

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Bellas Artes y Humanidades
Departamento de Humanidades**

Asignatura: Ética
Código: BA6E2
Créditos: 2
Intensidad: 2 horas semanales
Docente: María Cristina López

Competencias que desarrollará el/la estudiante. Ciclo formativo interdisciplinar.	Capacidad para tomar decisiones en distintos contextos sociales y políticos. Capacidad para trabajar en equipo para resolver problemas y realizar proyectos.
Programas a los cuales se ofrece la materia	Licenciatura en Música

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Propósito del curso:	<p>El tema de temas para la ética no es la justicia, ni el bien, ni lo correcto. El tema matriz de la ética se origina en una pregunta ¿qué es vivir bien?, en otras palabras ¿Qué significa tener una vida buena?</p> <p>Esta vida, a la que se refiere la ética no es la vida en general, no refiere a una abstracción profunda y oscura propia de una conceptualización filosófica. La vida por la que se pregunta la ética es la vida del género humano, la vida del hombre común que convive con otras personas y especies.</p> <p>La reflexión ética sobre la vida en común de la persona común aborda precisamente la siguiente cuestión ¿cómo regulamos nuestra vida compartida preservando, a su vez, la libertad y la autonomía de cada persona?</p> <p>La esfera de la vida en común dónde ampliamos y reducimos nuestra libertad abordada por la ética es conocida como la esfera de lo político. Mencionar lo justo, lo correcto, la solidaridad y la ayuda mutua, por ejemplo, es hablar de términos y actitudes humanas éticas, pero también políticas porque todas ellas se extienden en el escenario de la esfera pública y de las relaciones entre “yo” y “tú”, “yo” y “ello” como diría Martin Buber.</p>
-----------------------------	--

	<p>Sin embargo, si bien preguntar por una vida buena acerca a las personas a una educación para el buen vivir, hay que apuntar que, por más filósofos, pensadores y personas que abordemos en este curso, no se trata de “educar moralmente” a cada estudiante (más aún sí así no lo deseara). El objetivo de este curso es adentrar al/la estudiante en las discusiones éticas más urgentes de nuestro contexto académico, social y profesional como la aporofobia, la exclusión por género, las virtudes, la bioética, la muerte asistida, etc.</p> <p>Tampoco abordaremos la distinción entre lo bueno y lo malo en términos teológicos. El pensamiento humano ha ido encontrando respuestas seculares a las consideraciones vitales que más competen a su cotidianidad, a su constitución como persona vital. La ética tiene que ser abordada a la luz de nuestro presente, de nuestro tiempo confuso y tan difuso a ratos para recobrar al sujeto moral como protagonista de la historia del siglo XXI y no a la tecnocracia o una imagen del mundo como mera representación tecnológica.</p> <p>En todo caso y aunque el presente inquiera dolor, guerras, exclusión, éxito profesional a costa del fracaso como sujeto moral, hay que decir sin temor a equivocarse que la humanidad se encuentra en un progreso moral constante. Como Dice la profesora Victoria Camps “Somos más libres y más iguales que cuando Aristóteles o Kant enunciaron sus teorías morales. Lo que no significa que las mujeres y los hombres de hoy seamos mejores que los del pasado”.</p> <p>Frente a la violencia de nuestro actual presente, frente a los atropellos morales instalados en nuestras rutinas y costumbres es más urgente para un curso de ética, el presentar las prácticas de resistencia en favor del progreso moral de la humanidad que se atestigua en cada uno de nosotros al hacernos responsables de las acciones involuntarias o no que creamos y de las cuales participamos, que aprender por nemotecnia una historia de la ética.</p>
<p>Justificación:</p>	<p>Desde la perspectiva humanista como aquel saber que se encarga de estudiar e indagar por la condición humana, la comprensión de la ética como ciencia de las costumbres, y como reflexión acerca de las costumbres se vuelve un nicho de reflexión del comportamiento humano ligado a una norma moral. En consecuencia, analizar la ética es relevante para el reconocimiento básico del contexto social, las personas y los diferentes agentes ecológicos con los cuales se vinculará</p>

	profesionalmente el/la estudiante universitario/a.
Objetivo General:	El objetivo de este curso es comprender, conocer y hacernos conscientes de las propuestas éticas que surgen para resolver nuestra problemática y maquina relación con los otros agentes sociales y la naturaleza.
Objetivos Específicos:	-discernir entre la ética y la moral desde un conocimiento histórico y práctico. -afianzar el conocimiento sobre la ética en disposición de nuestros contextos sociales. -contemplar la relación entre la ética y el ciudadano.
Contenido resumido	El curso se dividirá en tres unidades básicas. 1) Origen de la reflexión ética ¿conocemos “lo ético”? 2) Ética para la intimidad: la urgencia de la reflexión ética hoy. 3) Ética profesional: bioética.

UNIDADES DETALLADAS

Unidad No. 1

Tema(s) a desarrollar	Origen de la reflexión ética ¿conocemos “lo ético”?
Subtemas	Lo ético vs la ética La ética y la moral. Autonomía y heteronomía.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	5
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA en orden de estudio correspondiente a esta unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Camps, V (2017) <i>Breve historia de la ética</i>. España: RBA. Págs. 15-34 • Esquirol, J (2015) <i>La resistencia íntima</i>. Barcelona: Acantilado. Págs. 54-75 • Chul-Han (2015) <i>El aroma del tiempo</i>. España. Herder Películas: <ul style="list-style-type: none"> • Eterno resplandor de una mente sin recuerdo (2004) Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=KqCg3tkUcdE • Yo, Daniel Blake (2016) Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=wT54v2mc-fQ • Black Mirror, cap I. (2011) • (se recomendarán más largometrajes a lo largo del semestre) 	

Unidad No. 2

Tema(s) a desarrollar	Ética para la intimidad: La urgencia de la reflexión ética hoy.
Subtemas	No ser narciso.

	Aporofobia, xenofobia y plutofilia: corrupción moral.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	6
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cortina, Adela (2017) <i>Aporofobia, el rechazo al pobre</i>. Barcelona: Paidós. Págs. 45-60, 89-102, 103-124.} • Esquirol, J (2015) <i>La resistencia íntima</i>. Barcelona: Acantilado. Págs. 90-125. <p>Películas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La llegada (2016) tráiler: https://www.youtube.com/watch?v=mnr-AcHOgtM • Transcendence (2014) tráiler: https://www.youtube.com/watch?v=bNuP8jDYUu0&t=29s • Another earth (2011) tráiler: https://www.youtube.com/watch?v=eGvvgxiB1m0 • La sociedad del semáforo (2010) Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=mNNYvqsSwhs 	

Unidad No. 3

Tema(s) a desarrollar	Ética profesional: Bioética.
Subtemas	Bioética. Singer.
No. de semanas que se le dedicarán a esta	4
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Singer, P (1995) <i>Ética práctica</i>. Gran Bretaña: Cambridge University. Apartados: 10: El medio ambiente. 11: Fines y Medios 	

METODOLOGÍA a seguir en el desarrollo del curso:

Teniendo presente la unidad temática se leerán los textos designados para cada sesión y se discutirán sobre las películas; la profesora hará una exposición de los temas en cuestión procurando la participación y la discusión activa de los estudiantes apoyándonos a su vez, todo el curso, en las dinámicas planteadas por las actividades evaluatorias.

EVALUACIÓN

Actividad	Porcentaje	Fecha (día, mes, año)
Plenaria I	30%	En la penúltima sesión de la primera unidad
Exposición (oral y escrita).	30%	Durante la segunda unidad
Trabajo final.	30%	En la tercera unidad
Sustentación trabajo final.	10%	Sesión 15ª.

Actividades de asistencia obligatoria

Las actividades evaluatorias requieren asistencia obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

	<p>Gogarten, F. (1971). <i>Destino y esperanza del mundo moderno, La secularización como problema teológico</i>. Madrid: Marova.</p> <p>Lawrence S. Stepelevich. (1978). Max Stirner and Ludwig Feuerbach. <i>Jornal of the History of ideas</i>. Vol 39, No. 3, 451-463.</p> <p>•</p>
	<p>Buber, M. (2014). <i>¿Qué es el hombre?</i> México: Fondo de cultura económica.</p> <p>Cabada, M. (2002). Feuerbach o la alternativa antropológica al cristianismo. <i>Pensamiento</i>. Vol. 58 No. 220, 3-30.</p> <p>Hegel, G. (1987). <i>Lecciones sobre filosofía de la religión, Vol. III</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Kant, I (2004) <i>Antropología en sentido pragmático</i>. Madrid: Alianza (2006) <i>Crítica de la razón pura</i>. Madrid: Alianza. (2008) <i>Crítica de la razón práctica</i>. Madrid: Alianza</p> <p>.</p>
	<p>Arvon, H. (1954). <i>Aux sources de l'existentialisme, Max stirner</i>. París: P.U.F.</p> <p>Diez, X. (2000). <i>El anarquismo Individualista en España (1923-1938)</i>. Barcelona: Virus.</p> <p>Dumont, L. (1977). <i>Ensayos sobre el Individualismo</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Renaut, A. (1993). <i>La era del individuo</i>. Barcelona: Destino.</p>