



Facultad  
de Ciencias Ambientales

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**  
**PRACTICA ADMINISTRACION AMBIENTAL**



### 1. IDENTIFICACION

**Nombre de Asignatura:** PRACTICA AMBIENTAL INTERDISCIPLINARIA II

**Nombre del Docente:**

**CODIGO:** AASF3

**CRÉDITOS:** 3

**SEMESTRE:** VII

**Departamento:** ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS

<b>Teórica:</b>	<b>x</b>	<b>Teórico Práctica</b>		<b>Práctica</b>	<b>x</b>
-----------------	----------	-------------------------	--	-----------------	----------

**Requisito:** Haber aprobado 68 créditos

### 2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	2	32
Talleres dirigidos	3.6	56
Trabajo fuera de clase	1.8	28
Trabajo investigativo	1.8	28
<b>Total</b>		<b>144</b>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su forma de impartirla	Presencial	<b>X</b>	Semi - Presencial		A distancia	
Por su obligatoriedad	Obligatoria	<b>X</b>	Opcional		Electiva	
Por el estilo de clase	Cátedra	<b>X</b>	Taller	<b>X</b>	Salida de campo	<b>X</b>
					Laboratorio	

### 4. JUSTIFICACIÓN

La práctica Ambiental Interdisciplinaria II se ubica en la fase profesional de la formación del Administrador(a) Ambiental. Busca lograr en el (la) estudiante de sexto semestre la comprensión de una realidad ambiental mediante el análisis socioeconómico y la identificación de los principales conflictos suscitados en la relación de los agentes sociales que actúan en un escenario específico.

Es una propuesta de formación y articulación teórico-práctica de los elementos conceptuales y metodológicos de la Administración Ambiental en los tres ejes temáticos de formación en el pregrado, asimilados durante los seis primeros semestres de formación del estudiante. El propósito de la práctica es integrar las áreas de conocimiento desde la perspectiva social, natural y cultural, vislumbrando las interrelaciones complejas entre Sociedad-Naturaleza a través de las problemáticas detectadas y los conflictos experimentados por los diferentes agentes sociales.

La comprensión de una realidad local y su articulación con el contexto regional, nacional e internacional, posibilitará que los futuros Administradores Ambientales perciban la importancia del compromiso sociopolítico que tienen a nivel personal y profesional, con la realización de análisis sistémicos y metodológicamente coherentes que aporten a la construcción de “visiones ambientales” alternativas de desarrollo.

## 6. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

### Objetivo General:

Comprender la problemáticas y los conflictos ambientales del territorio, mediante el análisis de la dinámica socioeconómica en el área de estudio.

### Objetivos Específicos:

Elaborar un diagnóstico socioeconómico básico.

Describir los principales problemas ambientales presentes en el área de estudio.

Analizar conflictos ambientales encontrados en la zona de estudio.

## 6. COMPETENCIAS

Criterio de desempeño	Saber	<p>Aplica el enfoque interdisciplinario en el estudio de problemáticas y conflictos ambientales territoriales.</p> <p>Establece la relación dialéctica entre problema y problemática desde el concepto de complejidad ambiental</p> <p>Comprende la dimensión sistémica para el análisis de factores, componentes y causalidades que influyen en la configuración de problemáticas y conflictos ambientales.</p>
	Saber Ser	<p>Adopta una postura crítica en los juicios y razonamientos sobre los efectos del desarrollo en los territorios.</p>

		<p>Argumenta y comunica la interdependencia entre fenómenos y factores de orden global, nacional, regional y local que inciden en el comportamiento de las variables de estudio de problemáticas y conflictos.</p> <p>Asume la responsabilidad de trabajo por fuera del aula de clase y activa la capacidad de investigar en equipo.</p>
	Saber Hacer	<p>Aplica la metodología interdisciplinaria en los procesos de observación, caracterización y análisis de problemáticas y conflictos.</p> <p>Sabe explicar realidades complejas y propone posibles alternativas de solución.</p> <p>Utiliza bases de datos, fuentes primarias y secundarias, cuadernos de campo y aplica el dialogo de saberes en los procesos de caracterización y explicación de los fenómenos observados y estudiados.</p>
Evidencias requeridas	De producto	<p>Elabora diagnósticos socio económicos a partir de la formulación de la identificación de problemas y elaboración de preguntas de investigación.</p> <p>Presenta informes escritos y hace exposiciones aplicando la metodología de estudio e investigación.</p> <p>Elabora mapas conceptuales.</p>
	De Desempeño	<p>Recolecta y sistematiza información cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Contrasta la teoría con el trabajo práctico investigativo.</p>

		<p>Socializa con los actores y sujetos de estudio los resultados de la investigación.</p> <p>Utiliza cartografía.</p>
	De Conocimiento	<p>Interpreta las relaciones causales que inciden en la configuración de las problemáticas ambientales.</p> <p>Piensa y actúa interdisciplinariamente en las distintas fases de la investigación de campo.</p> <p>Teoriza sobre la complejidad ambiental.</p>

7. TIPO DE EVALUACIÓN					
<b>Por cumplimiento de competencias</b>				Autoevaluación	
✓ Ser		X			
✓ Saber		X			
✓ Saber Hacer		X			
Por Proyectos				Trabajos de campo	
Mediante exámenes escritos				Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales	
Porcentaje asignado al proceso evaluativo				Tema de Evaluación por Período	
%	30	<b>Primer Parcial</b>		Fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. (Prueba escrita y exposiciones en grupo) Primer informe de avance	
		Ser	X		
		Saber	X		
		Saber Hacer			
%	30	<b>Segundo Parcial</b>		Aplicación de criterios metodológicos en el estudio de problemáticas ambientales. Segundo informe de avance	
		Ser	X		
		Saber	X		
		Saber Hacer	X		
%	40	<b>Final</b>		Presentación y sustentación del informe final	
		Ser	X		
		Saber	X		
		Saber Hacer	X		

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades	
Semana	Temas
No. 1	Socialización de los objetivos del curso, metodología de trabajo, expectativas por parte de los estudiantes, acuerdos generales sobre dinámica del curso y propuesta de evaluación.
No. 2	Enfoque conceptual para el análisis de problemas, problemáticas y conflictos ambientales desde la metodología interdisciplinaria.
No. 3	Complejidad e interdisciplina.
No. 4	Concepto de sistema y subsistemas.
No. 5	Técnicas e instrumentos para dar cuenta de la investigación socio ambiental (diagnóstico integral con énfasis en aspectos socio-económicos).
No. 5	Variables socio-económicas y su incidencia en la configuración de problemáticas socio-ambientales en el territorio.
No. 6	Diseño de la investigación: El problema y la pregunta de investigación
No. 7	Aspectos de contexto (1): Historiografía del proceso de ocupación y transformación del territorio estudio.
No. 8	Primera salida de campo para comprender los aspectos físicos y socioeconómicos del territorio sujeto de estudio
No.9	Aspectos de contexto (2): el desarrollo humano en el territorio (salud, educación, vivienda, derechos humanos y participación).
No.10	Contraste entre los diagnósticos institucionales y los diagnósticos comunitarios.
No.11	Análisis de estructura y análisis de coyuntura para comprender la realidad actual.
No.12	Acompañamiento académico al trabajo de grupos en el territorio.
No.13	Acompañamiento académico al trabajo de grupos en el territorio.
No.14	Segunda salida de campo: aplicación de conceptos, recolección y procesamiento de información.
No.15	Asesoría académica a los grupos de trabajo para el informe final.
No.16	Asesoría académica a los grupos de trabajo para el informe final.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS					
Proyector de acetatos		Videobeen		Películas	X
Internet		Guías	X	Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. ¿Cuáles?	

## 10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS –TICS

--

## 11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo		Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido		Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	
Verificación y síntesis de contenidos previos		Implementación de recursos didácticos		Seguimiento de actividad en la clase	X

## 12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**2-3-4** Rolando García (2006). SISTEMAS COMPLEJOS: *Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. México: Gedisa. Capítulos I, II y III.

**3.** Enrique Leff (2004). SABER AMBIENTAL: *sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI editores.

**3.** León Felipe Cubillos Q. (2007). *La Epistemología de las Ciencias Ambientales. Reflexiones desde la “Impertinencia” Social*. En: *Las ciencias ambientales. Una nueva área del conocimiento*. Bogotá: Red de colombiana formación ambiental, Ed. Orlando Sáenz.

**3.** Julio Carrizosa Umaña (2000) *¿Qué es el ambientalismo? La visión ambiental compleja*. Bogotá: IDEA.

**4.** Daniel Vidart (1997). FILOSOFIA AMBIENTAL: *El ambiente como sistema*. Bogotá: Editorial Nueva América.

5. Ander Egg Ezequiel (2000) *Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
6. Bernardo Restrepo G. *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores, Vol. 8.
7. Enrique Leff (2005). *Vetas y vertientes de la historia ambiental latinoamericana. Una nota metodológica y epistemológica*. Varia Historia, vol. 21, núm. 33, pp. 17-31.
8. Arturo Escobar (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA, Colección Pensamiento vivo.
8. Mauricio García V & José Rafael Espinoza ( ) *Estado, municipio y geografía*. En: *Los estados del país: Instituciones municipales y realidades locales*. Ed. Mauricio García y otros. Bogotá: De Justicia.
- 9 - 10 PNUD (2011). *Razones para la esperanza: Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Bogotá.
- 9 -10 PNUD (2004). *Eje Cafetero. Un pacto por la región Informe Regional de Desarrollo Humano IRDH*.
11. Guía para hacer análisis de coyuntura. CEAL.
11. Juan D. Barón (2010) *Geografía económica de los Andes Occidentales de Colombia*. Centro de Estudios Económicos Regionales. No. 123. Bogotá: Banco de la República.
11. Laura Cepeda (2011). *La economía de Risaralda después del café: ¿Hacia dónde va?, Seminario Desempleo y Mercados de Trabajo en el Eje Cafetero e Ibagué*, Banco de la República. Versión en PDF.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

Agendas ambientales de los municipios del departamento de Risaralda (Carder)  
Planes de Desarrollo, Planes y Esquemas de Ordenamiento Territorial (Departamento y Municipios)  
Informes de Control Fiscal de la Contraloría Departamental.  
Informes de Metas del Milenio (PNUD)  
Prensa regional.

#### 14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

<http://www.eumed.net/rev/ced/17/chmr.htm>

<http://www.soluciones-sustentables.org/servicios/50-evaluaciones/80-diagnostico-ambiental.html>

[http://www.mappinginteractivo.com/plantilla-ante.asp?id\\_articulo=1495](http://www.mappinginteractivo.com/plantilla-ante.asp?id_articulo=1495)

<http://www.iga.cu/CD1/Temas/Percepcion%20R%20y%20SIG/Maria%20Gertrudis%20Valdes/DIAGNOSTICO%20AMBIENTAL%20INTEGRAL%20DEL%20MUNICIPIO%20CERRO.pdf>

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Cienfuegos%20-%20ATM/Guias/Metodverif2006.pdf>

<http://www.marn.gob.gt/documentos/ventanillau/tdda.pdf>

<http://preval.org/files/00470.pdf>

#### 15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

##### **Acuerdos – Normas y Compromisos.**

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.
2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Se asistirá puntualmente a las clases y se llevará registro de asistencia para verificar el compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe evitar su uso en actividades que no tengan relación con la ella, para no interrumpir su normal desarrollo.
4. Las bebidas y comidas en el salón serán evitadas, ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. La asistencia a asesoría debe ser concertada entre el docente y los estudiantes,



y queda establecida de la siguiente manera: a) en caso de trabajo grupal, debe asistir el subgrupo de trabajo completo, b) se deben llevar inquietudes claras y concretas que surjan del desarrollo normal de la asignatura, c) se asistirá a los horarios definidos por el docente sin interrumpir el desarrollo de otras asignaturas.

6. Evaluación. La definida en el programa.

**Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.**

**Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para revisar la misma y realizar las solicitudes de ajuste que sean pertinentes en los tiempos establecidos por el reglamento estudiantil.**

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual siguiendo las recomendaciones de las guías de campo y cada estudiante debe llevar su propio registro.

8. Los trabajos se deben entregar puntualmente **(en la fecha preestablecida)** y no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.

9. El docente debe de informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad previa.

## 16. HORARIO DE ASESORÍA

Definido y concertado por el docente y los estudiantes al inicio del semestre.