



## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Taller Educativo de Práctica Pedagógica Etnocomunitaria  
**Código:**  
**Créditos Académicos:** 6  
**Tipo de Curso:** Teórico – práctico  
**Área de Formación:** Práctica Educativa.

## 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre:** Martha Lucia Izquierdo Barrera  
**Correo Institucional:** [maluiz08@utp.edu.co](mailto:maluiz08@utp.edu.co)  
**Fecha de elaboración:** Febrero de 2018

## 3. JUSTIFICACIÓN

El taller educativo de práctica pedagógica etnocomunitaria busca ser el espacio donde se revisen, redescubran los saberes y conocimientos que fueron impartidos durante los primeros diez semestres de la carrera, a su vez reforzar y dar al estudiante las herramientas y saberes que hacen falta para prepararlo en su ejercicio profesional. Constituye una etapa previa a la vida profesional persiguiendo mediante ejercicios teóricos-prácticos que el estudiante interactúe con la realidad educativa y etnocomunitaria.

El taller educativo de práctica pedagógica etnocomunitaria es concebido como un momento de preparación y aprestamiento, para el reto eficaz y eficiente de ser un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. En este sentido, se quiere que el estudiante en una primera fase consolide los elementos necesarios para elaborar su plan de trabajo antes de abordar su práctica pedagógica etnocomunitaria. En nuestro caso el aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que permitirán la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas y competencias.

A partir de la figura de taller educativo, se une la práctica a la teoría como un movimiento dialectico. Motivar al estudiante a realizar la sistematización de este curso, es un llamado permanente a mejorar la práctica, donde gracias a un ejercicio sistemático de recolección de información se logra pensar: el ser, el hacer y el saber hacer.

#### 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER	SABER HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee conocimientos, y capacidad de análisis e investigación de contextos culturales, comunitarios, sociales para ser aplicados en ámbitos educativos formales y no formales</li> <li>• Reconoce la diversidad, la interculturalidad, la multiculturalidad como constructores de realidades sociales educativas y políticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña, coordina, implementa y evalúa programas y proyectos sociales, culturales contextualizados en ámbitos educativos</li> <li>• Aplica didácticas pertinentes y contextualizadas en programas y proyectos educativos y sociales</li> <li>• Lidera procesos de mediación y animación social, cultural y educativa en función de la superación de asimetrías y subordinaciones sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidades de adaptación a los diferentes contextos y escenarios de trabajo reconociendo la diversidad como un elemento articulador</li> <li>• Posee habilidades para el trabajo en equipo encontrando en la interdisciplinariedad su fuerte</li> <li>• Tiene competencias para la mediación</li> <li>• Genera vínculos sociales potenciadores del desarrollo comunitario</li> </ul>

#### 5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<p>“Re-correr, re-descubrir mi vida académica: articular mis intereses, preparar mi practica pedagógica etnocomunitaria” En mi maleta llevo ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retomar la vida académica: En mi maleta llevo.... Mi historia en la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario</li> <li>2. Reconociendo la transformación: Diagnóstico rápido participativo: Mi historial académico.... Reconstruyendo saberes para soñar mi practica pedagógica etnocomunitaria</li> <li>3. Socialización mapas parlantes... La puesta en común</li> <li>4. Cada practicante deberá elaborar su hoja de vida y su cuadro de competencias (habilidades, saberes, destrezas)</li> </ol>

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
La normatividad, el contexto: la educación nacional colombiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el sistema general de educación a partir de los lineamientos del MEN.</li> <li>- Caracterizar las poblaciones que abordan los programas designados por el MEN.</li> <li>- Indagar cómo se construyó el concepto de etnoeducación en Colombia.</li> <li>- Revisar a partir de la normatividad constitucional como se ha pensado la etnoeducación con componente étnico en Colombia.</li> <li>- Revisar el Plan decenal de educación 2006-2016 y su articulación con los planes de desarrollo 2012-2015 departamentales y municipales.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposiciones por parte de los estudiantes con las diversas temáticas abordadas</li> <li>2. Lecturas de apoyo para revisar el contexto histórico de la educación en Colombia y América Latina.</li> </ol>
La gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación como un tesoro.</li> <li>- El proyecto educativo institucional.</li> <li>- La calidad del servicio educativo.</li> <li>- La Etnoeducación y el desarrollo comunitario en los escenarios educativos formales y no formales.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposiciones por parte de la docente.</li> <li>2. Lecturas de apoyo para revisar el contexto de la gestión educativa.</li> <li>3. Foro “Compartiendo con mis colegas”</li> <li>4. La voz de los empleadores (por concretar).</li> </ol>

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<p>“Soñar la práctica: mediación entre la realidad y mis intereses”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular los saberes adquiridos y los intereses construidos durante la carrera con los distintos escenarios de práctica.</li> <li>- Exponer cuál es la temática abordada en la práctica, la población, las estrategias y como me veo allí inmerso de acuerdo a mis competencias.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición por parte de los compañeros ya ubicados en escenario de práctica: el escenario de práctica de acuerdo a la temática, al marco legal e institucional, a la población, breve descripción, primeros acercamientos.</li> <li>2. Socialización de los escenarios de práctica de los estudiantes de X y XI, preparando los relevos y soñando la práctica pedagógica etnocomunitaria.</li> <li>3. Conocimiento de la cartilla de prácticas y los diversos formatos que se utilizan en la práctica.</li> <li>4. Participación en espacios de práctica de observación en los escenarios.</li> </ol>

## 6. METODOLOGÍA

Es una metodología que permite tanto a estudiantes como profesores desarrollar capacidades y habilidades que conlleven a la reflexión y la construcción conjunta de un saber. En este caso todos los actores se convierten en parte de un equipo de trabajo que tiene una meta común: consolidar-perfeccionar un quehacer y un saber adquirido. Para el caso de esta asignatura lo que se pretende es poseer los elementos pertinentes para iniciar la práctica pedagógica etnocomunitaria.

El taller educativo permite la mediación entre la teoría y la práctica, la intervención y la investigación teórica, en contacto con la realidad propia de cada estudiante y el contexto. El objetivo es reflexionar la experiencia tanto vivida como curricular de los estudiantes y la profesora en torno a lo que se entiende por el ejercicio profesional de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

En la historia de la humanidad, el taller era el lugar donde las personas aprendían un oficio ejerciéndolo, adquirirían unos saberes directamente en la práctica acompañados de sus maestros quienes se encargaban de transmitir sus conocimientos, el taller puede ser también entendido como ese lugar de entrenamiento donde se confronta al aprendiz con la realidad de su oficio.

El taller educativo busca que el estudiante y el maestro aprendan haciendo en un proceso colaborativo permanente de formación, donde la investigación es el eje articulador, se invita desde esta estrategia a investigar investigando, donde los saberes se socializan se comparte se retroalimentan, se evalúan y se sistematizan.

Los estudiantes realizarán tres brigadas académicas a Instituciones Educativas durante el semestre

Durante el último mes de clase se programarán visitas a los escenarios de práctica.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Talleres Educativos para primer y segundo parcial	60%
La reflexión: Sistematización	20%
Preparándonos para la Práctica: La observación como inicio de la práctica etnocomunitaria.	20%

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### **Para Taller I**

- CÓDIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO- 2011 Autorizado por el Ministerio de Protección Social – Colombia
- <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/Codigo%20Sustantivo%20del%20Trabajo%20Colombia.pdf>
- Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario Universidad Tecnológica de Pereira <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

### **Para Taller II**

#### **Generalidades sobre la política de educación**

- Plan decenal de educación 2006 – 2016

- <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-316423.html>
- Página del MEN Colombia aprende <http://www.colombiaaprende.edu.co>

### **Marco general de la educación en Colombia**

- Constitución Política 1.991 – Art. 13, 47, 67 y 68.
- Ley 115 de 1994 de Art. 46 a 49. Ley General de Educación.

### **Atención a la primera infancia**

- Ley 1098 de 2006 – Código de infancia y adolescencia
- Ley 1098 de 2006 (Artículo 29) – Política educativa para la primera infancia.

### **Atención a la población con discapacidad**

- CONPES 80 de 2.004 Política pública Nacional de discapacidad.
- CONPES 166 de 2013 Política pública Nacional de discapacidad e inclusión social.

### **Atención a la población sorda y ciega**

- Ley 324 de 1.996.) “Por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda”.
- LEY 982 DE 2005 – “Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones”.
- Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

### **Atención a población con necesidades educativas especiales**

- Resolución 2565 de 2.003. “Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales”
- Decreto 2082 de 1996 - Atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Decreto 366 de 2.009. - "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."

### **Catedras Obligatorias – Proyectos Transversales**

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-249534.html>

En este link revisar la información y las normas adjuntas.

### **Cátedra de Paz**

- Ley 1732 de 2014 - se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país
- Decreto 1038 de 2015 – Por el cual se reglamenta la Catedra de la Paz.

### **Cátedra de Afrocolombianidad**

- Ley 70 de 1993 (Artículo 39) Tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.
- Decreto 1122 de 1998 – “Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país”.

### **Convivencia escolar –**

Ley 1620 de 2013 – “Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

Decreto 1965 de 2013 - "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013”

### **VIDEOS**

[La Etnoeducación, la educación propia y la afrocolombianidad en Colombia](#)

## **La etnoeducación**

**PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL TOLIMA.wmv**

<http://youtube/89ukeRhKV0g>

**Etnoeducación.wmv**

<http://youtu.be/KA8KQbJERXg>

**Etnoeducación, construcción de un país diverso**

<https://www.youtube.com/watch?v=6ggaLm4vV3Q>

**La Etnoeducación una propuesta pedagógica**

[https://www.youtube.com/watch?v=6i\\_AO9IF9rU](https://www.youtube.com/watch?v=6i_AO9IF9rU)

## **Afrocolombianidad**

### **Parte I**

[http://www.youtube.com/watch?v=fsUI\\_hMnz3Y](http://www.youtube.com/watch?v=fsUI_hMnz3Y)

### **Parte II**

<http://www.youtube.com/watch?v=Hv6FSA3PjW0>

### **Parte III**

<http://www.youtube.com/watch?v=4UzNbCrApl>

La educación rural en Colombia

## **Educación Rural**

### **Parte I**

<http://youtu.be/5jRUID0Cj4E>

### **Parte II**

<http://youtu.be/qZQ9p7TTzDc>

### **Parte III**

[http://youtu.be/b4lq\\_GqgsrE](http://youtu.be/b4lq_GqgsrE)

## **Cuando voy a la escuela**

<https://www.youtube.com/watch?v=kMNqRTtoJxo>

Organizaciones populares prácticas y saberes pedagógicos

## **Pedagogía en las organizaciones populares urbanas**

### **Parte I**

<http://www.youtube.com/watch?v=qqjkPdmIE90>

### **Parte II**

<http://www.youtube.com/watch?v=acPFVRE2A7E>

### **Parte III**

<http://www.youtube.com/watch?v=4uRqZi1QU7U>



## Educación inclusión, diversidad

### **Desafíos de la Educación Especial**

Parte I

<https://www.youtube.com/watch?v=LnfKixQNxs0>

Parte II

<https://www.youtube.com/watch?v=erMwzCjTFbY>

Parte III

<https://www.youtube.com/watch?v=TSMOECiWCY>

### **Diversidad**

Parte I

<http://youtu.be/e8iqWrKHlcc>

Parte II

<http://youtu.be/MJWeUP5ZVoc>

Parte III

<http://youtu.be/VNck4pHvaig>

### **Para el Taller III**

- Revista Nómadas N°15 Conflicto, educación y diferencia cultural  
Octubre de 2001.

-

[http://www.ucentral.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=544  
&Itemid=2443](http://www.ucentral.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=544&Itemid=2443)

- Revista Iberoamericana de Educación Intercultural  
Número 13 - Educación Bilingüe  
Enero-Abril 1997

-

<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13.htm>

- Martín Hopenhayn, La educación intercultural: entre la igualdad y la diferencia

-

<http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/4/pdf/pensamientoiberoamericano-95.pdf>

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5251>

- Luis Alberto Artunduaga La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia  
<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a02.htm>

### **Bibliografía complementaria**

AMAUS, M. (1993). La formación del profesorado: Un encuentro comprometido con la complejidad educativa” en “Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica”. Madrid. Akal.

BONFIL BATALLA, Guillermo, (1995). Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas y de organización. En obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Tomo 2 (pp. 464-480). México.

BORDIEU, Pierre, (1997). Capital Cultural, escuela y espacio social. Madrid: Siglo XXI.

BUSTAMANTE, Gloria M., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Los ejes filosóficos un rizoma de sentidos*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

CARR, W. (1997). La concreción de una filosofía educativa. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. [http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos\\_fd/docfd.html](http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html)

CARR, W. (1997). La investigación y el docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. [http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos\\_fd/docfd.html](http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html)

CARR, W. (1997) ¿Teoría, tecnología o praxis?: el futuro de la formación docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. [http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos\\_fd/docfd.html](http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html)

CARR, W. (s.f.). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata.

CARR, W. y KEMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CONTRERAS, José Domingo. (1987) *De estudiante a profesor- Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

DAVINI, Ma. C., (1995), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

DIAZ, Jhony. A, (2012). *Re-Creo en la educación. Del apoyo escolar a la construcción de una nueva narrativa educativa*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

DOBLES, C. et al., (1998), *Investigación educativa: procesos, interacciones y construcciones*. Editorial EUNED.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

ESCOBAR, Arturo, La invención del desarrollo en Colombia. En: *Lecturas de Economía* N°20. Medellín. pp 9-35.

GARCÍA, Gabriel. (1995). *Cómo se cuenta un cuento*. Bogotá: Voluntad S.A.

GIROUX, H., (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

GUTIERREZ M. y BUITRAGO Orfa., (2009). *La formación docente en las prácticas educativas. Una propuesta basada en la investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

HENAO, Gloria A., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Haciendo resistencia desde la escuela*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

LONDOÑO, L., RAMIREZ, M., VALLEJO, C. (2010). *Acercándonos a otros "Mundos Posibles"*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

MEOÑO, Jorge L., Competencias del profesor y las demandas de la época. En: *Revista Iberoamericana de educación* 46/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 1681-5653

MORIN, Edgar, (2001), *La cabeza bien puesta Repensar la reforma. Repensar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión

PORLAN, Rafael. Martín del Pozo R, Martín, J y Rivero, A. (2001). *La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado*. España: Diada Editora

MAYA, Arnobio. (1997). *El taller educativo, qué es, fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

MANJARRÉS, María E., MEJÍA, Marco R. (2011). *Caja de herramientas para maestros y maestras Ondas*. Bogotá: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación- Colciencias.

MEDINA, Margarita M. et .al. (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Tejiendo Sobre..... vivencia*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

MEDINA, Margarita M., (2012). *Re-Creo en la educación. La participación de las familias una apuesta por la permanencia escolar*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

MEJÍA, Marco R., (2008), *La sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

MEJÍA, Marco R., (2011), *La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

RAMIREZ, Jorge., (2005), *Tres visiones sobre capital social: Bordieu, Coleman y Putman*. En Acta Republicana Política y Sociedad, numero 4.

RESTREPO, Claudia P. y CADAVID, Esperanza. (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Entre Nos-otras para nacer otras*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

SANJURJO, Liliana. (2002). *La formación práctica de los Docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens

SCHÖN,D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

TUSA, Fernanda. *Inka Samana: Un proyecto alternativo de educación multicultural*.