

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES**

**Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés.**

**2021-2**



Licenciatura en Bilingüismo  
con Énfasis en Inglés

**Asignatura:** Epistemología e historia de la pedagogía.

**Código:** LI142

**Schoolology:** GKTN-M48W-Q2VRG

**Horario:** lunes 10:00 – 12:00

**Intensidad:** 2 horas semanales.

**Docente:** Juliana Mejía Quintana.

**E-mail:** juliana.mejia1@utp.edu.co

### **Presentación.**

Para ejercer bien una profesión, es fundamental conocerla y entenderla en su origen y objeto, no solo en sus prácticas; dicho análisis epistemológico da luces para saberse parte de la disciplina y ejercerla a conciencia sabiendo las implicaciones (positivas y negativas) que nuestras maneras de ejercerla tienen en los educandos.

En ese sentido, La epistemología como rama del saber que reflexiona sobre el conocimiento, permite adentrarse en este caso en la pedagogía como una ciencia factible de ser estudiada. El objetivo de un estudio de este tipo es velar porque dicha ciencia sea ejercida de la mejor manera posible acorde con la naturaleza misma de la disciplina en cuestión. Sin embargo, el hecho de ver la pedagogía como ciencia no se puede dar por sentado, como tampoco lo es el objeto de estudio de la pedagogía. Ambas son preguntas que vale la pena abordar desde un estudio epistemológico.

En este contexto, y situándonos en particular en los estudiantes de la licenciatura en bilingüismo, esta asignatura constituye un espacio para reflexionar críticamente sobre ¿cuál es el objeto de estudio de la pedagogía? ¿cómo abordarlo? ¿cómo se sitúa histórica y socialmente, y que tanto dichos contextos permean el saber pedagógico? Además, como futuros docentes, este espacio de reflexión permitirá una indagación personal sobre “el verdadero sentido de ‘ser maestro’ de una segunda lengua, de su responsabilidad social en torno a este saber y con respecto a las personas que interactuarán en sus actos pedagógicos. Es así que, en un programa de licenciatura en bilingüismo, esta asignatura es relevante como herramienta para asumirse como aprendiz de un saber específico, y como futuro maestro de dicho saber. Al mismo tiempo, es relevante porque da cuenta de la importancia de la multiculturalidad y el contexto histórico-social en la comprensión y difusión del saber pedagógico.

Todo esto leído desde enfoque humanista que “considera al ser humano capaz de ser lo que desea ser, como protagonista de su desarrollo y madurez en tanto: ser social, ético y político y capaz de adoptar actitudes y tomar decisiones desde posiciones reflexivo- críticas. Todo lo anterior visualizado desde un principio único: el ser humano es capaz de construir su propio

conocimiento desde interpretaciones internas de la realidad lo que permite englobar el modelo integral desde el constructivismo social.”

“Qué sentido tiene para un maestro poseer un saber específico de gran solidez si no sabe cómo enseñarlo? ¿Cómo aprenden sus estudiantes? ¿Qué competencias puede desarrollar y potenciar en ellos? ¿Cómo puede afectar ese saber sus condiciones de vida actuales y las futuras concepciones de mundo? ¿Cuán significativo es ese saber en un determinado contexto?, ¿para qué enseñar tal o cual contenido en determinada sociedad? La respuesta a estos interrogantes amerita la construcción de un espacio pedagógico donde la misma pedagogía se constituya en el medio y el fin del aprendizaje desde la reflexión y la construcción crítica de los futuros docentes de la Licenciatura de manera que asuman con total consciencia no sólo su quehacer profesional sino su sentido de vida desde una perspectiva tan comprometida y comprometedora como lo es la de ser maestro”.

### Resultados de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje del programa	Resultados de aprendizaje del curso
Utiliza el español y el inglés con altos niveles de suficiencia en el ámbito social, académico y profesional, y con consciencia intercultural relacional, funcional y crítica.	Construir bases teóricas de reflexión, análisis y acercamiento crítico al sentido del acto pedagógico analizando el objeto de estudio de la pedagogía y sus cambios históricos.
Planea e implementa, de forma flexible y creativa, actividades de enseñanza y aprendizaje que generen ambientes propicios para el desarrollo de procesos bilingües de los estudiantes, aplicando saberes generales y pedagógicos, las teorías de la lingüística aplicada y la didáctica de las lenguas, las políticas educativas y lingüísticas para responder a las necesidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, socio-culturales y económicas de diversos contextos educativos/los educandos	Propiciar la construcción de escenarios para repensar el sentido de ser maestro en una licenciatura de lengua inglesa a través del cuestionamiento de los cómo y para qué de la educación.
Analiza, diseña y adapta instrumentos y estrategias para evaluar y autoevaluar tanto el desarrollo bilingüe y bicultural de los estudiantes como su propia práctica educativa a fin de reflexionar y plantear acciones de mejora que promuevan su desarrollo profesional.	Reconocer los distintos objetos y sujetos de la pedagogía para identificar y postular soluciones a problemas propios de la epistemología de la educación.
Construye, gestiona e implementa propuestas estratégicas de trabajo en su campo profesional fundamentadas en principios disciplinares, pedagógicos, investigativos e interculturales como resultado del trabajo colaborativo en el que hace uso de sus fortalezas, habilidades propias y del colectivo.	Fundamentar las bases conceptuales en torno conceptos como pedagogía, pedagogía escolar, enseñanza, aprendizaje, modelo pedagógico, educación, acto educativo y acto pedagógico con el fin de hacer conexiones inferencias entre la educación, la política y la sociedad.

## Metodología, actividades y porcentajes de evaluación.

Para cada sesión, se inicia con la relatoría correspondiente. Todos los estudiantes deben preparar el material asignado y traer preguntas o casos de discusión relativas al tema de la sesión, o proponer otros recursos complementarios. Luego se da una introducción por parte del docente, posteriormente trabajo en grupos sobre la temática y un cierre por parte de la docente.

Parcial primer corte	20%
Actividades supletorias de días festivos	20%
Reseña crítica de lectura*	20%
Relatoría y trabajos en clase**	15%
Proyecto final***	25%

\*Reseña crítica de lectura: debe incluir la tesis del autor, una presentación crítica de sus argumentos, conclusión, qué nos dice o qué pregunta genera frente a la epistemología e historia de la pedagogía. [máximo 3 páginas]. Se entra vía correo electrónico.

\*\*Relatoría y trabajos en clase: Cada clase tres estudiantes inician sintetizando la sesión anterior (puede ser oral o presentado en una hoja Word).

\*\*\*Proyecto final (teórico o práctico): Análisis de un problema epistemológico, o la aplicación de un objeto pedagógico presentado en grupos a modo de exposición. Puede hacerse a partir del análisis de un hecho/noticia de actualidad, situación o personaje histórico, serie/película/canción/documental/obra de arte, o a modo de ensayo de opinión.

### Temáticas generales:

**Sesiones 1-3:** El objeto de estudio de la pedagogía y sus cambios históricos.

**Sesiones 4-5:** Relación educación, política y sociedad.

**Sesiones 6-7:** Los sujetos de la pedagogía.

**Sesiones 8-9:** Los cómo y para qué de la educación.

### Calendario detallado:

#	Sesión	Tema	Lectura	Actividad
1	30-08-2021	Introducción al curso y a los conceptos básicos de epistemología y pedagogía.		
2	6-09-2021	¿Tiene la pedagogía un objeto de estudio definido?	- Robertson, Emely (2009) The epistemic aims of education. In The Oxford handbook of philosophy education. pp.12-34. Oxford University Press.	Trabajo en grupos: (Aprendizaje, Conocimiento, Enseñanza, Administración educativa, Currículo, articulados con la licenciatura).

3	13-09-2021	¿Cómo ha cambiado este históricamente el objeto de estudio de la pedagogía?	- Montero González, Martha S. (2009). Emilio: niño y educación. En Magistro Vol. 3 Pp. 92-112.	Continuación de grupos de discusión: ¿para qué enseñar? Sugerido: PLATÓN, República, Libro VII, Ed. Gredos, Madrid 1992 (Traducción de C. Eggers Lan).
4	20-09-2021	¿Aporta la educación al bien común? O ... (continuará)	- Kant, Immanuel (2015) Idea de una historia universal en sentido cosmopolita. En Filosofía de la historia. PP.33-65	Un grupo por principio. 1-2; 3-4; 5-6; 7; 8-9
5	27-09-2021		- Voltaire (2007). Memnón, o la sabiduría humana. En Cuentos completos en prosa y verso. Debolsillo. SUGERIDO: Schiller, Friedrich (1794). Cartas sobre la educación estética del hombre. Carta 3-5; 8-9. Anthropolos.	Un grupo por carta, cómo lo relacionan con Menón.
6	4-10-2021	... ¿Es la educación un dispositivo de control?	<u>Opc1:</u> Gil Rivero, J. (2002). La importancia de la educación en la determinación de la hegemonía. Las teorías de la reproducción. En Filosofía, política y economía en el Laberinto. Pp. 72-84 <u>Opc2:</u> Urraco-Solanilla, M; Nogales-Bermejo, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. En Anduli Pp. 153-167.	Sistema educativo ¿Panóptico o liberación?
7	11-10-2021	<b>PARCIAL PRIMER CORTE</b>		
8	18-10-2021	Escoger distintos países y sus modelos pedagógicos. - Finlandia. - Corea del sur. - Colombia. - India. - Estados Unidos.		
9	25-10-2021	Un recorrido por la historia de la educación y sus modelos. ¿Hay un deber ser e la pedagogía?	- Educar para la comprensión. - El enfoque de competencias. - Adquisición de conocimientos. Dos estudios de caso: - Pedagogías lúdica de educación para la paz. - Diseño de un modelo de evaluación de la enseñanza de la ética.	¿Debe evaluarse el aprendizaje; en qué sentido?, ¿Se puede evaluar algo distinto al conocimiento adquirido?
10	01-11-2021	Educación y ciudadanía	- Nussbaum, M (2010). Cap. 1 “La crisis silenciosa”.	

			- Nussbaum, M (2010). Cap. 2 “Educación para la renta, educación para la democracia” - Nussbaum, M (2010). Cap. 3 “Educar ciudadanos los sentimientos morales (y antimorales)” - Nussbaum, M (2010). Cap. 5 “Los ciudadanos del mundo” - Nussbaum, M (2010). Cap. 7 “La educación democrática contra las cuerdas”	
1 1	08-11- 2021	¿Importan las humanidades?	Nussbaum, M (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz	Discusión de la actividad programada y espacio para avanzar en los trabajos finales.
1 2	15-11- 2021	Autonomía y responsabilidad.	- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and Social Psychology Review 3 (3). 193 -209 Sugerido: - El efecto Lucifer. (El experimento de Milgram.	¿Cómo volver al asombro?, ¿importa la imaginación en la educación?
1 3	22-11- 2021	Los sujetos de la enseñanza.	- La persona vista desde Mounir. Sugerida: - Burgos, JM. ¿Todos los seres humanos son personas? Acerca de la distinción en bioética entre persona y ser humano» En Reconstruir la persona. Ensayos personalistas. Madrid: Palabra, 2009, 71-97	¿Quién enseña y a quién?
1 4	29-11- 2021	La verdad en la educación	- Relativismo vs subjetivismo. Sugerido: - Psicópolis - La carpeta verde.	¿Es todo una construcción social?
1 5	06-12- 201	<b>Presentaciones del trabajo final.</b>		
1 6	13-12- 201	<b>Presentaciones del trabajo final.</b>		

## Bibliografía

Althusser, L. (1970) Aparatos ideológicos de Estado.

Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and Social Psychology Review 3 (3). 193 -209

Burgos, JM. ¿Todos los seres humanos son personas? Acerca de la distinción en bioética entre persona y ser humano» En Reconstruir la persona. Ensayos personalistas. Madrid: Palabra, 2009, 71-97. [Consultar en: <http://www.personalismo.org/burgos-j-m-todos-los-seres-humanos-son-personas-acerca-de-la-distincion-en-bioetica-entre-persona-y-ser-humano/>]

BÖHM, Wilfred y SCHEFELBEIN Ernesto. Repensar La Educación: diez preguntas para mejorar la docencia. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Bogotá, 2004.

Gil Rivero, J. (2002). La importancia de la educación en la determinación de la hegemonía. Las teorías de la reproducción. En Filosofía, política y economía en el Laberinto. Pp. 72-84

Kant, Immanuel (2015) Idea de una historia universal en sentido cosmopolita. En Filosofía de la historia. Fondo de cultura económica.

Montero González, Martha S. (2009). Emilio: niño y educación. En Magistro Vol. 3 Pp. 92-112.

Nussbaum, M (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz.

Robertson, Emely (2009) The epistemic aims of education. In The Oxford handbook of philosophy education. pp.12-34. Oxford University Press.

Schiller, Friedrich (1794). Cartas sobre la educación estética del hombre. Carta 3-5; 8-9. Anthropos.

Urraco-Solanilla, M; Nogales-Bermejo, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. En Anduli Pp. 153-167.

Voltaire (2007). Memnón, o la sabiduría humana. En Cuentos completos en prosa y verso. Debolsillo.