



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Estudios de la Familia en Colombia en comunidades indígenas, afrocolombianas, urbanas y rurales

Código: ED6B4

Créditos Académicos: 4

Tipo de curso: Teórico

Área de Formación: Núcleo profundización

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: YEIM CASTRO DOCTORA EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Correo electrónico yeim@utp.edu.co

3. JUSTIFICACIÓN

Las construcciones familiares han sido consideradas como uno de los ejes articuladores de la sociedad, siendo la principal institución de socialización e interacción, marcando las pautas o características culturales de la sociedad. Hoy esta figura se ha visto confrontada y sujeta a múltiples transformaciones que se han generado desde su interior mismo, cambios, permanencias y transformaciones que abarcan desde la movilización de las figuras designadas social y culturalmente como paterna y materna hasta la configuración de nuevas tipologías de familia, la visibilización de aquellas que no estaban enmarcadas en los tópicos de la familia occidental. Por ende, es clave reconocer las dimensiones y relaciones que se tejen con las otras instituciones como la escuela y la comunidad, que son espacios que permiten la reflexión y la interacción constante y producen los sentidos sociales. Desde este punto la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario pretende aproximar a los profesionales en formación para que reconozcan, reflexionen y cuestionen las implicaciones culturales y sociales que enmarcan a la familia, y como se generan determinadas urdimbres de interacción con otras instituciones. En esta asignatura se plantea realizar un desarrollo teórico del concepto de familia, para identificar y develar su relación con la comunidad; luego de analizado el concepto desde la antropología y la sociología se buscará contextualizar a partir de la historia Colombia, tomando como marco referencial los complejos culturales y regionales de la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO

SABER:

- Interpretativas: Se acercó a los estudiantes a las construcciones teóricas y situacionales de la familia en sus contextos más cercanos.
- Propositivas: Los estudiantes tomaron una posición crítica reflexiva y argumentativa con respecto a los textos desarrollados en clase.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



- Argumentativa: Los estudiantes desarrollaron su capacidad textual, oral, conceptual y analítica sobre los contenidos del curso y la realidad social.

SABER HACER:

- Actitudinales: Los estudiantes en clase demuestran la interiorización de los conceptos.
- Procedimentales: Los estudiantes en la praxis demuestran la capacidad de desarrollar procesos dentro de la comunidad o en su contexto más próximo.
- Reflexivas: Relacionan las temáticas desarrolladas en clase, con las percepciones y situaciones de la realidad y reflexionar sobre estos en la construcción del conocimiento.

SER:

- Reflexivas: los estudiantes argumentan sobre conceptos (Familia, Género) y analizan las diferentes perspectivas desarrolladas en clase que les permitieron reconocer la diversidad y la diferencia y su relación con la realidad.
- Actitudinales: el estudiante desarrolla capacidad de resolver problemas en su vida cotidiana y practica esa solución en el ambiente comunitario, teniendo como base las conceptualizaciones realizadas en clase.
- Propositivas: El estudiante interioriza un concepto, formuló hipótesis situaciones, los analizo y las reflexiono con respecto a lo que tiene que ver con su vida cotidiana y su entorno más inmediato

5. METODOLOGÍA

1- Antes de cada encuentro los estudiantes estudiarán los textos correspondientes a la sección, alrededor de éstos se promueve la discusión, la reflexión y el debate con relación a los temas propuestos. Así mismo, hará una reflexión crítica por escrito y participarán de las discusiones en clase. En los controles escritos deberán identificar las ideas centrales de los autores, sus principales conceptos, junto con los aportes que ofrezcan las lecturas para avanzar en la formación profesional y personal (interpretaciones, opiniones, inquietudes, comentarios) la clase se convertirá en un espacio de reflexión, discusión y argumentación

2- Durante las clases se realizarán trabajos en grupo: conversatorios, talleres, y ejercicios prácticos que permitan desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes en torno a los temas propuestos.

3. En cada sección se los estudiantes realizan puestas en escena a través de exposiciones y actividades específicas analizadas durante la clase.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para evaluar lo anterior se propone lo siguiente:

- Primer parcial (comprensión conceptos): 25%
- Exposiciones: 25%



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



- Talleres grupales: 15%
- Controles de lectura (escritos y orales) 10%
- Trabajo final: 20%
- Participación 5%

LECTURAS POR TEMA Y SECCIÓN

INTRODUCCIÓN

CLASE 1: Introducción a los estudios de familia

- Presentación del programa
- Acuerdos de grupo
- Introducción asignatura

I PARTE: BASES TEÓRICAS Y MARCOS ANALÍTICOS

CLASE 2: Conceptualización sobre familia

Restrepo R, Dalia. 2017. "Familia: una mirada a su indefinición y especificidad". *En Familia, teoría y desarrollo familiar. Una antología*. Colombia: Editorial Universidad de Caldas: 25-55.

Esteinou, Rosario (2008). "Sobre el concepto de familia y las formas analíticas que asume". En *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX*, México: CIESAS/Miguel Ángel Porrúa: 71-97.

CLASE 3: Fundamentos teóricos

Restrepo R, Dalia. 2017. "Fundamentos de teoría de familia". *En Familia, teoría y desarrollo familiar. Una antología*. Colombia: Editorial Universidad de Caldas: 57-90.

Iturrieta O, Sandra. 2001. "Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construcción social. En *Conflictos familiares como resolverlos*. Chile: Universidad Católica del Norte.

Ariza, M., & Oliveira, O. D. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de población*, 7(28), 9-39.

PERSPECTIVAS DISCIPLINARIAS EN EL ESTUDIO DE LA FAMILIA

CLASE 4: La visión sociológica de la familia



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



Cicchelli-Pugeault, C., & Cicchelli, V. (1999). Las teorías sociológicas de la familia. Ediciones Nueva Visión. Argentina

CLASE 5: La visión antropológica la familia

Esteinou, Rosario (2008). “Familia y parentesco: la influencia de algunos debates”. En *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX*, México: CIESAS/Miguel Ángel Porrúa: 23-70.

Segalen, Martínez (2007), “El parentesco en la antropología actual: de las sociedades ‘exóticas’ a las sociedades ‘modernas’”, en David Robichaux (comp.) *Familias mexicanas en transición*. Serie Unas miradas antropológicas, n°3. México: Universidad Iberoamericana, pp.39-58.

CLASE 6: La visión sociodemográfica de la familia y los hogares

Acosta, F. (2003). La familia en los estudios de población en América Latina: estado del conocimiento y necesidades de investigación. *Papeles de población*, 9(37), 9-50.

CLASE 7: La familia como un campo interdisciplinar

Hareven, Tamara K. (1971), “The History of the Family as an Interdisciplinary Field”, *The Journal of Interdisciplinary History*, 2(2), The History of the Family (Autumn, 1971), pp. 399-414.

Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.

CLASE 8: PRIMER PARCIAL

II PARTE: QUÉ SABEMOS DE LAS FAMILIAS COLOMBIANAS

CLASE 9: Quiénes jurídicamente son reconocidos como familia. Bases normativas.

Echeverri De Ferrufino, L. (1987). La familia de hecho en Colombia. Ferrer, Aldo. La crisis socioeconómica de América Latina y las políticas de ajuste.

Ministerio de justicia y del Derecho (1996). Constitución Política de Colombia. Santa Fé de Bogotá: Imprenta Nacional.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



CLASE 10: Familia y Cultura en Colombia

Gutiérrez de Pineda, V. (1994). Familia y cultura en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.

Gutiérrez de Pineda, V. (1997). La familia en Colombia. Trasfondo histórico. Medellín, Editorial de la Universidad de Antioquia.

CLASE 11: Familia y Cultura en Colombia

Gutiérrez de Pineda, V. (1999). Estructura, función y cambio de la familia en Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

Gutiérrez, d. p. (2000). familia y cultura en Colombia tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales. Universidad de Antioquia.

CLASE 12: Familia afrocolombiana e indígena en Colombia

Pérez, M. A. M. (1995). Parentesco y familia en algunas comunidades indígenas colombianas: persistencia y cambio. *Avances en Enfermería*, 13(1), 93-100.

Perea Días, B. I. (1990). Estructura familiar afrocolombiana. Elementos que definen la estructura familiar de descendientes de africanos nacidos en Colombia. *Cuadernos de Trabajo de Hegoa*, (5).

CLASE 13: Familia urbana y rural

Ordoñez, G. (1986). La familia rural. En *Población y familia rural en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. 98-137

Puyana V, Y; Mosquera, C; Micolta, Amparo Maldonado, María Cristina Lamus, Doris Useche, Ximena (2003.) Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas: cambios y permanencias. Universidad Nacional.

PARTE III: NUEVAS CONSTELACIONES FAMILIARES

CLASE 14: Azares y devenires de la parentalidad

Palacio, V. María Cristina. *Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido*. Revista Latinoamericana de estudios de familia, Universidad de Caldas, enero – diciembre de 2009. Volumen 1. Pp. 46 – 60 ISSN 2145 – 6445



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



Esteinou, R. (2004). La parentalidad en la familia: cambios y continuidades. Marina Ariza y Orlandina de Oliveira, Imágenes de la familia en el cambio de siglo, México, UNAM-IIS.

Vigoya, M. 2000a. “Paternidades y masculinidades en el contexto contemporáneo, perspectivas teóricas y analíticas”, en Norma Fuller, Paternidades en América Latina. Lina, Pontificia Universidad Católica de Perú.

CLASE 15: Nuevos parentescos

Zapata, B. (2009). Homoparentalidad en Colombia: Trazas iniciales de una investigación en curso. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 1, 140-162.

Cadavid Pulgarín, K. M., & Barrera Correa, A. (2017). Maternidad subrogada en el sistema jurídico colombiano y principales aportes internacionales al tema (Doctoral dissertation).

CLASE 16: Sustentación y entrega Trabajo Final

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez Plaza, C. (2008) La búsqueda de la eterna felicidad. Mercantilismo y altruismo en la donación de semen y óvulos. Madrid: Alcalá Grupo Editorial.

Álvarez Plaza, C. (2010) “Pertenencia, identidad y trabajo reproductivo en la reproducción asistida: donantes de gametos y niños agámicos”, en R. Díaz Cruz y A. González

Almeda Samaranch, E. y Di Nella, D. (eds.) (2011) Las familias monoparentales a debate. 5 Tomos. Barcelona: Ed. Copalqui.

Bauman, Z. (2005). Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: FCE.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Ed. Piados.

Borobio, D. (coord.) (2003). Familia e interculturalidad. Universidad Pontificia de Salamanca.

Bourdieu, P. (1996). “Des familles sans nom” Actes de la recherche en Sciences Sociales. Vol 113, nº 1: 3-5.

Castellar, A. F. (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. *Revista CS*, (5).



Universidad
Tecnológica
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



Lamus C, D. (1999). Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. *Reflexión política*, 1(2).

Salles, Vania y Rodolfo Tuirán (1996), “Mitos y creencias sobre la vida familiar” *Revista Mexicana de Sociología*, 58(2):117-144.

Valdivia, S. Carmen. *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. La Revue du Redif, 2008. Volumen 1. Pp. 15 -22

Villamizar, Y. P., & León, A. M. (Eds.). (2013). *Familias colombianas y migración internacional: entre la distancia y la proximidad*. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas, Centro de Estudios Sociales-CES, Grupo de Estudios de Familia.