

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de Asignatura: EDUCACIÓN AMBIENTAL				
Código: AA7A3		Créditos: 2	SEMESTRE: VIII	
Departamento Académico: Estudios Interdisciplinarios				
Teórica:		Teórico Práctica	X	Práctica
Requisito: AA8A3 Comunicación para el Desarrollo – AA7B3 Desarrollo Comunitario				

2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Horas Teóricas	2	32
Horas Prácticas	1	16
Horas Sin Acompañamiento	3	48
Total	6	96

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su obligatoriedad	Obligatoria	x	Opcional		Electiva	
Por el estilo de clase	Cátedra	x	Taller		De campo	x
					Laboratorio	

4. JUSTIFICACIÓN

En Colombia la educación ambiental ha sido concebida “como un proceso dinámico y participativo, cuyos propósitos se orientan a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales); y para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad. En este sentido, la educación ambiental contribuye al fortalecimiento de la capacidad de gestión de las poblaciones en el territorio.

Por su parte, el curso de Educación Ambiental dentro del programa de administración del medio ambiente se enmarca en los objetivos estratégicos del Departamento de estudios interdisciplinarios (DEI) de perfilar los administradores ambientales en la comprensión interdisciplinaria del ambiente. En este sentido se basa en las discusiones que frente al tema han dado los docentes del Departamento, y en la relación estrecha que el mismo tiene con otras asignaturas del mismo, como desarrollo comunitario, comunicación para el desarrollo. Todo ello en aras de la pertinencia que el mismo debe tener en la formación del administrador ambiental.

Acorde con anterior, el curso presenta retos en lo que tiene que ver con contribuir al perfil actual del administrador ambiental: “profesional que esté en la capacidad de administrar técnica y científicamente el medio ambiente y la oferta potencial de recursos a nivel biofísico en diferente escala”; Pues la gestión ambiental del territorio es un ejercicio en el que participan

diversos actores institucionales y de sociedad civil, cuya construcción, interpretación y transformación de entornos esta mediada por su individualidad y su interactuar como seres culturales y sociales.

En este sentido, el curso de educación ambiental aporta los elementos para reconocer por un lado, que el conocimiento es una construcción permanente que el sujeto realiza no solamente desde los métodos científicos propios de las ciencias naturales y sociales (ciencia, saber acumulado) sino también, que el sujeto construye y apropia su realidad, mediado desde su individualidad y desde su pertenencia a una cultura y por lo tanto crea y recrea de manera constante y creativa su relación con el entorno. Lo anterior nos lleva a reconocer que el sujeto es dinámico y activo en la construcción de conocimiento y da sentido y significancia al mismo desde sus propios referentes construyendo interpretaciones de la realidad y trayendo al proceso otro tipo de saberes que no necesariamente se despliegan desde el saber acumulado por las ciencias.

Partir de este reconocimiento de cómo ocurre el proceso de aprendizaje ayuda al administrador ambiental a enfrentarse a las realidades de los territorios en las cuales interviene, desde la posibilidad del intercambio de saberes y del entendimiento del otro (Población y sociedad en el territorio) como sujeto activo, creativo y transformador. De esta manera el Administrador Ambiental se convierte en un dinamizador de la reflexión y de la construcción de procesos de gestión ambiental, que las poblaciones deben hacer de sus territorios y facilitará igualmente, la transversalización de la educación ambiental como estrategia de la gestión, más allá que como una herramienta.

En el contexto anterior, el curso igualmente, hace un recorrido crítico por los hitos de la Educación Ambiental a nivel global y la manera en que este proceso se ha concretado en Colombia, a través de la política nacional de educación ambiental y sus estrategias.

Metodológicamente la propuesta se basa en metodología con base en proyectos y en este sentido busca realizar procesos de inmersión de los estudiantes en experiencias concretas desarrolladas en ámbitos institucionales, escolares, comunitarios (formales y no formales) y en diferentes ejes de la gestión ambiental, con el fin de reconocer los enfoques y desarrollos conceptuales y metodológicos.

5. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General:

- Proporcionar la fundamentación histórico conceptual y metodológica de la educación ambiental necesaria, al administrador ambiental, para la planificación y/o dinamización de procesos de gestión que incorporen lo educativo como estrategia pedagógica, en sus diferentes ámbitos institucional, comunitario, formal, no formal e informal y desde los diferentes ejes de la gestión ambiental, fortaleciendo los procesos participativos, la instalación de capacidades hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo del ambiente, y su importancia

frente a la formación integral del individuo en sus aspectos del ser, el saber y el saber hacer.

Objetivos Específicos:

- Propiciar la conceptualización alrededor de educación y ambiente que permita acoger sus elementos epistemológicos y axiológicos y comprender la educación ambiental como campo emergente que viene construyéndose desde la acción y la reflexión en contextos ambientales específicos.
- Identificar las características de diferentes enfoques pedagógicos, afines a los procesos de educación ambiental, así como su expresión metodológica para el análisis y planificación de propuestas de solución a problemáticas y conflictos asociados al territorio desde los diferentes ejes de la gestión ambiental.
- Reconocer en diferentes procesos y situaciones ambientales los elementos conceptuales y las posibilidades metodológicas que ofrecen las diferentes corrientes que se dan en la educación ambiental, así como la importancia del contexto en la definición de estrategias educativas pertinentes.
- Comparar, las políticas orientadoras de la educación ambiental a nivel global y nacional, con los hitos presentes en el contexto que marcaron su evolución en aras de comprender los factores que han sido determinantes en el surgimiento de la EA.
- Examinar la Política Nacional de Educación Ambiental, y sus desarrollos en la región, analizando con sentido crítico los mecanismos y estrategias utilizadas para su dinamización en los ámbitos formales, no formales e informales: PRAES, PROCEDAS, CIDEAS.
- Aportar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos que fortalezcan las propuestas y proyectos de las organizaciones de la sociedad civil, que tengan como objetivo la realización de acciones tendientes al manejo sostenible del ambiente.
- Construir una propuesta de intervención educativa ambiental en un contexto real, aplicando las estrategias y metodologías pertinentes de manera transversal, demostrando sus posibilidades de articulación a los procesos de gestión.

6. COMPETENCIAS

Criterio de desempeño	Saber	Interpreta con sentido crítico, el contexto histórico -político a nivel internacional y nacional y los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Educación Ambiental como estrategia de la gestión ambiental.
-----------------------	-------	--

		Reconoce las particularidades pedagógicas y didácticas de modelos educativos ambientales aplicables en los diferentes ejes temáticos de la gestión ambiental.
	Saber Ser	<p>Responde a los acuerdos y compromisos generados individual y colectivamente de manera oportuna y responsable permitiendo al grupo avanzar y generar resultados.</p> <p>Demuestra compromiso y capacidad de decisión frente a su proceso de formación.</p> <p>Expresa y comunica de manera asertiva sus opiniones en los diferentes espacios que genera el proceso de desarrollo de la materia.</p>
	Saber Hacer	<p>Plantea soluciones creativas en el desarrollo de un proyecto de EA en un contexto real aplicando los conocimientos aportados por el curso.</p> <p>Presenta de diversas formas los resultados de sus investigaciones y aprendizajes</p> <p>Emplea el conocimiento de las diferentes disciplinas que aportan a su formación hacia una comunicación e intervención interdisciplinaria.</p>
Evidencias requeridas	De producto	<p>Proyecto semestral</p> <p>Ensayos individuales</p> <p>Análisis de modelos pedagógicos</p> <p>Ensayos Comparativos</p>
	De Desempeño	<p>Participa y aporta a los espacios de clase</p> <p>Manifiesta puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>Puntualidad en la entrega</p> <p>Calidad de los aportes a la clase</p> <p>Trabaja en equipo, escucha y respeto por las opiniones del os demás.</p>

	De Conoci- miento	Análisis de casos Exposición de experiencias. Conocimiento de teorías: Quiz , parcial, in- corporación de conceptos vistos en los tra- bajos y prácticas desarrolladas.
--	----------------------	---

7. TIPO DE EVALUACIÓN

Por cumplimiento de competencias					
✓ Ser		X	Autoevaluación		
✓ Saber		X			
✓ Saber Hacer		X			
Por Proyectos		X	Trabajos de campo		X
Mediante exámenes escritos		X	Otros: Seguimiento de actividades indi- viduales y/o grupales		X
Porcentaje asignado al proceso evalua- tivo				Tema de Evaluación por Período	
%	30	Primer Parcial		Participación y aportes a las actividades de clase: Convesatorios- fishbowl. Fundamentos epistemologicos de la EA Diseño de actividades educativas desde di- ferentes enfoques pedagógicos.	
		Ser	10		
		Saber	10		
		Saber Hacer	10		
%	35	Segundo Parcial		Participación y aportes en las actividades de clase. Producción individual y colectiva Aplicación de conocimientos al Proyecto del semestre. Entrega puntual de trabajos. Sustentación de avances de proyecto	
		Ser	10		
		Saber	10		
		Saber Hacer	15		
%	35	Final		Participación y aportes en actividades de clase. Desarrollo de actividades didácticas en diferentes temáticas de la gestión am- biental: Biodiversidad, agua, gestión de riesgos, cambio climático. Sustentación final de Proyecto.	
		Ser	10		
		Saber	10		
		Saber Hacer	15		

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

Semana	Temas
No. 1	Expectativas e intereses de los estudiantes para el trabajo del semestre: Encuesta presentación del módulo La educación ambiental como campo emergente conceptos de educación y ambiente.

	Aplicación test estilos de aprendizaje
No. 2	Feedback Test de estilos de aprendizaje - Conversatorio Cartografía de la educación ambiental
No. 3	Enfoques Pedagógicos pertinentes a la intervención educativa ambiental: Enfoques auto estructurares y ínter estructurares según Not. (pedagogía activa, pedagogía constructiva) Practica jardín botánico Presentación de fichas de proyectos Inscripción de proyectos a desarrollar en el semestre
No. 3	Otros enfoques en la construcción del conocimiento: La perspectiva del dialogo de saberes como posición humana frente al otro: Conversatorio
No. 4	La educación ambiental en el país: Política Nacional de Educación ambiental: estrategias –análisis crítico. Ley 1549
No. 5	Perfil y principios pedagógicos ambientales en el desarrollo de un PRAE
No. 6	Perfil y principios pedagógicos de un PROCEDA
No. 7	Parcial
No. 8	Sustentación de primera entrega de proyectos y retroalimentación grupal
No.9	Comparativo histórico de la EA
No.10	Visita de campo: A territorios de proyectos. Santuario de Flora y Fauna OQ-Estrategias educativas para la conservación de la biodiversidad
No.11	Estrategias educativas para la gestión del riesgo y la gestión del agua
No.12	Segunda sustentación del proyecto del semestre
No.13	Salida de campo del semestre
No.14	Asesoráis a proyectos: Las cuales serán acorde con los temas
No.15	Asesoría a proyectos
No.16	Sustentación final de proyectos

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Videobeen	x	Películas	x
Internet	x	Guías	x	Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos		Otros. ¿Cuáles?	

10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS –TICS

Google docs: Para compartir resultados y herramientas
Mindomo-: [mentales-https://bubbl.us/](https://bubbl.us/): Creación de mapas mentales.

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	x	Talleres de refuerzo	x	Lecturas previas	
Laboratorio		Trabajos en grupo	x	Exposiciones	x
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	x	Ejemplificación del contenido	x	Preguntas en clase	x
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal	x	Diagnóstico de conocimientos previos	x
Verificación y síntesis de contenidos previos	x	Implementación de recursos didácticos	x	Seguimiento de actividad en la clase	

12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Sauve Lucie: Cartografia de corrientes en educación ambiental
Morin Edgar, los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO 1999. Pag 1 a 72
Min Ambiente, 2006. Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental.
Freire, Paolo, Educación y Participación Comunitaria. Revista tarea Nro 41. marzo de 1996 pag 29-33
Ministerio Del Medio Ambiente, 2002. Política Nacional de Educación Ambiental
Carlson et al, 2011. Validating an Environmental Education Field Day Observation Tool. International Electronic Journal of Environmental Education Vol. 1, Issue 3.
Ministerio de Educación Nacional-Ministerio del Medio Ambiente. *Reflexión y Acción: Diálogo Fundamental para la Educación Ambiental.* Bogotá. 2002
Hart A Roger. *Children's participation, The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care.* UNICEF NY 1997
Cuellar et al, 2006. Concepciones sobre educación ambiental de docentes de programas de licenciatura en educación ambiental o afines En: Hallazgos, No. 6
Gonzales, 1996. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 11 págs. 13-74
Sepúlveda, 2010. "Praeizar" el proyecto educativo institucional: una alternativa para incluir la dimensión ambiental en la educación básica y media. Revista Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 30
LA RED. "Módulos para la capacitación en Gestión del Riesgo"
Guevara, LF. . "Educación para la gestión del Riesgo de Desastre: Herramientas conceptuales para su incorporación en el currículo" Proyecto PREDECAN Lima Perú septiembre de 2009
Guevara LF et al "Historias del agua en Risaralda"
UNICEF. Albergues en escuelas cuando? Cómo? y Por qué? . Panama 2006
UNICEF. La infancia la adolescencia y el ambiente sano en los planes de desarrollo departamentales y municipales; una mirada la planeación local en favor de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes colombianos. Bogotá-2005

15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

- ✓ El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.
- ✓ El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase.
- ✓ Los celulares al iniciar la clase los pondremos en modo reunión para no interrumpir el normal desarrollo de la misma.

- ✓ La publicación de las notas se hará a través de la página Web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para su verificación y seguimiento
- ✓ Los trabajos se deben entregar puntualmente (**en la fecha y hora preestablecida**), no se recibirán trabajos entregados extra tempore

16. HORARIO DE ASESORÍA

El horario de asesoría será definido con los estudiantes el primer día de clase.