

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Seminario Educación y Medio Ambiente
Código: ED9D4
Créditos Académicos: 4
Tipo de Curso: Teórico práctico

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Elizabeth Tobón León
Correo institucional: elizabeth.tobon@utp.edu.co
Fecha de elaboración: Febrero de 2018

3. JUSTIFICACIÓN

El ambiente posee ingredientes naturales, humanos y humanizados; cumple diversas funciones sin las cuales las actividades humanas no serían posibles: provisión de recursos, asimilación de residuos, estabilidad de los ecosistemas, mantenimiento de los ciclos hidrológicos, de carbono, de nitrógeno y otros componentes esenciales para la vida. Pero el ambiente no es solo espacio, es un sistema de medios; es decir, que implica la interacción dinámica e interdependiente entre las partes o sub sistemas que lo conforman. Por lo tanto, en las comunidades humanas el ambiente no es totalmente natural ya que contiene formaciones socioeconómicas dotadas de cultura, ni totalmente artificial puesto que el ser humano es parte intrínseca de la naturaleza, hacemos parte del nicho biológico y del nicho cultural.

La realidad ambiental por excelencia que rodea a los seres humanos es la realidad social; la población humana es la única que ha creado ambientes tecnificados, relaciones de producción, estratificación de clases, ha consolidado paisajes culturales que denotan las relaciones que se dan en los territorios; entre otras invenciones ha utilizado los medios de la naturaleza para ser saqueados con desmesura; en este sentido el antroposistema está siendo afectado por intereses extra biológicos que trasladan la actitud frente a la naturaleza de madre sagrada a botín económico; no obstante, cada grupo social posee una historia medio ambiental diferente que cambia continuamente en el tiempo y en el espacio.

Los grupos humanos cuentan con los mecanismos básicos para educar a sus miembros dentro de una perspectiva que le garantice a la sociedad los elementos necesarios para construir su devenir histórico en el contexto de su propio proyecto y el proyecto de sociedad; es por esto que la sociedad en su conjunto es educadora.

La cultura se desarrolla en diferentes momentos, en distintos lugares y tiempos, se relacionan unas con otras de maneras distintas, todas poseen su propia organización, su propia manera de reconocerse, de relacionarse con su entorno y hábitat, de construir conocimiento; lo que las hace automáticamente interesantes por la riqueza que encierran. Esta diversidad plantea la posibilidad de que cada cultura establezca sus propias formas de clasificar y organizar el saber de las cosas que la rodean.

La educación es una continua reconstrucción de experiencias, conecta los nuevos conocimientos con los conocimientos adquiridos, busca reflexión, análisis, cambio. Desde aquí, el reto de la formación/ educación ambiental es lograr un entendimiento del ambiente social y biológico desde una perspectiva sistémica, como totalidades que se condicionan recíprocamente; asimismo, garantizar que todos los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medioambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica y cultural.

Los escenarios de educación formal y no formal, se convierten en un espacio de socialización y creación de procesos, en un foro de negociación y construcción de sentido, de vida, y en un espacio de sistematización, construcción, formalización, ampliación, valoración, recuperación y producción de conocimientos y saberes.

En estos contextos urbanos y rurales, formales y no formales, es clave el papel del “Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario”, para la interpretación de la relación del ser humano y su entorno, con el fin de identificar las diferentes formas relacionales de la escuela–comunidad, escuela–familia, escuela–ambiente urbano, escuela–ambiente rural, escuela–instituciones (públicas y privadas), comunidad–individuos, comunidad–instituciones, entre otras.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

- El estudiante amplía su percepción y comprensión analítica y crítica de la relación sistémica entre vida, ambiente, cultura y sociedad en la diversidad.
- El estudiante comprende la génesis y las tendencias de la educación ambiental con capacidad analítica y crítica.
- El estudiante reconoce la educación ambiental como parte del sistema social ambiental y de su formación integral.

SABER HACER:

- El estudiante entiende la educación ambiental como una propuesta transversal para corresponder con las condiciones y situaciones ambientales de las localidades
- El estudiante tiene la capacidad de analizar situaciones y proponer alternativas de solución a problemas ambientales y conflictos ambientales.

- El estudiante adquiere herramientas didácticas y metodológicas para la realización de propuestas de educación ambiental.

SER:

- El estudiante desarrolla sensibilidad para percibir, valorar y conceptuar ambientes de manera situada y plural.
- El estudiante se reconoce como un ser ecológicamente relacionado.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS TEMÁTICOS	O EJES	CONTENIDOS
1. Fundamentos conceptuales y metodológicos		Vida, Lugar, Movimiento, Ser/Estar Vivo, Biodiversidad, Ambiente, Medio Habitar, Ocupar, Simbolización, Relación, Organización, Ecosistema, Antroposistema, Comunidad, Situar, Ecología, Valorar, Economía, Educación Ambiental.
2. La valoración de la vida y el entorno en diferentes tradiciones culturales		Cosmovisiones y modos de vida. Los territorios como mundos relacionales.
3. La Sostenibilidad de los modos de vida		El Antropoceno. Capacidad de carga y bien común. Crisis de la Tierra y Transiciones.
4. Los conflictos Ambientales como conflictos sociales		Impacto y riesgo ambiental. Extractivismo y posextractivismo. Agroecología, Seguridad y soberanía alimentaria. Ecosimias, ecorregiones y economías plurales.
5. La Educación Ambiental		Breve historia de la educación ambiental. La Formación Ambiental como parte del Sistema Social, una perspectiva pragmática. Transversalidad en la educación ambiental. Proyectos ambientales escolares (PRAES). Experiencias, metodologías, estrategias y recursos didácticos para la formación ambiental.

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

- El seminario se desarrolla a partir de Análisis de lecturas, conversatorios, video foros, talleres de creación, clases magistrales y la socialización de experiencias de cuidado de la vida realizadas por invitados y por los estudiantes a lo largo del curso.

- Previo a cada sesión se requiere de la revisión y estudio de textos y documentos relacionados con el tema a debatir.

6.2. Actividades a desarrollar

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
1. Fundamentos conceptuales y metodológicos	Presentación del programa Clase magistral	Reflexión acerca del medio ambiente como sistema.
El antroposistema y la memoria biocultural.	Clase magistral – Control de lectura - Taller participativo	Realizar una reflexión acerca de la memoria biocultural como elemento esencial para comprender el presente del antroposistema y dar elementos para la planeación y solución a conflictos sociales con el ambiente.
Ecología ecosistema	Taller práctico en el medio natural Siembra de planta	Posibilitar un encuentro vivo y participativo con el ecosistema. Comprensión del medio ambiente en contexto.
2. La valoración de la vida y el entorno en diferentes tradiciones culturales	Taller grupal – Control de lectura – Debate.	Valorar la vida y el entorno en diferentes tradiciones culturales. Evidenciar el contraste existente entre la lógica de “progreso” occidental que coloca a su merced el dominio sobre los ecosistemas y antroposistemas; frente a otras culturas planetarias y locales que viven asociadas con la naturaleza y descubren en ella su fuente de belleza y sabiduría.
Cosmovisiones y modos de vida. Los territorios como mundos relacionales.	Video foro – Debate – Escrito temático.	Reflexionar el territorio como un entramado de mundos en una constante y dinámica relación.

3. La Sostenibilidad de los modos de vida El Antropoceno Capacidad de carga y bien común. Crisis de la Tierra y Transiciones.	Clase magistral – control de lectura – video foro.	Brindar un panorama general de la problemática ambiental. Reflexionar acerca de alternativas desde la perspectiva de la sustentabilidad para afrontar la crisis socio ambiental.
4. Los conflictos Ambientales como conflictos sociales	Clase magistral – Exposiciones grupales.	Comprender los conflictos ambientales en su interacción recíproca con los conflictos sociales.
Impacto y riesgo ambiental. Extractivismo y posextractivismo	Taller grupal	Conocer la lógica socio económica que lleva a la depredación del medio ambiente e impacta a las poblaciones humanas y su herencia bio cultural.
Agroecología, Seguridad y soberanía alimentaria. Ecosimias, ecorregiones y economías plurales.	Clase magistral – Invitado	Identificar y proponer nuevas alternativas de producción, distribución, procesamiento y consumo a partir de la multifuncionalidad de la agricultura y de los territorios, y del rescate, valoración y manejo de la biodiversidad. Proponer la agroecología como un enfoque científico que ha significado una respuesta teórica, metodológica y práctica a la crisis ecológica y social propiciada por la industrialización y modernización, y como una nueva propuesta alternativa que involucra procesos orientados a la sustentabilidad, fortalecimiento social y cultural, equidad de género, participación, autogestión y biodiversificación entre otros.
5. La Educación Ambiental Breve historia de la educación ambiental.	Clase magistral – invitado	Conocer la historia de la educación ambiental y del movimiento ambientalista regional y nacional.

La Formación Ambiental como parte del Sistema Social, una perspectiva pragmática. Transversalidad en la educación ambiental.	Taller grupal	Enriquecer la percepción que los estudiantes tienen del medio ambiente y delimitar las herramientas para sus propuestas de educación ambiental.
Proyectos ambientales escolares (PRAES). Experiencias, metodologías, estrategias y recursos didácticos para la formación ambiental.	Taller grupal – Exposición grupal	Comprender diferentes teorías y metodologías de la educación ambiental que aporten a procesos de investigación – acción socio ambiental.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	Parcial escrito	20%
	SABER HACER	Talleres	20%
	SER	Diario de Campo y salida académica	30%
		Propuesta PRAE	30%

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Barreto, A. C. R. (2010). Ontología y antropología de la interanimalidad. Merleau-Ponty desde la perspectiva de Tim Ingold. *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 5(1), 32-57.
- Bookchin, M. (1992). El concepto de ecología social. *Archipiélago: Cuadernos de Crítica de la Cultura*, (8), 56-71.
- Bookchin, M. (1999). La ecología de la libertad. *Nossa y Jara Editores*.

- Castañeda, C. (2013). Tim Ingold. Ambientes para la vida. Conversaciones sobre humanidad, conocimiento y antropología. *Tabula Rasa*, (18), 325-329.
- Escobar, A. (2016). Desde abajo, por la izquierda y con la Tierra. *El País. Blogs*, 14, 1995.
- Escobar, A. (1999). Comunidades negras de Colombia: en defensa de biodiversidad, territorio y cultura. *Biodiversidad*, 22, 15-20.
- Fernández Durán, R. (2011). *El Antropoceno: La expansión del capitalismo global choca con la biosfera*. Barcelona: Virus, 2011.
- Ingold, T. (2015). Contra el espacio: lugar, movimiento, conocimiento (Artículos).
- Jaramillo Arango, E. (1998). Un extraño diccionario: el castellano en las gentes del Quindío, especialmente en lo relacionado con el café. *Editor Comité Departamental de Cafeteros del Quindío. Armenia*.
- Leyva, P. (Ed.). (1998). *El medio ambiente en Colombia*.
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo xxi.
- Lalander, R. (2015). Entre El Ecocentrismo y El Pragmatismo Ambiental: Consideraciones Inductivas Sobre Desarrollo, Extractivismo y Los Derechos De La Naturaleza En Bolivia Y Ecuador (Between Ecocentrism and Environmental Pragmatism: Inductive Consideration son Development, Extractivism, and Environmental Rights in Bolivia and Ecuador).
- Pérez Rojo, A. (2009). Murray Bookchin: comunalismo, naturaleza y libertad. *Librepensamiento*, 62, 64-75.
- Riechmann Jorge. Un poquito de física, un poquito de matemáticas, un poquito de economía política.
- Toledo, V. ,M & Barrera, B., B. (2008). La memoria bicultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Icaria editorial. Barcelona.
- Ulloa, A. (2001). El nativo ecológico: movimientos indígenas y medio ambiente en Colombia. *Movimientos sociales, estado y democracia en Colombia, Bogotá, Universidad Nacional/Icanh*.
- Van Kessel, J., & CONDORI CRUZ, D. (1994). Criar la Vida. *Trabajo y Tecnología en el Mundo Andino. Santiago de Chile*.
- Vidart, D. (1997). Filosofía ambiental. El ambiente como sistema. Editorial Nueva América. Colombia.
- Vitale, L. (1983). *Hacia una historia del ambiente en América Latina: de las culturas aborígenes a la crisis ecológica actual*. Nueva Imagen.
- Wilches-Chaux, G. (2006). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. *República de Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial*.