

### 1. IDENTIFICACION

**Nombre de Asignatura:** Práctica Ambiental Interdisciplinaria III

**Nombre del Docente:**

**CODIGO:** AA9E3      **CRÉDITOS:** 3      **SEMESTRE:** X

**Departamento:** Estudios Interdisciplinarios

<b>Teórica:</b>		<b>Teórico Práctica</b>		<b>Práctica</b>	<b>X</b>
-----------------	--	-------------------------	--	-----------------	----------

**Requisito:** Práctica Ambiental Interdisciplinaria II AA6F3.

Gestión de Sistemas Ambientales Urbanos AA9B3, Gestión de Sistemas Ambientales Rurales AA9C3 y Gestión del Riesgo

### 2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	2	32
Talleres dirigidos	2	32
Trabajo fuera de clase	2	32
Trabajo investigativo	3	48
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su forma de impartirla	Presencial	<b>X</b>	Semi - Presencial		A distancia	
Por su obligatoriedad	Obligatoria	<b>X</b>	Opcional		Electiva	
Por el estilo de clase	Cátedra		Taller	<b>X</b>	De campo	Laboratorio

### 4. JUSTIFICACIÓN

La Práctica Ambiental Interdisciplinaria III brinda los fundamentos, metodologías y herramientas que deben posibilitar la formulación de una propuesta integral de gestión ambiental local. En vista de este objetivo pretende confrontar una problemática ambiental real, en un determinado territorio, con los agentes sociales institucionales, académicos y comunitarios que han perfilado históricamente la situación ambiental del mismo.

Vale la pena anotar que el presente estudio de caso cuenta con antecedentes formativos que han obtenido los estudiantes en las prácticas ambientales interdisciplinarias anteriores como, del mismo modo, posee información actualizada de investigaciones que han realizado diversas universidades, instituciones e investigadores de la región comprometidos directamente con los objetivos de la práctica

interdisciplinaria.

La orientación del presente curso se articula con la Fase de Gestión del programa de Administración Ambiental. Los objetivos de cada una de las asignaturas de gestión serán pertinentes para el avance de los diferentes grupos de trabajo del actual seminario de práctica.

## 6. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

### Objetivo General:

Formular los lineamientos generales para un plan de gestión integral en un determinado territorio.,

### Objetivos Específicos:

- Reconocer los fundamentos metodológicos del trabajo interdisciplinario desde una perspectiva ambiental.
- Comprender la problemática ambiental del territorio seleccionado para la práctica.
- Proponer los lineamientos generales para un plan de gestión integral del territorio seleccionado

## 6. COMPETENCIAS

Criterio de desempeño	Saber	Reconoce los referentes teóricos y metodológicos para el estudio de la problemática ambiental y Los fundamentos básicos de la gestión ambiental local.
	Saber Ser	Comprende los procesos y dinámicas ambientales territoriales. Asimila y aplica herramientas metodológicas para el estudio de la problemática ambiental.
	Saber Hacer	Integra los conocimientos con enfoque interdisciplinario para los análisis ambientales, en función de determinar el

		<p>estado ambiental de un territorio en particular.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos en la formulación de propuestas de intervención en términos de Gestión Ambiental Local.</p>
Evidencias requeridas	De producto	<p>Realiza interpretaciones ambientales integrales.</p> <p>Formula propuestas de Gestión Ambiental acorde con las realidades territoriales.</p>
	De Desempeño	<p>Analiza y argumenta de manera crítica las causas estructurales de la problemática ambiental.</p> <p>Expone criterios de Gestión Ambiental, con fines de intervención de los asuntos territoriales.</p>
	De Conocimiento	<p>Aplica técnicas administrativas a la formulación de propuestas de gestión ambiental territorial.</p> <p>Expone criterios ambientales para la intervención de problemáticas y potencialidades territoriales.</p>

7. TIPO DE EVALUACIÓN				
<b>Por cumplimiento de competencias</b>				
✓ Ser		X	Autoevaluación	
✓ Saber		X		
✓ Saber Hacer		X		
Por Proyectos		X	Trabajos de campo	X
Mediante exámenes escritos			Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales	X
<b>Porcentaje asignado al proceso evaluativo</b>			<b>Tema de Evaluación por Período</b>	
%	<b>30</b>	<b>Primer Parcial</b>		Fundamentación teórico – metodológica y
		Ser	X	

		Saber	X	Elaboración del plan de trabajo por grupos
		Saber Hacer		
%	30	<b>Segundo Parcial</b>		Diagnóstico ambiental: la problemática ambiental del territorio seleccionado
		Ser		
		Saber	X	
		Saber Hacer	X	
%	40	<b>Final</b>		Formulación de propuestas: lineamientos generales para un plan de gestión ambiental del territorio seleccionado
		Ser		
		Saber	X	
		Saber Hacer	X	

## 8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

Semana	Temas
<b>No. 1</b>	Presentación del curso con sus respectivos objetivos, metodologías, contenidos temáticos, plan de trabajo, bibliografía, la evaluación, expectativas, preguntas y respuestas
<b>No. 2</b>	Fundamentos Conceptuales de la Práctica Ambiental Interdisciplinaria III: Sobre el Estudio de la Problemática Ambiental. La Interdisciplina y la Problemática Ambiental.
<b>No. 3</b>	Abordar la Problemática Ambiental desde la Gestión Ambiental. Modelos de Planificación: Definición, límites y alcances, pasos y herramientas.
<b>No. 4</b>	Seminario de introducción al contexto de la zona de estudio de la Práctica Interdisciplinaria III. Los municipios seleccionados como casos de estudio. Sesión preparatoria a la primera salida de campo.
<b>No. 5</b>	La Problemática Ambiental más allá del contexto local. Inventario de estudios, políticas, intervenciones, programas, proyectos, etc., realizados por entidades públicas y privadas sobre el territorio. Presentación por grupos de estudio. Sesión preparatoria a la segunda salida de campo.  <b>Primer informe de Avance: Elaboración del Plan de Trabajo por grupos.</b>
<b>No. 6</b>	<b>Salida de campo. Municipios de Balboa y La Virginia.</b>
<b>No. 7</b>	<b>Salida de campo Cuenca del Río Risaralda</b> Visión Exploratoria, Problemas Ambientales, Diagnóstico Institucional.
<b>No. 8</b>	La Problemática Ambiental de los municipios seleccionados. Factores estructurales (históricos, económicos y políticos), las principales causas de la problemática ambiental, participación de los agentes sociales. Discusión acerca de la problemática ambiental de las zonas de estudio a partir de información documentada y las salidas de campo.

<b>No.9</b>	La Gestión Ambiental y sus implicaciones en el territorio. Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Contraste de información con base en observación directa, contacto con comunidades y/o agentes sociales. Articulación de información primaria y secundaria. <b>Segundo Informe de avance: La Problemática Ambiental de los territorios en estudio (Diagnóstico)</b>
<b>No.10</b>	Lineamientos de Investigación para el Estudio del territorio seleccionado (Municipios) Socialización de trabajos de los grupos de estudio. Mesas de trabajo. Observaciones y ajustes. Términos de informe final.
<b>No.11</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.12</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.13</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.14</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.15</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.16</b>	Entrega y sustentación del trabajo final. <b>Informe Final: Lineamientos para el Plan de Gestión Integral de los Municipios estudiados.</b>

## 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Videobeen	X	Películas	
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos		Otros. ¿Cuáles?	

## 10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS –TICS

Bases de datos – Geomática (SIG) – Plataformas institucionales de datos

## 11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales		Ejemplificación del contenido		Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal		Diagnóstico de conocimientos	X

			previos	
Verificación y síntesis de contenidos previos		Implementación de recursos didácticos	Seguimiento de actividad en la clase	X

## 12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. BORRERO, Alfonso. 1991. La universidad interdisciplinar. Mundo Universitario N° 3, Abril - Junio 1973, ASCUN. En: Tamayo, Mario y Murcia Florián, Jorge. 1982. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá: USTA
2. CARRIZOSA, Julio. 1996. La evolución del debate sobre desarrollo sostenible. En: La gallina de los huevos de oro: debate sobre el concepto de desarrollo sostenible. Bogotá: Ecofondo, Cerec.
3. CARRIZOSA, Julio. 2003. Colombia, de lo imaginario a lo complejo. Bogotá: Instituto de Investigaciones Ambientales IDEA, Universidad Nacional de Colombia.
4. CHARDON, Anne-Catherine. 2002. Un enfoque geográfico de la vulnerabilidad en zonas urbanas expuestas a amenazas naturales. El ejemplo andino de Manizales, Colombia. Editorial Centro de Publicaciones. Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
5. CUBILLOS Q, León Felipe. 1999. Un estudio de la formación interdisciplinaria en la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira. Tesis de grado para optar al título de Magíster en Sociología de la Cultura. Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, Facultad de Administración.
6. CUBILLOS Q, León Felipe. 1999. La Modernización Curricular de la Nueva Universidad Colombiana. Universidad Tecnológica de Pereira.
7. CUBILLOS Q León Felipe et al. La Aplicación de las Políticas Públicas en los Procesos de Reubicación de la Ciudad de Pereira. 2008. Publiprint, Pereira.
8. CUBILLOS Q, León Felipe 2007. La Epistemología de las Ciencias Ambientales: Reflexiones desde la Impertinencia Social. Colciencias, Red de Formación Ambiental de Colombia, Bogotá.

9. CUBILLOS Q, León Felipe. La Epistemología Ambiental: Pretensiones académicos frente al proceso “Fundacional” de una Nueva Área de Conocimiento para Colombia. Universidad tecnológica de Pereira, 2010.
10. FOLADORI, Guillermo. 2001. Los Problemas Ambientales Urbanos y sus Causas. En: Revista Paraná. Desenvolvimento, Curitiba, n. 100, p. 71-80, Junio. 2001
11. GARCÍA, Rolando. 1994. Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En: E. Leff (ed). Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona: Gedisa Editorial. p. 85 - 124
12. GÓMEZ DUQUE, Luís Fernando. 1976 La universidad posible. Bogotá: Universidad Externado de Colombia
13. LEFF, Enrique. 2001. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. México: s.n
14. LEFF, Enrique. Los Problemas del Conocimiento y la Perspectiva Ambiental del Desarrollo. 2000. Siglo Veintiuno Editores. España
15. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA, Universidad Nacional de Colombia. 1996. Bases para la formulación de una Política Ambiental Urbana. Bogotá. (Documento preliminar)
16. NOGUERA, Ana Patricia. 2004. El reencantamiento del mundo. México – Manizales: PNUMA, Instituto de Investigaciones Ambientales IDEA. Universidad Nacional de Colombia.
17. POGGIESE, Héctor Atilio. 2000. Desarrollo local y planificación intersectorial, participativa y estratégica. II Seminario Internacional Parques Tecnológicos e Incubadoras de Empresas. Desarrollo Local y Gestión Tecnológica. Buenos Aires: FLACSO PPGA.
18. RODRIGUEZ BECERRA, Manuel; ESPINOZA, Guillermo. 2002. Gestión Ambiental en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo División de Medio Ambiente. Washington: David Wilk Editor
19. VIDART, Daniel. 1997. Filosofía ambiental. El ambiente como sistema. Bogotá: Editorial Nueva América. 1º Edición 1986 – 2º Edición 1997
20. ARANGO, Oscar (editor). 2006. La vivienda de uso mixto. Impactos socioeconómicos y ambientales. Caso Área Metropolitana Centro Occidente. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira; Universidad Católica Popular del Risaralda.
21. CAMARGO, Angélica. 2005. Perfil de la informalidad Urbana: características de los asentamientos de origen informal. En: Papeles de Coyuntura. Grupo de Investigación

Maestría en Gestión Urbana. Universidad Piloto de Colombia

22. CEDE, 1967. Estudio socioeconómico, administrativo y fiscal del municipio de Pereira. Centro de Investigaciones de Risaralda, CIR. 2005. Tendencias de la economía de Pereira y la nacional. Informes de coyuntura económica II – 2005.
23. Corporación Autónoma Regional de Risaralda CARDER. 2000. Base Ambiental con énfasis en riesgo del municipio de La Virginia y Balboa.
24. DIAZ, G Carolina. Metodología Interdisciplinaria para un Análisis de la Problemática Ambiental del tramo Urbano del Rio Consota. 2008. Universidad Nacional, Manizales.
25. ESCOBAR, Arturo. 1996. La Invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo. Editorial Norma: Bogotá
26. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA. 2002. Propuesta Organizacional Sistemas de Gestión Ambiental Municipal SIGAM. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Ltda.
27. MONCAYO, Edgar. 2002. Nuevos enfoques de política regional en América Latina: El caso de Colombia en perspectiva histórica. Archivos de economía. Separata N° 5 – 7. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación
28. OSPINA, Samuel; et.al. 2006. Configuración histórica de las condiciones sociales de riesgo en la cuenca del río Consota: estudio de caso barrio La Dulcera. Línea de Investigación en gestión del Riesgo y Conflictos Ambientales. Facultad de Ciencias Ambientales. Universidad Tecnológica de Pereira (inédito)
29. RODRIGUEZ BECERRA, Manuel, 1998. La reforma ambiental en Colombia. Bogotá: Fundación FES; Tercer Mundo Editores. ISBN 958-601-758-3
30. ROJAS, Beatriz Elena. 2002. Inventario Histórico de desastres para el municipio de Pereira. 1900 – 2000. Oficina Municipal para la Prevención y Atención de Desastres de Pereira: Pereira
31. URIBE, Francisco; FORERO, Edgar. 1986. El sector informal en las ciudades intermedias. Bogotá: CIDER – CEREC.
32. FOLLARI, Roberto. 2001. Estudios culturales, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad de los líderes tradicionales. En: Utopía y Praxis Latinoamericana, septiembre, año/vol. 6, N° 014. Maracaibo: Universidad de Zulia. ISSN 1316 – 5216.
33. GONZÁLEZ, Francisco. 1996. Reflexiones Acerca de la relación entre los conceptos: ecosistema cultura y desarrollo. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: IDEADE.



34. KÖPPEN, Elken; MANSILA, Ricardo; MIRAMONTES, Pedro. 2005. La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos. En: Ciencias 79. Julio – Septiembre de 2005. México: Universidad Autónoma de México.
35. KRAVZOV, Esther. 2000. Una experiencia interdisciplinaria. En: Primer Encuentro: Una experiencia interdisciplinaria en la Universidad. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México.
36. RODRIGUEZ, Gregorio. et.al. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe
37. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA. 2002. Estrategias para la aplicación: capacitación y seguimiento. Sistemas de Gestión Ambiental Municipal SIGAM. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Ltda.
38. SMOLKA, Martim O. 2003. Informalidad, Pobreza Urbana y Precios de la Tierra. En: Land Lines, enero 2003, Vol. 15- Nº 1. Lincoln Institute of Land Policy

#### 14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

<http://www.ideam.gov.co/>  
<http://www.igac.gov.co/>  
<http://www.minambiente.gov.co/>  
<http://www.dane.gov.co/>

#### 15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

##### Acuerdos – Normas y Compromisos.

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.
2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Se asistirá puntualmente a las clases y se llevará registro de asistencia para verificar el compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe

evitar su uso en actividades que no tengan relación con la ella, para no interrumpir su normal desarrollo.

4. Las bebidas y comidas en el salón serán evitadas, ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. La asistencia a asesoría debe ser concertada entre el docente y los estudiantes, y queda establecida de la siguiente manera: a) en caso de trabajo grupal, debe asistir el subgrupo de trabajo completo, b) se deben llevar inquietudes claras y concretas que surjan del desarrollo normal de la asignatura, c) se asistirá a los horarios definidos por el docente sin interrumpir el desarrollo de otras asignaturas.
6. Evaluación. La definida en el programa.

**Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.**

**Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para revisar la misma y realizar las solicitudes de ajuste que sean pertinentes en los tiempos establecidos por el reglamento estudiantil.**

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual siguiendo las recomendaciones de las guías de campo y cada estudiante debe llevar su propio registro.
8. Los trabajos se deben entregar puntualmente **(en la fecha preestablecida)** y no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.
9. El docente debe de informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad previa.

## **16. HORARIO DE ASESORÍA**

Definido y concertado por el docente y los estudiantes al inicio del semestre.