



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre: Procesos Históricos de Formación de la Nación Colombiana**

**Código: ED2A4**

**Créditos Académicos: 4**

**Tipo de Curso: Teórico**

**Área de Formación: Fundamentación en Ciencias Sociales**

## 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre: Doctor en Historia Sebastián Martínez Botero.**

**Correo institucional: sebastian.martinez@utp.edu.co**

**Fecha de elaboración: 01/02/18**

## 3. JUSTIFICACIÓN

La práctica distorsionada de la enseñanza de la historia ha llevado a que se construya bajo su nombre relatos que son utilizados para legitimar ordenes políticos, sociales y culturales. Un educador del área ciencias sociales, como los futuros Licenciados en Etnoeducación, deben tomar conciencia de que son los responsables en la formación de los ciudadanos del Estado colombiano. Que su objetivo, más allá que el de cualquier otro docente, es hacer que los niños y adolescentes desarrollen una capacidad crítica sobre el orden político, social y cultural, pero en ningún caso debe dogmatizar el pasado, presentando lo negativo y lo positivo, debe lograr que sus estudiantes lleguen a entender que el presente es el resultado de un infinito número de variables con las cuales debe vivir, entenderse así mismo y su entorno, y desde luego proyectarse al futuro.

La exclusión de la Historia en 1984 como asignatura de la básica y media escolar en Colombia produjo el analfabetismo histórico que actualmente se vive en el país. Como los seres humanos precisan de puntos de referencia socio-temporales para orientarse en el mundo, los jóvenes colombianos actualmente se sujetan de modas maniqueas como las telenovelas, ficciones virtuales y o bien lo que se conoce como “memoria histórica”. Es de reconocer que la manera como se enseñó la historia y la carencia de una reflexión permanente de los historiadores sobre cómo transmitimos el conocimiento que producimos, ha tenido algo que ver en esta situación. Pero esta situación debe ser corregida, especialmente cuando se trata de una licenciatura en el área de las ciencias sociales ya que la historia cumple en la educación un rol no solo de “facilitar la comprensión del presente”, sino de formar conciencias críticas con capacidad para reconocer la razón de ser de la contemporaneidad (Pages i Blanch, 2003).



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

#### LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

Dicho lo anterior, la asignatura de Procesos históricos de formación de la nación colombiana, en un programa como la Licenciatura de Etnoeducación de la Universidad Tecnológica de Pereira que se encuentra en un contexto mestizo, es importante porque es de las pocas asignaturas del área de la historia. Ella pretende por lo tanto poner al día al estudiante en procesos históricos básicos sobre la formación del Estado-Nación colombiano, desde la revolución de independencia hasta el periodo del Frente Nacional. Intenta mostrarle al estudiante que los fenómenos sociales tienen una dimensión temporal, que se generan por múltiples razón y que no obedecen solo a la inmediatez con que actualmente se vive. Además busca que el mismo estudiante observe el uso que se hace de los discursos sobre el pasado y se de cuenta por él mismo que la historia tiene como objetivo principal, no pontificar ni oficializar esas representaciones, sino por el contrario ponerlas en perspectiva y construir una conciencia crítica que le permita ser más propositivo con la realidad actual.

De tal manera, en la asignatura se estudiarán los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, vinculados al proceso de construcción del Estado-Nación colombiano. Se parte del precedente de que este proceso es un proyecto político del cual las comunidades que han habitado el territorio de la actual república de Colombia - quiéranlo o no- han hecho parte. La nación se asume como una inversión del Estado republicano liberal que se inaugura en América latina con la independencia (Hobsbawm, 2009, Anderson, 2007). Por esta razón es vital entender el Estado y que los estudiantes lo reconozcan, pues llegan con muchos vacíos sobre su definición y conformación, incluso sobre lo que es. Por ejemplo, hay que estudiar el tránsito de las comunidades políticas del antiguo régimen que pasaron de cuerpos de vasallos libres del Rey, a comunidades políticas de ciudadanos en los estados republicanos de índole liberal. Esta idea trae bastantes conflictos y se hace necesario estudiarla porque el concepto de “ciudadanía” causa resistencia en sectores de la sociedad de acuerdo al periodo y a la manera como se aplicaba. Se tiende a mezclar factores de la sociedad de castas propia del antiguo régimen con la teoría política liberal, desconociendo que fueron los remotes culturales los que imposibilitaron la aplicación de la idea de ciudadanía.

En este orden de ideas, el curso intenta abordar y analizar algunos de los elementos que desde distintas corrientes teóricas- explican la configuración histórica de la nación, como son: lo efectos de la industrialización en la emergencia de las sociedades nacionales (Gellner, 1998), la relación de las naciones con la consolidación o centralización de los Estados (Rosanvallon, 1990), las relaciones de la formación de la nación con procesos de integración territorial (Elias, 1998) y la imaginación de comunidades nacionales (Anderson, 2007) en las que juegan un rol relevante los esfuerzos de los grupos dominantes por construir y producir imágenes de lo nacional, y que en muchas ocasiones dan lugar a diversas tensiones y conflictos con actores

marginales y/o excluidos de la configuración simbólica dominante de la idea de nación. En concordancia con lo anterior, es clave poder reconocer algunos supuestos de los modelos económicos que históricamente se han aplicado, desde la época precolombina hasta el presente, sin dejar de lado una análisis sucinto de los procesos sociales y culturales, los cambios que simétrica o asimétricamente se han suscitado de cara a los procesos económicos y políticos. Lo cual implica un acercamiento a las Formas históricas de las organizaciones sociales, y las formas actuales de configuración de la nación bajo marcas distintivas como lo multiétnico y lo pluricultural. Se abordaran además, los problemas pertinentes a los procesos de modernización de la nación, tales como: Las organizaciones gremiales, sindicales, y un sinnúmero de nuevos actores sociales propios de fenómenos como la urbanización e industrialización de la nación. Paralelamente a los procesos económicos y sociales se analizaran los procesos políticos que informan de los cambios en la naturaleza del estado y de su organización político- administrativa. Desde la confrontación federalismo-centralismo, hasta los modelos de estado alternativos que se han propuesto en la historia reciente.

#### 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO

##### SABER:

- Analizar, reflexionar e interpretar en perspectiva histórica los procesos de conformación de la nación.
- Identificar el rol de los diversos actores sociales en la consolidación de la nación.
- Reconocer y describir las condiciones necesarias que han favorecido el establecimiento de la nación.
- Identificar los conflictos y tensiones que se han dado en el proceso de formación de la nación colombiana.
- Interpretar de manera crítica el proceso de consolidación de las identidades nacionales.

##### SABER HACER:

- Identificar preguntas claves e hipótesis de trabajo en literatura trabajada en clase.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

- Elabora argumentos recurriendo a distintas fuentes de información.
- Síntesis reflexivas.
- Problematizar los procesos históricos en que se formó la nación.
- Trabajos en equipo.
- Gestionar y administrar la información.

**SER:**

- Receptivo y respetuoso frente a los intercambios con los otros.
- Ser coherente con su propio pensar, sentir y hacer en el proceso formativo como licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Una persona autónoma y con capacidad de tomar sus propias decisiones.

**5. PLANEACIÓN GLOBAL**

| <b>CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   |
|--|---|
| <b>Estudio de los Conceptos propios para la comprensión de la Historia Política</b>        | Se desarrollarán lecturas de historiografía apropiadas para la asimilación de conceptos propios de la historia política como: Estado, Nación, Soberanía, Pueblo, Ciudadanía, Identidad y Régimen. |
| <b>Antecedentes: Transición de un cuerpo de vasallos del rey a un cuerpo de ciudadanos</b> | Se estudiará la transición del Estado colonial al Estado- Nación Republico y sus principales consecuencias de orden político, económico y social.   |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

| <b>CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS</b> | <b>CONTENIDOS</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Siglo XIX</b>                  | <p>Presentar un recorrido por las principales problemáticas propias de la construcción del Estado-Nación colombiano durante el siglo XIX como:</p> <p>El surgimiento de los Partidos Políticos<br/>Federalismo y centralismo como modelos de estado en Colombia<br/>Las reformas liberales radicales del S. XIX.<br/>La Regeneración<br/>El capitalismo de enclave</p>  |
| <b>Siglo XX</b>                   | <p>Presentar un recorrido por las principales problemáticas propias de la construcción del Estado-Nación colombiano durante el siglo XIX como:</p> <p>Modernización y cultura<br/>Organizaciones políticas y sindicales de los trabajadores rurales y urbanos<br/>López Pumarejo y la “Revolución en Marcha”<br/>Reforma Agraria y conflictos por la tierra.<br/>Populismo como nueva alternativa política y social<br/>Las violencias<br/>Frente Nacional y hegemonía bipartidista<br/>Cambios en el diseño institucional y “nuevos” discursos para la formación de la nación: ¿Cuál Nación?</p> |

6.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Descripción de la metodología

Se evaluarán las lecturas realizadas en la primera Unidad. Se tendrá en cuenta la participación crítica y las actividades extractadas como eventos de historia regional.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

Basándose en la discusión sobre la segunda unidad del siglo XIX se hará un taller de participación oral en el que los estudiantes darán cuenta de su conocimiento en las tensiones polacas acaecidas en el siglo XIX colombiano.

Para concluir en la tercera unidad se realizará un trabajo de investigación en el que el estudiante reporte un caso propio de la realidad colombiana en el siglo XX trabajada en la tercera unidad. Este trabajo es presentado de manera escrita y se socializará con todo el grupo.

## 6.2. Programación de actividades

| SEMA NA | TEMA/ACTIVIDADES   | PRODUCTOS  |
|---------|--|--|
| 1       | - Presentación del programa.   | Adquisición de la problemática propia de la asignatura.  |
| 2       | - Debate sobre la diferencia entre Nación Política y Nación Cultural.  |  |
| 3       | Presentación sobre los conceptos de la historia política: soberanía, legitimidad, pueblo, Estado, Nación, ciudadanía, representatividad. | Adquisición de los conceptos propios de la asignatura.   |
| 4       | Seminario con lecturas asignadas de historia política  |  |
| 5       | Presentación del proceso de tránsito del antiguo régimen al republicano.   | Asimilación de las tendencias correspondientes a los procesos que tenían una tradición cultural hispánica. |
| 6       | Debate sobre la crisis de la monarquía española  | Contextualización del proceso en el que se da la revolución de independencia.                              |
| 7       | Evaluación de las primeras dos unidades.   | Corroboración de los conocimientos adquiridos  |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

| <b>SEMA NA</b> | <b>TEMA/ACTIVIDADES</b>  | <b>PRODUCTOS</b>   |
|----------------|--|--|
| <b>8</b>       | Presentación sobre la formación de juntas, la lucha de soberanías locales y el proceso de restablecimiento del Virreinato.   | Entendimiento las tensiones de larga duración y el conflicto de las soberanías locales.                          |
| <b>9</b>       | -Presentación sobre las campañas libertadoras, la constitución de 1821, la crisis del modelo bolivariano de la primera República de Colombia.<br>-Presentación sobre el surgimiento de la República de la Nueva Granada, el régimen provincial, la idea de libertad. | Entendimiento sobre la construcción de u proyecto de Estado Nación   |
| <b>10</b>      | - Presentación sobre guerras civiles y las paces en el siglo XIX de Colombia.<br>- Presentación sobre el régimen liberal radical.  | Entendimiento sobre el resultado del conflicto social derivado de las tensiones socio-políticas.                 |
| <b>11</b>      | - Presentación sobre la hegemonía conservadora. - Seminario valorativo sobre cultura política en el siglo XIX: Caudillismo y religión.   | Entendimiento de las particularidades que resultan del proceso de institucionalización y del sistema democrático |
| <b>12</b>      | Taller de evaluación.  | Corroboración de los conocimientos adquiridos  |
| <b>13</b>      | - Movimientos sociales: sindicalismo, surgimiento del partido comunista, resistencias populares.<br>- República liberal: procesos de industrialización y democratización.  | Entendimiento del surgimiento de la participación activa de los sectores populares en la construcción del Estado |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

| <b>SEMA NA</b> | <b>TEMA/ACTIVIDADES</b>  | <b>PRODUCTOS</b>   |
|----------------|--|--|
| <b>14</b>      | - Cine Foro: la violencia bipartidista.                              | Entendimiento sobre la política bipartidista en Colombia y sus formas.       |
| <b>15</b>      | Presentación sobre El frente Nacional y la “dictadura bipartidista”. | Entendimiento sobre las alternativas de resolución del conflicto en Colombia |
| <b>16</b>      | -Socialización del trabajo final.                                    | Corroboración de los conocimientos adquiridos                                |

### 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| <b>ACTIVIDAD</b>                     | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------------------|-------------------|
| Examen escrito                       | <b>25%</b>        |
| Taller                               | <b>25%</b>        |
| Trabajo escrito                      | <b>30%</b>        |
| Participación, trabajos y asistencia | <b>20%</b>        |

### 8. BIBLIOGRAFÍA

- Ronald Anrup y Vicente Oieni. “Ciudadanía y Nación en el proceso de Emancipación”. Instituto Iberoamericano de la Universidad de Gotemburgo.
- Mario Arrubla, Et. Al., (1981) Colombia hoy. Bogotá: Siglo XXI editores.

- Jaime Humberto Borja, Et. Al., (2007) Historia de Colombia, todo lo que hay que saber. Bogotá: Taurus.
- Joan Pages i Blanch,. (2003) “Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesor de historia”. En XIV Simposium dedicado al Patrimonio y didáctica de las ciencias sociales" Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.
- Armando Martínez. (2005). “La transición de un reino indiano de la Monarquía Hispánica a un Estado Republicano”. Universidad Industrial de Santander.
- Armando Martínez. (2008). “La Agenda de Colombia, 1819-1831”. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Armando Martínez. (2008) “La agenda liberal temprana”. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Ana Catalina Reyes (2009). “El ordenamiento territorial en el Nuevo Reino de Granada”. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Oscar Almario (2013). “Identidad y alteridad en los orígenes de la nación colombiana”. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Fernando Guillén Martínez (2006). “El poder Político en Colombia”. Bogotá: Planeta, 1996. Malcom Deas. “Del poder y la gramática”. Bogotá: Taurus.
- Álvaro Tirado Mejía. (2007) “El Estado y la política en el siglo XIX”. El Áncora Editores.
- Alonso Valencia Llano. “La insurgencia social y la consolidación del campesinado”.
- Luis Javier Ortiz (2004) “Fusiles y plegarias”. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Fernando Guillén Martínez (1996). “El poder Político en Colombia”. Bogotá: Planeta.
- Jorge Orlando Melo (1994). “Algunas consideraciones globales sobre modernidad y modernización”. En: Viviescas, Fernando, Giraldo Isaza [compiladores]. 1994.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

Colombia el despertar de la modernidad. Santa fe de Bogotá: Foro por Colombia, Gente Nueva Editorial. pp. 225-247.

- María Teresa Uribe (2001). “Legitimidad y violencia: una dimensión de la crisis política colombiana”. En: URIBE de HINCAPIÉ, María Teresa. Nación. ciudadano y soberano. Medellín: Corporación Región. pp. 37-78.
- James Henderson. (2001) “La modernización en Colombia, los años de Laureano Gómez. 1889-1965”. Medellín, Universidad de Antioquia.
-