

Seminario Campus Sostenibles

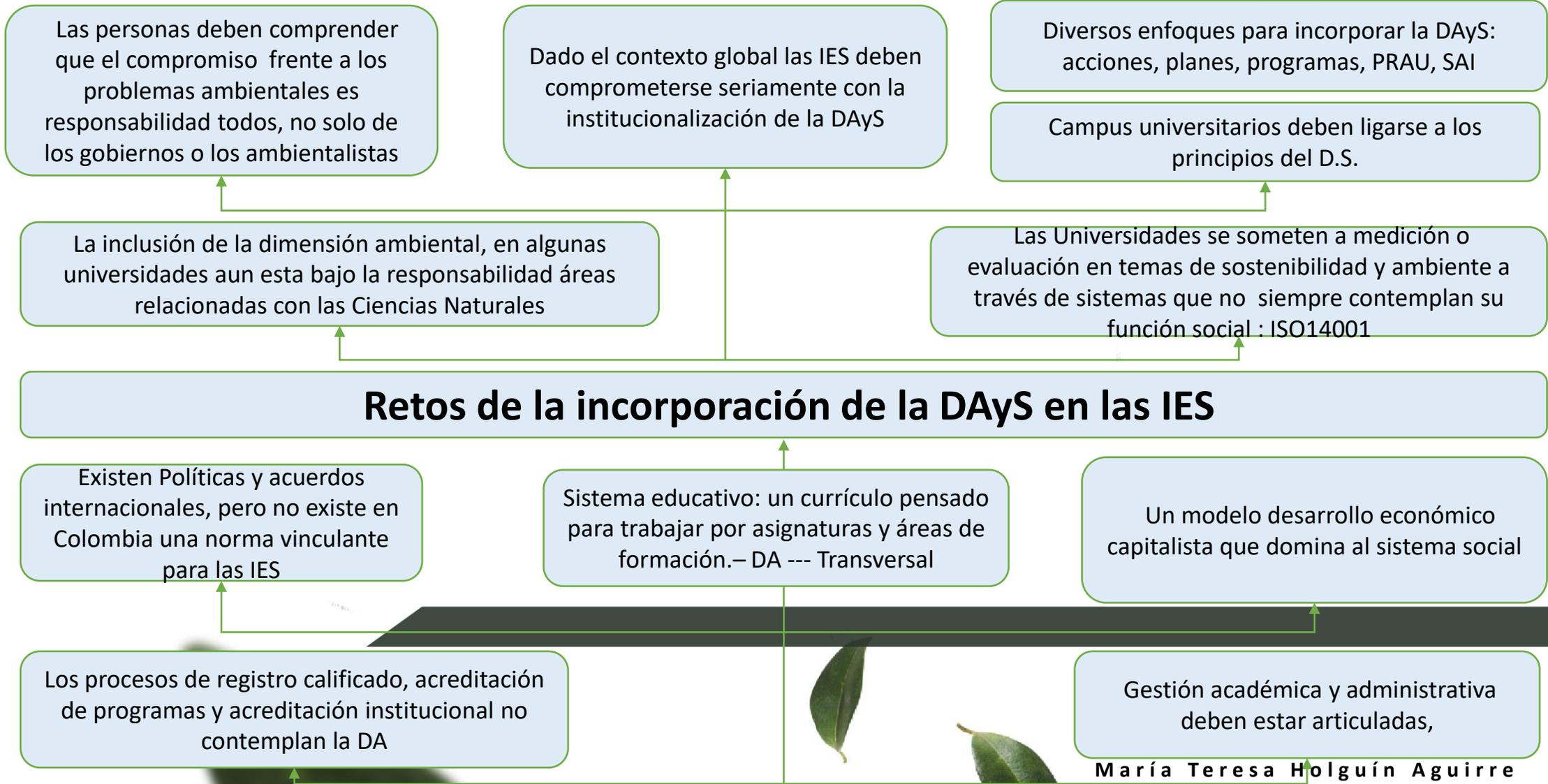


El Ecocampus en el marco de sistemas ambientales institucionales (Agosto 5 de 2021)



María Teresa Holguín Aguirre
En Representación de la Red
Colombiana de Formación Ambiental –
Universidad Libre – Docente
Investigadora de la Facultad de
Ciencias Económicas Administrativas y
Contables- Doctor en Desarrollo
Sostenible de la U. de Manizales

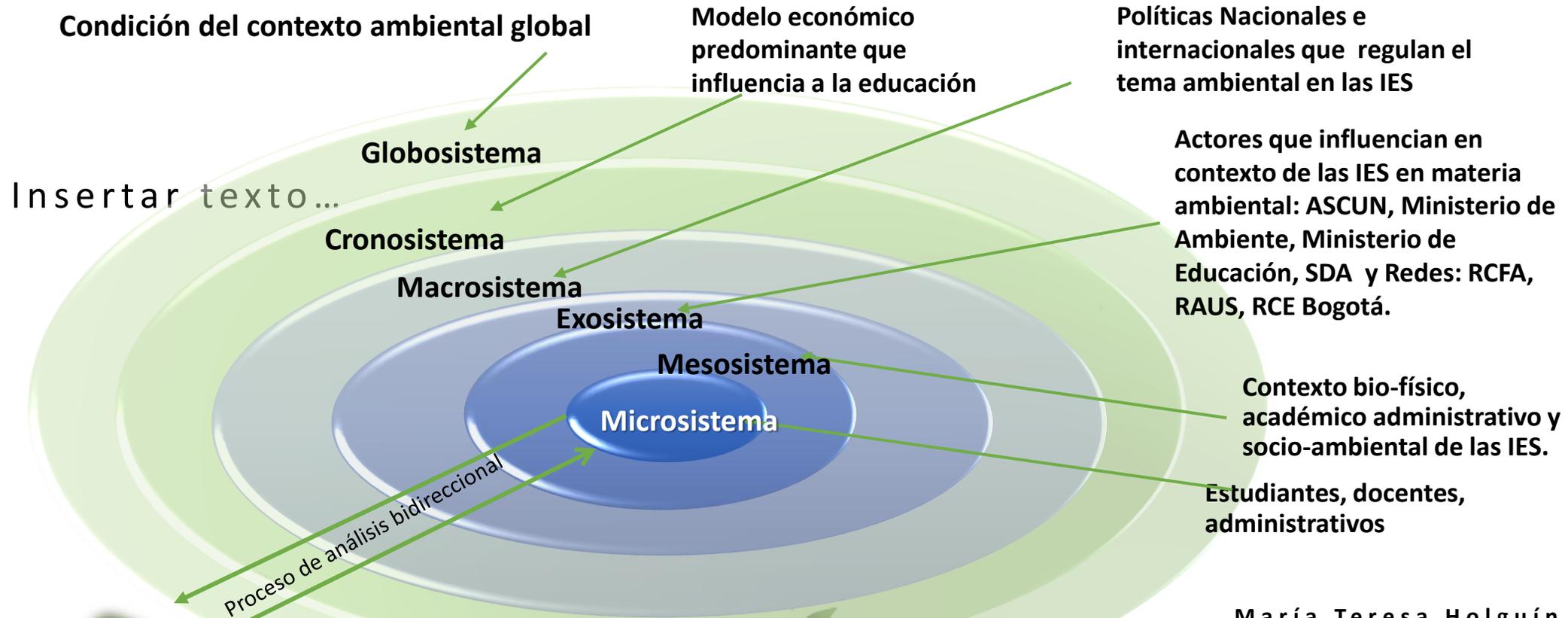
Por qué pensar los ecocampus desde los Sistemas Ambientales Universitarios



El concepto de SAI con el aporte de los actores institucionales:

El SAI es una visión holística sobre la incorporación de la dimensión ambiental y la sustentabilidad en las IES, donde se integran todas sus partes y procesos académico-administrativos, se alinea la gestión y la educación ambiental, así como todos los niveles estratégicos de la institución para generar una transformación autónoma de la conducta de los individuos, enfocada a una transformación cultural, conceptual y curricular a través de la promoción de actividades que fomentan la conservación del ambiente soportado en sistemas de información, actividades curriculares y extracurriculares. Un SAI debe contar con una política ambiental y o de sustentabilidad institucional con el mismo enfoque holístico. Dicho sistema no debe homologarse con un sistema de gestión ambiental empresarial dado que el objeto social de las IES es entregar a la sociedad personas formadas a través de sus políticas, de sus procesos de docencia, investigación, proyección-socio ambiental, soportados en una gestión e infraestructura coherentes con dichos procesos. El modelo de certificación ISO14001 y las nuevas políticas de salud y seguridad en el trabajo, apoyan el desarrollo del sistema desde el punto de vista administrativo, pero el proceso de incorporación de la DAyS no puede limitarse a ellas.

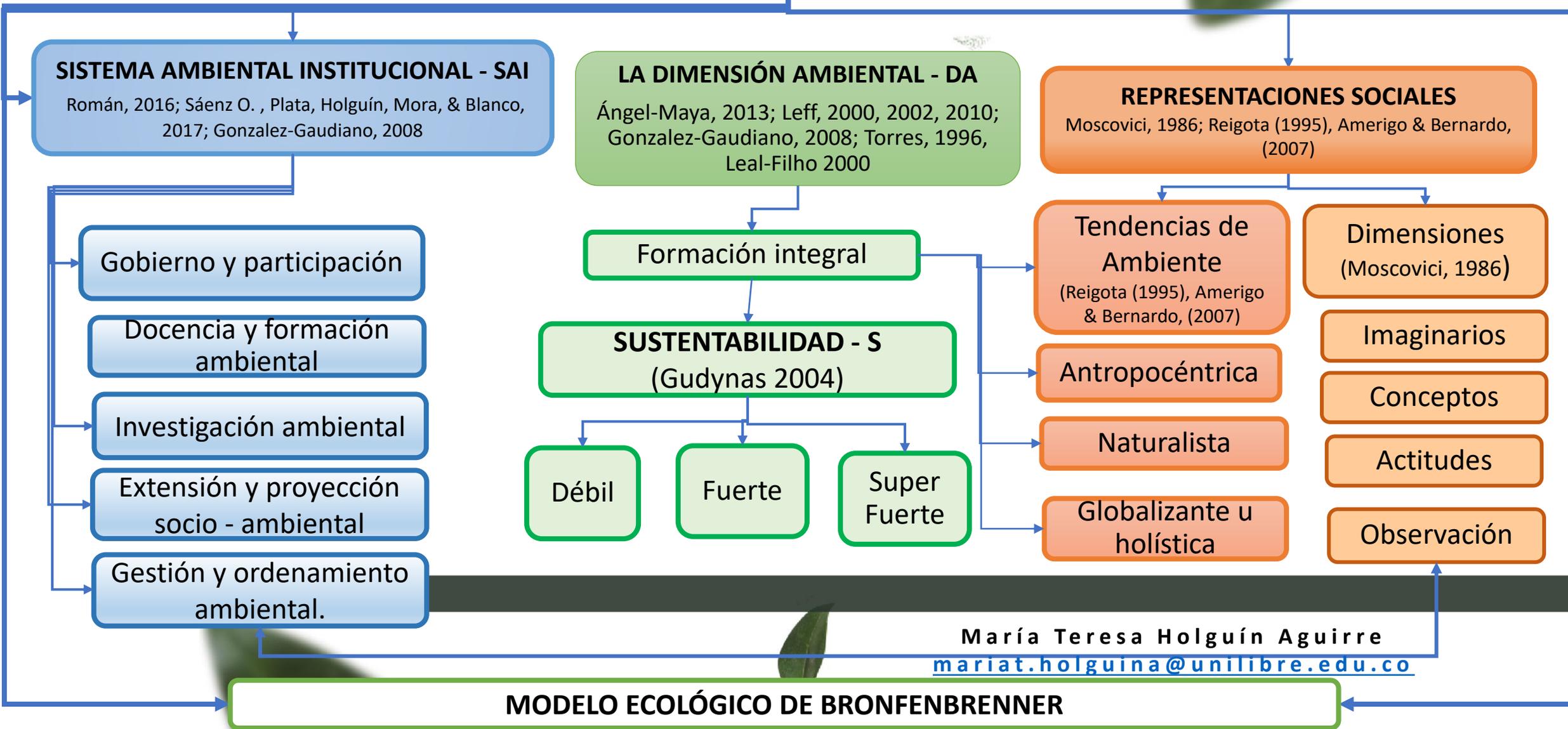
Una mirada sistémica desde el modelo Ecológico de Bronfenbrenner



Adaptación del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987, 1993, 2011)

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Seminario
Campus Sostenibles



María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

Una mirada sistémica desde el modelo Ecológico de
Bronfenbrenner

Condiciones Ambientales del Territorio (Globosistema)

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Seminario
Campus Sostenibles









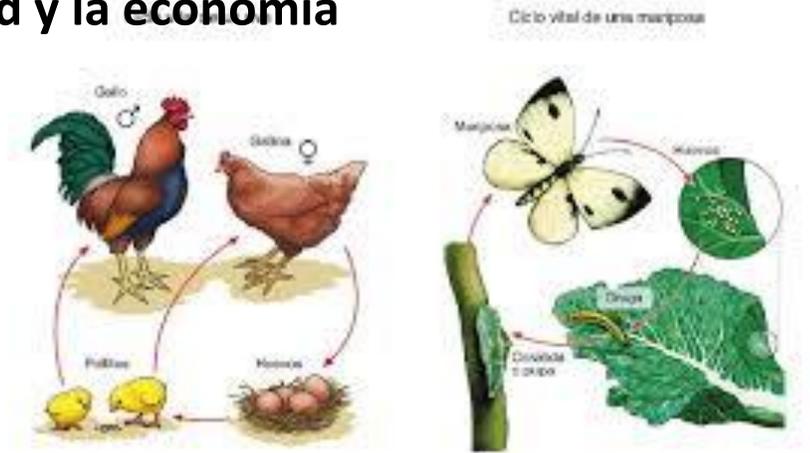
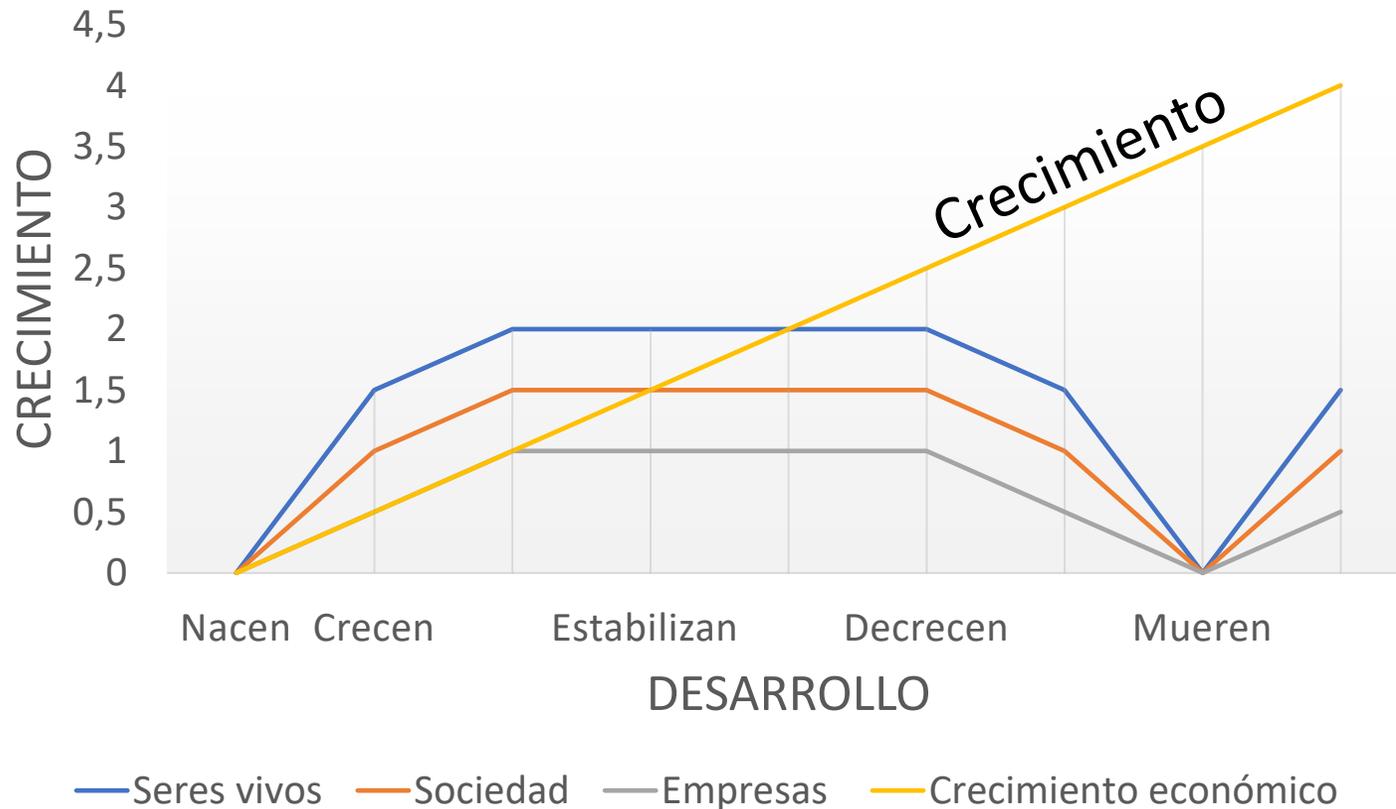
Una mirada sistémica desde el modelo Ecológico de
Bronfenbrenner

***Contexto Político, Legal de la DAyS
(Crono y Macrosistema)***

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Seminario
Campus Sostenibles

Esquema que representa la analogía del ciclo vital de crecimiento, estabilización y decrecimiento de los seres vivos del cual también es objeto la sociedad y la economía

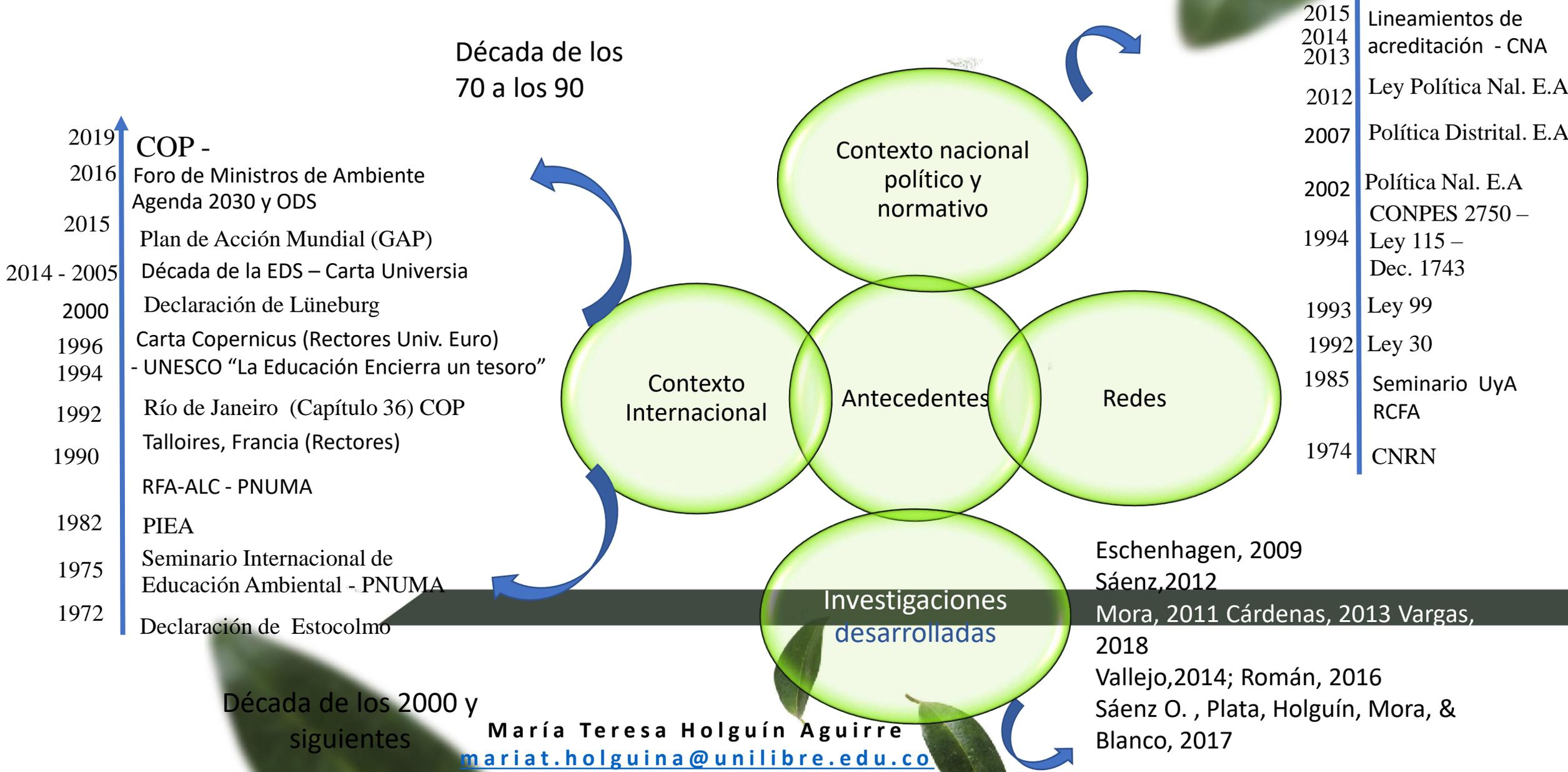


El concepto de desarrollo se empezó a utilizar en el siglo XVIII en biología, para indicar la evolución de los individuos → Segunda Guerra Mundial fue adoptado por la economía para indicar el modelo de crecimiento económico

«en un planeta limitado, las dinámicas de crecimiento exponencial (población y producto per cápita) no son sostenibles» (Club de Roma, 1972)

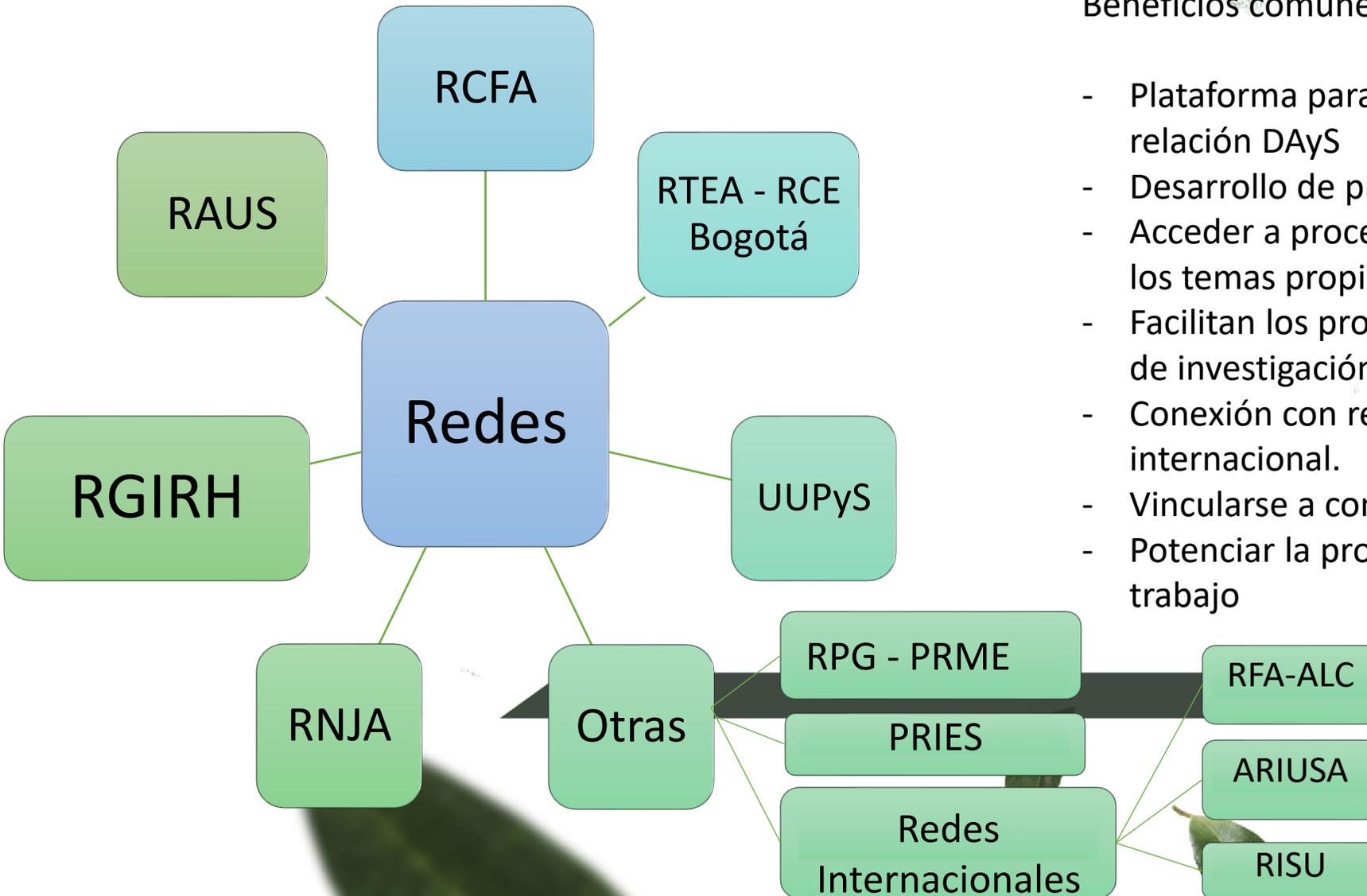
María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Contexto Político – Legal - Teórico



Actores fundamentales para avanzar en los ecocampus desde una mirada sistémica (Exosistema)

Actores externos y apoyo que reciben las IES para la inclusión de la DAyS



Beneficios comunes:

- Plataforma para potenciar las gestiones de las IES en relación DAyS
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios
- Acceder a procesos actualización y capacitación en los temas propios de la red.
- Facilitan los procesos de socialización de los avances de investigación
- Conexión con redes e instituciones a nivel internacional.
- Vincularse a convocatorias externas de proyectos
- Potenciar la producción académica de los equipos de trabajo

Lo que la Universidad
Enseña

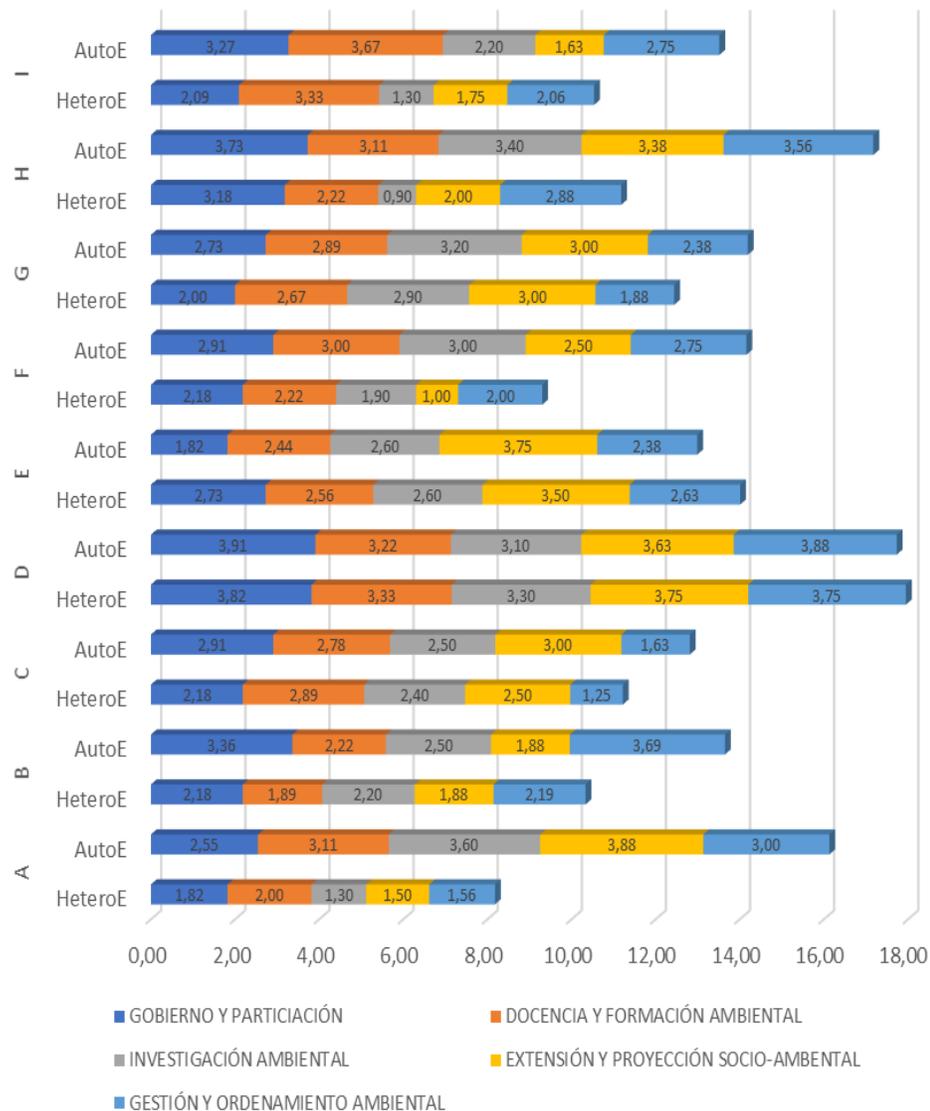
Contexto bio-físico, académico administrativo y socio- ambiental de las IES (*Mesosistema*)



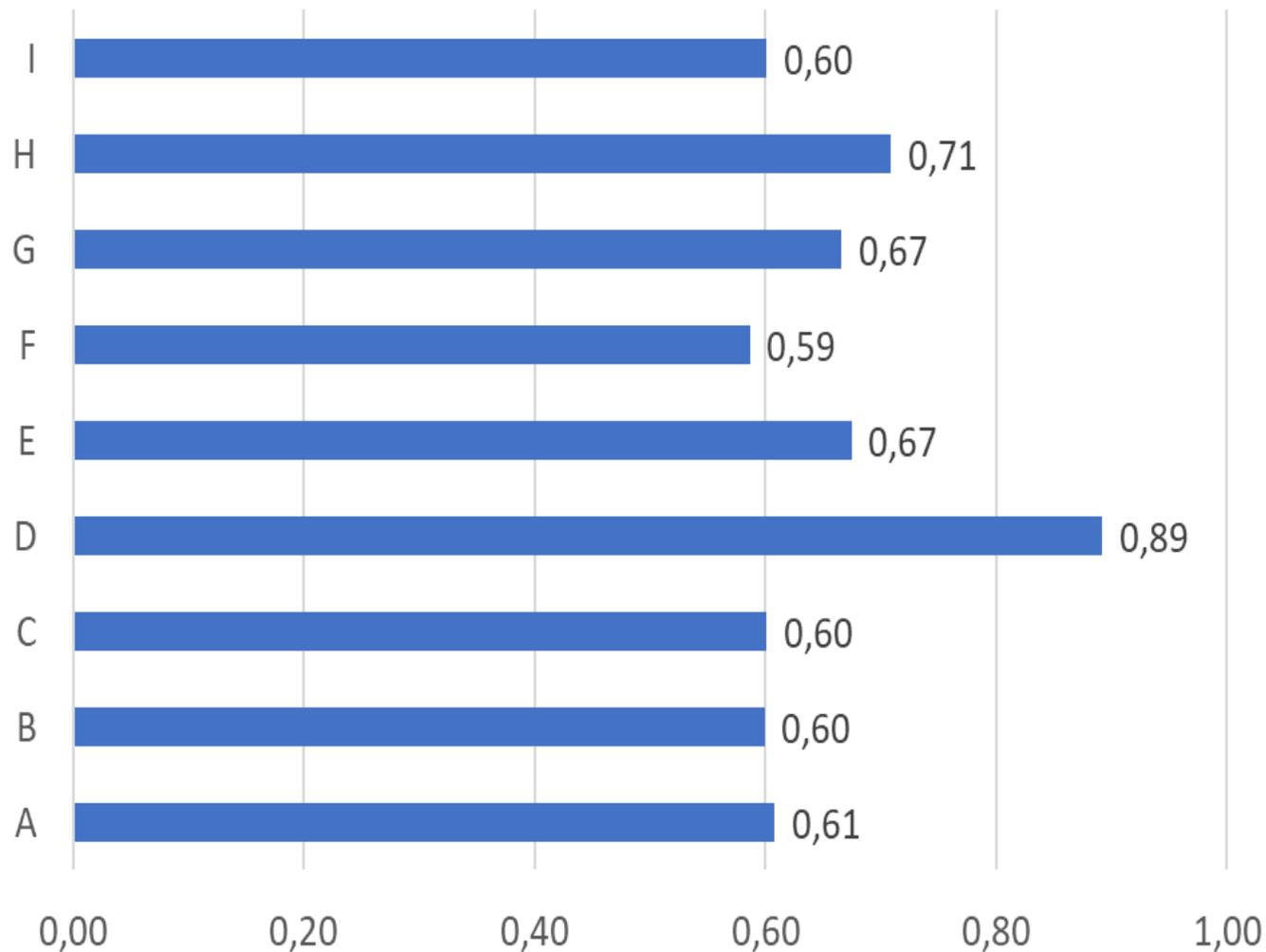


María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Comparativo del puntaje obtenido por 9 IES en proceso de auto y heteroevaluación

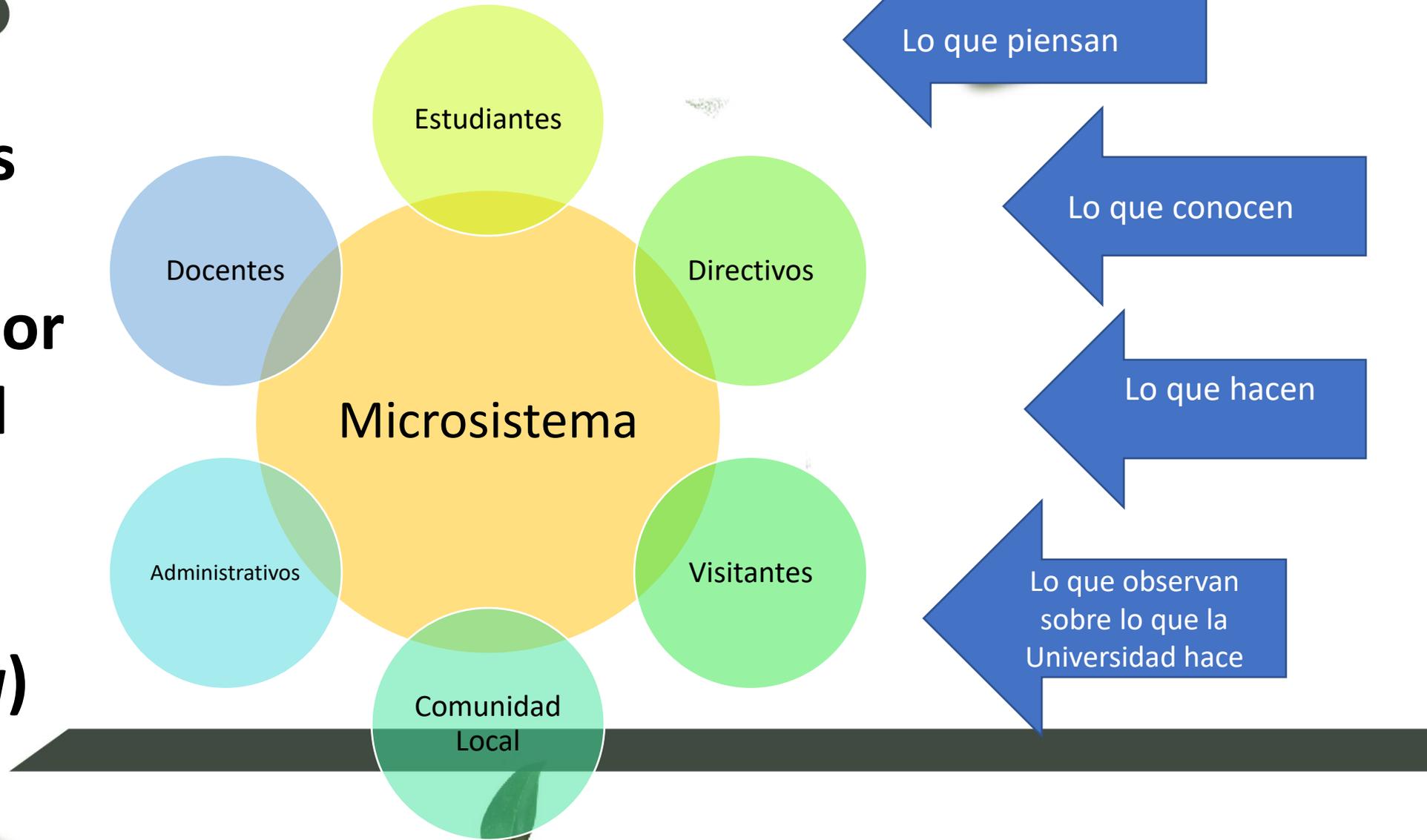


Indice de compromiso ambiental de las IES ICA (Indice J)



María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Impacto de las acciones adelantadas por la Universidad en su comunidad (*Microsistema*)

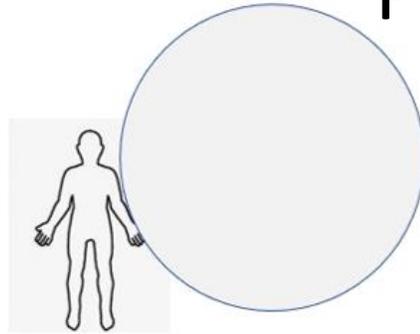


Representaciones sociales: sobre el papel del ser Humano Frente al Planeta

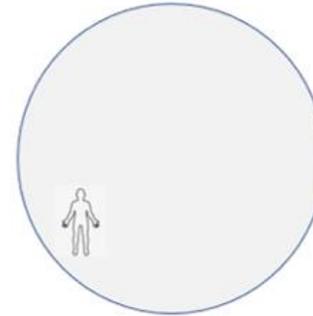
Lo que piensan



Ser Humano centro de todo lo que existe
dominador y transformador de su realidad



El ser humano dominador y transformador de su realidad, interactúa desde afuera con la naturaleza, no se siente parte de ella, pero le interesa su cuidado para perpetuar sus sistemas sociales



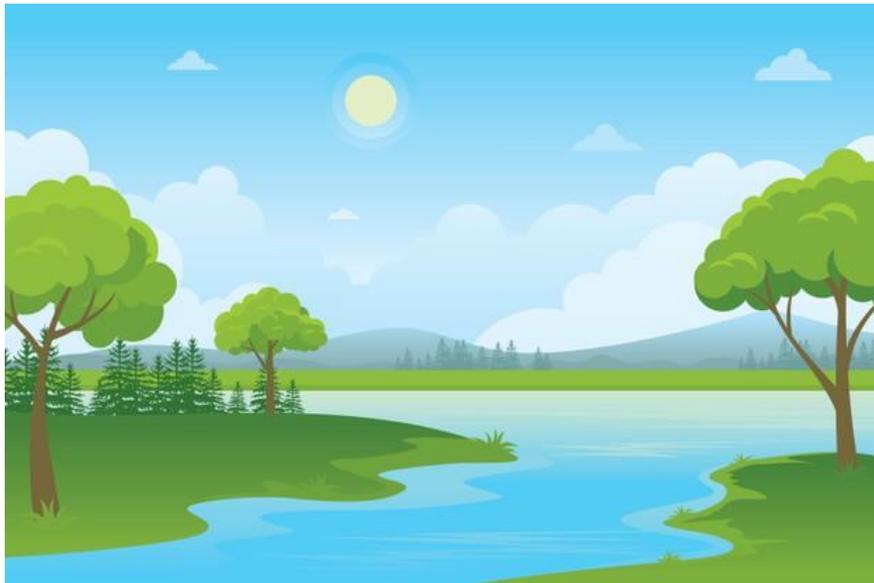
El ser humano uno más entre todas las especies y factores del medio, que coexiste en equilibrio con los demás seres de la naturaleza



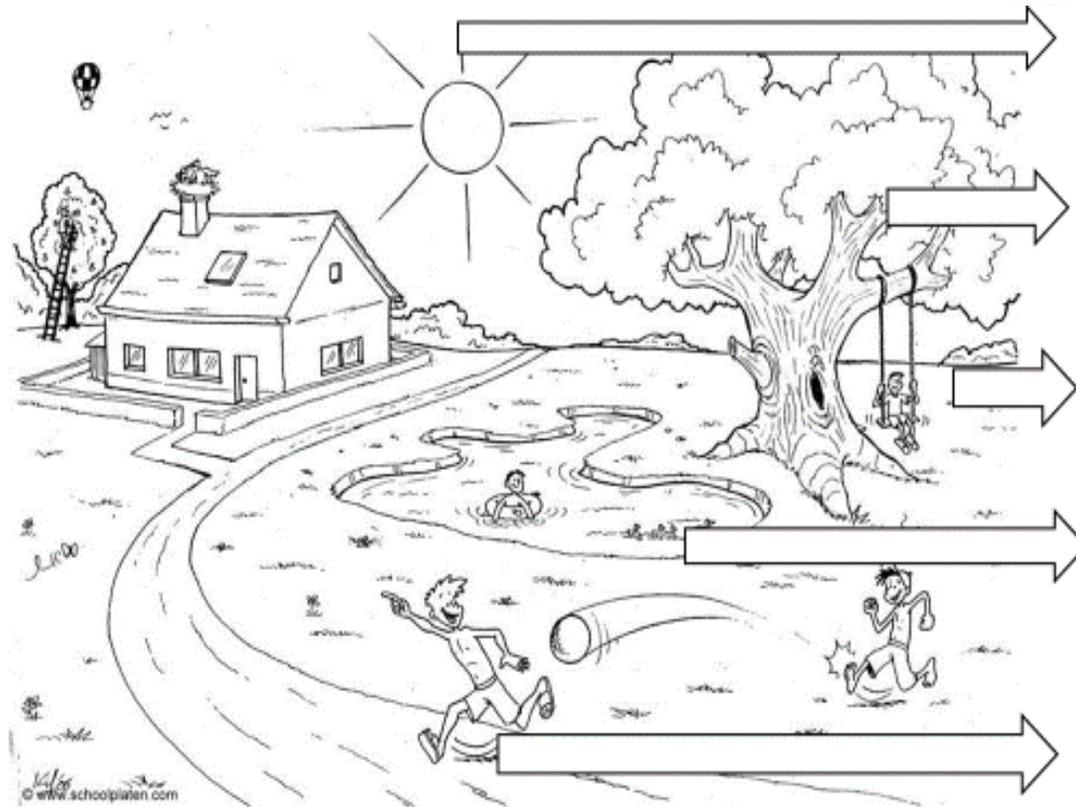
El ser humano pondera todo su interés por la economía, relegando el cuidado de la vida, su calidad, bienestar y buen vivir, de humanos y no humanos

Imagen que mejor representa su concepto de ambiente

Lo que piensan



El elemento que puede ser retirado sin que se altere el equilibrio del sistema



A. Energía solar

B. Plantas.

C. Suelo.

D. Agua.

E. Personas.

Seminario

Campus Sostenibles

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

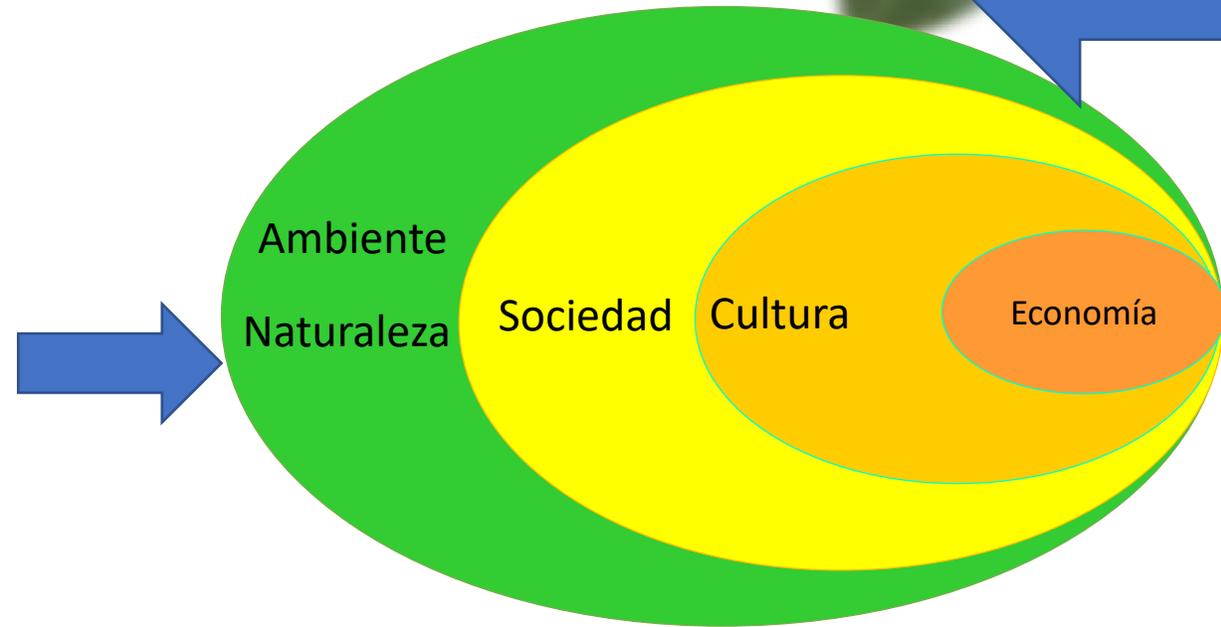


Esquema que representa una transición necesaria del concepto de desarrollo sustentable



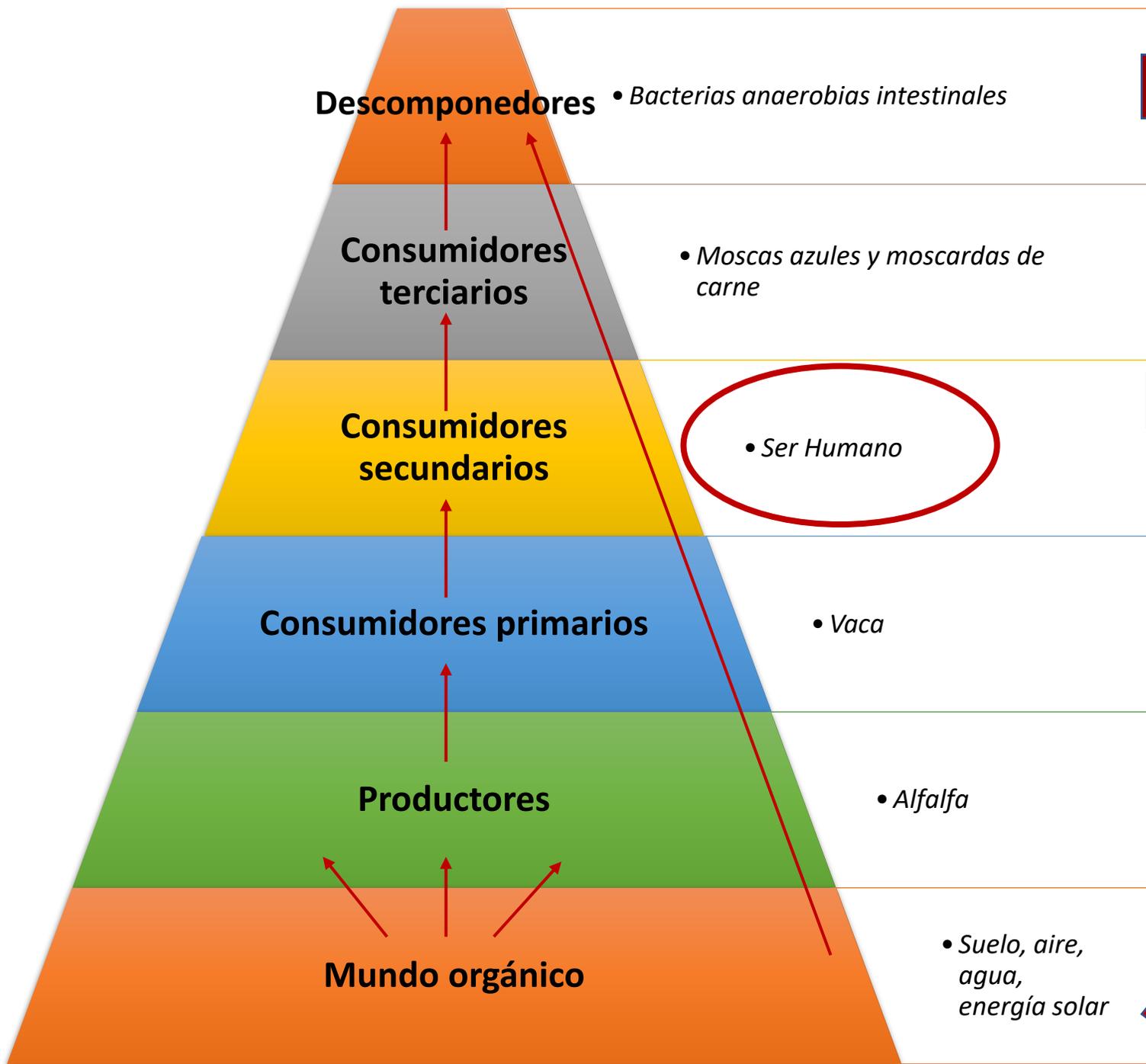
Esquema tradicional de representación del desarrollo sustentable que pone en el mismo nivel a la economía, la sociedad y la naturaleza (Comisión Brundtland, 1987).

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co



Adaptada por la autora basada en Unesco, 2019

Esquema de desarrollo sustentable que reposiciona a la naturaleza como la fuente principal de todo, la sociedad inmersa en la naturaleza, la cultura como mecanismo de adaptación y la economía como parte de la cultura, no son entes separados, donde los seres humanos solo somos uno más de la trama de la vida (Capra, 1998), Arne, Naess (1973), Angel-Maya (1994)

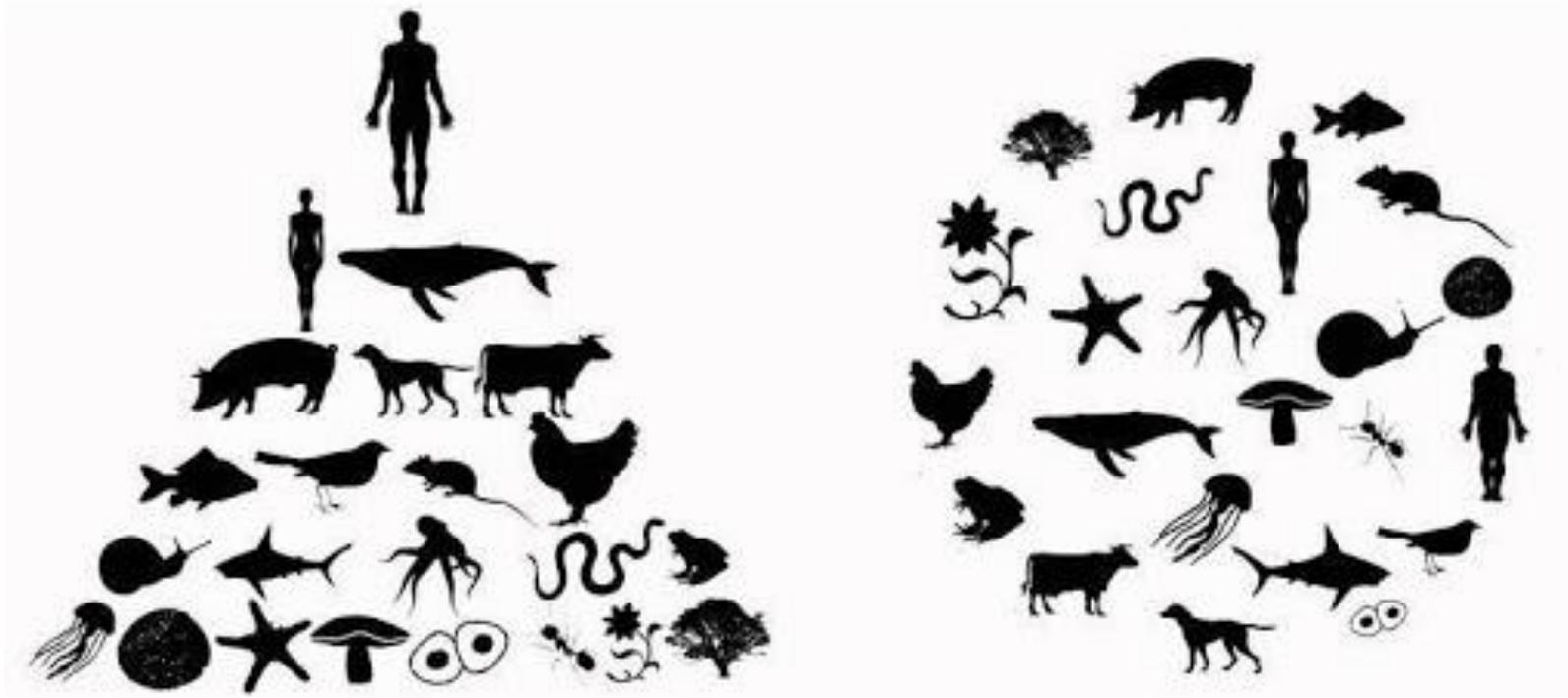


Niveles tróficos



El ser humano y las demás especies vuelven a ser del “mundo orgánico dónde habitan los descomponedores”

Entonces...
¿todavía nos queda duda que no somos el centro de todo?



WRONG

RIGHT

Ecofilosofía: disciplina y arte en la relación del hombre con la naturaleza

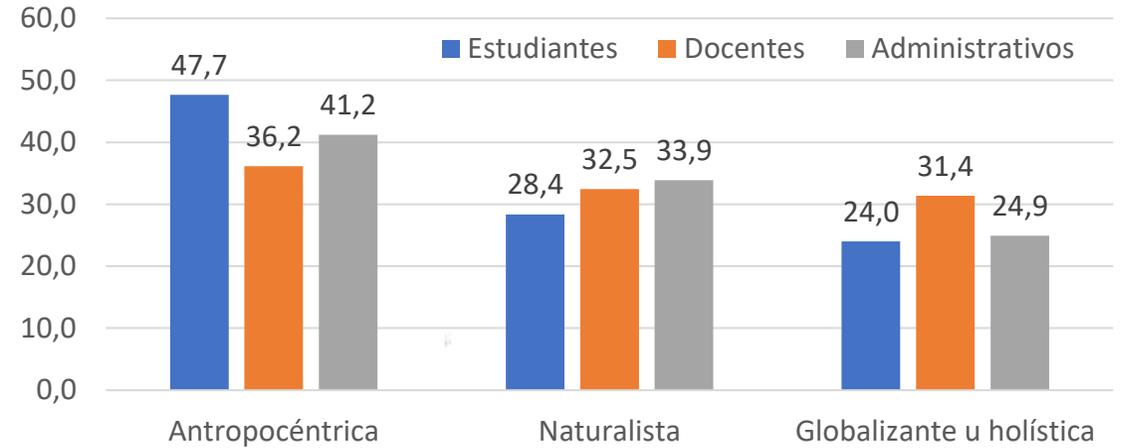
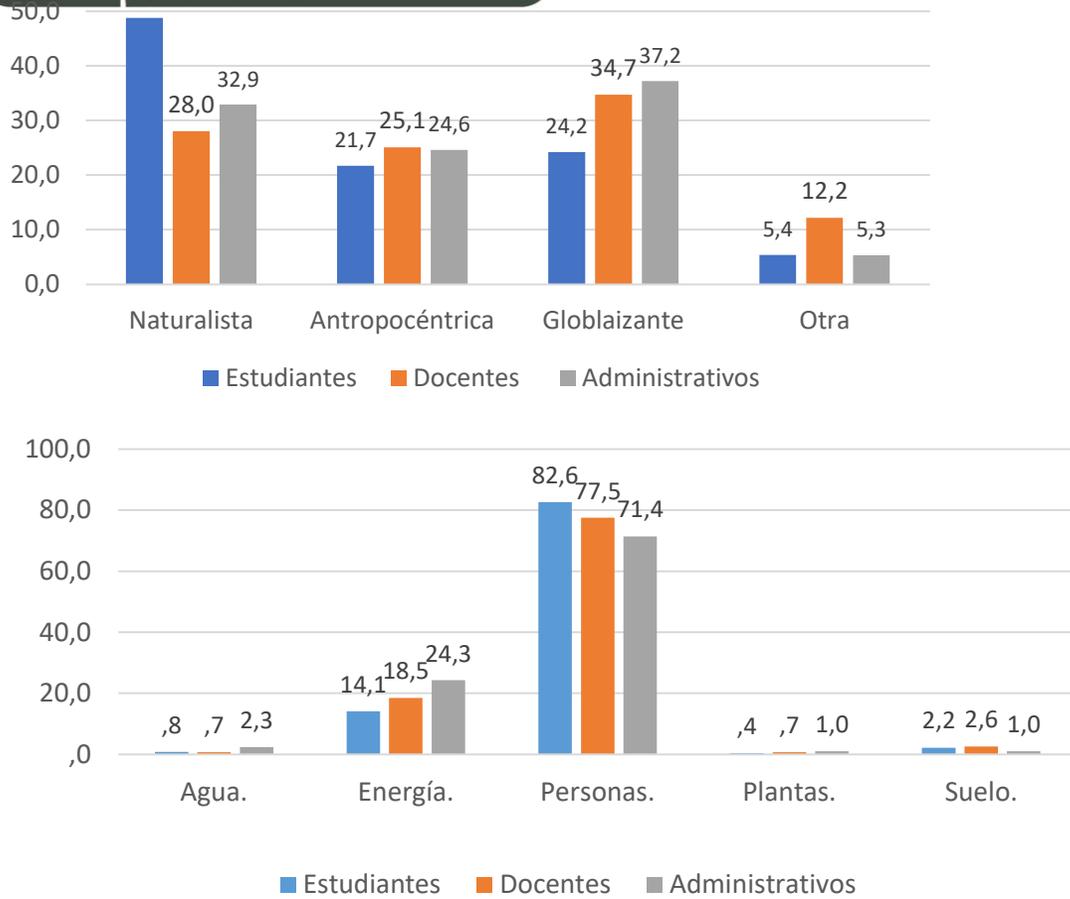
<http://www.transicionsostenible.com/ecofilosofia-disciplina-y-arte-en-la-relacion-del-hombre-con-la-naturaleza.htm>

| Tipologías del concepto ambiente | Reconocimiento del sistema/entorno | Valoración de la naturaleza | Tendencias del concepto de sustentabilidad | Valoración de la naturaleza | Rol de ser-humano |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| Antropocéntrico | Se priorizan el ser humano como centro de todo | Se valoran los efectos ambientales en su salud y su calidad de vida de los seres humanos (Valores socioaltruistas de Schwartz, 1992) | Débil | Economización del ambiente. El ambiente es objeto de gestión técnica. Capital Natural | Se atribuyen las soluciones a los otros, actores de poder (Estado, educación, directivos). |
| Naturalista | Se reconocen los elementos naturales (agua, aire, suelo, flora y fauna) y los ecosistemas. | Se valoran los efectos negativos sobre los elementos de la naturaleza (Valores de tipo Biosférico de Schwartz, 1992) | Fuerte | Avanza en la crítica al progresionismo, Se considera la necesidad de un stock de capital natural. Procesos técnicos y políticos en la toma de decisiones. Consumo moderado. Impactos ambientales | Los seres humanos no se perciben integrados al sistema y no asumen una clara responsabilidad en las soluciones |
| Ecocéntrico o biocéntrico | Se reconoce a la naturaleza como centro de todo. Rechazo de supremacía humana, el hombre uno más de la comunidad biosfera (Ibarra, 2009). | Valor intrínseco de la naturaleza. Recupera derechos a la naturaleza: derechos de los animales, del agua, de la madre tierra | Transición de fuerte a super fuerte | Se distancia de la ideología del progreso y el crecimiento económico sin límites. Rechazo del capitalismo. La naturaleza es patrimonio y no capital. | Los seres humanos se perciben estrechamente integrados a la naturaleza. Asume posición de defensa. Emergen movimientos activistas que van en contra de toda forma de agresión a la naturaleza, así mismo se adoptan hábitos de vida como: veganos, vegetarianos, retiro de las ciudades urbanizadas a ecoaldeas, trueque entre otros) |
| Globalizante | Se reconoce al ser humano y su cultura como parte de la naturaleza, así como la interacción entre aspectos sociales y naturales (agua, aire, suelo, flora y fauna), los demás seres vivos y en general de los ecosistemas. | Se valoran los efectos en todos los elementos del medio y en todos los seres vivos donde el ser humano es uno más. Ser humanos con alto potencial de cambio. | Super fuerte | Rechaza el progresionismo. Reconoce los límites del desarrollo. Múltiples dimensiones para valorar el ambiente. La cultura como potencial de cambio de las relaciones sociedad-naturaleza. Valores propios a la naturaleza más allá de la utilidad. Se inserta el concepto de patrimonio natural. La Dimensión ética y bioética es expresa. Reconoce la necesidad de cambios profundos en los procesos de producción y consumo | Se reconoce la responsabilidad de los seres humanos como agentes de cambio socioambiental. Se asumen papeles de liderazgo político. Se incorporan hábitos de producción y consumo que consideran los límites, desde conceptos como la capacidad de carga, biomimesis, economía circular, comercio justo, apoyo a los mercados locales create to create (de la cuna a la cuna), etc. |

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Imaginarios sobre ambiente

Seminario Campus Sostenibles

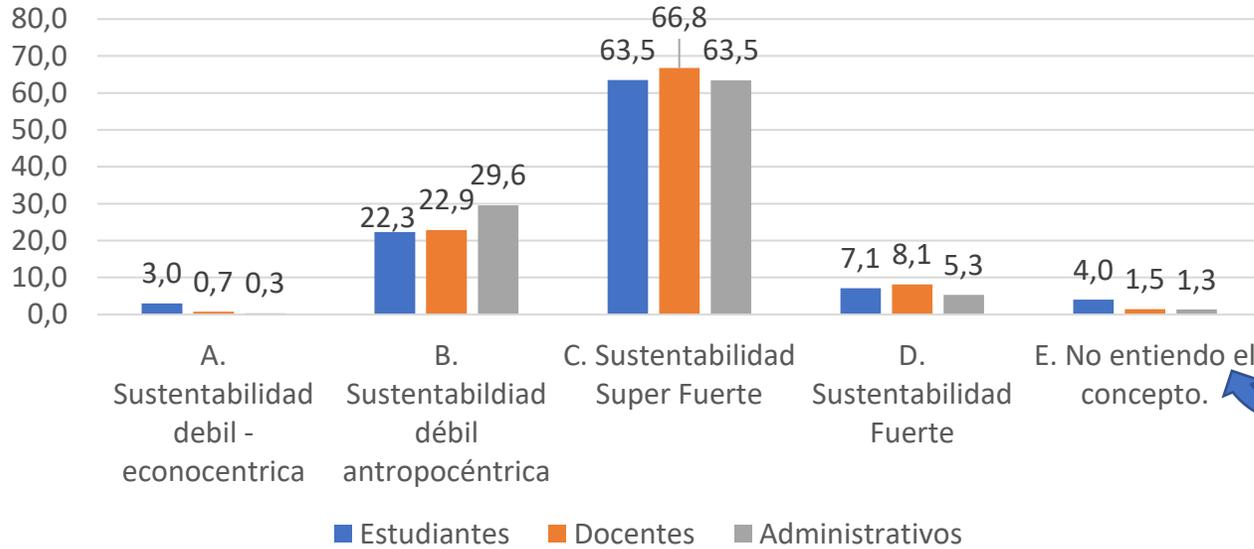


María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Representaciones sociales sobre "Conceptos" de sustentabilidad

1392 estudiantes: el 64% Universidad; lectura de libros el 44%
el 39% noticias; familia:13%

Tendencias del concepto de sustentabilidad



María Teresa Holguín Aguirre
maria.t.holguina@unilibre.edu.co

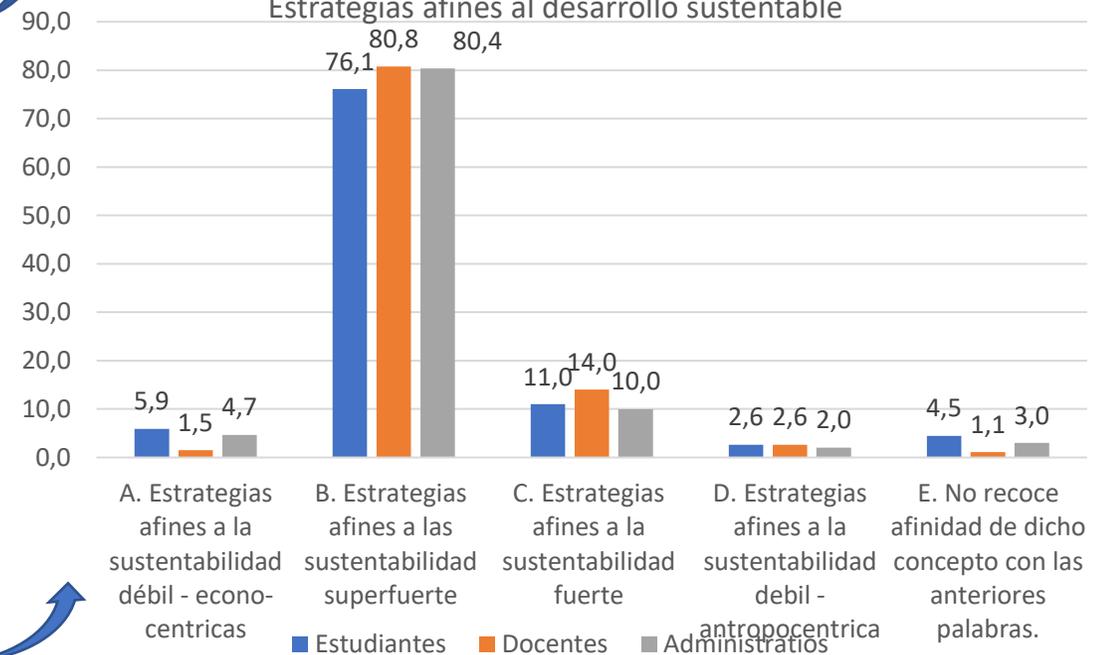
De los siguientes grupos de conceptos, cuál consideraría usted, que contiene estrategias en favor del desarrollo sustentable

- A. Crecimiento, desarrollo económico, mercados, competencia.
- B. Producción más limpia, consumo responsable, conservación, mitigación.
- C. Proteger la biodiversidad, ecosistemas, territorio, resiliencia.
- D. Reducir la vulnerabilidad, gestión del riesgo, adaptabilidad cambio climático.
- E. No reconozco ninguna afinidad de dicho concepto con las anteriores palabras.

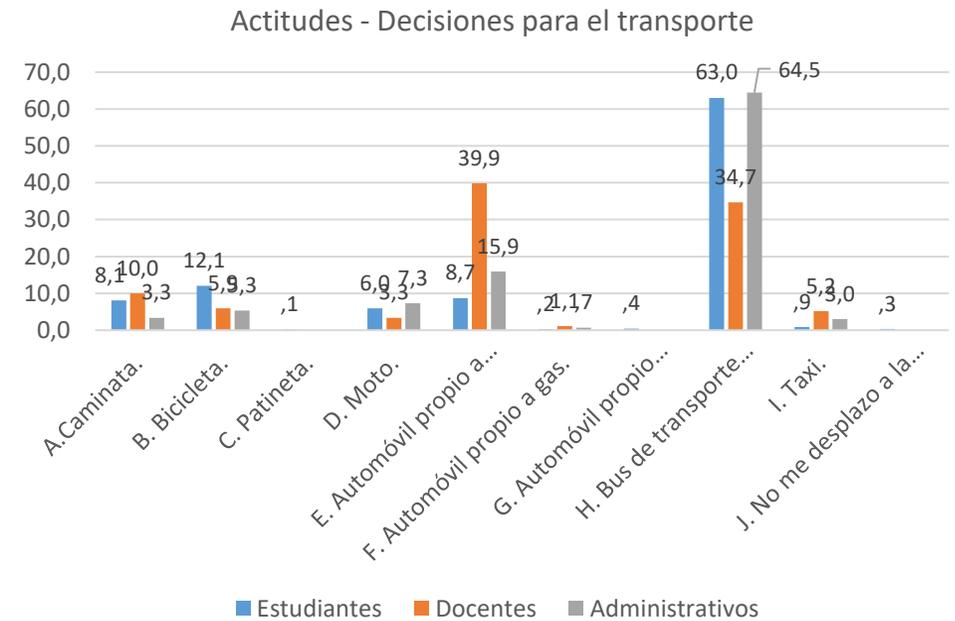
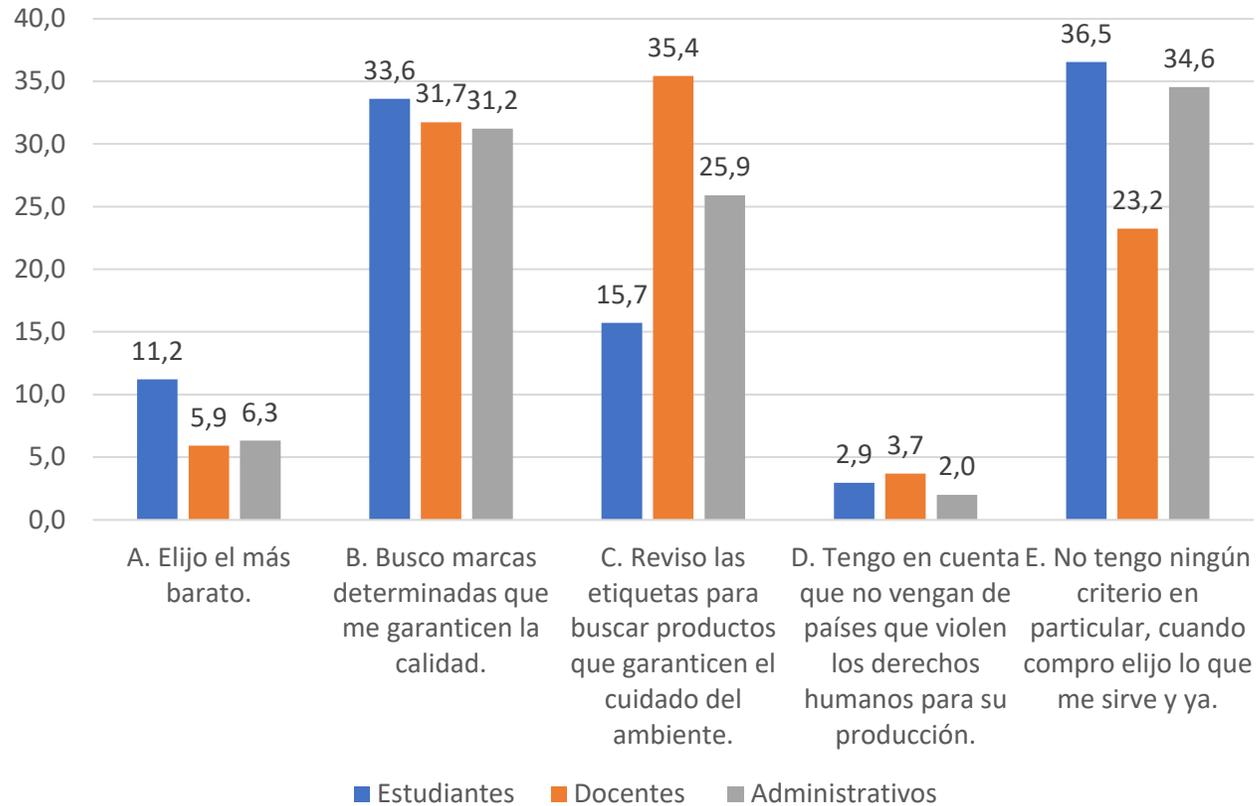
En relación con el concepto de "Desarrollo Sustentable", indique cuál de los siguientes ítems expresa mejor lo que usted entiende por dicho concepto:

- A. Es un modelo de desarrollo que tiene en cuenta la disponibilidad de recursos de la naturaleza para el desarrollo empresarial y los mercados.
- B. Es un modelo de desarrollo que permite el progreso económico de la sociedad a partir de la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer los recursos de las futuras generaciones.
- C. Es un modelo de desarrollo que busca el equilibrio de los recursos naturales, la sociedad y la economía, basado en principios de conservación, equidad, y responsabilidad social.
- D. Es un modelo de desarrollo enfocado a la conservación de la naturaleza, con miras a garantizar la existencia del hombre en el planeta.
- E. No entiendo el concepto.

Estrategias afines al desarrollo sustentable



Representaciones sociales sobre la dimensión “Actitudes”

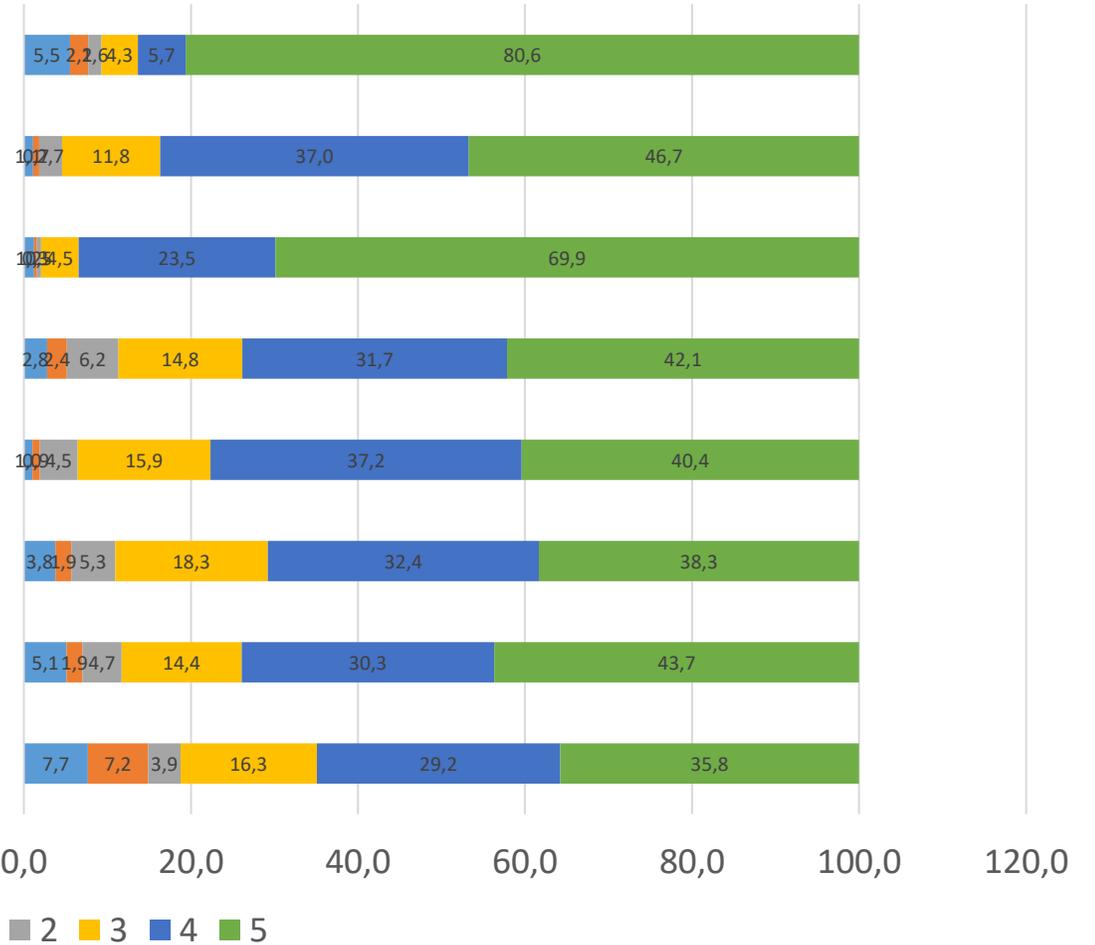


María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Pregunta de representaciones sociales sobre la dimensión “Actitudes” asociada a identificar prácticas favorables con el ambiente

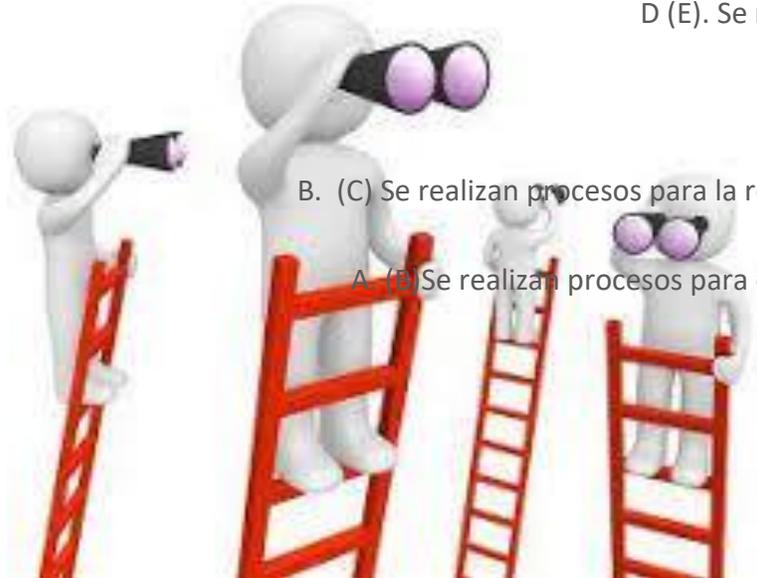
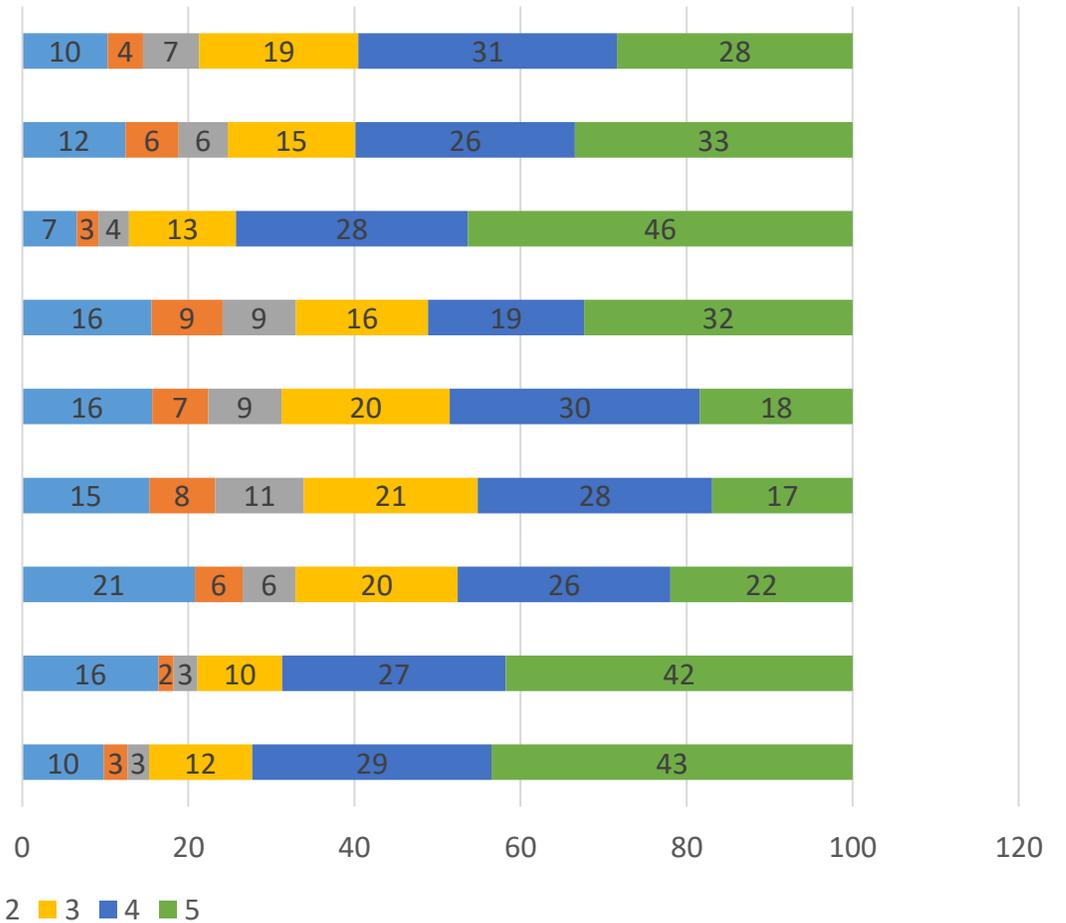
Practicas cotidianas de las personas en favor del ambiente

- H. Evito el consumo de cigarrillo para el cuidado de mi salud, la de mis cercanos
- G. Uso los insumos necesarios para mis quehaceres, evitando el desperdicio y der
- F. Cuando tengo contacto con diferentes seres de la naturaleza los trato con res
- E. Evito el exceso de ruido, para cuidar los oídos y mantener la paz y armonía
- D. Realizo un uso responsable de la energía
- C. Optimizo el uso del agua en las actividades cotidianas.
- B. Reutilizo en papel antes de desecharlo
- A. Realizo selección de residuos en la fuente para que sean reciclados por terce

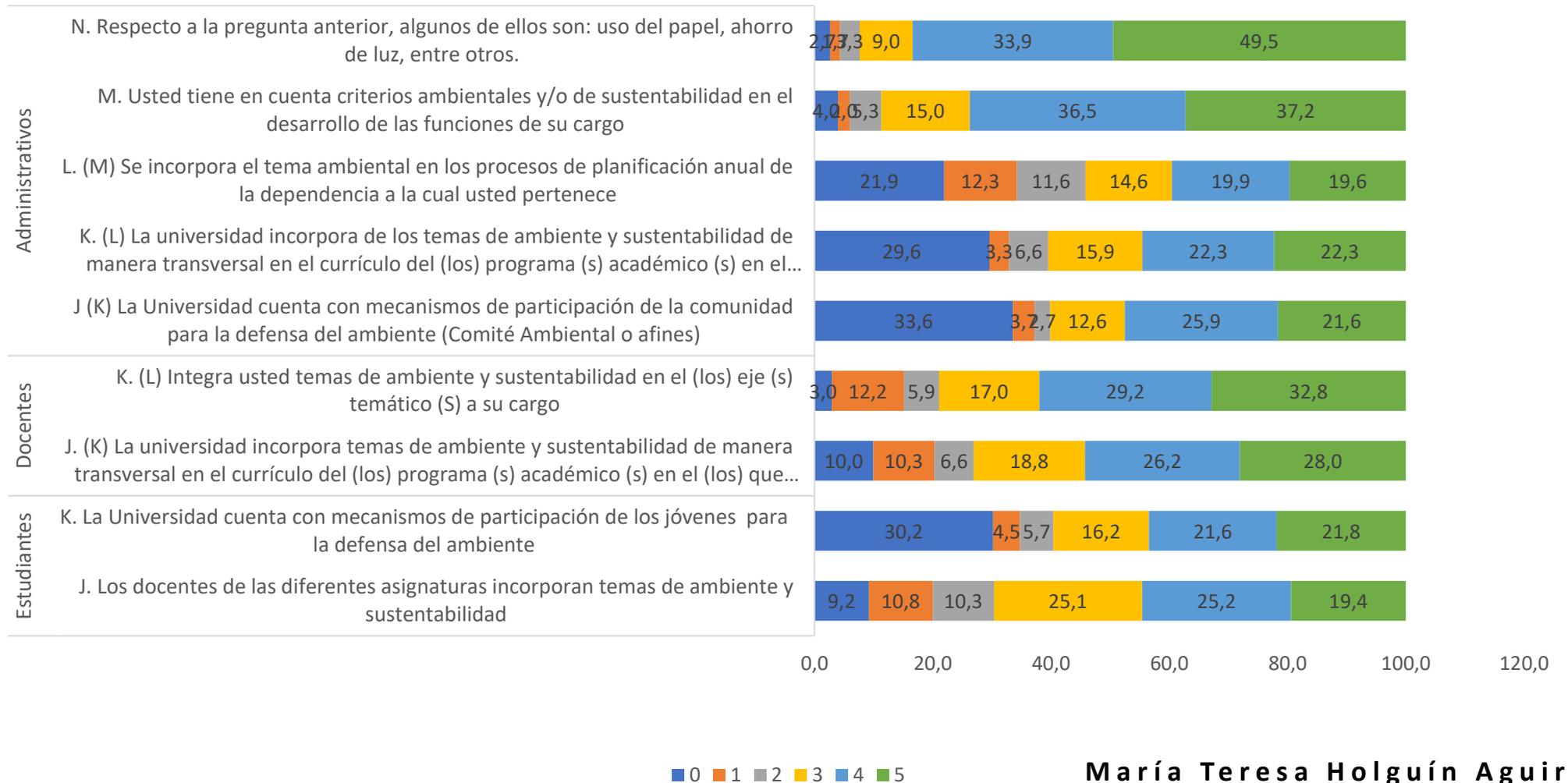


Representaciones sociales sobre la dimensión “Observación” asociada a identificar prácticas de la en la institución favorables con el ambiente y observables por las personas, con participantes de 5 universidades. (Campo de atención, Bronfenbrenner)

- I. (J). Se realizan campañas ambientales para favorecer la sensibilización de la comunidad universitaria en el cuidado del ambiente
- H. (I). Cuenta con programas de movilidad verde o sosten
- G (H). Se preserva o intervienen lugares con predominio de biodiversidad
- F (G). La Universidad realiza programas para evitar el consumo del cigarrillo
- E (F). Se controla la contaminación atmosférica
- D (E). Se realiza un uso responsable de la energía
- C. (D) Se optimiza el uso del agua
- B. (C) Se realizan procesos para la recogida selectiva de residuos peligrosos
- A. (B) Se realizan procesos para el manejo adecuado de residuos sólidos



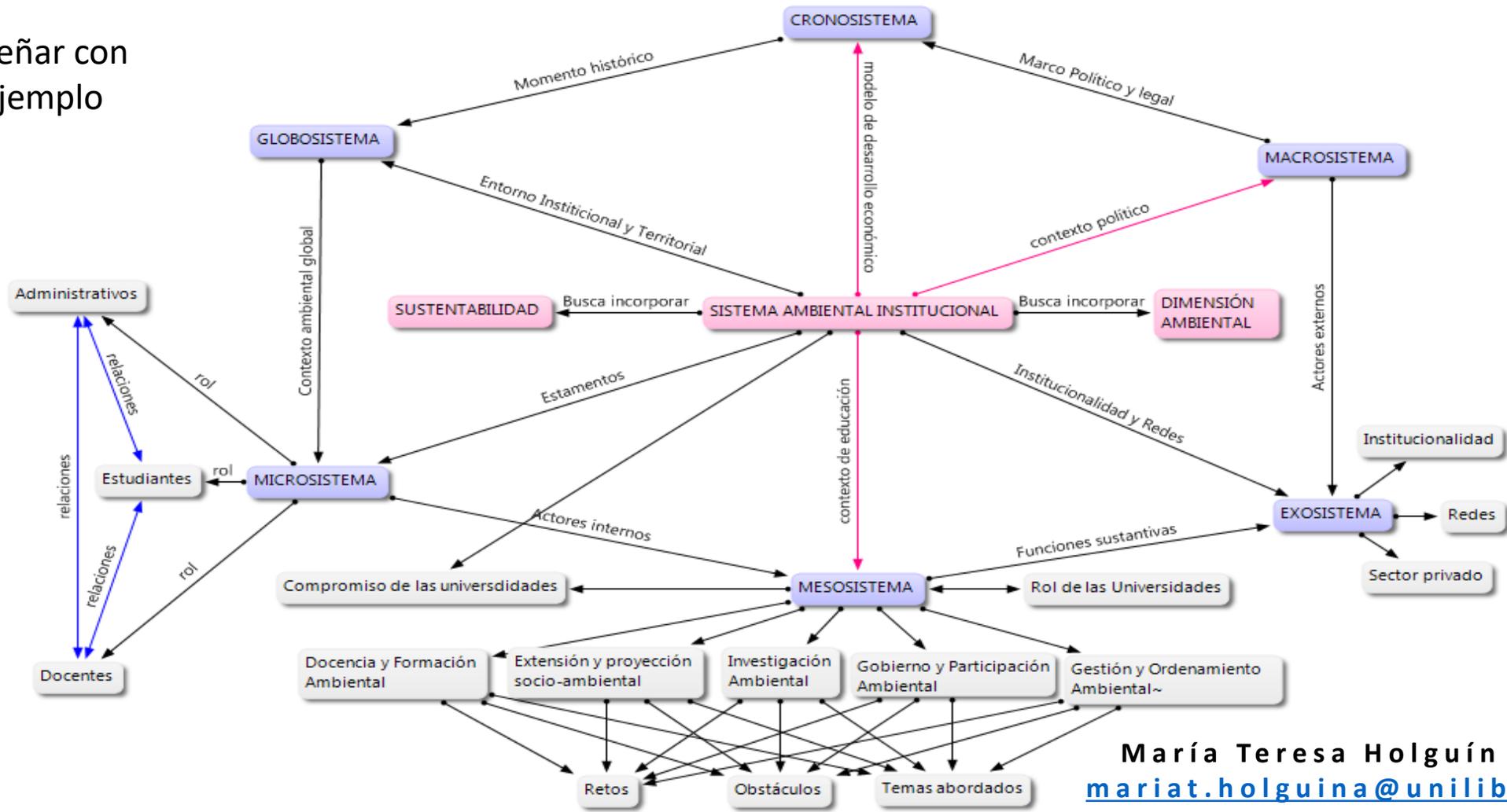
Representaciones sociales sobre la dimensión “Observación” diferenciadas para cada estamento





Sistema Ambiental Institucional

Enseñar con el ejemplo



Bibliografía

1. Sáenz, O; Plata, A; Holguin, MT; Mora, W; Callejas, MM; Blanco, N. (2018). Universidades y Sostenibilidad. Experiencias de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Editorial: Universidad Sergio Arboleda. Bogotá D.C., Colombia. ISBN: 978-958-8666-77-2 (rústica) ISBN: 978-958-8666-76-5 (pdf) (Libro de divulgación) 123 páginas. Marzo de 2018. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1109/Universidades%20y%20Sostenibilidad.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Holguin, MT. (2017) Inclusión de la Dimensión Ambiental desde la Perspectiva Sistémica en la Educación Superior “Estudio de Caso de la Universidad Libre –Sede Principal– como Referente para un Modelo Institucional”. Universidad Libre. Bogotá D.C. Colombia. ISBN: 978-958-8981-48-2 (rustica) ISBN: 978-958-5466-33-3 (pdf) (Libro de investigación) 200 páginas. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11595>

Plata Rangel, Ángela María; Holguín Aguirre, María Teresa; Zapata, Orlando Sáenz; Mora Penagos, William; Callejas Restrepo, María. 2020. Compromiso de las universidades colombianas con la sustentabilidad. Revista Educación y Educadores. Universidad de la Sabana. Vol. 23. No. 2 | Mayo-julio de 2020 | pp. 159-178. ISSN 0123-1294 | e-ISSN 2027-5358. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/12265>

Callejas Restrepo, María Mercedes; Sáenz Zapata, Orlando; Plata Rangel, Ángela María; Holguín Aguirre, María Teresa; Mora Penagos, William. 2018. El Compromiso Ambiental de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Revista Praxis & Saber. Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Vol. 9 No. 21. Septiembre – diciembre de 2018. (Pág. 197 – 220) DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8928>. ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-860

Sáenz, O; Plata, A; - Holguín, MT; Mora, W.; Blanco, N. 2017. Institucionalización del compromiso ambiental de las universidades colombianas. Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas. 17 (33): 189-208, julio-diciembre de 2017 DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.908> <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/908/776>

Seminario

Campus Sostenibles

María Teresa Holguín Aguirre
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Gracias

Organizan:



Vicerrectoría
de Investigaciones,
Innovación y Extensión

Centro de
Gestión Ambiental

Apoyan:



Acreditación de
Alta Calidad
en el camino de la excelencia
Res. 013600 - 09 dic. 2015 - vlg. 4 años

