

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Departamento de Humanidades
En alianza con UNIVIRTUAL

CURSO: LEER PARA APRENDER

Intensidad.: 20 horas

Modalidad: virtual

Se ofertará de manera permanente hasta el 15 de noviembre de 2019

Docente responsable: Magister Consuelo Chica
Unidad académica: Departamento de Humanidades

En Alianza con UNIVIRTUAL

Responsable: Magister Jorge Alberto Lozano Valencia
Director UNIVIRTUAL

1. Descripción

Con el análisis de los resultados que se han obtenido en la prueba de comprensión lectora que se aplica a los estudiantes que ingresan a la Universidad Tecnológica de Pereira, surge la iniciativa de crear una propuesta que le permita a la comunidad estudiantil tener acceso totalmente libre a un espacio de cualificación en temas y talleres prácticos propios de la lectura. Es así como en alianza con UNIVIRTUAL, se crea un espacio virtual denominado: **Leer para aprender**, que le brinda al participante su cualificación en temas y talleres prácticos a través de actividades paralelas que lo conducen paso a paso por los caminos del texto para lograr su interpretación. Partiendo de la premisa que la lectura implica para el lector: identificar la información expuesta en el material de lectura que le permite reconocer y recordar hechos, identificar la idea principal, dar detalles, categorizar, resumir, hacer mapas conceptuales y mapas mentales, entre otros. Este es el primer paso que, como lector, le garantiza el reconocimiento de las partes del texto y la comprensión del mismo.

Este proyecto se articula con el **Programa de acompañamiento en lectura y escritura - PALE**, que actualmente ofrece la Universidad Tecnológica de Pereira y se pretende 1) fortalecer el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes; 2) mejorar los procesos de construcción de conocimiento, de tal manera que el educando pueda reflexionar y hacerse consciente de cómo puede alcanzar niveles óptimos de comprensión textual a partir del reconocimiento de cada uno de los elementos que constituyen el texto, de tal forma que el estudiante pueda en primer lugar, hacerse consciente de su manera de interpretar los textos, y, en segundo lugar, reflexionar en cómo puede alcanzar niveles más altos de comprensión textual los cuales son necesarios para seguir desempeñándose en su proceso de formación profesional.

Planteamiento del problema y justificación

Dentro del contexto en el cual los estudiantes universitarios se desenvuelven se ven enfrentados a la interpretación de textos de manera casi que cotidiana, dejando evidenciar sus dificultades en este proceso, como una inapetencia intelectual frente a los textos susceptibles de significado. Estas falencias se presentan debido al uso de modelos mentales o esquemas de procesamiento inapropiados, que no corresponden con las actividades que deben llevar a cabo dentro de su proceso de formación.

Esta situación siempre ha generado preocupación por parte de los académicos quienes observan cada día el poco interés por la lectura y la ausencia de criticidad en los educandos, situación que además se ha detectado a partir de la aplicación de diversas propuestas, que van desde el diagnóstico de la educación básica y media hasta la educación superior. Donde la aplicación de pruebas de ingreso de los estudiantes que se inscriben en los distintos programas académicos de la UTP, deja visibilizar que dos de las competencias que deben ser cualificadas son: la lectura comprensiva y la escritura de textos académicos. Este diagnóstico deja evidenciar que la adquisición de herramientas lingüísticas, concretamente la comprensión del texto académico con sus operaciones de definición, clasificación, análisis, síntesis y contextualización se deben fortalecer para que el estudiante pueda seguir avanzando en los siguientes niveles de lectura; necesarios para alcanzar con éxito su egreso de la Universidad.

A partir de este panorama se hace necesario 1) seguir proponiendo desde la academia, estrategias que logren afianzar los procesos de lectura, los cuales son relevantes en la formación educativa para que el estudiante mejore su proceso académico ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, donde su habilidad para decodificar la palabra escrita le permitirá que su formación sea más exitosa. 2) La comprensión de la lectura, es de gran importancia para los posteriores niveles: inferencial y crítico intertextual, considerando que reconocer los componentes para efectos de la significación del texto permite abrir más posibilidades para seguir avanzando en el proceso de interpretación.

Objetivo General

Fortalecer la interpretación textual en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, mediante la aplicación de secuencias didácticas.

Objetivos específicos

- ✓ Permitir la apropiación de diversos instrumentos de análisis para evidenciar la construcción de la textualidad en el discurso escrito.
- ✓ Conocer las categorías con las cuales se constituye la textualidad

Metodología propuesta

El proyecto está diseñado para ser desarrollado en 20 horas, cada unidad temática está pensada en favorecer el empoderamiento de conocimientos, así como en el fortalecimiento de las competencias de lectura de textos académicos, a través de recursos digitales que permiten apoyar el proceso a través de un objetivo de aprendizaje, un contenido informativo, actividades y ejercicios de autoevaluación, todos estos elementos están integrados para formar el total de las actividades.

Son cinco módulos que permiten lograr la comprensión textual donde se debe de localizar información usando elementos del texto para proporcionar significado, seguir instrucciones específicas como la secuencia e identificando relaciones explícitamente establecidas y secuencias organizacionales. El módulo 6 le permite al lector, al finalizar la lectura, cómo saber si ésta ha sido significativa y evaluar su propio aprendizaje.

Organización de los módulos:

Módulo 1. El paratexto

Autora: Alvarado, M., & Universidad de Buenos Aires. (1994). Paratexto.

Módulo 2: Interrogar el texto

Autores: Parodi, G., Peronard, M., & Ibañez, R. (2010). ¿Qué es saber leer?

Módulo 3. Elementos que constituyen un texto

Autores: Parodi, G., Peronard, M., & Ibañez, R. (2010). ¿Qué es saber leer?

Módulo 4. Mapas mentales, mapas conceptuales

Autor: Arenas, Agustín Campos. *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio, 2005.

Módulo 5. ¿Cómo escribir un resumen?

Autor: Francisco Moreno

Módulo 6. Aprender a aprender: Meta-cognición

Resultados esperados

- El curso se ofrecerá de manera permanente, previa inscripción, y se espera capacitar un total de 500 (quinientos) estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Se pretende que los estudiantes reconozcan los componentes del texto para efectos de su significación y los preparen para abordar los otros niveles de lectura.
- Con el curso se pretende fortalecer la oferta de capacitación que ofrece el PALE.

Bibliografía

Alvarado, M., & Universidad de Buenos Aires. (1994). Paratexto.

Arenas, A, C. (2005) *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Revista Lectura y vida*, 26, (2), 6-23. [revista virtual]. Recuperado www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Parodi, G., Peronard, M., & Ibañez, R. (2010). ¿Qué es saber leer?

