

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - ITP-PEREIRA

Sede: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - ITP-PEREIRA

Código SNIES: 1111

Programa: LICENCIATURA EN MÚSICA

Grupo de referencia: EDUCACIÓN

## REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

### • SABER PRO •

## RESULTADOS GLOBALES

### 1. Promedio del puntaje global

| Niveles de agregación | Promedio        |
|-----------------------|-----------------|
|                       | 2017            |
| Programa              | 148<br>(20)     |
| Institución           | 154 ●<br>(23) ● |
| Sede                  | 154 ●<br>(23) ● |
| Grupo de referencia   | 137 ▲<br>(25) ● |

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación estándar del promedio del puntaje global:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

## Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

## MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Promedio

| Niveles de agregación | Promedio             |                           |                 |                         |                 |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
|                       | Comunicación escrita | Razonamiento cuantitativo | Lectura crítica | Competencias ciudadanas | Inglés          |
| Programa              | 141<br>(29)          | 146<br>(31)               | 158<br>(25)     | 145<br>(29)             | 160<br>(31)     |
| Institución           | 154 ▼<br>(31) ●      | 157 ▼<br>(32) ●           | 158 ●<br>(31) ▼ | 148 ●<br>(34) ●         | 161 ●<br>(30) ● |
| Sede                  | 154 ▼<br>(31) ●      | 157 ▼<br>(32) ●           | 158 ●<br>(31) ▼ | 148 ●<br>(34) ●         | 161 ●<br>(30) ● |
| Grupo de referencia   | 148 ●<br>(33) ●      | 132 ▲<br>(27) ●           | 142 ▲<br>(32) ▼ | 132 ▲<br>(33) ●         | 141 ▲<br>(32) ● |

\* Desviación estándar entre paréntesis.

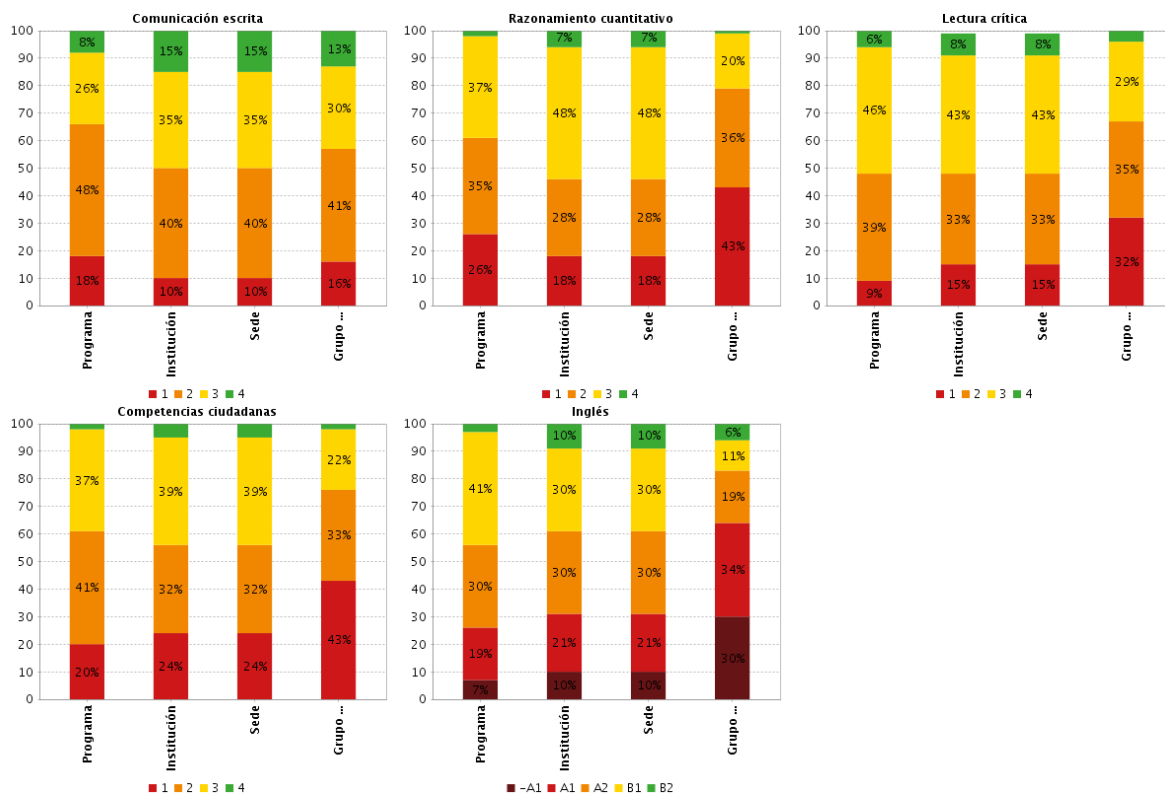
**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

## 4. Afirmaciones

### 4.1. Comunicación escrita

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 4.2. Razonamiento cuantitativo

| Afirmación   | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia |
|--|----------|-------------|------|---------------------|
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | 45%      | 40%         | 40%  | 54%                 |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | 50%      | 43%         | 43%  | 58%                 |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  | 50%      | 44%         | 44%  | 59%                 |

#### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

### 4.3. Lectura crítica

| Afirmación   | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia |
|--|----------|-------------|------|---------------------|
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.                           | 46%      | 42%         | 42%  | 51%                 |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 39%      | 39%         | 39%  | 46%                 |
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.             | 38%      | 41%         | 41%  | 50%                 |

#### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

## 4.4. Competencias ciudadanas

| Afirmación   | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia |
|--|----------|-------------|------|---------------------|
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | 47%      | 42%         | 42%  | 50%                 |
| Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.             | 45%      | 41%         | 41%  | 52%                 |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.         | 40%      | 41%         | 41%  | 50%                 |
| Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.  | 53%      | 49%         | 49%  | 58%                 |
| Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.  | 53%      | 47%         | 47%  | 55%                 |
| Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.                            | 56%      | 53%         | 53%  | 60%                 |
| Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.   | 33%      | 35%         | 35%  | 46%                 |

### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

## 4.5. Inglés

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

## MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Promedio

| Niveles de agregación | Promedio        |                 |                 |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                       | Enseñar         | Evaluar         | Formar          |
| Programa              | 153<br>(26)     | 153<br>(24)     | 144<br>(31)     |
| Grupo de referencia   | 154 ●<br>(29) ● | 156 ●<br>(30) ▼ | 143 ●<br>(33) ● |

\* Desviación estándar entre paréntesis.

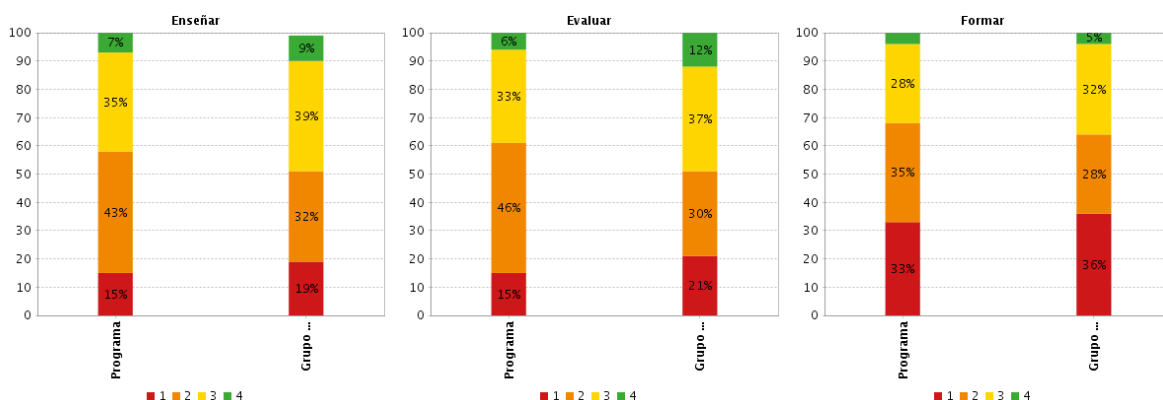
**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

## Afirmaciones

### Af1. Enseñar

| Afirmación  | Programa | Grupo de referencia |
|---|----------|---------------------|
| Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes | 50%      | 48%                 |
| Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje   | 42%      | 43%                 |
| Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza   | 45%      | 44%                 |

#### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

#### Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### Af2. Evaluar

| Afirmación  | Programa | Grupo de referencia |
|---|----------|---------------------|
| Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación        | 51%      | 50%                 |
| Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos | 53%      | 50%                 |
| Conoce diversas alternativas para evaluar   | 49%      | 47%                 |

#### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.



## Af3. Formar

| Afirmación   | Programa | Grupo de referencia |
|--|----------|---------------------|
| Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural | 53%      | 53%                 |
| Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo   | 49%      | 53%                 |
| Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes   | 57%      | 55%                 |
| Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes   | 47%      | 47%                 |

### Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.