

**Proceso de Formulación Plan de Desarrollo Institucional UTP 2020 – 2028 “Aquí se construye futuro” - Fase de Direccionamiento Estratégico Institucional**  
**Taller con Consejos de Facultad para la retroalimentación de la propuesta preliminar de Direccionamiento Estratégico por Temática de Discusión”**

**FORMATO DE RELATORÍA**

Pilar de Gestión: **Excelencia Académica para la Formación Integral**  
 Coordinador de mesa: Jhonniers Guerrero Erazo – Vicerrector Académico  
 Moderador: Délany Ramírez  
 Relatora: Yheferzon Giraldo

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
Programa 1: Gestión Curricular	Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensar en una estructura curricular más flexible</li> <li>✓ Currículos integrados, como unidades académicas</li> <li>✓ Acompañamiento desde la vicerrectoría académica a las facultades para la renovación curricular</li> <li>✓ Reconocer la pertinencia y actualidad de los programas</li> <li>✓ Mutar hacia currículos integrados</li> <li>✓ Crear la cultura del aprendizaje basado en problemas</li> <li>✓ Llevar el nuevo reto curricular a los comités curriculares</li> <li>✓ Revisión de los mecanismos de evaluación en los programas (assessmel)</li> <li>✓ Reflexión sobre la pertinencia de los programas para su transformación</li> <li>✓ Capacitación a comités curriculares en currículos integrados PEI.</li> </ul>	✓ Acuerdo para la investigación y formación de transitorios (Dedicación)
	Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Catedra UTP</li> <li>✓ Carreras no definidas</li> <li>✓ Flexibilidad en el currículo</li> </ul>	
	Consolidar la identidad institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación en formación integral (competencias blandas, etc) para todos los docentes</li> <li>✓ política para incluir la catedra de emprendimiento en todos los programas (con formación integral)</li> <li>✓ No se tiene identificada las materias que tienen mayor porcentaje de perdida y no se tiene acompañamiento</li> <li>✓ Inclínación a la formación investigativa para los estudiantes de la UTP en cada programa académico. Incentivando y consolidando a la formación integral con énfasis en investigación.</li> <li>✓ Apoyo de la vicerrectoría académica para la renovación curricular</li> <li>✓ Egreso exitoso, curso sentido de vida antes de graduarse egreso</li> <li>✓ Revisión y estudio permanente de los focos de perdida de asignatura de cada programa académico. Orientando y</li> </ul>	

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
		<p>sugiriendo la concentración de monitorías académicas en las asignaturas con una pérdida mayor al 50%</p> <p>✓ Universidad saludable, educación para que se tenga el desarrollo sostenible y felicidad, competencias como profesionales como soluciones para la sociedad</p> <p>✓ Catedra, crédito de formación integral</p> <p>✓ Trabajar en las competencias de forma diferente en su análisis y comprensión, competencias transversales, competencia interdisciplinar, competencias disciplinares</p> <p>✓ Descarga académica para docentes transitorios tanto para estudios de posgrado, para investigación y para actividades administrativas (directores de departamentos o programas)</p>	

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
Programa 2: Desarrollo Docente	Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.	<p>✓ Falta fortalecer el cuerpo docente en número dedicados de tiempo completo docencias y extensión, dado que en los factores críticos se refleja la falta de docentes de planta</p> <p>✓ Definir perfiles de ingreso para docentes que requieren las facultades</p> <p>✓ Pensar en una nueva forma de contratación docente</p> <p>✓ Complementar con formación docente</p> <p>✓ Abrir concursos docentes como mínimo con doctorado</p> <p>✓ Formación académica administrativa para directiva plan permanente</p> <p>✓ Ampliar convenios para formación doctoral que no requiere movilidad completa</p> <p>✓ Bienestar docente, internacionalización y estudios doctorales en docentes, mirar cómo se puede integrar</p> <p>✓ Cursos de capacitación enfocados en saberes pertinentes a cada facultad</p> <p>✓ Apoyo y acompañamientos académico a catedráticos en formación doctoral</p> <p>✓ Que se continúe con la posibilidad de realizar doctorados en el exterior, que de alguna manera la universidad pueda promover más la movilidad</p> <p>✓ Formación docente enfocada a diferentes áreas (dictados por ingenierías, matemáticas, historiadores, etc)</p>	✓ Definir y sostener el perfil de ingreso para docentes
	Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.		

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensar bien la intensidad horaria semanal de los cursos para que los profesores tengan el tiempo de asistir a dichos cursos</li> <li>✓ Incentivar a los profesores para que participen en los cursos, específicamente a los catedráticos</li> <li>✓ Contratación docente, disminuir porcentaje de profesores catedráticos</li> <li>✓ ACB de los docentes</li> <li>✓ Se está hablando de la formación doctoral para los docentes, pero no de la formación doctoral</li> <li>✓ Incluir en la evaluación docente competencias integrales (valores, trato, ética, etc)</li> </ul>	

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
Programa 3: Gestión de Egresados	Acompañamiento al desarrollo del Egresado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los egresados no tienen sentido de pertenecía</li> <li>✓ Brindar formación complementaria a los egresados</li> <li>✓ Ausencia de participación de los egresados en comités curriculares</li> <li>✓</li> </ul>	
	Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.		

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
Programa 4: Medios, recursos e integración de las TIC en los procesos educativos	Crear y ofertar programas y/o asignaturas virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejoramiento de la infraestructura para la implementación de las TIC</li> <li>✓ Generar conectividad “internet” en toda la UTP</li> <li>✓ Formación de docentes en TIC</li> <li>✓ Renovación y compra de equipos de laboratorios</li> <li>✓ Renovación y actualización de equipos y espacios físicos de laboratorio con miras a nuevos currículos y estrategias pedagógicas para lograr la renovación curricular</li> <li>✓ Las TIC deben ser estrategias para facilitar la enseñanza con las nuevas dinámicas del aprendizaje virtual no la “excusa” para implementar la universidad virtual</li> <li>✓ Uso de talleres para la evaluación permanente de los estudiantes</li> </ul>	
	Generar el ecosistema TIC dirigido a experiencias y ambientes educativos interactivos.		

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
Programa 5: Inserción y acompañamiento a la vida universitaria	Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta complementar el nombre del programa “Acceso”</li> <li>✓ Prueba selectiva de ingreso de los estudiantes</li> </ul>	
	Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.		

Nombre del programa	Nombre de la apuestas propuestas	Ajustes y/o complementos	Nuevas apuestas
	Articular la educación básica y media con la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir cuáles serían los perfiles de ingreso de estudiantes y profesores, por programas y por facultad que están enmarcados en el PEI, dado que las pruebas selectivas son restrictivas</li> <li>✓ Alfabetización académica, articulación básica y media</li> <li>✓ Incrementar e incentivar las ofertas culturales, científicas para mejorar la integración</li> <li>✓ Socializar los perfiles ocupacionales y profesionales a las Institucionales de Educación Media pertinente a cada programa</li> <li>✓ Repensar la estructura del calendario académico con miras a reducir la deserción en las semanas de parciales (semanas 6-8). Propuesta semana de receso o flexibilización del mismo calendario</li> <li>✓ Retención con calidad</li> <li>✓ Trazabilidad del estudiante en el programa para disminuir la deserción</li> <li>✓ Visitar las Instituciones de Educación para promover los programas</li> <li>✓ Estrategias de mercadeos</li> <li>✓ Análisis vocacional de ingreso</li> <li>✓ Apoyo de estudiantes en técnicas de estudio</li> <li>✓ Mejor caracterización de los estudiantes al ingreso</li> <li>✓ No perder el equilibrio entre el programas subsidiados y pregrados de operación comercial</li> <li>✓ Proceso de excelencia, administración de los estudiantes y futuros docentes</li> <li>✓ Revisar el tema de la vocación de los estudiantes y el tema del retiro</li> <li>✓ Conocer a través del sistema información, los estilos de aprendizajes de los estudiantes</li> <li>✓ Para la búsqueda de estrategias para el ingreso de estudiantes se debe central en la participación estudiantil y en la formación seguimiento-veeduría</li> <li>✓ Caracterizar al estudiante que ingresa a la UTP por sus competencias académicas y sociales y articularlo con el observatorio de estudiantes liderado por la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar</li> </ul>	

### Observaciones generales:

- ¿la excelencia es un resultado o un proceso?
- Facilitación de los espacios necesarios para la formación integral en liderazgo y democracia de los estudiantes. Prestamos de escenarios a los estudiantes para sus actividades de participación
- Pensamiento crítico del PEI, sostenibilidad ambiental ciudadanía y democracia, formación humana en ética y valores, cultura y deportes.

 Mesa 1

 Mesa 2

 Mesa 3

 Mesa 4

 Mesa 5

MESA  
1

¿La excelencia es  
un resultado o  
un proceso?

## Excelencia Académica para la Formación Integral

Facilitación de los espacios  
necesarios para la formación  
Integral en liderazgo y demo-  
cracia de los estudiantes.  
Prestar más de espacios a  
los est. Para sus actividades  
de Participación

Renovar o innovar los currículos de los programas académicos y  
crear programas pertinentes acordes con el proyecto educativo  
institucional y las tendencias de tecnologías de  
información y comunicación

Disminuir la deser-  
ción y lograr el  
egreso exitoso

Programa 1:  
Gestión  
Curricular

Programa 2:  
Desarrollo  
Docente

Programa 3:  
Gestión de  
Egresados

Programa 4:  
Medios, recursos  
e integración de  
las TIC en los  
procesos  
educativos

Programa 5: Acceso  
Inserción y  
acompañamiento  
a la vida  
universitaria

¿Qué otras apuestas  
adicionales se deberían  
contemplar dentro del  
programa además de las  
inicialmente propuestas?

Acuerdo para  
la investigación  
y formación de  
Transitorios.  
(Dedicación)

• Pensamiento Crítico  
• Sostenibilidad Ambiental  
• Ciudadanía y Democracia  
• F. Humana, Ética - valores  
• Cultura A.T. y EUS  
Deportes.



Programa 3:  
Gestión de Egresados

- 3.1 • Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- 3.2 • Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

Programa 4:  
Medios, recursos e  
integración de las TIC en  
los procesos educativos

- Crear y ofertar programas y/o asignaturas virtuales.
- Generar el ecosistema TIC dirigido a experiencias y ambientes educativos interactivos.

3.  
los egresados no  
tienen sentido de  
Pertenencia.

Brindar formación  
complementaria a  
los Egresados

Mejoramiento de la  
estructura física  
alrededor del uso  
de las TIC.

Generar  
conectividad  
Internet  
en toda la UTP

Formar docentes  
en las TIC.

Renovación y  
compra de  
equipos  
de lab.

Renovación, actualización  
de equipamientos y  
espacios físicos de  
laboratorios en miras  
a nuevos currículos y  
estrategias pedagógicas

Uso de las TICs  
Para la evaluación  
permanente de  
los estudiantes

Las TICs deben ser extra-  
curriculares para facilitar la  
integración con los nuevos  
mecanismos del aprendizaje  
virtual, no la "excepción" para  
aumentar la calidad virtual

Programa 5:  
Inserción y  
acompañamiento  
a la vida universitaria

Revisar el tema de  
la vocación de los  
estudiantes y el tema  
del retiro.

-Caracterizar al estudiante  
que ingresa a la UTP por sus  
competencias académicas y sociales  
y articularlo con el Observatorio  
de estudiantes liderado por la Vicerectoría  
de Responsabilidad Social y Bienestar Un.

Proceso de  
excelencia, admisión  
de los estudiantes y  
futuros docentes

- 5.1 • Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- 5.2 • Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- 5.3 • Articular la educación básica y media con la educación superior

Programa 15.  
Situación de entrada  
Prueba Selectiva de  
Ingreso

No perder el equili-  
brio entre progra-  
mas subsidiados  
y prepagados de  
"operación comer-  
cial".

Programa  
Alfabetización  
académica

Incrementar e incen-  
tivar las ofertas  
culturales, científi-  
cas para la mejor  
integración.

5.3 Socializar los  
perfiles ocupacionales  
y profesionales a las  
I.E.M. pertinentes a  
cada programa.

Retención  
con  
calidad.

Mejor caracte-  
rización de los  
estudiantes al  
ingreso.

Visitar las I.Ed.  
para promover el  
programas.  
"Estrategia Marcado"

Trasabilidad del  
estudiante en el  
Programa  
(Determinar la des-  
erción)

-Análisis Vocacional  
de ingreso

Apoyo y estudiantes  
en técnicas de métodos  
de estudio.

Conocer a través  
del sistema de  
información:  
los estilos de  
aprendizaje de los estudiantes

Repensar la estructura del calen-  
dario académico con miras a  
reducir la deserción en las se-  
manas de parciales (señ. 6-8)  
Propuesta semana de receso o  
flexibilización del curso calen-  
dario.

Para la búsqueda de estu-  
diantes para el ingreso de  
estudiantes se debe  
centrar en la participación  
estudiantil en la formula-  
ción - seguimiento - verificación.



Programa 1:  
Gestión Curricular

- 1.1. Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- 1.2. Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.
- 1.3. Consolidar la identidad institucional.
- 1.4. Consolidar una cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

Revisión de los mecanismos de evaluación en los programas.  
(Assesment)

Reflexionar sobre la pertinencia de los programas para su transformación

1- Revisión y estudio profundo de los focos de pérdida de competencias en cada programa académico. Orientando y sugiriendo la concurrencia de monitoreos académicos en los programas asignados con una pérdida mayor al 50%.

Programa 2:  
Desarrollo Docente

- 2.1. Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- 2.2. Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

P-2  
"N" Formación docente

Ampliar la formación para docentes que no requiere movilidad completa.

Apoyo y acompañamiento a Catedráticos en formación doctoral

Que se continúe con la posibilidad de realizar doctorados en el exterior que de alguna manera la Universidad pueda promover más la movilidad

- Formación docente enfocada a diferentes áreas (dictados por Ingenieros, médicos, historiadores, etc.)  
- Pensar bien la intensidad horaria semanal de los cursos para que los profesores tengan el tiempo de asistir a dichos cursos  
- Incentivar a los profesores para que participen en los cursos, especialmente a los catedráticos

2

Ex

- Descarga académica para docentes transitorios tanto para estudios de posgrado, para investigadores y para actividades administrativas. (Directores de Deptos o programas).

Apoyo de la Vice Académica para la renovación curricular.

Cátedra Crédito de Formación Integral.

¿Consideran pertinentes las apuestas propuestas dentro del programa para el 2028 o se deben complementar o ajustar?

Con estructuras de apoyo desde la administración Central de la UTP.

Capacitación a Comités Curriculares en currículos integrados PEI

Programa 1  
Reconocer la pertinencia y actualidad de los programas  
↳ Renovación Curricular

Crear la cultura del Aprendizaje basado en problemas

Llevar el nuevo reto curricular a los comités curriculares.

Universidad Saludable  
Educación para el futuro  
Desarrollo Sostenible y Eficacia  
Competencias como profesionales  
con Silencio para la Sociedad

Cátedra UTP

Egreso exitoso  
- Curso sentido de Vida antes de graduarse egreso

Carreteras No Definidas.

flexibilidad en el currículo.

Inclinación Investigativa para los estudios de la UTP en cada programa académico. Incentivando y capacitando la formación integral. con entes de investigación

- Capacitación en formación integral (competencias blandas, etc.) para todos los docentes.  
- Política para incluir la cátedra de emprendimiento en todos los programas (como formación integral).

de forma diferente en su análisis y comprensión  
Competencias Transversales  
" Interdisciplinarias  
" Disciplinarias

Fortalecimiento de cuerpo docente en número, dedicados de tiempo completo a Docencia, Extensión...

Contratación docente: disminuir % prof. catedráticos.

Definir y sostener el perfil de ingreso para Docencia

P-2  
Concursos docentes con mín. de doctorado.

Formación Académica Administrativa para directiva plan Permanente

Se está hablando de formación doctoral para los docentes. pero no se habla de la formación doctoral

- Incluir en la evaluación docente en competencias integrales (valores, trato, ética, etc.)

ABC DEL DOCENTE UTP