

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: TEORIAS DEL DESARROLLO SOCIAL COMUNITARIO

Código: ED3C4

Créditos Académicos: 4

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: FUNDAMENTACION

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Elizabeth Tobón León

Correo institucional: elizabeth.tobon@utp.edu.co

Fecha de elaboración: Marzo de 2018

3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo es consustancial a la sociedad puesto que el ser humano ha estado en una búsqueda constante por mejorar las condiciones de vida de la especie; por tal razón, el concepto de desarrollo no se puede entender dentro de un concepto unívoco. La noción sociológica de desarrollo indica que es un proceso social a partir de una determinada visión del mundo que dirige la teoría y práctica humana hacia objetivos y metas establecidas.

El desarrollo es abordado como categoría de análisis desde las ciencias económicas y sociales con mayor énfasis a partir del siglo XVIII durante el surgimiento de la industrialización, y más adelante, después de la segunda guerra mundial; un hito histórico que modificó de manera contundente el panorama del ambiente internacional.

Teniendo en cuenta que todo proyecto de desarrollo se traduce en un proyecto político que expresa una determinada forma de concebir y planear la sociedad, es pertinente para la asignatura; en primer lugar, recordar los diferentes enfoques y modelos económicos de la sociedad y sus planteamientos acerca del desarrollo. Asimismo, las teorías acerca del desarrollo que van emergiendo de la historia socio económica de la sociedad.

El nuevo panorama mundial orientado hacia la globalización y la modernización, le apunta a homogenizar los procesos locales y territoriales a partir del crecimiento de la ciencia y tecnología occidental, que se posicionan como determinantes de la evolución social; los países pobres se definen desde dicha lógica, como países subdesarrollados. Estas miradas modernizadoras orientadas a reforzar el desarrollismo desde el plano ideológico, y las miradas neoliberales que propenden por la reducción del estado e internacionalización de la economía, conciben a los habitantes del “tercer mundo” como dependientes, diferentes a lo establecido para el “nuevo orden mundial”.

Es por esto que el desarrollo se convierte en el mecanismo por medio del cual esa diferencia será eliminada (Arturo Escobar, 2007). De tal manera que se impone un modelo de producción industrial globalizado -dirigido por grandes grupos económicos- que rompe con las construcciones endógenas de desarrollo y con las identidades culturales; estas empiezan a ser un problema para la visión economicista.

Alrededor de la década del sesenta surge un nuevo cambio de rumbo político; se desata desde los organismos internacionales una política orientada hacia la reducción de la pobreza dentro del contexto del crecimiento económico. Esta fue una respuesta que apuntó a menguar la crisis generada por el desarrollismo, cuya planificación careció de capacidad para controlar los desequilibrios financieros de una estructura productiva inequitativa, economicista que descuidó otros procesos sociales y políticos, e impuso una lógica de la producción y acumulación de la riqueza.

Para el caso colombiano, a partir de la mitad de los años 80's se profundizaron cambios estructurales que combinan procesos de globalización, apertura e integración de mercados, liberalización y descentralización entre otros, creando nuevas condiciones para la producción y diversas demandas para los territorios, así como nuevas tensiones por el control de los recursos naturales y crecientes inequidades regionales, sociales y económicas.

Ante estas realidades, al tiempo que se continúan implementando políticas y proyectos de desarrollo productivos, inspirados en modelos de desarrollo hegemónicos, han surgido en diversas instancias nuevas propuestas y alternativas, y se han definidos nuevos retos para las instituciones y profesionales que trabajan desde diversas instancias temas alusivos al desarrollo social comunitario.

Un largo tiempo de vivir las consecuencias socio ambientales de la globalización económica, nos dirige a la necesidad de profundizar en nuevas alternativas de desarrollo que se vinculen con la construcción del pensamiento crítico; modelos alternativos del desarrollo, apuestas desde lo endógeno, desde las necesidades de la población y su intersección con los territorios; modelos humanos orientados a resaltar, el no vínculo, entre crecimiento económico y bienestar humano; perspectivas de lo local y el territorio, que evidencian la ruptura de la percepción "rural - atraso" y "urbano - progreso", que reconocen otras dimensiones "más humanas" del desarrollo. Asimismo, resulta pertinente para la asignatura de Teorías del Desarrollo Social Comunitario, abordar discusiones transversales como la existente entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable.

En este contexto, en la asignatura Teorías del Desarrollo Social Comunitario, se pretende trabajar con los y las estudiantes, elementos teóricos y conceptuales para comprender y diferenciar de manera crítica los modelos, enfoques y las políticas de desarrollo. Ahondar en la comprensión de la discusión entre la visión endógena, humana y territorial del desarrollo, en el contexto de las nuevas políticas de globalización. Y poner en práctica los conocimientos y herramientas metodológicas trabajadas en otras asignaturas del programa, de tal forma que de manera conjunta, doten a los y las estudiantes de las competencias para proponer y generar procesos de desarrollo social comunitario que integren la participación y gestión de las comunidades desde sus territorios.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

- Expone conocimientos básicos alrededor del concepto de desarrollo y los aplica en la comprensión de su entorno socio-cultural y comunitario.

SABER HACER:

- Desarrolla una capacidad crítica que aporta a su ejercicio como profesional y licenciado en Etnoeducación, por medio de los conocimientos adquiridos desde los campos de la Antropología, la sociología, la educación y la psicología.

SER:

- Sabe reconocer la existencia de la diversidad cultural, étnica como constructora de múltiples identidades en el marco de los discursos de asimilación desarrollista moderno.
- Sabe e identifica los elementos básicos que le ayudan a definir y entender los conceptos de desarrollo y comunidad como aporte a su apropiación teórica como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
I. MODELOS DE DESARROLLO	Modelo Clásico, Neoclásico, Neoliberal. Modernidad, Globalización y Desarrollo. Problematización del concepto de desarrollo. Categorías transversales: progreso, colonialismo, pobreza.
II. ENFOQUES TEORICOS DEL DESARROLLO. DISCUSIÓN ENTRE TEORIAS.	Modernización, Estructuralismo vs Dependencia, Neo estructuralismo, Neo marxismo. Organismos internacionales de cooperación.
III. ENFOQUES ALTERNATIVOS DE DESARROLLO. DESARROLLO COMO CONCEPTO TRANSVERSAL	Desarrollo humano Desarrollo local, territorial (Discusión desarrollo sostenible y sustentable). Desarrollo endógeno Desarrollo social comunitario en su dimensión socio antropológica y psico social.

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

- La asignatura se desarrolla a partir de Análisis de lecturas, conversatorios, video foros, talleres de creación y clases magistrales. Previo a cada sesión se requiere de la revisión y estudio de textos y documentos relacionados con el tema a debatir.

6.2. Actividades a desarrollar

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
1. MODELOS DE DESARROLLO	Presentación del programa Clase magistral	Recorrido general de los contenidos.
Modelo Clásico, Neoclásico, Neoliberal.	Clase magistral – Control de lectura - Taller participativo	Realizar una reflexión acerca de la línea del tiempo de los modelos del desarrollo como elemento esencial para comprender el presente el contexto de las políticas de desarrollo.
Modernidad, Globalización y Desarrollo.	Taller práctico	Posibilitar un dialogo contextual critico y reflexivo de los conceptos de modernidad, globalización y desarrollo.
Problematización del concepto de desarrollo.	Taller grupal – Control de lectura –Debate.	Evidenciar el contraste existente entre la lógica de “progreso” occidental que impone un modelo económico e ideológico homogenizador; frente a otras culturas planetarias y locales que viven asociadas con la naturaleza y sus territorios locales.
Categorías transversales: progreso, colonialismo, pobreza.	Video foro – Debate – Escrito temático.	Debatir categorías transversales y transversalizadas por los procesos políticos del desarrollo, con el objetivo de proporcionar elementos argumentativos.
II. ENFOQUES TEORICOS DEL DESARROLLO. DISCUSIÓN ENTRE TEORIAS.	Clase magistral – control de lectura – video foro.	Brindar un panorama general de los enfoques teóricos del desarrollo.
Modernización	Clase magistral – Exposiciones grupales.	Conocer los planteamientos modernizadores y comprender los conflictos producidos por la modernización en su interacción con el desarrollo comunitario.

Estructuralismo vs Dependencia,	Taller grupal	Conocer la lógica socio económica que lleva a la naturalización de la dependencia.
Neo estructuralismo, Neo marxismo.	Clase magistral	Conocer los planteamientos neo estructurales y neo marxistas y su relación con el desarrollo comunitario.
III. ENFOQUES ALTERNATIVOS DE DESARROLLO. DESARROLLO COMO CONCEPTO TRANSVERSAL	Clase magistral – invitado	Conocer la historia de la educación ambiental y del movimiento ambientalista regional y nacional.
Desarrollo humano	Taller grupal	Enriquecer el nivel argumentativo de los estudiantes y proporcionar herramientas para la proposición de propuestas emergentes del desarrollo.
Desarrollo local, territorial (Discusión desarrollo sostenible y sustentable). Desarrollo endógeno	Taller grupal – Exposición grupal	Reflexionar acerca de alternativas desde la perspectiva de la sustentabilidad para afrontar las crisis socio económicas. Comprender diferentes teorías y metodologías para abordar propuestas locales de desarrollo social comunitario.
Desarrollo social comunitario en su dimensión socio antropológica y psico social.	Clase magistral – taller grupal.	Reconocer la existencia de la diversidad cultural, étnica como constructora de múltiples identidades en el marco de los discursos de asimilación desarrollista moderno. Identificar los elementos básicos para definir y comprender los conceptos de desarrollo y comunidad como aporte a su apropiación teórica – practica como Licenciado en Etnoeducación.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Examen escrito primera unidad .	30%
Participación:	20%
Talleres:	20%

Trabajo final: Ensayo didáctico de un caso o problematización en torno a los temas del desarrollo social comunitario.	30%
--	-----

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía Básica

- Arcos, P, Oscar. (2008). Teorías y enfoques del desarrollo. Programa administración pública territorial. Escuela superior de Administración Pública. Bogotá D. C.
- BIDDLE William Wishart. y BIDDLE Loureidej. (1971). Desarrollo de la comunidad: Redescubrimiento de la iniciativa local, México, ed. Limusawiley.
- BAUMAN, Zygmunt (2002) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 232 p.
- BONFIL BATALLA, Guillermo (1995) *El etnodesarrollo, su premisa políticas, jurídicas y de organización*. En: Obras escogidas de Bonfil Batalla, tomo 2. INAH, México p 464 – 480.
- BRONFENBRENNER, Urie (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Paidós editores, Barcelona, 346 p
- Calle, C, A. (2013). La transición inaplazable. En: La transición inaplazable: Salir de la crisis desde los nuevos sujetos políticos. (Ed) Icaria editorial, S.A, (pp. 147). Barcelona.
- CASTORIADIS, Cornelius. Reflexiones sobre el “desarrollo” y la “racionalidad” (1980). En: ATTALI, J. y otros *El mito del desarrollo*. Barcelona: Kayrós. Disponible en <http://blog.pucp.edu.pe/item/8878>.
- Escobar, Arturo. (2007). *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Fundación Editorial el perro y la rana.
- Escobar, Arturo. (2005). *Más allá del tercer Mundo. Globalización y Diferencia*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Escobar, Arturo. El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En: Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.2005.
- García Canclini, Néstor. (1990). *Culturas híbridas estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Grijalbo. México.
- Gallego, A, José Benjamín. (2011). Teorías del desarrollo económico y la cooperación científica y tecnológica internacional. En: Revista ciencia, tecnología sociedad. No 5. Octubre, 2011.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – pnud. (2011). *Colombia Rural. Razones para la Esperanza*. Recuperado de <http://www.pnud.org.co>

- Reyes, E, Giovanni. (2009). Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano. En: *TENDENCIAS* Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta.2000.
- Sen, Amartya. (1998). *Las Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI*. En: Cuadernos de Economía. No. 29. Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Teoría y Política Económica. Bogotá, 1998.
- Schejtman, A. & Berdegú, J. (2004). Desarrollo Territorial Rural. Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Marzo de 2004 (Capítulos de A al F) 3-45.
- Sevilla Guzmán, E. & Soler Montiel, M. (2000). Del desarrollo rural a la agroecología. Hacia un cambio de paradigma. En: Mora, S. (Ed.). Documentación social. Revista de estudios sociales y sociología aplicada. Crisis del medio rural: procesos sustentables y participativos (Octubre - Diciembre, 2009 Ed.).
- Max, N, M. (1996). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Medellín: Proyecto 20 editores.
- Villasante, T; Montañés, M; Martin, P. (2001). Prácticas locales de creatividad social construyendo ciudadanía 2. Ed. El viejo topo. España.