

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Proyecto de Investigación en Cultura Urbana y Regional
Código: ED7C4
Créditos Académicos: 4
Tipo de Curso: Teórico
Área de Formación: Fundamentación

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Doctor en Historia Sebastián Martínez Botero.
Correo institucional: sebastian.martinez@utp.edu.co
Fecha de elaboración: 21/08/18

3. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Proyecto de Investigación en Cultura Urbana y Regional tiene por objetivo el estudio de los métodos cualitativos de las ciencias sociales y su aplicación al contexto de la cultura urbana y rural. En este sentido se busca que el estudiante se familiarice especialmente con las técnicas y métodos de la etnografía.

En este sentido es necesario que se aborden los procedimientos de la observación y descripción de los contextos urbanos y rurales del entorno. Se requiere desarrollar las técnicas propias para capturar la información relacionada con éste y aplicarla al trabajo del estudiante. Es decir, la asignatura tendrá un perfil en el que el estudiante pondrá a prueba permanentemente sus competencias por medio de lecturas y prácticas con ejercicios que irá elaborando para cada clase.

Los contextos urbanos y rurales en Colombia se han venido construyendo por medio de procesos sociales muchas veces inexplorados. Problematicar esta realidad es una de las actividades que debería poner en práctica un estudiante del área de ciencias sociales para aplicarlo a su campo de experiencia docente. Es fundamental además que los licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario logren establecer claridades en las tensiones que tienen estos dos mundos que serán parte de la realidad en la que podrán en práctica su trabajo de docencia.

“En ese sentido, para el futuro Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es fundamental comprender como se piensa la investigación en contextos urbanos y rurales para que pueda vislumbrar, aportar y acompañar los retos de las comunidades y

grupos humanos que buscan replantear mecanismos que les permitan asimilar y develar estas dinámicas”.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

- Exponer conocimientos básicos alrededor de los conceptos de los contextos urbanos y rurales, aplicándolos en la comprensión de su entorno socio-cultural por medio de ejercicios de investigación cualitativa.
- Reconocer las dinámicas inherentes en los movimientos urbanos y rurales como constructores de múltiples identidades en el contexto local, regional y nacional.
- Identificar los conceptos básicos que le ayudan a definir y entender los conceptos Cultura rural y urbana en contextos de movilidad y diversidad como aporte a su apropiación teórica como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

SABER HACER:

- Poner en práctica las metodologías y técnicas de investigación cualitativa como: observación, diarios de campo, matriz de coherencia investigativa, instrumentos de captura de información, fichas bibliográficas, entrevistas, historias de vida, grupos focales, etc.
- Desarrollar la capacidad crítica que aporte a su ejercicio como profesional en Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, por medio de los conocimientos adquiridos desde los campos de la Antropología, la sociología, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales.
- Elaborar e implementar procesos de investigación cualitativa en contextos urbanos y rurales.

SER:

- Receptivo y respetuoso en el diálogo con los otros.
- Ser coherente con su propio pensar, sentir y hacer en el proceso formativo como licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Una persona autónoma y con capacidad de tomar sus propias decisiones.

5.

PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
Unidad 1: construyendo un problema de investigación en contextos urbanos y rurales	<ul style="list-style-type: none"> - La Temática de investigación. - La Pregunta: problematizando en ciencias sociales. - El plan de trabajo. - Matriz de coherencia investigativa. - El balance bibliográfico. - Fichas de lectura. - Objeto de estudio, Unidad de Análisis y población de estudio.
Unidad 2: Metodología, estado del arte y evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - Construyendo el marco teórico del problema de investigación. - La difusa línea entre lo urbano y lo rural ¿donde está el límite? - Los problemas propios de los contextos urbanos y campesinos en Colombia.
Unidad 3: Los instrumentos de captura de información e Informe parcial	<ul style="list-style-type: none"> - La entrevista. - Grupo focal. - Diario de campo. - La población objeto de estudio. - La sistematización y tabulación de la información. - Redactar un informe de investigación.

6.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura consistirá en otorgar al estudiante gran autonomía en la construcción de su propio curso, pues se parte del entendido que los procesos de son independientes de los contenidos y que es cada estudiante quien puede construir su propio conocimiento sobre la investigación. En este sentido la orientación del curso podría considerarse constructivista porque cada estudiante irá avanzando y construyendo su curso de acuerdo al nivel de compromiso, interés y habilidad demostrada.

La estrategia que se empleará para desarrollar lo descrito anteriormente consiste en entregar al estudiante una bibliografía básica. Así mismo el docente semanalmente hará una exposición magistral de la cual derivará un ejercicio que debe ser elaborado por el estudiante y entregado en la sesión siguiente. Cada ejercicio semanal irá sumando a la elaboración de una propuesta de investigación cualitativa.

Las evaluaciones se realizarán con una nota global de los ejercicios hechos para cada unidad. Serán tres cortes parciales y cada uno tendrá el mismo valor. La cuarta nota

corresponderá a la valoración de otros aspectos en la clase como la puntualidad, el cumplimiento, el compromiso, la participación, entre otros.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	Demostrar conocimiento y habilidad en la práctica de las técnicas de instigación cualitativa. Entender la particularidad de los procesos de investigación propios de los contextos urbanos y rurales.	30%
	SABER HACER	Construir una problemática de investigación propia del contexto urbano y rural.	20%
		Construir instrumentos de investigación cualitativa para estudiar una problemática propia del contexto urbano y rural.	20%
		Capturar e interpretar información cualitativa de la temática de investigación.	20%
SER	Reflexivo, Recursivo puntual, comprometido, participativo.	10%	

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- BABBIE, E. (1996). *Manual para la práctica de la investigación social*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- BRAND C., Peter (editor y compilador). *Sociedad, cultura y cambio territorial en Colombia en la última década del siglo XX*. En: *Trayectorias urbanas en la modernización del Estado en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, 2001.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- CAPARRÓS, A. (1980). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.

- CAPARRÓS, A. (1982). Observaciones sobre las relaciones entre paradigmas y teorías científicas. VII Congreso Nacional de Psicología, Santiago: Publicaciones de la Universidad de Santiago, 633-634.
- DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa, guía práctica. Editorial Papiro 2004.
- DUREAU, Françoise et al. Movilidades y sistemas de lugares. En: Ciudades y sociedades en mutación, lecturas cruzadas de Colombia. Universidad Externado de Colombia. Santafé de Bogotá, 2007.
- JARAMILLO, Samuel y CUERVO, Luis Mauricio. La configuración del espacio regional en Colombia. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. Universidad de los Andes. Santafé de Bogotá, 1987.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.2010.
- MURAD RIVERA, Rocío. Estudio sobre la distribución espacial de la población en Colombia. CELADE y CEPAL. Santiago de Chile, 2003.
- QUINTERO PÉREZ, Gloria Isabel. Las particularidades del proceso urbanizador en Colombia. En: Revista Bitácora Urbano Territorial. Universidad Nacional de Colombia. Volumen 12, número 1. Santafé de Bogotá, 2008.
- ZAMBRANO, Fabio y BERNARD, Olivier. Ciudad y territorio, el proceso de poblamiento en Colombia. Academia de historia de Bogotá e Instituto Francés de Estudios Andinos. Santafé de Bogotá, 1993.

9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

Fecha	Tema / actividad	Producto Esperado
Semana Uno	Presentación de programa.	
Semana Dos	Debate sobre el conocimiento científico en ciencias sociales.	
Semana Tres	Definiendo el problema social. Del tema a la problemática.	
Semana Cuatro	Presentación sobre la etnografía (Clifford Geertz).	

Semana Cinco	Estrategias de la metodología de investigación cualitativa.	
Semana Seis	Trabajo en el diseño de técnicas de entrevista.	
Semana Siete	Trabajo en el diseño de técnicas de historia de vida.	
Semana Ocho	Trabajo en el diseño de técnicas de grupos focales.	
Semana Nueve	Trabajo en el diseño de técnicas de observación y diarios de campo.	
Semana Diez	El plan de trabajo, diseñando una investigación. Cronograma de actividades.	
Semana Once	Los rudimentos de las técnicas de investigación cualitativas: el diseño de instrumentos de captura de información.	
Semana Doce	Aplicación de las técnicas de captura de información.	
Semana Trece	Ejemplo de caso con el trabajo de investigación cualitativa.	
Semana Catorce	Plan de sistematización y tabulación de la información cualitativa.	
Semana Quince	Estrategia de redacción.	
Semana Dieciséis	Socialización del trabajo final	