



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS

ASIGNATURA: Pronunciación inglesa II
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: LI223
ÁREA: Lingüística
CRÉDITOS: 3 créditos
HORAS/S: 3 horas semanales
SEMESTRE: 2021-II
PROFESOR Y CONTACTO: Daniel Gómez Toro
danielgomeztoro@utp.edu.co

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta asignatura es la continuación de Pronunciación inglesa I y se enfoca en refinar el conocimiento aprendido en el curso anterior y mejorar aspectos suprasegmentales de la pronunciación. Es importante que el licenciado en bilingüismo tenga herramientas para mejorar su propia articulación y utilizar su conocimiento como docente para la enseñanza de la pronunciación; por lo tanto, la asignatura también tendrá un acercamiento pedagógico a la enseñanza de pronunciación.

2. CONTENIDO

Los contenidos se dividen en seis secciones que se presentan a continuación:

1. Repaso fonética articulatoria y acústica – la sílaba
2. Características suprasegmentales: acentuación, ritmo y entonación.
3. Predicción de la pronunciación basada en la escritura y viceversa.
4. Lenguas en contacto: Received Pronunciation (RP) y Español Peninsular (PSp).

6. Pronunciación en la clase de lengua.

3. METODOLOGÍA

La metodología del curso considera elementos de los siguientes modelos pedagógicos:

- Humanístico: las lecturas, discusiones de clase, textos, videos y audios tienen como objetivo enriquecer el desarrollo intelectual, profesional y personal de los estudiantes.
- Socio constructivista: el curso considera al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y le permite construir este aprendizaje a partir de conocimientos previos, la interacción con los documentos y las discusiones de clase.
- Crítico-reflexivo: se espera que los estudiantes interactúen con los insumos de la clase y puedan tomar una postura crítica en las discusiones de clase.
- Basado en contenido: los insumos de clase aportan contenido conceptual, la oportunidad de mejorar la lengua a través de la interacción con ellos y la promoción del pensamiento crítico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje del programa	Micro resultados de aprendizaje de Pronunciación inglesa II
R1: Utiliza el español y el inglés con altos niveles de suficiencia en el ámbito social, académico y profesional, y con consciencia intercultural relacional, funcional y crítica.	<ul style="list-style-type: none">- Implementa características suprasegmentales de la pronunciación (acentuación, ritmo y entonación) en su discurso en inglés de manera adecuada.- Predice la pronunciación de una palabra de acuerdo con su escritura y viceversa.- Comprende el aspecto social de la variación fonética de las características suprasegmentales del inglés local y en diferentes regiones del mundo.

<p>R2: Planea e implementa, de forma flexible y creativa, actividades de enseñanza y aprendizaje que generen ambientes propicios para el desarrollo de procesos bilingües de los estudiantes, aplicando saberes generales y pedagógicos, las teorías de la lingüística aplicada y la didáctica de las lenguas, las políticas educativas y lingüísticas para responder a las necesidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, socio culturales y económicas de diversos contextos educativos/los educandos.</p>	<p>Lleva a cabo proyectos cortos con el apoyo de las herramientas multimediales. Plantea actividades de enseñanza y aprendizaje relacionadas a la pronunciación inglesa (desde lo segmental y suprasegmental).</p>
<p>R3: Incorpora reflexivamente y con criterio pedagógico el uso de las TIC en el desarrollo de procesos educativos.</p>	<p>Incorpora reflexivamente y con criterio pedagógico el uso de las TIC en el aprendizaje de la pronunciación en los ámbitos segmental y suprasegmental.</p>
<p>R4: Analiza, diseña y adapta instrumentos y estrategias para evaluar y autoevaluar tanto el desarrollo bilingüe y bicultural de los estudiantes como su propia práctica educativa a fin de reflexionar y plantear acciones de mejora que promuevan su desarrollo profesional.</p>	<p>Planea, diseña y lleva a cabo presentaciones orales sobre un tema relacionado con la pronunciación en lengua inglesa y sus posibles aplicaciones en la enseñanza del inglés. - Emplea herramientas que le permiten autoevaluar su desempeño en la pronunciación de las características segmentales y suprasegmentales del inglés.</p>
<p>R5: Construye, gestiona e implementa propuestas estratégicas de trabajo en su campo profesional fundamentadas en principios disciplinares, pedagógicos, investigativos e interculturales como resultado del trabajo colaborativo en el que hace uso de sus fortalezas, habilidades propias y del colectivo.</p>	<p>- Implementa propuestas estratégicas de trabajo en el campo de la pronunciación.</p>
<p>R6: Participa en espacios y actividades institucionales, curriculares y extracurriculares en los que se apropia y desarrolla su</p>	<p>- Participa en actividades institucionales curriculares en las que se apropia su dimensión sociopolítica en pro de la construcción de un ethos democrático.</p>

dimensión ética, socio política, corporal y espiritual en pro de la construcción de un Ethos democrático, político y en derechos humanos.	
--	--

3. EVALUACIÓN

La evaluación del ASIGNATURA se presenta a continuación:

Porcentaje	Actividad	Fecha
30%	Evaluación escrita I	7 octubre
25%	Examen parcial II	11 noviembre
30%	Valoración final del curso	9 diciembre
15%	Trabajos en clase	Todo el curso

4. BIBLIOGRAFÍA

Arias, L. (2009). Manual of English Pronunciation. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.

D'Introno, F., Del Teso, E. y Weston, R. (2010) Fonética y Fonología Actual del Español. Madrid: Cátedra.

Gómez, M. y Sánchez, T. (2016). English Pronunciation for Speakers of Spanish: From Theory to Practice. Boston: De Gruyter

Rangriz, S. y Marzban, A. (2015). The Effect of Letter-Sound Correspondence Instruction on Iranian EFL Learner's English Pronunciation improvement. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2 (7), 36-44.

Roach, P. (2000). *English Phonetics and Phonology, a Practical Course*. UK: The Press Syndicate of the University of Cambridge.