar por condiciones de calidad como soporte al proceso de Formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2028 y la Autoevaluación Institucional con fines de reacreditación, para lo cual se obtuvieron los siguientes documentos resultado:

| Informe | Descripción   |
|---------|---|
| 1       | Análisis del contexto análisis sectorial de universidades (contraste lo que es la universidad en referencia con otras universidades locales, nacionales e internacionales) tendencias mundiales.  |
| 2       | Análisis del contexto Políticas ambientales (PGAR), POMCA, Plan Decenal de Educación Ambiental, Plan de ordenamiento territorial de Pereira, Acuerdos de paz.   |
| 3       | Análisis del contexto lineamientos de acreditación institucional y de programas, Plan decenal nacional de educación, Políticas Nacionales de educación superior, Sistema de educación terciaria, Iniciativa de refuerzo a la competitividad clúster de la Educación Superior. |
| 4       | Análisis del contexto Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, Políticas Públicas locales, departamentales y revisar nacionales, Objetivos de desarrollo sostenible.  |
| 5       | Análisis del contexto Modelo Integrado de Planeación y Gestión.   |
| 6       | Análisis del contexto Plan regional de competitividad, Plan departamental de ciencia y tecnología, Visión Risaralda 2032, Prospectiva Pereira 2032.   |
| 7       | Plan Maestro de Uso del Campus  |
| 8       | Informe de los resultados de las Pruebas Saber Pro 2017 institucional y por programa académico.   |
| 9       | Monitoreo de Fuentes de Financiación  |

Fuente: Oficina de Planeación

## 2.7.2 SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Gestión de la Movilización Social o Sociedad en Movimiento actualmente es respaldada por diferentes universidades de la región y otras instituciones; para generar en el debate público políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Para la vigencia 2017, el proyecto tuvo un cumplimiento del **90,20%**, a continuación se presentan los avances en los planes operativos, los resultados de sus indicadores y algunos de sus avances:

| Plan Operativo   | Indicador   | Meta         | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|--|---|--------------|--------|----------------------|---|
| <b>Conceptualización y Difusión del sentido</b>                                  | Número total de personas difundidas interno UTP y Externo   | <b>51000</b> | 51537  | 100,00%              | <b>100,00%</b>                          |
|  | Reeditores formados   | <b>20</b>    | 58     | 100,00%              |   |
|  | Número de entidades territoriales que conocen el modelo   | <b>2</b>     | 2      | 100,00%              |   |
| <b>Políticas públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto</b> | Políticas públicas de la sociedad en movimiento gestionadas ante las instancias pertinentes (local y departamental) | <b>6</b>     | 5      | 83,33%               | <b>91,67%</b>                           |
|  | Número de Proyectos de la sociedad en movimiento construidos y en ejecución   | <b>6</b>     | 6      | 100,00%              |   |

| Plan Operativo  | Indicador  | Meta      | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|---|--|-----------|--------|----------------------|---|
| <b>Generación y Gestión de acuerdos de trabajo</b>                  | Cumplimiento del plan de acción anual con seguimiento en los Comités Directivos                  | <b>85</b> | 98     | 100,00%              | <b>91,67%</b>                           |
|   | Número de instituciones o entidades que se vinculan formalmente a la sociedad en movimiento      | <b>40</b> | 30     | 75,00%               |   |
|   | Participación de las instancias de la Universidad en los propósitos de la sociedad en movimiento | <b>6</b>  | 30     | 100,00%              |   |
| <b>Red de nodos de innovación, ciencia, tecnología e innovación</b> | Ejecución plan de Trabajo Red de Nodos 2017  | <b>85</b> | 75     | 88,24%               | <b>77,45%</b>                           |
|   | Formulación de Propuestas y Proyectos para la RNICIT   | <b>3</b>  | 2      | 66,67%               |   |

Fuente: SIGER

Entre los resultados se destacan la socialización del modelo de Sociedad en movimiento con 2 entidades, la difusión de 51.537 personas en el sentido de la Sociedad en movimiento y la formación de 58 reeditores en la filosofía de Sociedad en Movimiento.

Adicionalmente, se trabajó alrededor de las siguientes políticas públicas (PP):

- PP Educación Integral.
- PP Desarrollo Social.
- PP Primera infancia.
- PP Competitividad
- PP Ciencia Tecnología e Innovación.

### Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología

Se realizó la Planeación y ejecución de los siguientes Comités de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología:

a) Segundo Comité Directivo Red de Nodos: realizado el miércoles 7 de noviembre de 2018. Temas tratados:

- Avances y decisiones con respecto al plan de acción 2018
- Oportunidad de proyectos de innovación aplicada con organizaciones sociales
- Posicionamiento y relanzamiento Red de Nodos
- Propuesta ruta plan de acción 2019

b) Cuarto Comité Técnico Red de Nodos: realizado el viernes 22 de noviembre de 2018. Se trataron los siguientes temas:

- Planeación Taller Construcción Plan de Acción Red de Nodos 2019.

- Proyectos a incluir en el Nuevo Plan de Desarrollo Nacional.
- Propuesta participación Tour por la Educación.

c) Tercer Comité de Gerencia Colegiada: realizado el jueves 29 de noviembre de 2018. Se trataron los siguientes temas:

- Construcción Plan de Acción año 2019
- Dinamización Red de Gestores Tecnológicos
- Participación Mesa de trabajo Departamental Plan de Desarrollo 2018 - 2022
- Informe avances Proyecto “Consolidación del Ecosistema de CTel, mediante una Convocatoria Regional de Investigación Aplicada en el Departamento de Risaralda”.

La Secretaría Técnica de la Red de Nodos, participó en las siguientes actividades:

1. Evento de formalización del Nodo de Biodiversidad, liderado por el Centro de Gestión Ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira y la Cárdar.
2. Encuentro del Nodo de Biodiversidad con las instituciones aliadas al nodo, en el Paque UKUMARI.
3. Mesa de Trabajo Departamental Plan de Desarrollo 2018 - 2022, realizado por el Departamento Nacional de Planeación.
4. Participó en el Tour por la Educación, realizado por Sociedad en Movimiento, Empresarios por la Educación y Comfamiliar Risaralda en articulación con su red de actores para el proyecto Círculo Virtuoso.
5. Participó en el Comité Técnico de la Comisión Regional de Competitividad, con el fin de conocer los proyectos a incluir en el Plan de Nacional de Desarrollo 2018 - 2022.

### 2.7.3 SOPORTE A LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Para la vigencia 2018, el proyecto presenta un avance de **100%**, a continuación, se presentan los avances en los planes operativos, los resultados de sus indicadores y algunos de sus avances:

| Plan Operativo   | Indicador  | Meta       | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|--|--|------------|--------|----------------------|---|
| <b>Acompañamiento y Soporte de las Alianzas Estratégicas</b> | Nodo (Ejecución de Acompañamiento y Soporte de las Alianzas Estratégicas)                | <b>100</b> | 100    | 100,00%              | <b>100,00%</b>                          |
| <b>Rendición de Cuentas permanente</b>                       | Participantes en el proceso de audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía | <b>225</b> | 402    | 100,00%              | <b>100,00%</b>                          |
|  | Ejecución de Rendición de cuentas permanente   | <b>100</b> | 100    | 100,00%              |   |

Fuente: SIGER

## Acompañamiento y soporte a las alianzas estratégicas

Durante la vigencia 2018, se destacan la ejecución de las siguientes actividades:

- Se realizó taller para definir alternativas de articulación de los objetivos de alianzas estratégicas, impacto regional e internacionalización, con miras a la formulación del nuevo PDI.
- Se socializó a los miembros del grupo de análisis el estudio del contexto "Análisis de las buenas prácticas que realizan las instituciones de educación superior para la gestión de sus grupos de interés y las Alianzas Estratégicas".
- Los días 14, 21 y 28 de septiembre se llevó a cabo el curso taller "herramientas para la planeación efectiva y creativa", en el cual participaron y se certificaron funcionarios de las redes de trabajo del PDI.
- Se consolidó la información para la caracterización de las alianzas estratégicas.
- Se diseñó y ejecutó una estrategia de comunicación, la cual consideró comunicados de prensa y videos para socializar los resultados obtenidos y aportes de las alianzas al cumplimiento de los fines de la institución.
- Se llevó a cabo la identificación de los espacios de deliberación de interés de la Universidad.

## Rendición de cuentas permanente

Entre los resultados más relevantes, se destaca la **participación de 402 personas** en la **decimotercera versión de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas** realizada en el mes de abril, superando la meta planteada de 225 personas.



Registro Fotográfico Decimotercera audiencia pública de rendición de cuentas

Para este ejercicio se realizaron previamente ejercicios tales como las audiencias externas, desarrolladas en las Instituciones Educativas listadas a continuación:

- I.E Hugo Ángel Jaramillo.
- I.E Ciudad Boquía.
- I.E María Reina.
- I.E Guática.
- I.E San Clemente

Complementando con una audiencia externa realizada en la empresa Aguas y Aguas y la Asociación de Juntas de Acción Comunal del Poblado, con lo cual se consolida un total de **263 participantes**, los cuales aportaron 112 intervenciones que se desarrollaron en las actividades transversales de la audiencia pública.



**Registro Fotográfico Audiencias Externas**

Con respecto a la estrategia interna, se desarrollaron los **Informes de Gestión por Facultad** articulados con los **Diálogos con Salas de Profesores**, con un total de 10 eventos, y uno adicional realizado de manera extraordinaria con el Programa Académico de Licenciatura en Etnoeducación, en los cuales se alcanzó una participación de **690** miembros de la comunidad universitaria.



### Registro Fotográfico Diálogos con sala de profesores e Informes de Gestión por Facultad

De igual manera, se realizaron los **Diálogos con Administrativos**, los cuales se abarcaron en 6 eventos con la participación de **586** asistentes.

Adicionalmente, se destacan la ejecución de las siguientes actividades:

- Se definió la ruta de trabajo para la elaboración del informe de gestión 2017
- Se realizó informe de gestión ejecutivo e informe de gestión para la audiencia pública el cual fue aprobado en las instancias correspondientes.
- Se formuló y aprobó el plan de comunicaciones de la Audiencia Pública de rendición de cuentas.
- Se ejecutó en un 100% el plan de comunicaciones de la Audiencia Pública de rendición de cuentas, garantizando el cumplimiento de los objetivos propuestos
- Se realizó la presentación y publicación en página WEB del informe de resultados de la audiencia pública.
- Se realizó la elaboración y ejecución del plan de mejoramiento de la evaluación de la audiencia pública, en el cual se garantiza la mejora continua los próximos eventos.

- Se realizaron 07 comités de sistema de gerencia del PDI, en aras de realizar seguimiento, control a las metas planteadas dentro del plan de desarrollo institucional.
- Se realizó ante el CSU la presentación de resultados 2017 del PDI y resultados primer semestre 2018, así mismo mes a mes se realizó presentación de la gestión de la Rectoría ante el CSU.
- Se realizó la elaboración y aprobación del Plan de Comunicaciones PDI y Acreditación Institucional.
- Se cumplió en un 100% la ejecución de los Planes de comunicaciones de PDI y acreditación Institucional.
- El 05 de octubre se realizó la feria de la Universidad que tiene en Mente en la cual se contó con la participación de los objetivos del PDI, 10 facultades y otras carpas con temas de interés para la comunidad universitaria

## 2.7.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE OBJETIVO

| Objetivo                 | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|--------------------------|--|------|--------|----------------------|
| 7. Alianzas Estratégicas | Número de alianzas estratégicas activas                                  | 24   | 24     | 100,00%              |
|                          | Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución | 100  | 100    | 100,00%              |

Fuente: SIGER

## 2.7.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE COMPONENTE

| Componente  | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance |
|---|--|------|--------|----------------------|
| 7.1. Vigilancia e Inteligencia Competitiva y del entorno  | Vigilancia e inteligencia competitiva (Toma de decisiones)                                       | 75   | 75     | 100,00%              |
| 7.2. Gestión de la Sociedad en Movimiento e Institucional | Políticas públicas acompañadas para su formulación o mejoramiento                                | 6    | 7      | 100,00%              |
|   | Actas, Acuerdos o Memorandos de Entendimiento generados para trabajo conjunto en la movilización | 38   | 16     | 42,11%               |
| 7.3. Gestión de las alianzas estratégicas                 | Facultades involucradas en las alianzas establecidas   | 10   | 10     | 100,00%              |
|   | Número de alianzas articuladas a través de proyectos específicos o proyectos del PDI             | 100  | 95,83  | 95,83%               |

Fuente: SIGER

## 2.7.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto  | Plan Operativo   | Indicador   | Meta  | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|---|--|---|-------|--------|----------------------|---|
| P32.<br>Inteligencia Institucional y del Contexto | Implementación del sistema de inteligencia institucional; vigilancia y monitoreo del entorno | Nodo (Ejecución de Implementación del sistema de inteligencia institucional; vigilancia y monitoreo del entorno)    | 100   | 100    | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |  | Personas capacitadas en el sistema de información estratégico   | 20    | 43     | 100,00%              |   |
|   |  | Implementación del sistema de vigilancia  | 6     | 9      | 100,00%              |   |
| P33.<br>Sociedad en Movimiento                    | Conceptualización y Difusión del sentido   | Número total de personas difundidas interno UTP y Externo   | 51000 | 51537  | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |  | Reeditores formados   | 20    | 58     | 100,00%              |   |
|   |  | Número de entidades territoriales que conocen el modelo   | 2     | 2      | 100,00%              |   |
|   | Políticas públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto                    | Políticas públicas de la sociedad en movimiento gestionadas ante las instancias pertinentes (local y departamental) | 6     | 5      | 83,33%               | 91,67%                                  |
|   |  | Número de Proyectos de la sociedad en movimiento construidos y en ejecución   | 6     | 6      | 100,00%              |   |
|   | Generación y Gestión de acuerdos de trabajo  | Cumplimiento del plan de acción anual con seguimiento en los Comités Directivos                                     | 85    | 98     | 100,00%              | 91,67%                                  |
|   |  | Número de instituciones o entidades que se vinculan formalmente a la sociedad en movimiento                         | 40    | 30     | 75,00%               |   |
|   |  | Participación de las instancias de la Universidad en los propósitos de la sociedad en movimiento                    | 6     | 30     | 100,00%              |   |
|   | Red de nodos de innovación, ciencia, tecnología e innovación                                 | Ejecución plan de Trabajo Red de Nodos 2017   | 85    | 75     | 88,24%               | 77,45%                                  |
|   |  | Formulación de Propuestas y Proyectos para la RNICT   | 3     | 2      | 66,67%               |   |

| Proyecto                                    | Plan Operativo  | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo |
|---|---|--|------|--------|----------------------|---|
| P34.<br>Soporte a las Alianzas Estratégicas | Acompañamiento y Soporte de las Alianzas Estratégicas | Nodo (Ejecución de Acompañamiento y Soporte de las Alianzas Estratégicas)                | 100  | 100    | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   | Rendición de Cuentas permanente                       | Participantes en el proceso de audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía | 225  | 402    | 100,00%              | 100,00%                                 |
|   |   | Ejecución de Rendición de cuentas permanente   | 100  | 100    | 100,00%              |   |

Fuente: SIGER

### 3 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y LA PROMOCIÓN INSTITUCIONAL

De acuerdo a las conclusiones generales del Estudio Línea Base realizado por el doctor Juan Camilo Jaramillo para la Universidad en el año 2010, la institución no era receptiva ya que no atendía efectivamente las necesidades de comunicación de sus grupos de interés (Docentes – administrativos – estudiantes – egresados - jubilados y externos). A partir de allí, se planteó un Plan Estratégico de Comunicaciones, que involucrara los cuatro componentes sugeridos en el "Modelo de comunicación pública, organizacional e informativa para entidades del Estado". A partir del año 2017, se viene implementando el Sistema Integral de Comunicaciones, con estos cuatro componentes extendidos a toda la institución.



El proyecto busca implementar el sistema institucional de comunicaciones que permita a la Universidad resolver la problemática existente, partiendo de un modelo de comunicación pública conformado por cuatro componentes: corporativo, organizacional, informativo y movilizador, que, de forma integral, gestione la receptividad institucional.

En el año 2018, el proyecto logró un nivel de cumplimiento del 97% en la ejecución de las actividades en sus cuatro planes operativos:

| Plan Operativo                            | % de Cumplimiento |
|---|-------------------|
| Gestión de la comunicación informativa    | 100%              |
| Gestión de la comunicación Organizacional | 88%               |
| Gestión de la comunicación Corporativa    | 100%              |
| Gestión de la comunicación Movilizadora   | 100%              |

Se destacan los siguientes avances

➤ Desde la comunicación corporativa:

- Establecimiento de la estructura del componente corporativo con las áreas institucionales involucradas y articular con los otros componentes de la comunicación
- Creación de los contenidos y construir el sitio de consulta, relacionado con la marca e identidad corporativa UTP
- Generación de un plan estratégico de comunicación, mercadeo y publicidad para generar apropiación y sentido de pertenencia por la imagen e identidad corporativa UTP

- Realización de un plan de marketing educativo para difundir y posicionar los programas de pregrado UTP
  - Planeación, participación y articulación en actividades de difusión los programas de posgrados. Con ASE UTP operador.
  - Apoyo en la difusión de las actividades y servicios que se ofrecen desde las diferentes dependencias tanto académicas, administrativas como de extensión a través de los medios UTP.
  - Establecimiento de los lineamientos de protocolo y relaciones publicar para la máxima autoridad de la institución, el señor Rector. Replicarlo en todos los cargos administrativos y académicos para participación en eventos y/o actividades de carácter institucional.
- Desde la comunicación informativa:
- Establecimiento de la estructura del componente informativo con las áreas institucionales involucradas y articular con los otros componentes de la comunicación.
  - Atención y ejecución solicitudes de la comunidad universitaria para difusión en medios de comunicación institucionales.
  - Atención y ejecución solicitudes de la comunidad universitaria para difusión en medios de comunicación externos.
  - Atención y ejecución solicitudes de la comunidad universitaria para cubrimiento de eventos institucionales, apoyo en presentación y registro audiovisual.
  - Redacción de piezas comunicativas sobre las actividades académicas, investigativas, sociales o culturales que se desarrollan en la institución.
  - Realización de piezas comunicativas audiovisuales que reflejen las actividades académicas, investigativas, sociales o culturales que se desarrollan en la institución.
  - Realización de contenidos radiales que reflejen las actividades académicas, investigativas, sociales o culturales que se desarrollan en la institución.
- Desde la comunicación organizacional:
- Realización del diagnóstico para establecer el estado actual e histórico de la Comunicación Organizacional en la Institución.
  - Establecimiento de los lineamientos del componente organizacional. Replicarlo en todos los cargos administrativos y académicos para actividades de carácter institucional.

➤ Desde la comunicación movilizadora:

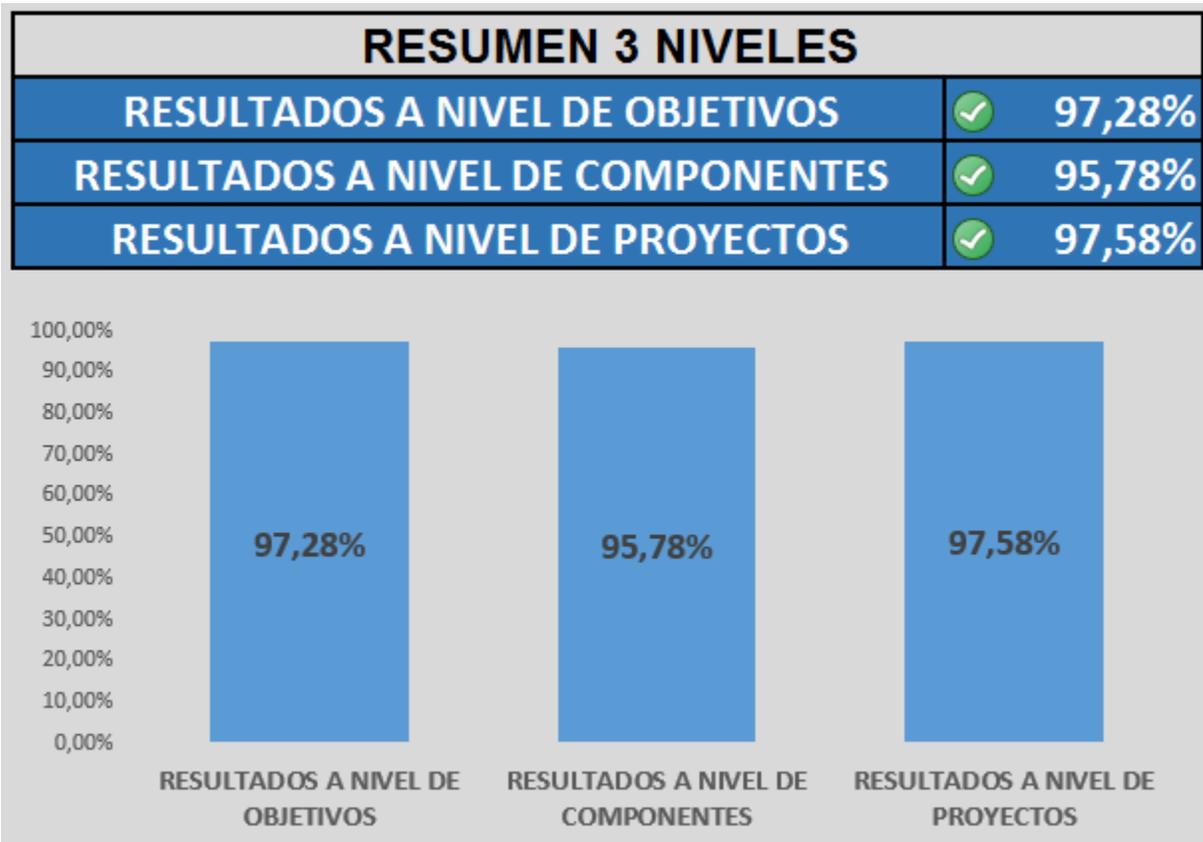
- Diálogos con administrativos. Ruedas de prensa para divulgar actividades. Reuniones, Tomas de Facultades.
- Convocatoria y promoción a través de los medios de comunicación internos.
- Promoción de actividades del Ministerio de Educación, Cine en Cámara y Museo de Arte
- Participación en comité de comunicaciones de Sociedad en Movimiento, comité de comunicaciones Pereira Cómo Vamos y Mesa de Comunicaciones Red Universitaria del Risaralda.
- Informe Calidad de Vida “Pereira Cómo Vamos”, Charla: El papel de las artes en la construcción de la paz, Reunión con cooperativas, Lanzamiento Red de Líderes por Risaralda, EXPOU, Asamblea ASEUTP, Inauguración Salón Luis Eduardo González, Firma convenio Empresa Energía
- UTP, Condecoración Cafeto de Oro para el Dr. Luis Fernando Gaviria Trujillo.

### 3.1.1 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

| Proyecto   | Plan Operativo                            | Indicador  | Meta | Avance | Porcentaje de Avance del Plan Operativo | Porcentaje de Avance del Proyecto |
|--|---|--|------|--------|---|-----------------------------------|
| P35.<br>Gestión de la comunicación y la promoción institucional  | Gestión de la comunicación corporativa    | Avance de plan Operativo para la implementación de la estrategia para la comunicación corporativa    | 100  | 100    | 100.00%                                 | 97.00%                            |
|  | Gestión de la comunicación organizacional | Avance de plan Operativo para la implementación de la estrategia para la comunicación organizacional | 100  | 88     | 88.00%                                  |                                   |
|  | Gestión de la comunicación informativa    | Número de publicaciones realizadas en medios propios   | 5000 | 5105   | 100.00%                                 |                                   |
|  |   | Número de publicaciones realizadas en medios de comunicación escritos locales                        | 250  | 282    |   |                                   |
|  |   | Avance de plan Operativo para la implementación de la estrategia para la comunicación informativa    | 100  | 100    |   |                                   |
|  | Gestión de la comunicación movilizadora   | Avance en el plan operativo para la gestión de la comunicación movilizadora en la UTP                | 100  | 100    | 100.00%                                 |                                   |
| Número de espacios en los medios institucionales para la publicación de información producida por los colectivos |   | 50   | 122  |        |   |                                   |

## 4 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI

Como se observa en la información presentada a continuación, a corte 31 de diciembre de 2018, el plan de desarrollo cuenta con un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión.



### Resultados a nivel de Objetivo por Objetivo Institucional

| <b>RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVOS</b> | <b>97,28%</b> |
|--|---------------|
| Desarrollo Institucional               | 100,00%       |
| Cobertura Con calidad                  | 88,36%        |
| Bienestar Institucional                | 97,22%        |
| Investigación, Innovación y Extensión  | 100,00%       |
| Internacionalización                   | 100,00%       |
| Impacto Regional                       | 100,00%       |
| Alianzas Estratégicas                  | 100,00%       |

### Resultados a nivel de Componente por Objetivo Institucional

| <b>RESULTADOS A NIVEL DE COMPONENTES</b> | <b>95,78%</b> |
|--|---------------|
| Desarrollo Institucional                 | 93,27%        |
| Cobertura Con calidad                    | 97,51%        |
| Bienestar Institucional                  | 96,49%        |
| Investigación, Innovación y Extensión    | 93,95%        |
| Internacionalización                     | 99,98%        |
| Impacto Regional                         | 100,00%       |
| Alianzas Estratégicas                    | 89,66%        |

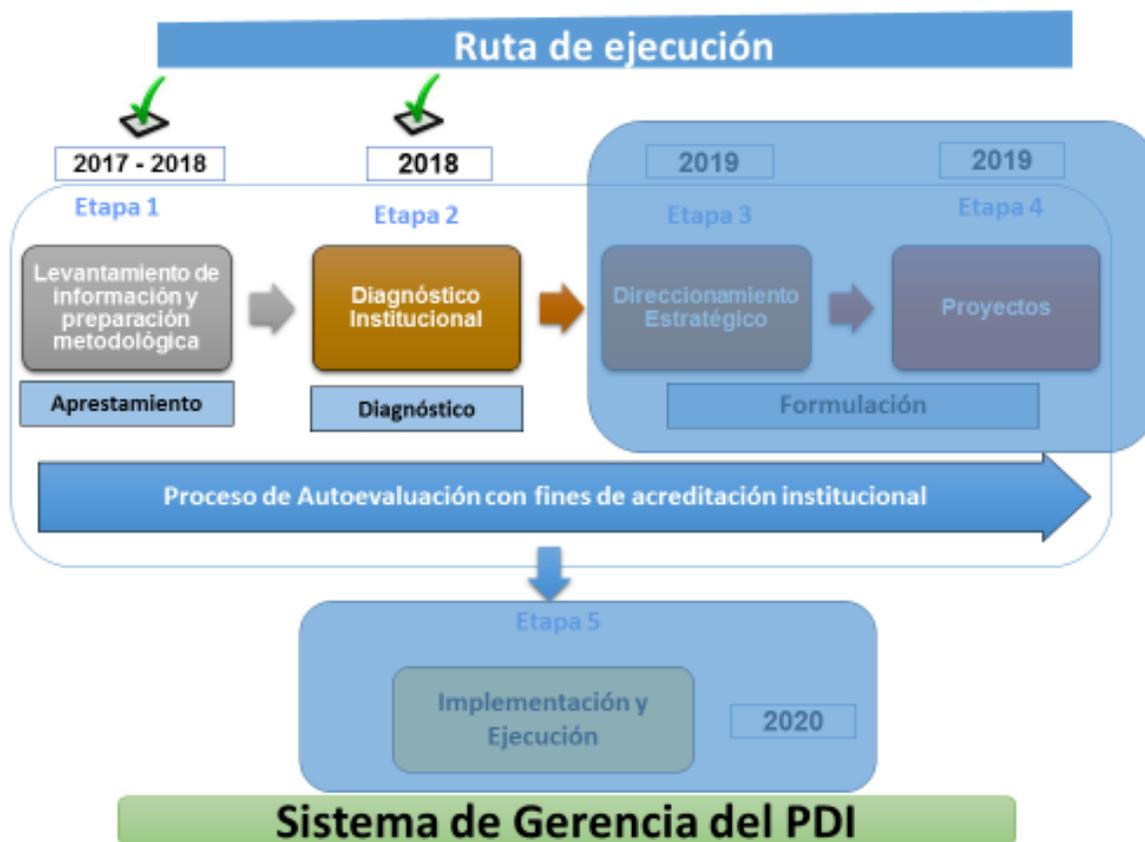
### Resultados a nivel de Proyectos por Objetivo Institucional

| <b>RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS</b> | <b>97,58%</b> |
|--|---------------|
| Desarrollo Institucional               | 95,48%        |
| Cobertura Con calidad                  | 98,07%        |
| Bienestar Institucional                | 93,50%        |
| Investigación, Innovación y Extensión  | 98,91%        |
| Internacionalización                   | 98,90%        |
| Impacto Regional                       | 100,00%       |
| Alianzas Estratégicas                  | 96,73%        |

## 5 FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO

Hoy, la Universidad Tecnológica de Pereira continúa trazando un nuevo camino hacia la calidad y la excelencia, la formulación del nuevo PDI es una oportunidad para que desde las diferentes percepciones y concepciones de Universidad podamos aportar en la construcción de la Universidad que queremos y deseamos. Hoy, se abre este espacio de construcción colectiva, para pensar la UTP de cara al 2028.

El proceso de formulación del Plan de Desarrollo está estructurado por 5 fases o etapas: aprestamiento, diagnóstico institucional, direccionamiento estratégico, formulación de proyectos institucionales, e implementación y ejecución. De estas cuatro etapas, la universidad ha surtido dos, la de aprestamiento y la de diagnóstico.



**Etapa de aprestamiento (levantamiento de información y preparación metodológica del proceso):** en esta etapa se desarrollaron las siguientes actividades:

- Levantamiento de información (cierre de brechas PDI, Plan de Mejoramiento, apuesta PEI, Síntesis diálogos con la comunidad universitaria), este insumo es fundamental para la construcción del diagnóstico institucional y para ir vislumbrando posibles retos por eje estratégico que se deberán vislumbrar en el nuevo direccionamiento estratégico institucional 2020 2028.
- Realización de taller de Alternativas de ajuste a objetivos del PDI alineados al contexto: este proceso se desarrolla con el fin de revisar la pertinencia de fusionar los objetivos que guardan relación con el contexto en un sólo eje estratégico (Internacionalización, Impacto Regional y Alianzas Estratégicas). Lo anterior como insumo para definir los ejes estratégicos del nuevo PDI a formular.
- Elaboración de la propuesta y aprobación de la metodología para la formulación del nuevo PDI 2020 – 2028, alineada al Proyecto Educativo Institucional - PEI y al proceso de Autoevaluación con fines de acreditación institucional.
- Definición y elaboración de herramientas e instrumentos, para el proceso de formulación del PDI y proceso de Autoevaluación Institucional para las etapas 2, 3 y 4 (2018 y 2019)

Simultáneamente se desarrollaron diferentes ejercicios de generación de expectativa a la comunidad Universitaria frente al proceso de formulación del nuevo PDI:

- Tomas de facultades
- Urna virtual
- Urna de cristal (ubicada dentro de los diálogos con la comunidad universitaria y la alta dirección y en la feria del PDI)

### **Etapa de Formulación del diagnóstico institucional:**

En esta etapa se contó con diferentes insumos para su formulación: La evaluación del PDI corte 2017, por parte de la oficina de Control Interno, el diagnóstico del entorno (análisis interno y externo), el diagnóstico por eje estratégico, la socialización y levantamiento línea base nuevos lineamientos de acreditación y los factores críticos y retos institucionales identificados en las Mesas de Participación.

Articulado a este proceso para la autoevaluación con fines de renovación de la acreditación institucional, se realizaron actividades de Organización y Alistamiento del proceso de autoevaluación; Recolección de información de fuentes primarias y secundarias, Informe preliminar por condición y características con la recolección de información.

Así mismo, como actividades transversales se contó con los resultados de diferentes espacios: Diálogos con Estamentos, Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, Audiencias Externas, Feria “La Universidad que Tienes en Mente”, Talleres con directivas académicas, Entrevistas grupos de valor, Tomas de facultades, la Urna de Cristal, Taller de prospectiva científica y tecnológica y el Taller de política de uso de espacios

Como producto de esta fase se elaboró el diagnóstico institucional alineado al Informe preliminar por condiciones de calidad, las relatorías, listados de asistencia registro audiovisual de las mesas de participación.

## **RESULTADOS TALLER DE FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: “identificación de factores críticos y retos institucionales de cara al 2028”**



El 5 de diciembre de 2018 se llevó a cabo en el Centro de Convenciones y Exposiciones Expofuturo el primer encuentro de las mesas de participación del proceso de formulación del Plan de Desarrollo Institucional y Autoevaluación con fines de Reacreditación Institucional, cuyo objeto fue definir los factores críticos y retos que debe afrontar la Universidad Tecnológica de Pereira en los próximos 9 años.

En el ejercicio se trabajaron 15 mesas que se encuentran alineadas por los lineamientos de calidad para la alta calidad: Estudiantes, Profesores, Egresados, Investigación, Bienestar, Gobierno Institucional, Planeación y mejoramiento de la calidad, Gestión Administrativa, Infraestructura, Recursos Financieros, Internacionalización, Gestión del contexto, Promoción y Comunicación Institucional.

Este exitoso taller contó con la participación de más de 260 personas de la comunidad Universitaria y actores externos de interés para la UTP.

Los factores críticos y retos institucionales quedaron consignados en el documento de diagnóstico institucional, ya que se convertirán en un insumo fundamental para la construcción del direccionamiento estratégico y los proyectos institucionales en el año 2019.



## 6 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Durante el año 2018, la Universidad Tecnológica de Pereira, avanzó en su Autoevaluación Institucional con fines de Renovación de la Acreditación, articulando los esfuerzos con su ejercicio de Formulación del Plan de Desarrollo Institucional, cuya vigencia 2009 – 2019 se encuentra próxima a finalizar. Estos ejercicios permiten reconocer en la Universidad, sincronías que favorecen los esfuerzos en procesos de reflexiones profundas del actuar institucional que conllevan a la acción coordinada y consecuente, en marco de una filosofía de la visión compartida y conjunta que se ha venido construyendo en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

El gobierno nacional, durante el año 2018, ha venido transformando la normativa que regula el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, con miras a avanzar en los nuevos retos y paradigmas que establece la educación en términos de calidad, internacionalización y proyección, entre otros. En este sentido, el enfoque con el que se empieza a determinar el concepto de calidad trasciende de la evidencia, existencia y cumplimiento, hacia la medición de impactos y el desempeño de los resultados de aprendizaje. Es por esto, que el Ministerio de educación Nacional, expide el decreto 1280 del 25 de julio de 2018 por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre acreditación y establece unas condiciones de calidad para las Instituciones de Educación Superior - IES, y en consecuencia, ajustando los modelos de evaluación de la calidad, el Consejo de Educación Superior – CESU, expide el Acuerdo 01 del 9 de agosto de 2018, que actualiza los Lineamientos de acreditación de alta calidad Institucional y de programas de pregrado.

Lo anterior tuvo un impacto en el modelo metodológico planteado inicialmente por la Universidad Tecnológica de Pereira, que estuvo planificando su ejercicio, desde los lineamientos para la acreditación Institucional expedidos por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA en enero de 2015, y que luego de la normativa expedida en los meses de julio y agosto de 2018, se ajustó a las nuevas reglamentaciones. Esto demuestra la capacidad institucional para corroborar, sin importar los desafíos que esto implique, que la Universidad se encuentra preparada para ser objeto de análisis y de evaluaciones externas que promuevan el mejoramiento continuo y la excelencia académica.

Estos ejercicios han permitido que el modelo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Tecnológica de Pereira, avance en torno a los nuevos retos planteados, como lo son las Acreditaciones Internacionales; que han permitido obtener en un corto tiempo, la acreditación internacional de los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Maestría en Investigación Operativa y Estadística, Maestría en Ingeniería Eléctrica bajo el modelo EUR-ACE, y al programa de Ingeniería Mecánica, la acreditación bajo el modelo ARCU-SUR.

Igualmente, las labores planteadas en torno a la propuesta para la Renovación Curricular, etapa posterior y consecuente con el Proyecto Educativo Institucional - PEI, desarrollada durante el 2018, donde se definen orientaciones para los planes de estudio de todos los programas de la Universidad, potenciando la Formación Integral Profesional, la Ciudadanía y Democracia, la Sostenibilidad Ambiental

y el Pensamiento Crítico, como sellos invaluable del egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira; se constituyen en una respuesta sistemática a muchas de las oportunidades de mejora identificadas por los programas y por la institución, dando las orientaciones académicas para la pertinencia, integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, estrategias de enseñanza aprendizaje, y evaluación de los programas académicos, reconociendo que la construcción de políticas académicas institucionales, fortalecen y orientan los proyectos y planes operativos del Plan de Desarrollo y el Plan de Mejoramiento Institucional, demostrando así su coherencia e impacto en las decisiones institucionales.

De igual forma, los diálogos con los diferentes estamentos, propiciados por la alta dirección de la Universidad, durante los años 2017 y 2018, incluyendo el paro estudiantil; se constituyeron en espacios que le han concedido a comunidad en general, la posibilidad de expresar sus opiniones y prioridades que han sido sistematizadas por la Oficina de Planeación, y que han permitido reconocer las necesidades institucionales, desde otra óptica, que apoya la toma de decisiones; lo cual reafirma el constante dialogo entre los actores de la comunidad universitaria, y los ejercicios de autoevaluación permanente en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Con la intención de consolidar la excelencia institucional y de definir el rumbo que quiere la universidad, todas las voluntades se han unido, los esfuerzos se han integrado y las energías se han enfocado para concretar un ejercicio donde la comunidad idónea sea la que hable, la que participe, la que construya y la que actúe en torno a la identificación de unos propósitos comunes, que permitan la concordancia del actuar institucional y el cumplimiento de los más altos estándares de calidad en sus procesos.

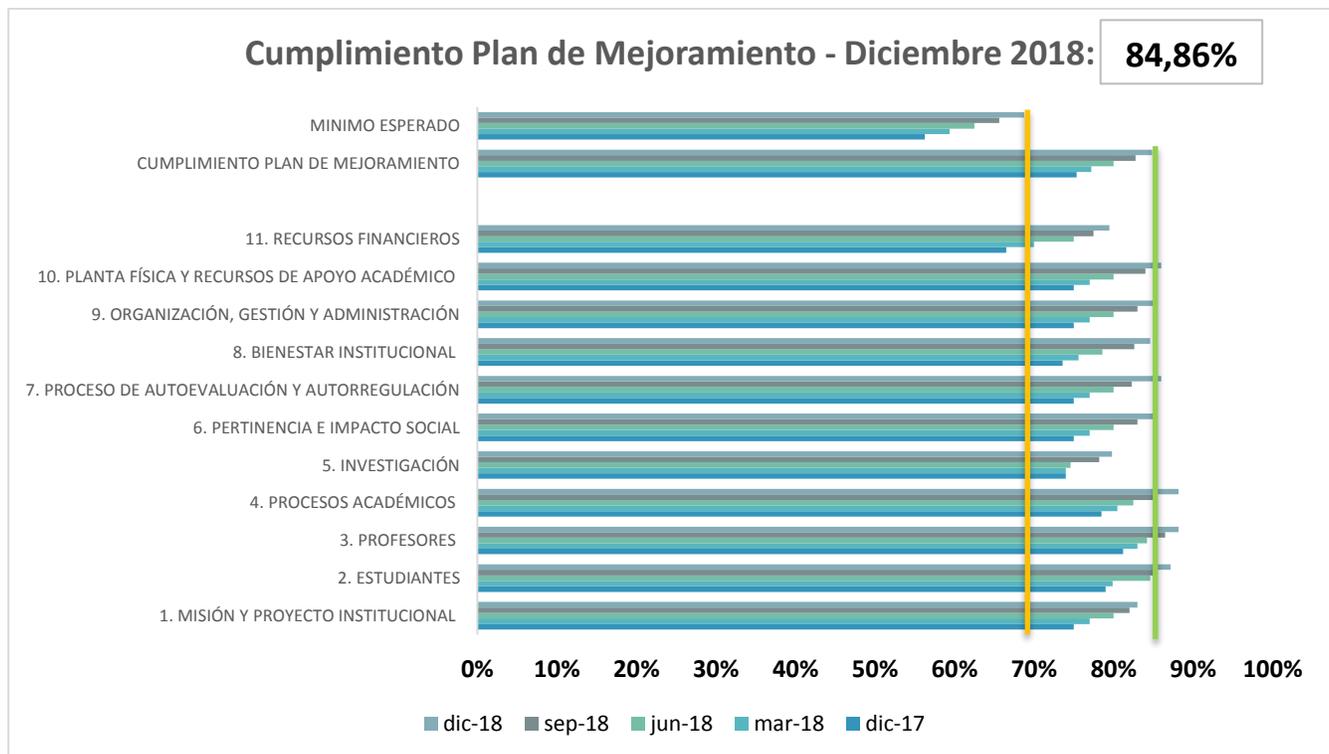
El avance del Plan de Mejoramiento Institucional, se evalúa en sintonía con el Plan de Desarrollo Institucional, articulando las acciones del Plan de Mejoramiento con los diferentes objetivos estratégicos de la institución, aunando esfuerzos para cumplir con los compromisos y oportunidades de mejora identificadas. De igual forma, los Planes de Mejoramiento de los programas y los Planes de Gestión de las Facultades, se constituyen en insumos y mecanismos de seguimiento y control que sirven de sustento para la evaluación y el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior y complementado con las observaciones realizadas por el CNA en su resolución de acreditación, se presenta a continuación el avance cuantitativo del PMI, de acuerdo a las características y los factores en los cuales se tienen establecidas oportunidades de mejora.

Los criterios para estimar el nivel de avance del PMI, están relacionados con:

- ✓ Definición e implementación de las Estrategias (Indicadores)
- ✓ Sostenibilidad y cumplimiento de las Estrategias (Cumplimiento de Indicadores)
- ✓ Resultados e impacto de las Estrategias (Impacto sistemático)
- ✓ Indicadores de Percepción (Encuestas a la comunidad)
- ✓ Escala de cumplimiento semestral

De acuerdo a la previsión de cumplimiento del Plan de Mejoramiento, para diciembre de 2018, el cierre mínimo previsto estimado, se encontraba en un 69%. Los resultados, sin embargo, muestran un avance del Plan de Mejoramiento cercano al 85% sobrepasando lo estimado en un 16%, para un Plan que espera consolidarse en el 2021. Lo anterior busca el cumplimiento total del Plan de Mejoramiento Institucional, para el año 2019, fecha para la cual se espera haber cumplido con las oportunidades de mejora y las observaciones del CNA; así mismo, se espera tener consolidado el Informe Final de Autoevaluación Institucional con fines de Reacreditación, listo para ser radicado en el primer semestre del año 2020 cumpliendo con los tiempos previstos para el proceso. Es importante mencionar que igualmente existen condiciones presupuestales que dificultan el cumplimiento de todas las observaciones de los pares y el Plan de Mejoramiento Institucional, que seguramente seguirán como oportunidades de mejora para la institución.



## 7 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO

### 7.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

El Departamento de Risaralda se ubica en los primeros puestos de desempleo a nivel nacional. A lo cual se suman problemas sociales, como las altas tasas de pobreza, violencia, homicidios, prostitución, migración, drogadicción y abuso a la primera infancia. Gran parte de estos fenómenos podrían ser explicados por la baja efectividad de las políticas públicas, por las relaciones ineficientes entre todos los actores y por la carencia de una agenda de desarrollo que de manera sostenible asegure bienestar a los ciudadanos y que maximice el potencial humano de nuestra región.

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos claves del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento y como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

Es por ésta razón que en la formulación del Plan de Desarrollo Institucional, en especial que las personas que hicieron parte del Objetivo de Alianzas estratégicas identificaron la oportunidad de innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país y de esta manera plantearon proyectos entre ellos la Movilización Social, como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que mantienen a nuestra región en un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles. Risaralda presenta una profunda deuda social de los últimos 20 años que ha agudizado la exclusión, desigualdad y marginalidad de más del 50% de la población, lo que pone de presente, la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la construcción de una nueva sociedad. Este proyecto, pretende generar acuerdos sociales y políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos prioritarios en la agenda de desarrollo regional.

Dado lo anterior la Universidad ha buscado generar debate público de las políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Adicionalmente éste proyecto responde al cumplimiento de la misión institucional de la UTP a partir del ejercicio estratégico del PDI 2009-2019, en donde señala su vinculación a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción; y además, se reconoce como polo de desarrollo, que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la Ecorregión eje cafetero

Que busca avanza por el camino de articulación de esfuerzos entre la Universidad, Empresa y Estado, indispensable para formular una agenda pública orientada a superar nuestros problemas y aprovechar nuestras potencialidades y ventajas.

A continuación se presenta el análisis de como la Universidad aporta a los objetivos de desarrollo sostenible desde el Plan de Desarrollo Institucional de la UTP.

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                                  |   | ODS  |
|--|----------------------------------|---|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto             | Indicador / Plan Operativo                  | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
| DESARROLLO INSTITUCIONAL                   | P1. Desarrollo Físico Sostenible | Gestión Estratégica del campus              | Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos<br>*Para 2030, aumentar sustancialmente el porcentaje de la energía renovable en el conjunto de fuentes de energía  |
|  |                                  | Sostenibilidad de la Infraestructura Física | Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos<br>*Para 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios de energía modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo<br>Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación<br>*Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo y asequible para todos<br>Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles<br>*Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo<br>*Para 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad |
|  | P2. Sostenibilidad ambiental     | Gestión de sostenibilidad ambiental         | Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos   |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                      |                            | ODS  |
|--|----------------------|----------------------------|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto | Indicador / Plan Operativo | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  |                      |                            | <p>*Para 2030, lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones vulnerables</p> <p>*Para 2030, mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos, la reducción a la mitad del porcentaje de aguas residuales sin tratar y un aumento sustancial del reciclado y la reutilización en condiciones de seguridad a nivel mundial</p> <p>Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p> <p>*Para 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales</p> <p>*Para 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir de manera significativa su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de reducir al mínimo sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente</p> <p>*Para 2030, disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización</p> <p>Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p> <p>*Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales</p> <p>*Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p> <p>Objetivo 15: Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica</p> <p>*Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción</p> <p>*Adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar la demanda y la oferta ilegales de productos silvestres</p> |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |  |  | ODS  |
|--|--|--|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto                   | Indicador / Plan Operativo                                   | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  | P3. Desarrollo tecnológico             | Sistemas de Información                                      | <p>Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> <p>*Aumentar de forma significativa el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por facilitar el acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados a más tardar en 2020</p> <p>Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p>*Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la ciencia, la tecnología y la innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnología instrumental, en particular de la tecnología de la información y las comunicaciones</p> |
| COBERTURA CON CALIDAD                      | P7. Gestión para el ingreso articulado | Articulación de la educación media con la educación superior | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p> <p>*Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p>  |
|  |  | Nivelación de competencias iniciales                         | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética</p>   |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                             |  | ODS  |
|--|-----------------------------|--|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto        | Indicador / Plan Operativo                             | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  | P8. Egreso exitoso          | Programa de Acompañamiento Académico                   | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios</p> |
|  | P9. Gestión de egresados    | Observatorio de vinculación y seguimiento del egresado | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>*Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación</p>              |
|  | P12. Gestión curricular     | Renovación curricular de las facultades y programas    | <p>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>*Para 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales</p>  |
| BIENESTAR INSTITUCIONAL                    | P15. Formación para la vida | Formación para el desarrollo humano                    | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la</p>  |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                                     |                              | ODS  |
|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto                | Indicador / Plan Operativo   | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  |                                     |                              | <p>adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países</p> <p>*Para 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p>  |
|  |                                     | Formación cultural artístico | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios</p> |
|  | P16. Gestión Social                 | Observatorio social          | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional</p>   |
|  | P17. Promoción de la Salud Integral | Promoción en salud integral  | <p>Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p> <p>*Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol</p> <p>*Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales</p>  |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |  |   | ODS  |
|--|--|---|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto   | Indicador / Plan Operativo  | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
| IMPACTO REGIONAL                           | P28. Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas | Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas regionales  | <p>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p> <p>Crear marcos normativos sólidos en los planos nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género, a fin de apoyar la inversión acelerada en medidas para erradicar la pobreza</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países</p> <p>*Para 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p>                     |
|  |  | Plataforma natural y social del territorio como base para el desarrollo sostenible, la educación, la cultura y la cultura de paz. | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios</p> |
| ALIANZAS ESTRATÉGICAS                      | P32. Inteligencia Institucional y del Contexto                                 | Implementación del sistema de vigilancia y monitoreo del entorno  | <p>Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p>*Alentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las asociaciones</p>   |
|  | P33. Sociedad en Movimiento  | Difusión del sentido de la movilización   | <p>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p> <p>*Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales</p>   |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                      |   | ODS   |
|--|----------------------|---|---|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto | Indicador / Plan Operativo  | Objetivos de Desarrollo Sostenible  |
|  |                      | Políticas públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto | <p>*Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables</p> <p>Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p> <p>*Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos</p> <p>*Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos</p> <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p>*Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces</p> <p>*Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países</p> <p>*Para 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p> |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |  |   | ODS  |
|--|--|---|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto                               | Indicador / Plan Operativo                                | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  | P34. Soporte a las Alianzas Estratégicas           | Acompañamiento a las alianzas existentes                  | <p>Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p> <p>*Alrededor de dos tercios de los países de las regiones en desarrollo han logrado la equidad de género en la educación primaria</p> <p>Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p>*Alentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las asociaciones</p>  |
|  |  | Rendición de Cuentas permanente                           | <p>Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p>*Para 2020, mejorar la prestación de apoyo para el fomento de la capacidad a los países en desarrollo, incluidos los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, con miras a aumentar de forma significativa la disponibilidad de datos oportunos, fiables y de alta calidad desglosados por grupos de ingresos, género, edad, raza, origen étnico, condición migratoria, discapacidad, ubicación geográfica y otras características pertinentes en los contextos nacionales</p> <p>*Para 2030, aprovechar las iniciativas existentes para elaborar indicadores que permitan medir progresos logrados en materia de desarrollo sostenible y que complementen los utilizados para medir el producto interno bruto, y apoyar el fomento de la capacidad estadística en los países en desarrollo.</p> |
|  | P35. Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico | Gestión del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico | <p>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>*Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y alentar la oficialización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, entre otras cosas mediante el acceso a servicios financieros</p> <p>Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> <p>*Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles,</p>  |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                      |                            | ODS  |
|--|----------------------|----------------------------|--|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto | Indicador / Plan Operativo | Objetivos de Desarrollo Sostenible   |
|  |                      |                            | <p>resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo y asequible para todos</p> <p>*Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando sustancialmente el número de personas que trabajan en el campo de la investigación y el desarrollo por cada millón de personas, así como aumentando los gastos en investigación y desarrollo de los sectores público y privado para 2030</p> <p>*Apoyar el desarrollo de tecnologías nacionales, la investigación y la innovación en los países en desarrollo, en particular garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas</p> <p>Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p>*Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la ciencia, la tecnología y la innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnología instrumental, en particular de la tecnología de la información y las comunicaciones.</p> |
|  |                      | Proyectos de Innovación    | <p>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>*Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y alentar la oficialización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, entre otras cosas mediante el acceso a servicios financieros</p> <p>*Para 2030, lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor</p>   |

| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2019 |                      |   | ODS   |
|--|----------------------|---|---|
| OBJETIVO INSTITUCIONAL                     | Componente/ Proyecto | Indicador / Plan Operativo                              | Objetivos de Desarrollo Sostenible  |
|  |                      | Red de Innovación, Tecnología                           | <p>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p> <p>*Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales</p> <p>*Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables</p>   |
|  |                      | Gestión de la Unidad de Desarrollo Agroindustrial (UDA) | <p>Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>*Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y alentar la oficialización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, entre otras cosas mediante el acceso a servicios financieros</p> <p>*Para 2030, lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor</p> <p>Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> <p>*Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo y asequible para todos</p> <p>*Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando sustancialmente el número de personas que trabajan en el campo de la investigación y el desarrollo por cada millón de personas, así como aumentando los gastos en investigación y desarrollo de los sectores público y privado para 2030</p> <p>*Apoyar el desarrollo de tecnologías nacionales, la investigación y la innovación en los países en desarrollo, en particular garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas</p> |

## 7.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” presentado por el Gobierno evidencia que la mayor apuesta del presidente Juan Manuel Santos durante su segundo período será la paz; los otros dos pilares del plan son la equidad y la educación. “Construir una Colombia en paz, equitativa y educada”.

Teniendo en cuenta que este plan contempla una propuesta ambiciosa, desde la Universidad Tecnológica de Pereira se realizó un análisis de las principales políticas que construyen el plan y este como nuestro Plan de Desarrollo Institucional se articula con el mismo, en aras de mirar su articulación y para identificar posibles oportunidades de alianzas y gestión con el fin de mejorar la contribución de impacto de la institución en la agenda pública de desarrollo.

| Estrategia      | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA  |
|-----------------|--|--|
| Colombia en paz | Objetivo 1. Fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación.  | Desde la Universidad Tecnológica de Pereira desde el Objetivo de Impacto Regional se desarrollaron acciones en el marco del proceso de paz y postconflicto para lo cual la universidad en la vigencia 2015 ha participado y liderado acciones relacionadas con la realización de la cátedra de la paz y la consolidación de la agenda regional por la paz. Dentro de los principales resultados se encuentran: Acciones de acuerdo y seguimiento Agenda de Paz interinstitucional y académica 2015, Cohorte II del Diplomado Escuela de Liderazgo para la Paz, Reunión Red de Investigadores en Paz, Conflictos y Derechos Humanos, Cátedra de la paz, Apoyo concierto por la paz, con la obra "El Mesías" de Georg Friedrich Händel. 4 y 11 de junio de 2015 y en la realización "Bicicletón" por la Paz 24 de mayo de 2015, Encuentro Agenda Regional de Paz septiembre 1, Encuentro red de comunicadoras y comunicadores por la Paz, Participación encuentro nacional de Paz Red Unipaz, Realización cohorte III Diplomado Escuela de Liderazgo por la Paz y realización Cátedras Abiertas por la Paz. (En total se adelantaron 10 sesiones y cátedras por la paz). |
|                 | Objetivo 2. Integrar el territorio y sus comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información. |  |
|                 | Objetivo 3. Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades.  |  |
|                 |  | *Bienestar Institucional desde la atención integral y el servicio social se realizaron actividades en el marco de la escuela de liderazgo de responsabilidad social, entre estas: capacitaciones en cátedra de paz, emprendimiento, liderazgo desde los nuevos paradigmas.   |

| Estrategia                                | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA   |
|---|--|---|
| Colombia equitativa y sin pobreza extrema | Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema en 2024 y reducir la pobreza moderada   | <p>*Cobertura con Calidad: este objetivo institucional le aporta al indicador desde la formación de nivel profesional y posgraduada.</p> <p>*Alianzas Estratégicas: este objetivo aporta al indicador desde la generación de convenios y contratos en pro del desarrollo regional, los cuales han permitido la generación de empleo, a corte 2015 se cuenta con 20 alianzas estratégicas activas, con participación de los diferentes grupos de interés.</p>  |
|   | Objetivo 2: Reducir las brechas poblacionales en materia de ingresos   | <p>Dentro de este objetivo se cuenta con el proyecto de sociedad en movimiento, el cual avanza por la articulación de esfuerzos entre la Universidad, la Empresa y el Estado, indispensable para formular una agenda pública orientada a superar los problemas sociales y aprovechar potencialidades y ventajas.</p> <p>Con todo lo anterior se busca aportar en una Sociedad y Economía basada en el Conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social</p> <p>De otro lado se cuenta con el proyecto de alto impacto denominado Circulo Virtuoso el cual es liderado por Universidad-Empresa-Estado, buscando garantía de la generación de riqueza a través de las empresas, los individuos y la propia sociedad, línea donde la educación cumple un enfoque para el desarrollo económico, la innovación, la ciencia y la tecnología, para lo cual se finalizó en la vigencia 2015 la ejecución de la cuarta fase.</p> |
|   | Objetivo 3: Reducir las brechas poblacionales y territoriales en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad. | <p>Con este proyecto se han realizado intervenciones a Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Instituciones Educativas ubicadas en sitios con población vulnerable, como lo son las comunas Villa Santana, Centro y el corregimiento de Puerto Caldas, instituciones aledañas a los CDI, así mismo se trabajó un componente transversal que enfatizó acciones en la articulación de la comunidad con la oferta de los Centros de Emprendimiento y Desarrollo (CEDE), al igual que el acompañamiento del quipo extramural del Proyecto Circulo Virtuoso al componente de tejido social del CEDE Ormaza y San Nicolás, lo anterior traducido en acompañamiento a las familias en temas de emprendimiento, empleabilidad y formación para el trabajo.</p>   |
|   | Objetivo 4. Promover el desarrollo económico incluyente del país y sus regiones.   |   |

| Estrategia  | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA  |
|---|--|--|
| Colombia la más educada                               | <p>Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.</p>   | <p>Desde la misión de la Universidad se aporta a esta estrategia especialmente en el sector de la educación superior y la relación más directa se visibiliza en el objetivo de cobertura con calidad que busca responder a la sociedad, sobre el papel que tiene la Universidad, de asumir un compromiso mayor en los procesos de transformación cultural, social y económica, permitiendo a una mayor población estudiantil, apropiarse del conocimiento y las herramientas necesarias para cambiar el entorno y la sociedad.</p> <p>Desde la construcción colectiva de este objetivo, donde participaron diversos variados actores de la sociedad, se pensó en privilegiar la opción de acceso a la educación superior para transformar el entorno. Se estudió la capacidad instalada y las proyecciones de crecimiento. Desde lo académico se buscó integrar los programas en currículos universales, flexibles y pertinentes, involucrando propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa, articulados con todos los niveles educativos. Siempre, bajo los lineamientos institucionales y misionales, pensando en una educación integral, ética y humana.</p> <p>Es así como desde la cimentación del objetivo, se empezaron a determinar cinco (5) componentes claves y necesarios para darle respuesta a los retos que se plantearon. Estos elementos correspondían a Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad y Cobertura.</p> |
| Competitividad e infraestructura estratégicas Durante | <p>Objetivo 1. Incrementar la productividad de las empresas colombianas a partir de la sofisticación y diversificación del aparato productivo</p> <p>Objetivo 2. Contribuir al desarrollo productivo y la solución de los desafíos sociales del país a través de la ciencia, tecnología e innovación</p> | <p>Desde el objetivo de alianzas estratégicas, se cuenta con el plan operativo Implementación del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico, el Nodo Central de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, cuyo propósito es la transformación productiva del territorio con base en la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica que contribuya a una sociedad justa, equitativa e incluyente, para lo cual desde el centro se permite hacer un uso adecuado de las capacidades de investigación e innovación existentes en la UTP y en la región, permitirá a la comunidad universitaria (estudiantes, investigadores, docentes) fortalecer sus ideas de innovación, es una oportunidad para que los jóvenes emprendedores y con grandes ideas, sean acompañados por la institucionalidad en la generación de proyectos que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, genera una cultura de la innovación y gestión del conocimiento que desarrollan condiciones para la inclusión social, en los primeros dos años facilitará las condiciones necesarias para desarrollar 14 proyectos de investigación aplicada, 7 desarrollos posibles de generar patentes, enfocados en el sector KPO (Tercerización de</p>  |

| Estrategia       | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA  |
|------------------|--|--|
|                  | Objetivo 3. Promover las TIC como plataforma para la equidad, la educación y la competitividad   | Procesos del Conocimiento), vinculará a 10.000 ciudadanos, niños y jóvenes en procesos de transformación cultural a través de los espacios de interacción para el fomento de la creatividad y la innovación, contribuirá a generar un estimado de 72 empleos para la región través de la creación de spin-offs, promueve la formación de alto nivel y contribuye a la disminución de brechas de conocimiento en la región.   |
|                  | Objetivo 4. Proveer la infraestructura y servicios de logística y transporte para la integración territorial   | Así mismo desde el objetivo de Investigación, Innovación y Extensión a través de los grupos de investigación se realizan proyectos que buscan la transferencia de conocimiento al sector productivo, lo cual se evidencia en el indicador de Proyectos de investigación apropiados por la sociedad.  |
|                  | Objetivo 5. Consolidar el desarrollo minero-energético para la equidad regional  |  |
| Movilidad Social | Objetivo 1. Garantizar los mínimos vitales y avanzar en el fortalecimiento de las capacidades de la población en pobreza extrema para su efectiva inclusión social y productiva (Sistema de Promoción Social). | Para el objetivo 4 desde la misión de la Universidad se aporta a esta estrategia especialmente en el sector de la educación superior y la relación más directa se visibiliza en el objetivo de cobertura con calidad que busca responder a la sociedad, sobre el papel que tiene la Universidad, de asumir un compromiso mayor en los procesos de transformación cultural, social y económica, permitiendo a una mayor población estudiantil, apropiarse del conocimiento y las herramientas necesarias para cambiar el entorno y la sociedad.<br><br>Desde la construcción colectiva de este objetivo, donde participaron diversos variados actores de la sociedad, se pensó en privilegiar la opción de acceso a la educación superior para transformar el entorno. Se estudió la capacidad instalada y las proyecciones de crecimiento. Desde lo académico se buscó integrar los programas en currículos universales, flexibles y pertinentes, involucrando propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa, articulados con todos los niveles educativos. Siempre, bajo los lineamientos institucionales y misionales, pensando en una educación integral, ética y humana.<br><br>Es así como desde la cimentación del objetivo, se empezaron a determinar cinco (5) componentes claves y necesarios para darle respuesta a los retos que se plantearon. Estos elementos correspondían a Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad y Cobertura. |
|                  | Objetivo 2. Mejorar las condiciones de salud de la población colombiana y propiciar el goce efectivo del derecho a la salud, en condiciones de calidad, eficiencia, equidad y sostenibilidad.                  |  |
|                  | Objetivo 3. Generar alternativas para crear empleos de calidad y acceder al aseguramiento ante la falta de ingresos y los riesgos laborales.   |  |
|                  | Objetivo 4. Cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía.                 |  |

| Estrategia               | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>Objetivo 5. Impulsar la planificación, actuación coherente y articulada de los sectores de vivienda, agua potable y saneamiento básico, bajo el concepto de “Ciudades Amables y Sostenibles para la Equidad” en complemento con las acciones estratégicas de movilidad urbana.</p>          |  |
|                          | <p>Objetivo 6. Establecer un apoyo oportuno frente a los riesgos que afectan el bienestar de la población y los mecanismos para la protección de las condiciones de vida de las personas.</p>  |  |
| Transformación del campo | <p>Objetivo 1. Ordenar el territorio rural buscando un mayor acceso a la tierra por parte de los productores agropecuarios sin tierras o con tierra insuficiente, el uso eficiente del suelo y la seguridad jurídica sobre los derechos de propiedad bajo un enfoque de crecimiento verde.</p> | <p>La Universidad aporta a esta estrategia desde la oferta de programas académicos pertinentes para mejorar las condiciones de competitividad en el campo, tales como "Técnica Profesional en Procesos del Turismo Sostenible - Ciclos Propedéuticos, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Administración del Turismo Sostenible - Ciclos Propedéuticos, Técnica Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (Articulación), Ingeniería en Procesos Agroindustriales e Ingeniería en Procesos Sostenibles de las Maderas y posgrados tales como: Especialización en Procesos Industriales Agroalimentarios, Maestría en Desarrollo Agroindustrial.</p> |
|                          | <p>Objetivo 2. Cerrar las brechas urbano-rurales y sentar las bases para la movilidad social mediante la dotación de bienes públicos y servicios que apoyen el desarrollo humano de los pobladores rurales.</p>  |  |
|                          | <p>Objetivo 3. Acelerar la salida de la pobreza y la ampliación de la clase media rural mediante una apuesta de inclusión productiva de los pobladores rurales.</p>  |  |
|                          | <p>Objetivo 4. Impulsar la competitividad rural a través de la provisión de bienes y servicios sectoriales que permitan hacer de las actividades agropecuarias una fuente de riqueza para los productores del campo.</p>   |  |

| Estrategia  | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA                           |
|---|--|---|
|   | <p>Objetivo 5. Contar con un arreglo institucional integral y multisectorial que tenga presencia territorial de acuerdo con las necesidades de los pobladores rurales y los atributos del territorio, que permita corregir las brechas de bienestar y de oportunidades de desarrollo entre regiones rurales.</p> |   |
| <p>Seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz</p> | <p>Objetivo 1. Proveer seguridad y defensa en el territorio nacional</p>   | <p>En cuanto a esta estrategia no hay aporte directo.</p> |
|   | <p>Objetivo 2. Promover la prestación, administración y acceso a los servicios de justicia con un enfoque sistémico y territorial.</p>   |   |
|   | <p>Objetivo 3. Fortalecer las instituciones democráticas para la promoción, respeto y protección de derechos humanos, la construcción de acuerdos sociales incluyentes y la gestión pacífica de conflictos.</p>  |   |
|   | <p>Objetivo 4. Fortalecer la articulación del Estado en un marco de política criminal coherente, eficaz y con enfoque restaurativo.</p>  |   |
|   | <p>Objetivo 5. Enfrentar el problema de las drogas desde una perspectiva integral y equilibrada.</p>   |   |
|   | <p>2. Justicia transicional y goce efectivo de derechos de las víctimas del conflicto armado interno</p>   |   |
|   | <p>Objetivo 6. Avanzar hacia la garantía del goce efectivo de derechos de las víctimas del conflicto armado en Colombia.</p>   |   |
|   | <p>Objetivo 7. Fortalecer y articular los mecanismos de transición hacia la paz.</p>   |   |

| Estrategia        | Objetivos Específicos   | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA   |
|-------------------|---|---|
|                   | Objetivo 8. Consolidación de la Acción Integral contra Minas Antipersona.   |   |
| Buen Gobierno     | Objetivo 1. Fortalecer la articulación Nación-territorio  | <p>Desde el objetivo de alianzas estratégicas se cuenta con el plan operativo de control social y rendición de cuentas, como mecanismos de participación.</p> <p>Así mismo en la vigencia 2015 se dio inicio a la implementación del Código de Ética y de Buen Gobierno, como instrumento de transparencia, que establece los lineamientos para priorizar los principios y valores que permitan fortalecer una cultura ética y de servicio con ideales de convivencia, integración, inclusión, participación, solidaridad, democracia y humanización de la gestión pública.</p> <p>Desde el Objetivo de Desarrollo Institucional se cuenta con el proyecto de Optimización de ingresos que busca la Racionalización del Uso de Los Recursos: Recursos disponibles administrados eficientemente, mediante el mejoramiento continuo de procesos, minimización de pérdidas y potencialización de nuevas tecnologías, lo anterior en aras de hacer una distribución adecuada de los mismos para financiar las necesidades de la Institución.</p>  |
|                   | Objetivo 2. Afianzar la lucha contra la corrupción, transparencia y rendición de cuentas  |   |
|                   | Objetivo 3. Promover la eficiencia y eficacia administrativa  |   |
|                   | Objetivo 4. Optimizar la gestión de la información  |   |
|                   | Objetivo 5. Optimizar la gestión de la inversión de los recursos públicos   |   |
|                   | Objetivo 6. Promover y asegurar los intereses nacionales a través de la política exterior y cooperación internacional             |   |
| Crecimiento Verde | Objetivo 1: Avanzar hacia un crecimiento sostenible y bajo en carbono.  | <p>*Desarrollo Institucional: Desde este objetivo se lidera el proyecto de "Desarrollo Físico y Sostenibilidad Ambiental" que busca diseñar y orientar el campus como un territorio capaz de enfrentar los retos de cobertura con calidad y el desarrollo científico, tecnológico, ambiental y de innovación. Su formulación, dado el impacto que tiene en el desarrollo de la ciudad de Pereira, prevé re densificación, actualización estructural de la infraestructura, nuevas construcciones, movilidad, accesibilidad al medio físico, producción limpia y manejo eficiente de los recursos entre otros aspectos, dicho proyecto cuenta con un plan operativo denominado Gestión Ambiental Universitaria el cual consiste en el establecimiento de nuevos escenarios académicos, lúdicos, recreativos y culturales para el fortalecimiento del Jardín Botánico UTP y la adecuación de la infraestructura necesaria para el aprovechamiento de las otras zonas de bosque de la universidad en investigación, educación y conservación.</p> <p>Además, se tiene la implementación de una política para la gestión ambiental en la Universidad y de objetivos, planes y programas de gestión ambiental, manejo de emergencias</p> |
|                   | Objetivo 2: Proteger y asegurar el uso sostenible del capital natural y mejorar la calidad y la gobernanza ambiental.             |   |
|                   | Objetivo 3: lograr un crecimiento resiliente y reducir la vulnerabilidad frente a los riesgos de desastres y al cambio climático. |   |

| Estrategia | Objetivos Específicos  | OBJETIVO DEL PDI UTP QUE APORTA   |
|------------|--|---|
|            | <p>Objetivo 4. Protección y conservación de territorios y ecosistemas, mitigación y adaptación del cambio climático, ordenamiento ambiental, mecanismos REDD+ en territorios de los pueblos indígenas y del pueblo Rrom.</p> | <p>ambientales, mecanismos de producción más limpia y manejo eficiente de los recursos en el campus y sedes alternas, con lo anterior se aporta a la calidad ambiental de la ciudad, garantizando la permanencia de su oferta ambiental en el tiempo y contribuyendo a la disminución de la presión urbanística sobre el campus, lo que impacta positivamente el entorno, participando activamente en las instancias de planificación física relacionadas.</p> <p>Sus zonas verdes y de bosque son administradas con garantía de sostenibilidad futura, mediante una figura legal de conservación ambiental.</p> <p>Las áreas de conservación son reconocidas local y regionalmente por ser alternativa eco turística y se aprovechan de manera planificada como laboratorio vivo, en el desarrollo de proyectos y asignaturas.</p> |

### 7.3 ESTRATEGIAS REGIONALES: EJES ARTICULADORES DEL DESARROLLO Y PRIORIDADES PARA LA GESTIÓN TERRITORIAL

Una vez analizadas las estrategias regionales se identificó que el eje articular denominada Eje Cafetero y Antioquia: capital humano innovador en territorios incluyentes, es donde tiene participación la Universidad Tecnológica de Pereira, para lo cual se identificó:

| ESTRATEGIAS  | OPORTUNIDAD  |
|--|--|
| <p>Objetivo 1: Crear plataformas tecnológicas y competitivas para aprovechar el talento humano de la región y que sean fuente de empleos nuevos y sofisticados</p> | <p>1.1 Consolidar los encadenamientos productivos con potencial en la región, así como brindar las condiciones de entorno que requieren las empresas para incrementar su sofisticación</p> <hr/> <p><b>1.2 Fortalecer modelos de emprendimiento y aceleración empresarial para desarrollar empresas en los sectores de software y servicios conexos y KPO (Knowledge Process Outsourcing) en los cuatro departamentos:</b></p> <p>*También se pondrán en marcha acciones de formulación de capital humano en estos sectores en dos componentes: 1) <b>bilingüismo</b> para la venta de servicios a mercados internacionales y 2) <b>científicos de datos</b> para diversificar la oferta; la implementación de estas acciones estará a cargo del Sena y de Colciencias</p> |

| ESTRATEGIAS   | OPORTUNIDAD  |
|---|--|
|   | <p>1.3 Promover el mejoramiento de la infraestructura vial regional y estructurar un sistema integrado de transporte regional en el Eje Cafetero articulado con el SITM- AMCO, SETP-Armenia, SETP-Manizales -Villamaría, y con las estrategias locales de movilidad</p> <p>1.4 Fortalecer acciones en el saneamiento de vertimientos para disminuir impactos ambientales y mejorar la productividad:<br/>*Adicionalmente y atendiendo a la necesidad de fomentar el uso sostenible de la biodiversidad como parte de la apuesta por la competitividad regional y de reducir las presiones sobre los ecosistemas y sus servicios, se identifica la necesidad de <b>formular e implementar un programa para la consolidación de la cadena productiva de la guadua y el bambú en la región</b> de realizar una apuesta por el control de la deforestación</p> |
| <p>Objetivo 2: Incrementar la pertinencia de procesos de formación para el desarrollo integral, consolidando el ecosistema de innovación del Eje Cafetero</p> | <p>2,1 Incrementar la matrícula en educación técnica, tecnológica y profesional con mayores niveles de calidad y de pertinencia frente al sector productivo de la región</p> <p>2,2 Fortalecer y ampliar la oferta de programas de maestrías y doctorados vinculados a investigación aplicada, en las universidades acreditadas en la región y en Antioquia</p> <p>2,3 Atención integral de la primera infancia para la ciencia, tecnología e innovación en Caldas, Quindío y Risaralda</p>  |
| <p>Objetivo 3: reducir las brechas especialmente en formación de capital humano y empleo entre subregiones.</p>   | <p>3,1 Generar una política integral de desarrollo de los mercados laborales de las ciudades capitales del Eje Cafetero</p> <p>3,2 Implementar un programa focalizado en las zonas rurales para la ampliación de la cobertura de la educación media y mejoramiento de su calidad</p> <p>3,3 Desarrollar las capacidades institucionales para que desde las administraciones territoriales se lidere el desarrollo sustentable</p> <p>3,4 Atender integralmente al adulto mayor y promover el envejecimiento activo y mentalmente saludable</p>   |

**NOTA:** El presente informe se construyó con corte a la información reportar hasta el 28 de enero de 2019 con corte a 31 de diciembre de 2018, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2018 en atención a la terminación del semestre académico 2018-II, lo anterior en atención a la anomalía académica de fin de año.