



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Familia, género, comunidad y escuela

Código: ED6D4

Créditos Académicos: 4

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: Núcleo profundización

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Mg. Sandra Lorena Yepes Chisco

Correo institucional: lyepes@utp.edu.co

No de Oficina: Edificio 2 VRYBU oficina N°219

Fecha de elaboración: Febrero del año 2018

3. JUSTIFICACIÓN

En el marco de los diferentes enfoques de desarrollo y por supuesto de justicia, es pertinente generar reflexiones relacionadas con el género como categoría transversal, que más allá de las normas internacionales y nacionales debe suscitar situaciones en contexto problematizadoras para desde el aula generar interlocuciones entre los contenidos, las realidades de la vida cotidiana y el contexto político, cultural, social y económico.

En este sentido, cabe gran responsabilidad al Licenciado/a en Etnoeducación frente al empoderamiento de los enfoques teóricos y desde ellos, asumir el compromiso ineludible de ser multiplicador, promotor y vocero de los derechos implicados en el respeto y la defensa de los géneros, así como en el aporte al desarrollo de la autonomía y la libertad que fundan la identidad del ser humano con dignidad.

Los recursos ofrecidos durante la clase, motivan el abordaje del género y la familia, así como el logro del propósito expresado en el anterior párrafo, que en concordancia con el espíritu de aprender enseñando y haciendo, se potencia el *“análisis de la presencia y ausencia diferencial, tanto de una concepción de género, como de la experiencia concreta de personas situadas, entre las distintas modalidades de producción intelectual”* (Estrada, 1997).

Estos son nuestros retos para el curso y como docente espero sean provechosos para todos y todas.



4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

Al finalizar el curso lo/as estudiantes estarán en la capacidad de sustentar conceptos correspondientes a los enfoques de género y su interrelación con la familia, la escuela y la comunidad.

SABER HACER:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en la capacidad de proponer escenarios de reflexión estéticos, éticos y políticos que dinamicen la comprensión amplia, el respeto, el empoderamiento y la equidad de género desde las implicaciones como derecho humano. Así mismo, tendrán la capacidad de visibilizar la incidencia del género en contextos familiares, escolares y comunitarios.

SER:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en la capacidad de valorar las perspectivas del género transversalizadas en la familia, la escuela y la comunidad desde sus propias vivencias, agenciando el respeto por las libertades e identidades propias y de los demás.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<p>I. Género como categoría transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al concepto de género, una mirada como categoría transversal en la familia y la comunidad, desde la dotación cualitativa, a partir de la autora Virginia Gutiérrez de Pineda. • Enfoques y perspectivas de género. • Los movimientos feministas y el empoderamiento de las mujeres. • Violencias sexuales y de género. • El género desde: <ul style="list-style-type: none"> Lo biológico. Lo psicológico. Lo cultural. Lo social. El derecho. Lo sexual y su diversidad. La diversidad familiar. Algunos referentes de estudios de género en Latinoamérica.
<p>II. La escuela y el género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida escolar como escenario inclusivo. • El entorno escolar y la sexualidad. • El derecho a la libertad, la dignidad, la identidad, la libre elección y la educación en la construcción del plan de vida escolar con perspectiva de género. • La comunidad educativa y su responsabilidad en el abordaje contra la discriminación por asuntos de género en los procesos enseñanza – aprendizaje.

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

La metodología a desarrollar se centra en talleres y cine foros, precedidos por la orientación del docente (formato seminario), lecturas previas por parte de los estudiantes, lecturas guiadas por el docente en el aula y socializadas mediante el desarrollo de la técnica de triadas, la aplicación de la mayéutica y las mesas redondas que facilitan el diálogo, la deliberación y la generación de conclusiones de aprendizaje.

6.2. Actividades a desarrollar

CAPÍTULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO
I. Género como categoría transversal.	Lecturas básicas y discusión en clase, (introducción al concepto de género).	Semanas 1,2,3 y 4 (7, 14, 21 y 28 de febrero)	El estudiante demuestra capacidad para interpretar conceptos y relacionarlos en su vida cotidiana.
	Lecturas previas (Enfoques y perspectivas de género), cine foro (película Pisingaña) y taller escrito. Parcial 1.	Semana 5 (7 de marzo)	
	Lecturas básicas y discusión en clase (Los movimientos feministas y el empoderamiento de las mujeres).	Semana 6 (14 de marzo)	
	Lecturas previas (Enfoques y perspectivas de género), cine foro (películas ni Dios - ni Patrón - ni marido y Hidden Figures) y taller deliberativo.	Semana 7 (21 de marzo)	
	Lecturas previas, (violencias de género). Taller 1. Historia de vida.	Semana 9 (4 de abril)	
	Parcial 2. Escrito.	Semana 10 (11 de abril)	
II. La escuela, la familia y el género.	Exposiciones. Taller 2.	Acumulativa Semanas: 10, 11, 12, 13, 14 (11, 18, 25 de abril y 2, 9 de mayo)	Desarrollo de la capacidad oral, análisis de textos guías y desarrollo de la capacidad relacional en los contextos: escolar, familiar y comunitario.
	Desarrollo de contenidos orientados al género y la escuela. Cine foro y taller final.	Semanas 15, 16 (16 y 23 de mayo)	Los estudiantes fortalecen la capacidad deliberativa y el respeto a la diferencia de pensamiento, de identidad, de expresión y de opinión.
	Parcial 3 (final). Estudio de caso.	Semana 17 (30 de mayo)	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	El estudiante reflexiona conceptos básicos relacionados con los enfoques de género. (Parcial 1).	20%
		El estudiante analiza el contexto desde de la corriente feminista y la perspectiva histórica. (Taller 1)	10%
	SABER HACER	El estudiante desarrolla y sustenta de manera escrita y oral y desde el análisis crítico los diferentes temas vistos. (Parcial 2).	15%
		Los estudiantes fortalecen la capacidad deliberativa y el respeto a la diferencia de pensamiento, de identidad y de opinión. (Exposición)	10%
		Los estudiantes dan cuenta de los escenarios normativos, estéticos, éticos y políticos de la transversalidad de la categoría género. (Parcial 3)	20%
		El estudiante confronta lo aprendido en clase con narrativas de vida y de experiencias en familia, escuela y comunidad. (Taller 2)	15%
	SER	El estudiante asiste de manera puntual a la clase, asume una actitud de respeto frente a la clase, la diferencia de pensamiento, las libertades de los compañeros y propias y los contenidos reflexionados durante el curso.	10%

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Artazo, Gabriela. Bard, W. Gabriela (2017). Pensamiento feminista Latinoamericano: Reflexiones sobre la colonialidad del saber/poder y la sexualidad. www.culturayrs.org.mx.

Arango, Luz Gabriela y otros (1995). Género E Identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Tercer Mundo S.A. Ediciones UNIANDES. Bogotá, Colombia.

Butler, Judith (2006). Deshacer el género. Primera edición en castellano. Traducido por Patricia Soley. Paidós. Barcelona.

Butler, Judith (2004). Lenguaje, poder e identidad. Síntesis. Madrid, España.

CREA, Girls Power Initiative, IPPF, IWHC, Mexfam, Population Council (2011). Un solo currículo. Parte I, pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. Population Council. Nueva York.

Fraser, Nancy (1996). Redistribución y reconocimiento: hacia una visión integrada de justicia del género. New School for Social Research, Nueva York.

Flores, Fátima (2014). Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social. UNAM. México.

Gobernación de Risaralda (2015). Ordenanza N°005/2015. Por la cual se adopta la política pública departamental de equidad de género para las mujeres “Risaralda mujer 2015 – 2024”. Colombia.

Gutiérrez, De. Virginia (1999). La dotación cualitativa de los géneros para su estatus – función. Nómadas – Universidad Central, Bogota – Colombia.

Hernández, García Yuliuva (2006). Acerca del género como categoría analítica. Artículo científico publicado en la Revista Nómadas, número 13. Enero. Madrid - España.

Hernández, E. Colombia. Yepes, D. Fanny Lucía (2010). Haciendo visible lo invisible: violencia de género y entre generaciones en una comunidad indígena colombiana. Invest Educ Enferm. 28 (3):444-53.

Hernández, P. Iyamira (2014). Violencia de género: una mirada desde la sociología. Científico – Técnica. Habana, Cuba.

Instituto Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses (2016). Boletín Epidemiológico. Violencia de género en Colombia, análisis comparativo de las cifras de los años 2014, 2015 Y 2016. Colombia.

Lamas, Martha (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco. México.

Mies, María. Shiva, Vandana (1998). La praxis del ecofeminismo. Biotecnología, consumo y reproducción. Barcelona, España.

Moreno, B. Cesar. Sandoval, R. Mary Luz (2008). Virginia Gutiérrez De Pineda: aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia. Revista de Antropología Social N°10. Artículo de Reflexión.

Muñoz, S. Hernando (2015). *Hacerse hombre. La construcción de masculinidades desde las subjetividades: Un análisis a través de relatos de vida de hombres Colombianos*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.

Nussbaum, Martha (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Barcelona.

Palacio, V. María Cristina (2009). *Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido*. Revista Latinoamericana de estudios de familia, Universidad de Caldas. Volumen 1. Pp. 46 – 60 ISSN 2145 – 6445.

Principios de Yogyakarta (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.

R.P.Fr. Arbiol, Antonio (1876). *La Familia Regulada. Doctrina de la Iglesia Católica – Autoridad Eclesiástica*. Madrid – España.

Sennett, Richard (1997). *Carne y piedra. Alianza Editorial. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. Madrid, España.

Serret, Estela (2008). *Discriminación de género. Las inconsecuencias de la democracia*. México.

Schüssler. Renate (2007). *Género y educación*. Proeduca – GTZ -. Perú.

Sterling. Anne Fausto (2006). *Cuerpos sexuados – la política de género y la construcción de la identidad-*. Traducido por Ambrosio García Leal. Melusina, S.L. Barcelona.

Swissaid (2017). *Nuevas masculinidades y feminidades rurales. Una experiencia en el caribe colombiano*. Colombia.

Valdivia, S. Carmen (2008). *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. La Revue du Redif. Volumen 1. Pp. 15 -22.

Universidad Tecnológica de Pereira, Gobernación de Risaralda, Alcaldía de Pueblo Rico, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Programa Integral Contra la Violencia de Género (2010). *Violencia basada en género, enfoque intercultural y de derechos de las mujeres*.

Yepes. Ch. Luz Marina. Calle. G. Andrea Lorena (2011). *Impedimentos morales y legales en Colombia para el reconocimiento de familias homopaternales*. Trabajo de

grado Abogacía. Manizales – C.: Universidad de Manizales. Facultad de Derecho. Colombia.

WEB – GRAFÍA

<http://issuu.com/felgtb/docs/memoria09>

<http://www.unwomen.org/es/partnerships/businesses-and-foundations/womens-empowerment-principles>

<http://www.unfpa.org.co/>

<http://acnudh.org/temas-de-ddhh/discriminacion/>

<http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/colombia/legi-2.htm>

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/leyes-y-antecedentes>

<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx>

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Educacion-para-la-Sexualidad/356225:Educacion-para-la-Sexualidad>

Estrada, Á. M. (1997). Los estudios de género en Colombia: entre los límites y las posibilidades. Consultado el 8 de Agosto de 2015, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118999004.pdf>.

ACNUDH. Naciones Unidas. Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado, América del Sur (2018). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. <http://www.ohchr.org/SP/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22582&Lang|D=S>.