

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

CONSTRUCCIÓN Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I.

SEMESTRE IV

María Victoria Alzate Piedrahita

JUSTIFICACIÓN

Las Ciencias Sociales se constituyen como aquellas disciplinas que ayudan a comprender el mundo, para abordarlo y transformarlo, además se conciben como ciencias de la comprensión, cuyo carácter hermenéutico es la base de la investigación de las relaciones establecidas por el hombre en su situación histórica, y de las construcciones teóricas elaboradas en torno a ellas. En consecuencia son ciencias de la discusión ya que la interpretación que realizan sobre los contextos sociales, se desarrolla a través de la confrontación, argumentación, de los saberes, las situaciones específicas, y en general, de los diversos sentidos que circulan en la vida social.

En consecuencia para la educación preescolar y básica primaria, el espacio del profesor será un lugar de acción y reflexión donde conquistará el ambiente social junto con los estudiantes. Será necesario un docente sensible al medio, receptivo de sus demandas y de los aportes de los niños y las niñas, entusiasta en la promoción de experiencias. Es así como se piensa que el papel de las Ciencias Sociales en la educación tiene que ver con las capacidades del niño de comprenderse como un ser en movimiento dentro de un conjunto social, inmerso en un devenir temporal que no obedece a la casualidad sino a interrelaciones secuenciales de causalidad.

Por esta razón es necesario que el futuro licenciado en pedagogía infantil construya una estructura conceptual sobre los diferentes aspectos relacionados con la didáctica de las ciencias sociales; y la conceptualización básica de las mismas, de esta forma podrá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, inculcando la noción del “otro”, que aprendan la necesidad de construir con el “otro”, de desarrollar un mayor interés social y ser un miembro activo en su comunidad.

Todos estos procesos se hacen realidad cuando existe un compromiso por parte del docente y se involucra en la construcción de una sociedad justa y participativa, logrando brindar espacios de experimentación y socialización, donde

el pensamiento social será un camino que ayude a construir conocimientos y herramientas que les permitan dinamizar los procesos de construcción social en los niños y las niñas.

OBJETIVOS

- Estudiar los diferentes aspectos que hacen parte de la constitución de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño, y la incidencia en el proceso de formación de una actitud crítica, analítica y reflexiva.
- Analizar los contenidos de las Ciencias Sociales correspondientes a los grados de preescolar y primero de la básica primaria.
- Diseñar una serie de proyectos y actividades pedagógicos según el contenido de los ejes a estudiar, que contribuya así al fortalecimiento y construcción del objeto de estudio de las ciencias sociales.

CONCEPTOS PREVIOS

- Tener claro los conceptos claves relacionados con las ciencias sociales tanto en historia y geografía (espacio y tiempo)
- Conocer las teorías del aprendizaje sociocognitivo .
- Cómo se construyen los conceptos de tiempo y espacio desde la psicología cognitiva.

COMPETENCIAS.

NÚCLEO DE DIDÁCTICAS.

- Capacidad para proyectar, desarrollar y evaluar situaciones educativas que involucren las dimensiones entre la lógica del conocimiento de cada disciplina y la lógica de su enseñanza, en el marco de su transposición didáctica.

FORMAS DE ENSEÑAR.

- La metodología que se aplica en el curso busca el fortalecimiento del pensamiento reflexivo, crítico y propósito de los estudiantes a través de la participación activa a través de situaciones problemáticas y los talleres para cada uno de los temas expuestos en los contenidos. Los asistentes elaborarán el material didáctico necesario dentro del marco de los proyectos de aula.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Lecturas críticas previas del tema asignado.
- Trabajos escritos y planeaciones.
- Portafolios, con las actividades realizadas en clase, planeaciones.
- Conversatorios y debates.
- Talleres de aplicación.
- Exposiciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Selecciona estrategias acordes a las nociones y conceptos trabajados (Relación teoría- práctica)
- Utiliza de manera consciente y crítica los conocimientos y saberes de las ciencias sociales para su transposición didáctica.
- Reconoce los procesos del desarrollo pensamiento social, crítico y creativo para fomentar la argumentación y la comprensión del entorno
- Comprende los conocimientos teóricos y prácticos, de los contenidos de las ciencias sociales para participar y transformar la sociedad.
- Fomenta valores y actitudes, haciendo alusión a todas aquellas actitudes de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo, además de todas aquellas actitudes de motivación y/o disposición hacia la realización de las actividades y hacia su aprendizaje.
- Reconoce el contexto en el que realiza su práctica trascendiendo a otros entornos privados y públicos donde el niño aprende como: la casa, el patio, el laboratorio, la biblioteca, parques y otros, con el fin de dar sentido al acto educativo.

CONTENIDOS

1. ¿Cuáles son las aproximaciones conceptuales que me permiten comprender, conocer y analizar las Ciencias Sociales en el campo de la Educación?

- 1.1. Como trabajar una clase de ciencias sociales
- 1.2. El uso del libro de texto escolar.
- 1.3. Conceptualización de didáctica y sus objetivos de las ciencias sociales
- 1.4. La enseñanza de las ciencias sociales y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- 1.5. Cómo se construyen los conceptos en las ciencias sociales
- 1.6. El origen de algunos conceptos claves para comprender las ciencias sociales

2. ¿Cuáles son las nociones, conceptos, procedimientos y estrategias didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

2.1 Comprender el cambio en el tiempo.

- El tiempo histórico y su tratamiento didáctico:
 - Día y noche.
 - Ayer, hoy y mañana.
 - Orientación: Presente, pasado y futuro.
 - Posición: Sucesión y simultaneidad.
 - Duración: Variabilidad y pertenencia.
- Secuencias cronológicas.
- Causa y efecto en los cambios de tiempo.
- Semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente.
- Cronología.

2.2 Cómo enseñar a comprender los conceptos de tiempo y cambio histórico.

- Interpretación del pasado.
- Pensamiento inferencial y deductivo en la historia.

2.3 Cómo enseñar la geografía.

- Nociones espaciales relacionadas con el espacio geográfico
- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.
- Evolución del concepto de espacio.
- La enseñanza de destrezas cartográficas.

3. ¿Cómo trabajar los contenidos temáticos de Ciencias Sociales, Historia y Geografía para la educación preescolar y grado primero de la básica primaria?

3.1 ¿Qué es la organización social?

- La familia.
- La escuela.
- Las profesiones.
- Los grupos sociales.

3.2 ¿Cómo reconocer nuestro entorno?

- El barrio.
- La ciudad.
- La vivienda.
- Los medios de transporte.
- Los medios de comunicación.

3.3 ¿Qué es La historia?

- Nuestra propia historia.
- Los castillos.
- La historia de nuestro país (la conquista)
- Los símbolos patrios.

3.4 ¿Qué es La geografía?

- La tierra (el sol y la luna)
- El clima.
- El paisaje natural
- Ubicación geográfica de Colombia

FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Exámenes escritos.
- Producción individual y grupal (informes de lectura, guías y talleres, síntesis, secuencias didácticas, proyectos y trabajos prácticos.).
- Exposiciones y debates.
- Portafolios

FORMAS DE CALIFICACIÓN:

- Primer parcial..... 30%
- Segundo parcial.....30%
- Final.....40%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2002) Lineamientos Curriculares. Áreas obligatorias y fundamentales.
- Revista “Novedades educativas” Ideas y recursos. Unidades didácticas y proyectos de trabajo. Número 162.
- CARRETO, Mario (1996) “Construir y enseñar las Ciencias sociales y la historia” Barcelona. Editorial Visor.
- BENEJAM, Pilar Berges, Lucía et als (2000) “Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos.
- COOPER, Hilary (2002) “Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria”. España. Ediciones Morata.
- LÓPEZ, Ramón (2001) “La formación del profesorado de historia”. Argentina. Homosapien. Ediciones.