



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



### 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Medios telemáticos  
**Código:** ED3B4  
**Créditos Académicos:** 4  
**Tipo de Curso:** Teórico práctico  
**Área de Formación:** Fundamentación en Ciencias Sociales

### 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre y e-mail:** Claudia Viviana Hurtado Loaiza / [claudiahurtado@utp.edu.co](mailto:claudiahurtado@utp.edu.co)

**Fecha de elaboración:** Julio de 2017

### 3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad de la información y el conocimiento, abre un espectro de posibilidades y retos para quienes nos dedicamos a la tarea de trabajar con procesos sociales y educativos. Los nuevos lenguajes, las mediaciones y las pantallas casi omnipresentes, configuran un nuevo campo de interacción multidireccional entre docentes – estudiantes - comunidad, con un potencial de construcción conjunta de posibilidades en un mundo en el que la creatividad, la transformación de problemas y la coparticipación son cada vez mejor valoradas.

Los vertiginosos cambios y desarrollos producidos en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), de una u otra forma han ocasionado fuertes reestructuraciones en los espacios de trabajo. Por tanto, es de interés conocer la dinámica del cambio tecnológico, partiendo de la revisión de diversas posiciones teóricas, lo cual servirá de base para entender la relación inevitable que existe entre el actual desarrollo tecnológico y la formación profesional.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha fragmentado todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Las (TIC), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



Las TIC nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información ) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Hablando de las TIC no podemos ignorar la importancia que sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aun tiene respecto de esta.

Respecto de este nuevo reto de la educación debemos reconocer que la escuela debe enfrentarse con altura a el y velar por que esta llegue con eficiencia y calidad al usuario indefenso y lleno de curiosidad ilimitable del conocimiento

Estar a la altura de estos nuevos correlatos sociales y educativos, requiere que los futuros licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, asuman una actitud permanente de aprendizaje y que pongan en ejercicio sus habilidades metacognitivas para vencer un poco la incomunicación que reina en los múltiples espacios de aprendizaje.

En este orden de ideas y tomando como punto de partida la inevitable mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje – enseñanza - aprendizaje, proponemos la necesidad de formar en competencias TIC para que los profesionales en formación puedan presentar y facilitar a sus estudiantes experiencias de aprendizajes basadas en los nuevos lenguajes emparentados con las TIC.

Así pues, el presente curso pretende aportar a la adquisición de herramientas TIC para los futuros licenciados y para el trabajo en comunidades, a fin de impulsar el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas, tecnológicas y de gestión de programas sociales que integren herramientas TIC en su desarrollo. Todo esto en un entorno que permitirá poner en práctica las diferentes habilidades y competencias adquiridas a través de la asignatura.

#### 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER	SABER HACER	SER
El estudiante reconoce diversos medios telemáticos existentes, sus usos, ventajas y aplicaciones (foro, blog, página web, wiki, entre otros). Además reflexiona sobre la influencia de los nuevos medios de comunicación en la educación y, por ende, en la sociedad.	El estudiante crea herramientas desde los medios telemáticos para potenciar intercambios académicos, culturales, ambientales, sociales, políticos, entre otros, que generen reflexión en su destinatario. De igual manera, socializa información con el uso de diferentes herramientas	El estudiante comprende e interpreta los textos producidos por otros en la virtualidad, redacta textos con teniendo en cuenta las reglas básicas de los textos escritos formales y desarrolla la creatividad en la construcción de los



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



	informáticas de uso en contextos educativos presenciales y no presenciales.	diferentes medios telemáticos, desde una perspectiva estética y de desarrollo.
--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## 5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<b>Tema 1. Fundamentos conceptuales y metodológicos</b>	Para el desarrollo de Curso se iniciará por la puesta en común de saberes previos frente a nociones de Telemática, Medios telemáticos, TICs, Uso de las TICs en la Educación, entre otros. Medios telemáticos: definición e historia. Clases de medios telemáticos
<b>Tema 2: La educación, las TICs y la telemática.</b>	Usos. Encuentros y desencuentros. Las realidades de los escenarios educativos. Usos educativos.
<b>Tema 3. Las TICs y la sociedad.</b>	La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan el uso potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en el mundo. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), están inundando el mundo moderno con implicaciones en cada una de las ramas de la sociedad actual. Como podemos ver la sociedad de hoy día se adapta perfectamente a las tecnologías de la información y las comunicaciones.  Las TIC es un fenómeno que ha invadido todos los sectores de la vida, desde el trabajo hasta el ocio, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en los diferentes niveles de educación, la economía porque permiten generar riqueza a distancia y en red superando las fronteras geográficas y políticas. Han impuesto también un cambio en las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, y un cambio en la forma de pensar de los propios individuos.
<b>Tema 4. La Cultura y las TICs.</b>	Las nuevas tecnologías de la información (TICS) han producido cambios importantes en las dinámicas sociales, sin embargo, se ha hablado muy poco sobre su incidencia en la dinamización del sector cultural, especialmente, en los modos de consumir y producir información, el cambio en el concepto de usuario y en la creación, proyección y desarrollo de proyectos culturales. Las nuevas tecnologías de la información (TICS) han generado un impacto innegable en las dinámicas sociales produciendo un cambio de paradigma respecto a los modos de consumir y producir información, en el nuevo concepto de usuario o público y en la creación, proyección y desarrollo de proyectos culturales.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<b>Tema 5. Alfabetización digital y ciberespacio</b>	Qué es alfabetización digital?Cuál es su importancia Alfabetización digital en Colombia? Qué es ciberespacio? Cómo usarlo en la escuela y en la educación Medios telemáticos y plagio.
<b>Tema 6. Ofimática y Medios Telemáticos: definición y acercamiento.</b>	Ofimática: qué es?. Microsoft office Tutoriales: Word, Excel, Power Point, entre otros. Medios telemáticos más usados.
<b>Tema 7. El uso de las TICs</b>	El nuevo escenario tecnosocial en el que nos movemos se caracteriza por la irrupción de múltiples pantallas conectadas. En particular, los teléfonos móviles -ubicuos, omnipresentes- acompañan a muchas personas a lo largo del día, complementando el consumo de medios e interactuando con otros dispositivos. Las principales transformaciones en los hábitos de consumo se deben, en buena medida, a la masificación del acceso a Internet -a través de servicios de banda ancha fija y/o móvil- y la participación de los usuarios en medios y redes sociales. Ya no se puede hablar de audiencias ni de recepción pasiva de contenidos: se vive en entornos urbanos hiperconectados que reconfiguran los modos de consumir, producir y compartir información. Se es prosumidor: consumimos y producimos contenidos en múltiples formatos.

## 6. METODOLOGÍA

- El curso se desarrolla a través de 16 sesiones, de 4 horas semanales, el mismo se desarrolla como curso teórico – práctico en el cual cada estudiante deberá realizar una serie de actividades propuestas como insumo para el trabajo final de la asignatura.
- A partir de un proceso de lectura previa a cada sesión y acceso a recursos de apoyo, gestionados a través de medios tecnológicos y convencionales, los estudiantes trabajarán en equipos, en el diseño y puesta en práctica de los elementos metodológicos y técnicos brindados en clase, a fin de generar un proceso de aprendizaje dialógico basado en la teoría y la práctica.
- Se harán construcciones que permitan dar sentido de aplicación práctica a los contenidos explorados, los estudiantes podrán comprender cómo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación establecen nuevos retos para su vida en particular, la sociedad en general y por ende su quehacer profesional. En este sentido se trabajarán sesiones segmentadas, en las cuales se dará un espacio para el desarrollo de elementos conceptuales y teóricos, un segundo bloque de puesta en práctica y un tercer espacio de creación y desarrollo de análisis críticos.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



- Para el desarrollo de las sesiones se favorecerán actividades de construcción colaborativa del aprendizaje y actividades individuales de fortalecimiento de competencias tecnológicas y comunicativas, así como actividades apoyadas por pares como proceso basado en el socio constructivismo.
- Se presentarán los documentos digitales disponibles como bibliografía y se hará la entrega de todos los productos elaborados a través de la plataforma Classroom de Google, a través del código **iqbs4a**

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante:

Control de lectura:	20%	Parcial:	10%
Exposiciones:	20%	Trabajo final:	30%
Talleres:	20%		

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

**Cabero Almenara, Julio; Cordoba Perez, Margarita; Fernandez Batanero, José María (Colaboradores).** Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, c2008. 265 p.

**Gewerc Barujel, Adriana (Colaborador).** El lugar de las TIC en la enseñanza universitaria: Estudio de casos en Iberoamérica. España: Ediciones Aljibe S.L., c2010. 258 p.

Gutiérrez Martín, Alfonso Alfabetización digital. Algo más que botones y teclas. Barcelona: Editorial Gedisa. 2003.

**Moral Pérez, María Esther; Rodríguez González, Raquel (Colaboradores).** Experiencias docentes y TIC. España: Ediciones OCTAEDRO, S.L.; ICE Universidad de Oviedo, [2008].

**Tobón Lindo, Martha Isabel; Arbeláez Gómez, Martha Cecilia; Falcón Tome, María Del Carmen; Bedoya Sánchez, José Rubiel.** La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Una propuesta para la Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Vicerrectoría Académica. Univirtual, 2010. 166 p.

**Valverde Berrocoso, Jesús (Colaborador).** Docentes e-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC. España: Ediciones OCTAEDRO, S.L., 2011. 126 p.

**Martínez P, Olga Marina.** Escenarios formativos que hacen uso de las TIC. Colombia: Corporación Universitaria de la Costa. CUC, c2009. 156 P.





Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



**Recursos didácticos:** Sala de cómputo, Video proyector

**Lecturas virtuales**

**Abdenago Fuenmayor, y otros.** *Proyecto de grado: Computer Based Training, CBT.* Maracaibo, 2005. Rescatado de: <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml>

**Adell, Jordi.** *Internet en educación: una gran oportunidad.* 1996. Disponible en: [http://www.procesosemivirtual-ese.com/mat/ing\\_financiera/ESCALERA\\_LOZANO\\_LUIS\\_MIGUEL/texto/14.-internet\\_en\\_educacion\\_una\\_gran\\_oportunidad.pdf](http://www.procesosemivirtual-ese.com/mat/ing_financiera/ESCALERA_LOZANO_LUIS_MIGUEL/texto/14.-internet_en_educacion_una_gran_oportunidad.pdf)

**Aguaded Gómez, José Ignacio.** *Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación.* Rescatado de: <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/aguaded.PDF>

**Arango, Martha Luz.** *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje.* 2009. Rescatado de: [http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/ext/practica\\_comunidades\\_activ\\_forosvirtuales.pdf](http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/ext/practica_comunidades_activ_forosvirtuales.pdf)

**Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, M.C.** *La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI.* Rescatado de: <http://98.130.112.242/index.php/rppedagogia/article/viewFile/1234/682>

**Fontcuberta de, Mar.** *Medios telemáticos comunicación y educación.* 1992. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126256>

**Fuentes Navarro, Raúl.** *Educación y telemática (libro google).* 2001. Disponible en: [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5XQI\\_XqUEKMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=medios+telem%C3%A1ticos+y+escuela%7D&ots=gm92ZFdVZK&sig=kJJg\\_9y-1EeBL9hjlQRhA-qEqxA#v=onepage&q=medios%20telem%C3%A1ticos%20y%20escuela%7D&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5XQI_XqUEKMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=medios+telem%C3%A1ticos+y+escuela%7D&ots=gm92ZFdVZK&sig=kJJg_9y-1EeBL9hjlQRhA-qEqxA#v=onepage&q=medios%20telem%C3%A1ticos%20y%20escuela%7D&f=false)

**Giannetti, Claudia (ed.).** *Telecomunicación, Internet y Ciberespacio.* 1998. Disponible en: [http://www.artmetamedia.net/pdf/3Giannetti\\_ArsTelematicalntro.pdf](http://www.artmetamedia.net/pdf/3Giannetti_ArsTelematicalntro.pdf)

**Lévy, Pierre.** *Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio.* Washington, DC. Marzo de 2004. Rescatado de: <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

**Ramírez Conde, Deysy Carolina.** Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas con medios informáticos y telemáticos en el contexto aula. Rescatado de: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/2011juny/article04.pdf>

**Ministerio de Educación. Ser competente en tecnología.**



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf)

**Urribarrí, Raisa.** El Uso de Internet y La Teoría de la Comunicación. 1999. Rescatado de:  
<http://facultad.bayamon.inter.edu/mvargas/El%20uso%20de%20Internet%20y%20la%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Comunicaci%C3%B3n.htm>