



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Liderazgo y Organizaciones Comunitarias

Código: ED5B4

Créditos Académicos: 4

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: Formación Básica en Ciencias Sociales y Políticas.

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Alonso Molina Corrales

Correo institucional: alonsomolinacorrales@utp.edu.co

No de Oficina:

Fecha de elaboración: Enero 2018

JUSTIFICACIÓN

Se pretende establecer un paralelo entre el “deber ser” planteado por los teóricos del liderazgo, los estudiosos de las organizaciones comunitarias y el ordenamiento jurídico y la forma como emergen y se mantienen los diferentes tipos de liderazgo y organizaciones comunitarias en la región. Se espera del ejercicio, identificar los aportes de los líderes y de las organizaciones comunitarias a la construcción del Estado Social de Derecho en sus diversos ámbitos y el papel de los licenciados en etno educación y desarrollo comunitario como impulsores de los nuevos liderazgos y de las nuevas formas organizativas, que exigirán las realidades que se instalen en Colombia, con ocasión de la firma de los acuerdos de paz. Para lograr lo anterior, se estudiarán y ejemplificarán, con la activa participación de los alumnos, categorías tales como Liderazgo, tipo de liderazgo, nuevos liderazgos, organización, organización comunitaria, sociedad civil y Estado, participación, movimiento social y capital social, y la relación de estas con conceptos tales como la pobreza, la desigualdad, el conflicto armado, la criminalidad, la corrupción, el clientelismo, la globalización, el consumo y el individualismo. Revisten especial cuidado en éste curso, la visibilización y la adición a la cuenta de la deuda social, de los diversos grupos poblacionales, minorías y sectores discriminados secularmente, que la Constitución Política de 1991 señala como objetivos de la especial protección del Estado Social de Derecho. Se espera que éste parangón dote a los licenciados en etno educación y desarrollo comunitario, de un conocimiento conceptual y práctico sobre el liderazgo y las organizaciones comunitarias, que les permita promover la participación ciudadana, la creación y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, en estrecha relación con la institución educativa, como una pieza más del capital social de la comunidad donde está asentada.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER: Conocer las teorías y las realidades prácticas en relación con el liderazgo y las organizaciones comunitarias; así como identificar el contexto actual dentro del cual se mueven los liderazgos en particular y el comunitario en especial.

SABER HACER: Conocer herramientas que le permitan adquirir y organizar información sobre los liderazgos en su contexto.

SER: Reconocerse como agente de transformación social, capaz de trabajar en equipo, con la consciencia del papel de liderazgo que como docente tiene dentro de la comunidad.

4. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
I. LOS LÍDERES Y EL LIDERAZGO	1. Definiciones.
	2. Diversos abordajes teóricos sobre el liderazgo.
	3. Clasificaciones y características del liderazgo: a. Según su estilo, relaciones y origen; b. Según su relación con el poder político y c. Según el modelo de perfección humana.
	4. Los líderes comunitarios y los liderazgos emergentes.
II. LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes: Conceptos sobre comunidad y desarrollo comunitario. 2. El movimiento comunal en Colombia: Pasado, presente y futuro. 3. El liderazgo, la acción comunal y el clientelismo. 4. El marco jurídico de la Acción Comunal
III. Espacios de participación de los líderes y las organizaciones comunitarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las organizaciones comunitarias en el Estado Social de Derecho. 2. Ámbitos de participación: Juntas administradoras locales, las veedurías ciudadanas y la planeación y el presupuesto participativo. 3. La participación de los pueblos indígenas y afrodescendientes y de las minorías.

5. METODOLOGÍA

Como la asignatura es teórica, se trabaja las sesiones magistrales, alternadas con sesiones de lectura y discusión sobre los temas abordados; para luego comparar ese corpus, con las realidades de las comunidades donde interactúan los alumnos.

Se combina la teorización magistral sobre las categorías relacionadas con el liderazgo y las organizaciones comunitarias, con las experiencias adquiridas por los alumnos, a través de la lectura y discusión de textos, trabajos de investigación en el ámbito de las organizaciones comunitarias, exposiciones de expertos y testimonios de líderes comunitarios.

Se elaborarán en forma participativa caracterizaciones sobre el liderazgo y las organizaciones comunitarias, para aplicarlas a las realidades encontradas en el terreno y sacar conclusiones experienciales.

Las tareas identificadas por medio de la comparación entre el “deber ser” planteado por la teoría y el discurso jurídico y lo descubierto en la realidad, son los insumos para una nueva agenda de las organizaciones comunitarias.

5.1. Descripción de la metodología

- a. Sesiones magistrales sobre contenidos teóricos. Se anima la participación con una constante interpelación a los estudiantes.
- b. Seminarios con lecturas en clase o asignadas para la siguiente sesión y grupos de discusión.
- c. Taller de entrevistas y elaboración de biografías. Se hacen entrevistas con estudiantes del curso con experiencias comunitaria.
- d. Invitados externos para hablar de los temas abordados.

5.2. Actividades a desarrollar

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
I. LOS LÍDERES Y EL LIDERAZGO	Elaboración de entrevistas a líderes de comunidades donde viven los alumnos.	Biografía y exposición.
II. LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	Investigación sobre situación de juntas de acción comunal escogidas, de acuerdo a parámetros definidos en clase.	Trabajo escrito y exposición.

III. ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS LÍDERES Y LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	Panel con invitados externos para hablar de los ámbitos de participación de las organizaciones comunitarias tradicionales y emergentes.	Trabajo escrito
--	---	-----------------

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	Conocer las teorías y las realidades prácticas en relación con el liderazgo y las organizaciones comunitarias; así como identificar el contexto actual dentro del cual se mueven los liderazgos en particular y el comunitario en especial.	40%
	SABER HACER	Conocer herramientas que le permitan adquirir y organizar información sobre los liderazgos en su contexto.	30%
	SER	Reconocerse como agente de transformación social, capaz de trabajar en equipo, con la consciencia del papel de liderazgo que como docente tiene dentro de la comunidad.	30%

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- WEBER, Max. Economía y sociedad. Fondo de cultura económica. 2002.
- BONAMUSA MIRALLES, Margarita. Movimientos sociales. Organización y estructura de oportunidad política en: Análisis político No. 23 UN. Sept-Dic. 1994
- BOBBIO, Nolberto. Estado, gobierno y sociedad. Barcelona Plaza y Janes. 1987
- CARDENAS, Jhon Jairo. Movimientos sociales: Los damnificados del progreso. Suarez 1977-1986. En Revista Foro, No.5, 1988.
- CASTELLS, Manuel. Movimientos sociales urbanos. México: siglo XXI, 19?, Crisis urbana y cambio social, novena edición

- DE ROUX, Francisco S.J. BOTERO A Bernando. Educación Popular y Empresas Comunitarias Urbanas CINEP. Materiales 25. Santafé de Bogotá, julio de 1995.
- FALS BORDA, Orlando. Movimientos sociales y poder político. En: Revista análisis político No. 8 dic.1989.
- El nuevo despertar de los movimientos sociales. En: Revista Foro. No.1, septiembre de 1986.
- El papel político de los movimientos sociales. En: Revista Foro. No.11, enero, 1990.
- GONZALEZ POSSO, Camilo. En busca de una alternativa. En: Controversia, No.141. CINEP. Santafé de Bogotá
- La sociedad civil violenta. En: Magazín Dominical, No. 314. El Espectador, 1989.
- GUILLEN MARTINEZ, Fernando, Instituciones, asociaciones y participación. En: Revista Foro No.12. Bogotá-junio 1990.
- HUGUES, Portelli. Gramsci y el bloque histórico. México: siglo XXI, 1976.
- LACLAU, Ernesto. Los nuevos movimientos sociales y la pluralidad de lo social. En: Revista Foro No.1987.
- MAX-NEEF, Manfred et al. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. CEPUR. Fundación Dag Hammarskjold, 1986.
- MEERTENS, Dony. Mujer y vivienda en un barrio de invasión. En: Revista Foro, No.4, nov.1987.
- MEJIA J, Mario Raúl. Reconstruyendo la transformación social. Santafé de Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio. 1996.
- PETRAS, James. Los nuevos movimientos sociales: perspectivas de transformación democrática. En: revista Foro No.2 feb. 1987
- RAMÍREZ, Benjamín. Promoción de la comunidad y formas asociativas. En: USTA 1984.
- RESTREPO, Luis Alberto. El protagonismo político de los movimientos sociales. En: Revista Foro, No.2 dic.1987.
- Los movimientos sociales. La democracia y el socialismo. En: análisis político. No.5 sep-dic 1988.
- Relación entre la sociedad civil y el estado. En: análisis político No.9 ener-abri. /90.
- RIÑO. Pilar. Descifrando la cultura popular. CINEP. Controversia 166. Santafé de Bogotá. Diciembre 1991.
- SANTANA, Pedro. Crisis nacional y sociedad civil en Colombia. En: Magazín Dominical, No.314 (abr.1980)
- SLATER, David. Nuevos movimientos sociales y viejas preguntas políticas. En: revista Foro No.8 (feb-1989)
- TOCQUEVILLE, Alexis de. La democracia en América. Editorial Orbis S.A. Barcelona, 1985.
- ZAMOCOS, León. Transformaciones agrarias y luchas campesinas en Colombia- Análisis político No.15 en abril/92.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**

