



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**



**PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL**

**1. IDENTIFICACION**

Nombre de Asignatura: Pedagogía y Medio Ambiente

Nombre del Docente: Carlos Ignacio Jiménez Montoya

CODIGO: CREDITOS: 2 SEMESTRE: X

Departamento: Estudios Interdisciplinarios

Fecha:

Teórica: Teórico Práctica

X Práctica

Requisito: Educación Ambiental

Prequisito: Comunicación para el Desarrollo

**2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS**

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	2	32
Talleres dirigidos	1	16
Trabajo fuera de clase	-----	
Trabajo investigativo	-----	-----
<b>Total</b>		<b>48</b>

**3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Por su obligatoriedad	Obligatoria	X	Opcional		Electiva	
Por el estilo de clase	Cátedra	X	Taller	X	De campo	X Laboratorio

**4. JUSTIFICACIÓN**

La pedagogía ambiental, forzosamente, habrá de dar cuenta de la interdisciplinariedad que caracteriza al conocimiento. Y en este sentido, los problemas ambientales nos deben remitir a desafíos epistemológicos como: La racionalidad formal ¿es incuestionable?, la cosmovisión de la modernidad ¿es la única posible?, el pensamiento de la complejidad y el fin de las certidumbres ¿fuerzan otras metodologías de análisis?, los modos de relación con el saber ¿han de seguir ocultando las relaciones de poder y de subordinación?

Hoy, la realidad está demostrando que el campo de actuación de nuestros profesionales en Administración Ambiental, está permeando las fronteras del que hacer educativo, prueba de ello, no solo son los trabajos de grado en los cuales se ve reflejado el interés por intervenir en temas relacionados con los PRAES y PROCEDAS, sino en el campo laboral, en el cual encontramos Administradores Ambientales ubicados en el sector

educativo, desarrollando procesos de gestión ambiental, los mismos que demandan de estos conocimientos referidos a la pedagogía y la didáctica, como ejes estructurantes de un saber ambiental. De allí la necesidad de proponer una electiva como la **Pedagogía Ambiental**, ya que esta será la que brinde los fundamentos conceptuales mínimos requeridos para intervenir con argumentos claros, lógicos al momento de incluir la dimensión ambiental al sector formal y no formal de la educación.

### **Conceptos de Intereses.**

Según la Real Academia Española, la **pedagogía** es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La palabra proviene del mote griego antiguo *paidagogos*, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho *paida* o *paidos* significa niños, en oposición a *andro* que indica hombre. En base a esto se distingue entre **pedagogía** (enseñar a niños) y **andragogía** (enseñar a adultos).

Actualmente, se distingue más entre **pedagogía**, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la **didáctica**, más centrada en los métodos de enseñanza en sí.

**Pedagogía Ambiental.** Nace de una nueva ética y una nueva epistemología, donde se funden conocimientos, se proyectan valores y se internalizan saberes. Para aprender a aprender la complejidad ambiental es necesario desaprender de los conocimientos consabidos. La pedagogía ambiental se fundamenta en un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos (Leff, 2000).

La hermenéutica del saber ambiental se establece como un campo de significaciones que hacen proliferar los sentidos del ambiente y proyectan la complejidad hacia la construcción de un mundo abierto a la diferencia y la alteridad. Ello conlleva una ética democrática, donde la equidad está marcada por la diversidad, la construcción de la persona y el individuo en el encuentro con la complejidad y su posicionamiento frente al Otro. Es un proceso autorreflexivo y emancipatorio que se construye desde el ser en el que uno aprehende el mundo, en la intersubjetividad que implica el aprender a aprender con los otros, en el diálogo de saberes en un contexto de interculturalidad en el que se define la particularidad de cada situación ambiental.

Según Leff (2000) en este sentido, la formación a través del aprendizaje implica la internalización de un saber ambiental construido social y culturalmente. Pero no se trata de la introyección de una doctrina y un conocimiento externo, sino de una construcción siempre interactiva entre sujetos, individuos y comunidades, donde se reconfiguran los

saberes personales y las identidades colectivas. Es un aprender a aprender de un proceso dialógico: diálogo abierto con los otros y con un mundo en vías de complejización.

La racionalidad comunicativa, la democracia cognitiva y la socialización del saber ambiental fertilizan el proceso de aprendizaje de la complejidad ambiental. En este sentido, la pedagogía ambiental labra el campo para un diálogo de saberes y el encuentro de intereses donde podrán dirimirse los conflictos que emergen de visiones contrapuestas sobre la sustentabilidad y posiciones antagónicas por la apropiación de la naturaleza. Es una democratización del saber por su apertura a diferentes valores y concepciones que rompen el cerco del conocimiento universal como razón de dominio y el forzamiento del valor global del mercado.

Aprender la complejidad ambiental es una pedagogía política de aprendizajes dialógicos y actores sociales capaces de abrir las posibilidades para la creación de mundos alternativos, guiados por los valores de la democracia y los principios de la sustentabilidad.

Aprender a aprender la complejidad ambiental es una invitación a fertilizar el campo de una nueva pedagogía, donde se encuentra la pedagogía popular crítica con la emergencia de la complejidad ambiental, la sustentabilidad, la democracia y las autonomías locales. Se trata de un proceso que más allá de transmitir conocimientos para una gestión racional del ambiente, se plantea el problema del reconocimiento y la reapropiación del mundo. De una reflexión y una práctica que se plantean la valoración de los servicios ecológicos, de los recursos naturales y de las culturas autóctonas como condición de sobrevivencia, principio de diversidad y valor democrático; que plantea la relación entre la racionalidad y los valores, interroga el poder en el saber, y plantea la reconstitución de las identidades, su arraigo en nuevos territorios y la reconstrucción de las formas de habitabilidad y convivencia.

## **5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA**

### Objetivos de conocimiento:

Brindar herramientas conceptuales en pedagogía, didáctica y currículo, con el fin de permitir a los profesionales en Administración del Medio Ambiente, una mayor pertinencia en el campo educativo y una mayor articulación de los núcleos de profundización propios de su formación, en el campo educativo ambiental.

### Objetivos de aplicación:

Fomentar en los profesionales en administración del medio ambiente el análisis y la crítica reflexiva sobre el pedagógico y la práctica educativa - ambiental.

Aplicar creativamente los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos y

las habilidades desarrolladas para resolver problemas y satisfacer necesidades educativas en los diversos campos de intervención pedagógica.

Cualificar a los participantes en el aprendizaje de competencias correspondientes al área de formación pedagógica básica desde una distinción y articulación dialéctica de los ámbitos referidos a los contenidos (currículum), estrategias metodológicas de enseñanza (didáctica) y validación de aprendizajes logrados (evaluación).

Desarrollar competencias de aprendizaje en investigación que permitan a los participantes generar en el ámbito específico del programa cuerpos de conocimiento científicamente validados

## 6. COMPETENCIAS

### Competencias Básicas:

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Razonamiento crítico

Aprendizaje autónomo

### Competencias Disciplinarias:

Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental

Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.

Capacidad para integrar las evidencias experimentales

### Competencias Profesionales:

Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación y comunicación ambiental

## 7. TIPO DE EVALUACIÓN

Logros	X	Autoevaluación	
Proyectos	X	Trabajos de campo	X
Pruebas o exámenes		Otros: Seguimiento de actividades	
AVANCES		TEMA DEL AVANCE	
%	30	Primer Parcial	-----
%	30	Segundo Parcial	-----
%	40	Final	-----

<b>8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL</b>		
<b>Cronograma de Actividades</b>		
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b>Bibliografía (Referencia No.)</b>
<b>No. 1</b>	Epistemología de la Pedagogía y Modelos Pedagógicos	6 -20
<b>No. 2</b>	Pedagogía, Sociedad y Desarrollo: Teorías de Cognición y Competencias	20
<b>No. 3</b>	El currículo, las clases de currículo y la racionalidad ambiental cultural en la organización del currículo.	1- 2 – 3
<b>No. 4</b>	Modelos educativos: Asimilador, compensatorio, multicultural e intercultural  Enfoques didácticos: Didácticas cognitivas, didácticas lúdicas y didácticas de logro	3 – 5
<b>No. 5</b>	Socialización Experiencia significativa.	12
<b>No. 6</b>	Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Aprendizaje autónomo y significativo Aprendizaje conceptual Aprendizaje basado en problemas ABP	5 - 7
<b>No. 7</b>	Proyectos educativos: PEI, PRAES, PROCEDA y Proyecto de Aula	4 - 7
<b>No. 8</b>	Socialización Experiencia significativa.	
<b>No. 9</b>	Mapas conceptuales de Novak y Mentefactos como herramientas para el aprendizaje.	12
<b>No. 10</b>	Educación Ambiental Mediada por TICs: Twiter, Facebook, blogs, Repositorios de información.	
<b>No.11 -16</b>	Trabajo Práctico	

9. RECURSOS DIDÁCTICOS					
Proyector de acetatos	x	Videobeam	X	Películas	X
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. Filmadora	x

**10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics:** Se crea la pagina web para la asignatura: <http://www.runara.blogspot.com/>

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS					
Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo		Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal		Diagnóstico de conocimientos previos	X
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	X

12. RECURSO LOCATIVO					
Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo Pendiente fecha.		Laboratorio		Otro. ¿cuál?	

13. BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA ACTUALMENTE	UBICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
1. Competencias para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental Jaramillo Grajales, Dora Carolina Ejemplares: 1 Jaramillo Grajales, Dora Carolina (Autor)	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
2. Concepciones sobre educación ambiental de docentes de programas de licenciatura en educación ambiental o afines En: Hallazgos, No. 6 (diciembre 2006) Artículo de Revista.	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>

3. Educación ambiental : Aprendiendo de la naturaleza Quijano Pardo, Jaime E.; El Colegio Verde De Villa De Leyva; Corponariño; Sociedad Alemana De Cooperación Técnica Ejemplares: 2	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
4. La educación ambiental: Guía practica (1995) Giordan, Andre; Souchon, Christian ISBN: 8487118658 Ejemplares: 1 Giordan, Andre (Autor) Libros/Monografías	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
5. El mundo de la vida : Elementos para la elaboración de modelos de educación ambiental rural en el departamento de caldas (2003) Noguera De Echeverri, Ana Patricia; Angel Maya, Augusto; Sanchez Sanchez, Ines; Ochoa Zuluaga, German Ignacio; Praenza Lopez, Maria ISBN: 9589352685	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
6. Ciencias, racionalidades y medio ambiente (2006) Vasco Uribe, Carlos Eduardo ISBN: 958683901X	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
7. Un lugar para vivir : Donde estamos? (1999) Quijano Samper, Pedro ISBN: 9589362419 Ejemplares: 1	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
8. Medio ambiente: Educación y participación ciudadana (2007) Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
9. Pedagogía ambiental (1989) Sureda, Jaume; Colom, Antoni J. Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
10.El planeta, nuestro cuerpo : La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad (2003) Boada, Marti; Toledo, Victor M.; Artis, Mireia; Farias, Maria Del Carmen ISBN: 968167070X Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
11.Producción de ayudas audiovisuales para proyectos en educación ambiental Murillo Castro, Lucia; Copete Mosquera, Maximo Ilin Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
12.Proyectar la sustentabilidad : Metodologia de flacam para proyectos de sustentabilidad (S.F.) Pesci, Ruben; Perez, Jorge; Pesci, Lucia; Rabey, Mario; Robirosa, Mario; Castello, Lineu; Accatoli, Omar Ejemplares: 6	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
13.Proyectos ambientales escolares: Estrategia para la formación ambiental (1997) Tobasura Acuña, Isaias; Sepulveda Gallego, Luz Elena ISBN: 9582003618 Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>

14. Software sobre educación ambiental : Un enfoque educativo (1998) Contreras A. , Giovanni; Vasquez L. , Claudia P. Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
15. Songo zorongo : Juegos, actividades, experimentos (1999) Escobar García, Pilar; Naranjo, Ingrid Tatiana ISBN: 9589362427 Ejemplares: 1	<b>Biblioteca Jorge Roa Martínez</b>
16. Ley General de Educación ley 115 de 1994	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
17. Ley Del Ministerio del Medio Ambiente Vivienda y desarrollo Territorial ley 99 de 1993	
18. Política Nacional de Educación Ambiental	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
19. Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005 – 2014	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>
20. Flores Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Ed. MACGRAW-HILL 1998	<b>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</b>

#### **14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)**

<http://ecourban-educacion.blogspot.com/2007/06/educacion-ambiental-y-la-web.html>

<http://es.wordpress.com/tag/educacion-ambiental/>

<http://lesbedules.wordpress.com/2007/06/19/20-anos-de-la-revista-educacion-ambiental/>

<http://migestion.blogia.com/2007/082701-una-educacion-ambiental-para-un-aprendizaje-cooperativo-desde-la-educacion-fisic.php>

<http://revistaprofe.com/intersite/archives.php?PHPSESSID=5cd16f7145f13e215714e84a7fb584df>

[http://www.conilusion.es/medio\\_ambiente.html](http://www.conilusion.es/medio_ambiente.html)

<http://www.enlaceseducativos.com.ar/tematicos/ambiental>