



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES



PROGRAMA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de Asignatura: Bienes y Servicios Ambientales Electiva II

CÓDIGO: AAE52 CRÉDITOS: 2

Departamento: Ciencias Básicas

SEMESTRE: X

Teórica

Teórico Práctica

X Teórico práctica

Requisito:

Prequisito: Haber aprobado 140 créditos

2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	2	72
Talleres dirigidos		
Trabajo fuera de clase	1	16
Trabajo investigativo		
Total	3	88

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su obligatoriedad	Obligatoria		Electiva	X	
Por el estilo de clase	Cátedra	X	Taller	X	De campo X Laboratorio

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante considerar que los aprendizajes para lograr la conservación de la biodiversidad son constantes y provienen de infinidad de proyectos, programas y acciones. De manera que hay mucha experiencia recogida en varios países tropicales y que precisamente rescatan la relación profunda entre sociedad y los ecosistemas que las sostienen.

En este caso me parece relevante citar algunos supuestos tomados de un proyecto de manejo forestal con comunidades en Malasia y desarrollado por el Centro Internacional de Investigación Forestal, CIFOR:

Supuesto 1: El conocimiento local ofrece información valiosa sobre los aspectos ecológicos del bosque y aumenta la eficiencia y el valor del estudio.

Supuesto 2 : Los valores locales no son independientes de la ecología/vegetación local y sirven como guía para el manejo del paisaje.

Supuesto 3: La historia del paisaje con frecuencia es bien conocida y accesible a través de informantes locales. Estas historias ofrecen información sobre los cambios ocurridos y los patrones de vegetación existentes en la actualidad.

Supuesto 4: Algunos hábitats críticos o restringidos son críticos para: 1) varios grupos o segmentos de la sociedad local, 2) tipos de bosque, flora y fauna restringidos.

Supuesto 5: Los tipos de bosque se pueden explicar mejor si se consideran el ambiente y la historia juntos, y no cada uno por separado. De esta forma, podremos predecir mejor la distribución de los tipos de bosque y entender cuáles formaciones son escasas, vulnerables o requieren regulaciones específicas para ser manejadas¹.

Lo anterior nos llama a la reflexión sobre la necesidad de no actuar solos, me refiero a investigadores, organización civil o personas. Y con mayor razón cuando todos enfrentamos problemas comunes surgidos de nuestra relación con el ambiente o los ecosistemas.

Supuestos tomados de Sheil et al., 2004. Explorando la biodiversidad, el medio ambiente y las perspectivas de los pobladores en áreas boscosas. Métodos para la valoración multidisciplinaria del paisaje. CIFOR

5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA

General:

Este curso pretenderá abordar, con un enfoque ecosistémico, las formas en que estamos respondiendo, desde la valoración de los bienes y servicios ambientales, para comprender los fenómenos que relacionan a los sistemas entrópicos y a los sistemas naturales y dar una mirada crítica a las propuestas de programas de servicios ambientales en América Latina y el mundo.

Específicos:

Reconocer los bienes y servicios ambientales que están implicados en los diferentes niveles de organización de la biodiversidad.

Identificar las metodologías de valoración de bienes y servicios ambientales y su relación con la biodiversidad y sistemas que los generan.

Reconocer el avance en políticas nacionales e internacionales en la valoración de bienes y servicios ambientales, con especial énfasis en la relación con avances Colombianos.

6. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BASICAS:

¹ Sheil et al., 2004. Explorando la biodiversidad, el medio ambiente y las perspectivas de los pobladores en áreas boscosas. Métodos para la valoración multidisciplinaria del paisaje. CIFOR.

<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Conocimiento en lengua extranjera</p> <p>Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio</p> <p>Capacidad de Gestión de la información respetando la propiedad intelectual</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Razonamiento crítico</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Creatividad</p> <p>Sensibilidad medioambiental</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica</p> <p>Uso de internet</p> <p>Experiencia previa</p> <p>Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia</p> <p>Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas</p>
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>Conocimientos generales básicos</p> <p>Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental</p> <p>Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.</p> <p>Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.</p> <p>Capacidad de interpretación cualitativa de datos</p> <p>Capacidad de interpretación cuantitativa de datos</p> <p>Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible</p> <p>Valoración económica de los bienes, servicios y recursos naturales</p>
<p>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</p> <p>Diseño y aplicación de indicadores de sostenibilidad</p> <p>Seguimiento y control de proyectos ambientales</p> <p>Gestión del medio natural</p> <p>Identificación y valoración de costes ambientales</p>

7. TIPO DE EVALUACIÓN			
Logros	X	Autoevaluación	
Proyectos		Trabajos de campo	X
Pruebas o exámenes	X	Otros: Seguimiento de actividades	
Avances de Evaluación		TEMA DEL AVANCE	
%	Fecha		
I parcial 25%		Conceptos-Contextos y métodos-bienes y servicios en niveles ecosistémicos	
II parcial 25%		Valoración, casos en de programas de servicios ambientales, componentes de	

		programas de servicios ambientales y políticas
Trabajo domiciliario 25%		Desarrollo de un proyecto de pago por servicios ambientales y desarrollo de sus componentes (marco lógico)
Informes salida de campo 15%		Identificación de servicios ambientales, métodos de valoración, resolución y negociaciones voluntarias entre compradores u oferentes
Informes de artículos 10%		Información para cada tema del cronograma de actividades

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL		
Cronograma de Actividades		
Semana	Temas	Bibliografía Referencias (todas las referencias de esta electiva son artículos)
No. 1	Problemas Ambientales y servicios ecosistémicos	<p>Boo, E., 1992. The ecotourism boom, planning for development and management, WHN Technical Papers Series, paper 2, World Wildlife Fund, July, Washington, DC.</p> <p>Buglass, L. (Ed), 1995. Ecoturismo en el Ecuador, trayectorias y desafíos, Programa de Bosques Nativos (Probona), DDA:Intercooperation:UICN, Quito.</p> <p>Calvopina, J., Calvopina, L, 1993. Elementos para el manejo del ecoturismo en la Reserva Cuyabeno, Study for PROFORS (Programa Forestal Sucumbios). Cooperación Ecuador-Alemania, Quito.</p> <p>Cater, E., 1994. Product or principle? Sustainable ecotourism in the third world: problems and prospects, The Rural Extension Bull. no. 5, August, University of Reading, UK.</p> <p>Coomes O., T. C., Barham, B., Takasaki, Y. 2004. Targeting conservation–development initiatives in tropical forests: insights from analyses of rain forest use and economic reliance</p>
No. 2	Valoración Económica Ambiental y enfoque ecosistémico. Contextos ambiental, social y económico	
No. 3	Consideraciones éticas, socioeconómicas y políticas	
No. 4	Conceptos-definiciones	
No. 5	Organización de la biodiversidad, expresión física y métodos de valoración	
No. 6	Organización de la biodiversidad, elementos de monitoreo (estructura-composición-función)	
No. 7	Grupos funcionales y servicios ecosistémicos	
No. 8	Determinantes biofísicos y servicios ecosistémicos	
No. 9	Valoración económica-valoración Integral. Métodos y lecciones	
No.10	Componentes de los programas de servicios ambientales (ecosistémicos)	
No.11	Programas de servicios ambientales en América Latina (Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, Republica Dominicana)	
No.12	Programas de servicios ambientales	

	en el mundo (USA,	among Amazonian peasants. Ecological Economics 51: 47– 64.
No.13	Programas de servicios ambientales en Colombia Casos: PROCUENCA (río Chinchina) ;VILLA DE LEYVA ; CIEBREG (cuencas del río Otún y río La Vieja); Azufral Nariño; Cerros orientales de Bogotá)	Echavarria, m. yLochman, I. (1999) Policy Mechanisms for Watershed Conservation, Case Estudios. Conservation Finance and Policy Program, TNC Latin America and Caribbean Region, Arlington, 29pp.
No.14	Mecanismos de pago y financiación (MDL, Fondos fiduciarios; otros)/Mecanismos de acuerdos voluntarios/Mecanismos de gobernanza	Echavarria, M. y Vogel, J.H. (2002) Impact Assessment of Watershed Environmental Services: Emerging Lessons from Pimanpiro and Cuenca in Ecuador, Ecodecisión-IIED, Quito, 61pp.
No.15	Políticas Internacionales que contemplan los servicios ecosistémicos y ambientales	
No.16	Avances en la política nacional de servicios ambientales y ecosistémicos	<p>Hill, S. (2003) Quabbin quenches Boston´thirst, Daily Hampshire Gazette,</p> <p>IIED (2002) Markets for Watershed Protection Services and Improved Livelihoods. Project Meeting, London, 32pp.</p> <p>Johnson, N., White, A. y Perrot-Maitre, D. (2001) Developing Markets for Water Services from Forests: Issues and Lessons for Innovators. Forest Trends, WRI, Katoomba Group, Washington D.C., 21pp.</p> <p>Nunes, P., Bergh, van den J. 2001. Economic valuation of biodiversity: sense or nonsense? Ecological Economics 39: 203–222.</p> <p>Powea, N.A., Garrodb, G.D., McMahonc, P.L. 2005. Mixing methods within stated preference environmental choice experiments and post-questionnaire qualitative. Ecological Economics 52: 513– 526.</p> <p>Rodríguez., L. C., Pascual, U. 2004. Land clearance and social capital in mountain agro–ecosystems: the case of Opuntia scrubland in Ayacucho, Peru. Ecological Economics 49: 243– 252.</p>

		<p>Stephen C. F., Costanza, R., Wilson, M. 2002. The Dynamics and Value of Ecosystem Services: Integrating Economic and Ecological Perspectives Economic and ecological concepts for valuing ecosystem services. Ecological Economics 41: 375–392.</p> <p>Wunder , S. 2000. Ecotourism and economic incentives — an empirical Approach. Ecological Economics 32: 465-479.</p>
--	--	---

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Videobeen	X	Películas	X
Internet	X	Guías		Software	X
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. ¿Cuáles? Artículos científicos (la mayoría en ingles)	X

10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics Software INVest

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo		Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	X	Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	X
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos		Seguimiento de actividad en la clase	X

12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	X
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿cuál?	

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA	UBICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
Las referencias utilizadas provienen de Ecological Economics; Ecological; Conservation Biology; Recursos naturales y ambiente CATIE (que no se encuentran en la universidad, están disponibles en science direct o en la biblioteca de Ciebreg)	Biblioteca de CIEBREG Science Direct

14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)
www.catie.ac.cr www.cifor.cgiar.org www.wri.org www.ciat.cgiar.org www.fao.org www.invest.ecoinformatics.org www.fonafifo.com http://www.cifor.cgiar.org/pes/_ref/home/index.htm http://www.katoombagroup.org/documents/events/event16/CIFOR-PESSpanish.pdf http://www.naturalcapitalproject.org/InVEST.html http://www.ecosystemservicesproject.org/ www.uvm.edu/giee

15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO
Las bases de ecología son importantes para este curso al igual que bases en economía ambiental. El reconocimiento del valor del conocimiento científico y el tradicional de comunidades de productores, grupos étnicos y decisores.

16. HORARIO DE ASESORÍA