

PARA SUSTENTACIÓN PÓSTER DE PROYECTO

Propuesta de Investigación

“Inteligencia Emocional”

CONTENIDO DEL POSTER

| | |
|---|--|
| Universidad | UNIMINUTO-PEREIRA |
| Programa Académico | PSICOLOGÍA |
| Nombre del Semillero | Neurociencias y psicología de la salud |
| Nombre del Grupo de Investigación (si aplica) | NO APLICA |
| Línea de Investigación (si aplica) | Salud Mental |
| Nombre del Tutor del Semillero | Francisco Javier Zapata Bermúdez |
| Email Tutor | fzapataberm@uniminuto.edu.co |
| Título del Proyecto | Rendimiento académico e inteligencia emocional, en un grupo de adolescentes, del colegio Inem Felipe Pérez de Pereira |
| Autores del Proyecto | Francisco Javier Zapata (Docente líder), estudiantes Marisol Cuervo, Haydi Castaño Cuevas, Luisa María Rendón, Diana Marcela Patiño y Alejandro Bedoya Valencia. |
| Ponente (1) | Alejandro Bedoya Valencia |
| Documento de Identidad | 10140945 |
| Email | abedoyavale@uniminuto.edu.co |
| Ponente (2) | Marisol Cuervo |
| Documento de Identidad | 42116774 |
| Email | mcuervo@uniminuto.edu.co |
| Teléfonos de Contacto | 3104545230-3167416070 |
| Nivel de formación de los estudiantes ponentes (Semestre) | 5, 9 Semestre de Psicología |
| MODALIDAD (seleccionar una- Marque con una x) | PONENCIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Curso • Investigación Terminada |
| Área de la investigación (seleccionar una- Marque con una x) | PÓSTER |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de Investigación (X) • Ciencias Naturales • Ingenierías y Tecnologías • Ciencias Médicas y de la Salud. • Ciencias Agrícolas • Ciencias Sociales (X) • Humanidades • Artes, arquitectura y diseño |

Título del proyecto

“Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, en un grupo de Adolescentes, del Colegio Inem Felipe Pérez de la ciudad de Pereira”

Autor (es):

- Alejandro Bedoya Valencia , Psicología, V Uniminuto, abedoyavale@uniminuto.edu.co
- Marisol Cuervo, Psicología, IX Semestre, Uniminuto, mCuervo@uniminuto.edu.co
- Haydi Castaño Cuevas, Psicología , VII Uniminuto, hcastanocue@uniminuto.edu.co
- Diana Marcela Patiño Quintero, Psicología, IV Uniminuto, dpatinoquin@uniminuto.edu.co
- Luisa María Rendón García, Psicología, IX Uniminuto, lrendongarc@uniminuto.edu.co
 - Francisco Javier Zapata Bermúdez , Docente líder del semillero, Uniminuto, fzapataberm@uniminuto.edu.co

Resumen

El motivo de esta investigación, es demostrar la incidencia que puede tener la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Iném Felipe Pérez de grado quinto de la ciudad de Pereira.

Según Lantieri (2011) investigaciones recientes en países como Inglaterra y Estados Unidos, demostraron que la educación emocional dirigida a niños y jóvenes ha mejorado su rendimiento académico notablemente, por ende es igual de importante que educar la mente de los adolescentes, para que aprendan a ser solidarios con los otros, a tener relaciones positivas y a ser resilientes, este estudio pretende servir como diagnóstico que justifique la necesidad de programas de Inteligencia Emocional integrados en el currículum académico en el país.

Palabras clave

Adolescentes, Educación, Inteligencia emocional, y Rendimiento Académico,

Problema de investigación:

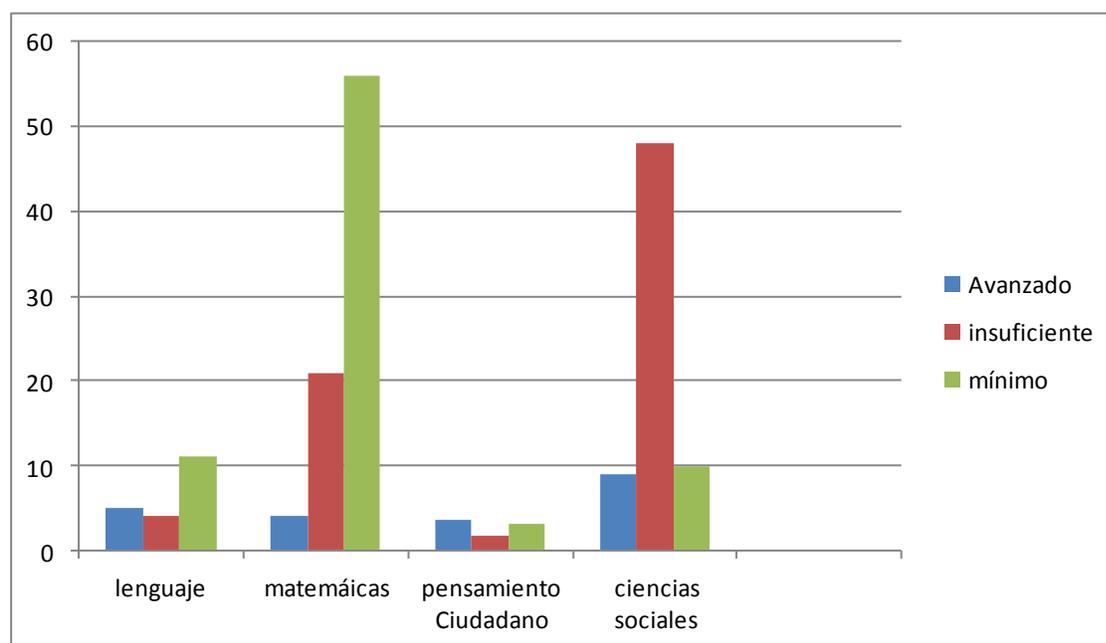
La educación en el mundo ha venido sufriendo cambios, la metodología tradicional de enseñanza y aprendizaje se está quedando atrás y se está dando paso a un modelo de aprendizaje más significativo, a pesar de esto la mayoría de instituciones encargadas de la educación de niños y jóvenes en Colombia presentan altos índices de deserción, violencia y bajo rendimiento académico.

Según el (El Tiempo): “En la última década, de acuerdo con el ministerio de educación, cerca de 319 mil niños y adolescentes (el 3,07 por ciento del total de la matrícula nacional, que es de 10’381.403) desertaron de sus colegios.”

En cuanto a violencia, (El país.com.co de Cali) redacción el país 2014 divulga un estudio realizado por la “fundación plan, que el acoso escolar afecta al 77.5% de los estudiantes colombianos” y

Con respecto al bajo rendimiento académico, el informe del “ Tiempo” (2015) revela: Que de acuerdo con las evaluaciones hechas mediante el Índice Sintético de la Calidad Educativa (Isce), que mide indicadores como desempeño y mejoramiento en pruebas Saber, tasa de repitencia y ambiente escolar, Colombia está así: primaria 5,13; secundaria, 4,9, y media, 5,53

Estos porcentajes, evidencian que en la mayoría de las instituciones educativas de carácter público en Colombia, el bajo rendimiento académico ya es una constante.



Fuente: “Las familias de Colombia en crisis” Revista Semana julio 19 del (2013)

Estas insuficiencias académicas pueden estar atadas a muchos factores, pero los más comunes son las familias disfuncionales a la que pertenecen muchos alumnos y a la falta de introducir en los colegios la educación social y emocional. Según Punset(2013) la escuela quita importancia el papel que cumplen las emociones y el aprendizaje social en las aulas, al colocar en última escala dentro de la jerarquización de las asignaturas las materias creativas, artísticas y de habilidades sociales.

Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad, actualmente en Colombia ese núcleo se encuentra en proceso de transformación, esto se puede concluir a raíz del Mapa Mundial de la Familia 2013, realizado en 47 países por el Child Trends Institute y la Universidad de Piura en Perú. Para muchos estos datos son alarmantes y sugieren que la familia está en una crisis y en esta situación los únicos perjudicados son los niños.

Sierra, A. (), menciona la poca importancia que tiene hoy la figura del padre, pues la mayoría de los hogares monoparentales está en cabeza de las mujeres, lo cual tiene un efecto negativo en el desempeño académico de los niños ya que para este autor los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de comprensión de lectura, si se compara con aquellos que solo viven con uno o con ninguno.

Con base en lo anterior se plantea la pregunta de investigación **¿Cómo incide la Inteligencia Emocional, en el bajo o alto rendimiento académico de jóvenes de 5º grado de primaria del colegio Iném Felipe Pérez de la ciudad de Pereira?**

Referente Teórico:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. Daniel Goleman

Hace ya más de veinte años se ha desplegado un sinnúmero de investigaciones acerca de la inteligencia emocional, nombre que le dieron Peter Salovey & John Mayer (1990) a los conceptos de inteligencia interpersonal e intrapersonal, integrándola así a cuatro habilidades: la Percepción de las emociones; la Comprensión, y el manejo de dichas emociones; y la Facilitación, o fluidez emocional del pensamiento.

Pero fue después del éxito que tuvo Daniel Goleman (1995) en la mitad de la década de los 90`s al difundir su libro “Inteligencia Emocional”, cuando éste término tomara gran fuerza y se viera la necesidad de estudiar la inteligencia del ser humano no solo desde la parte cognitiva, sino también desde las habilidades sociales y emocionales.

Daniel Goleman (1995) afirma que una persona con un Coeficiente Intelectual elevado puede ser menos exitoso que una persona con alto grado de inteligencia emocional, ya que son en las habilidades sociales y emocionales donde se encuentra la esencia misma del éxito.

Howard Gardner con su teoría de las Inteligencias Múltiples, levantó gran polémica también, y puso en duda de la existencia de un solo tipo de inteligencia, y es desde allí que se cimientan las bases para estudiar y desarrollar el término de Inteligencia Emocional.

Gardner (1993), formula la primera hipótesis sobre la teoría de las inteligencias múltiples en su libro: The shattered mind, que posteriormente sería definida en uno de los libros más importantes de Gardner, Frame of mind (1993), en el cual afirma la existencia de siete diferentes tipos de inteligencia, de las cuales un individuo puede hacer uso dependiendo de la situación específica en que se encuentre. Éstas inteligencias son: Lingüística, espacial, lógico matemática, musical, cenestésica, intrapersonal e interpersonal y naturalista.

Bar-On (1997) ha ofrecido otra definición de la inteligencia emocional tomando como punto de partida a Salovey y Mayer. Describiendo la Inteligencia Emocional como un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias de habilidades aprendidas que influyen la calidad de los individuos para enfrentar eficazmente las demandas y presiones del ambiente. (Bar-On, 1997, citado por Di Caro y D’Amico, 2008)

Los anteriores postulados sustentan la importancia de implementar programas de Inteligencia Emocional en las aulas, porque es allí donde se forman las nuevas generaciones que van a vivir y a trabajar juntas en el futuro para dirigir a la sociedad, es en éstos recintos donde los jóvenes se conocen, se descubren y se entienden los unos con los otros. Sin embargo, para Diekstra, R. (2013) lo que las escuelas de ahora pretenden, es educar personas competentes, y “productivas” en el mercado laboral.

Diekstra, R. (2013) también afirma “que la edad para empezar a educar a los niños en emociones es a partir de los 2 años y seguir hasta los 17 o 18 años, basándose en las distintas etapas del desarrollo, pues

las emociones son la escancia, el núcleo sobre el que se construyen las relaciones y se toman las decisiones, es por eso que se puede empezar a educar de tres formas: Aprender a percibir las, a expresarlas y a gestionarlas”. Tomado de: Entrevista de Eduardo Punset «El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida» – (26/05/2013)

Es claro que las habilidades sociales y emocionales, llevadas a clase pueden beneficiar a los estudiantes en todos los ámbitos de su vida, de este modo, son igual de importantes que las que se desarrollan en las otras asignaturas como las matemáticas y el lenguaje.

En la ciudad de Bogotá D.C. desde el año 2010 la alcaldía municipal según proyecto de acuerdo 49 del concejo de Bogotá D.C. implementó un programa de inteligencia emocional en los colegios públicos del distrito, enfocado en generar una cátedra la cual denominaron “ Cátedra de Inteligencia Emocional”, donde los jóvenes alumnos desarrollen una mejor capacidad para interactuar con el mundo, el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., y configuren rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social y se encuentren mejor preparados para el desenvolvimiento en sociedad.

Por otro lado, varias universidades del sector privado han desarrollado programas o cátedras y algunos personajes han liderado libros y artículos en revistas donde detallan las ventajas y beneficios de su implementación en el currículo pedagógico, a través de este estudio se busca reforzar lo ya señalado por estos autores, con el fin de hacer el llamado al ámbito público para la generación de un programa estandarizado por el Ministerio de Educación Nacional y de implementación en todo el territorio Colombiano.

Objetivo general:

- Conocer las relaciones entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los adolescentes de quinto grado del colegio INEM en el año 2016

Objetivos específicos:

- Caracterizar la población de quinto grado del colegio INEM según su rendimiento académico
- Evaluar el nivel de I.E de los adolescentes de dicha institución mediante Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)
- Determinar las correlaciones entre la I.E y el rendimiento académico de la población.
- Analizar comparativamente los niveles de I.E. en relación con los desempeños académicos

Metodología:

Tipo de investigación descriptiva, ya que se propone describir el comportamiento de un conjunto de variables al modo de correlaciones.

Se utiliza una prueba estandarizada o test denominada Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), elaborada por Wong y Law (2002).

Los resultados académicos se toman de los registros de calificaciones del periodo 2016 proporcionados por el colegio INEM.

Para estudiar la posible asociación entre la I.E y el rendimiento académico de la población se utilizará la prueba χ^2

Se realiza el muestro más acorde basado en las técnicas de muestreo aleatorio. (Martinez, C. 2012)

Para el tratamiento de los datos se usarán las herramientas estadísticas planteadas por (Martinez, C. 2012)

Resultados Esperados

- Identificación de la población de quinto grado del colegio INEM con bajos y altos rendimientos
- Medición del estado afectivo u emocional de los estudiantes de quinto grado
- Correlación de las 4 variables que definen la Inteligencia Emocional según Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), y los resultados académicos de los estudiantes
- Análisis comparativo entre el estado afectivo y emocional de los estudiantes de quinto grado y sus desempeños académicos en el 2016
- Dar a conocer la incidencia de la IE en los desempeños académicos de los estudiantes, al sector educativo público del municipio de Pereira

Impactos:

En Colombia muy pocos estudios se enfocan en la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por tal razón esta investigación es novedosa y contribuye a ampliar el cuerpo de saberes de la psicología.

Este proyecto además tendrá gran impacto social ya que los resultados servirán de insumo para posteriormente implementar programas de educación emocional, y generar actividades en beneficio directo del rendimiento académico de los adolescentes, inicialmente en una institución educativa de la ciudad de Pereira, pero, a futuro también puede ser un referente en otras ciudades inclusive a nivel internacional.

Partiendo de las dificultades emocionales que actualmente presentan los adolescentes en el ámbito escolar, es necesario el desarrollo de habilidades para el manejo de las emociones dentro del aula, la relación y comunicación entre compañeros, la resolución de conflictos, y la resiliencia ante acontecimientos como el abandono, o la pérdida de un ser querido, además estudios demuestran que el manejo de la inteligencia emocional en edades escolares aumenta de manera considerable el rendimiento académico. Sin embargo la inteligencia emocional es un tema poco trabajado en las instituciones educativas del país. Goleman (1995) destacó el sistema educativo de Singapur como modelo a seguir ya que a pesar de la escasez de recursos económicos es el único país del mundo en el que la inteligencia emocional está integrada dentro de la enseñanza de forma obligatoria. Nuestra intención es proporcionar conocimientos sobre el tema en nuestro país.

La investigación propuesta es un elemento determinante en nuestro proceso de formación como psicólogos, ya que gracias al material recolectado en el transcurrir de este camino forjará nuevas

enseñanzas que nos darán herramientas con valor incalculable que podemos utilizar en muchos ámbitos de nuestra vida académica y profesional.

Bibliografía

Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., & Zambrano, R. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes* (1st ed., pp. 1-19). México. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf

Cerón, D., Pérez, I., & Ibáñez, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Colombiana De Psiquiatría*, (1 vol. 4). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100006

Cuellar, R. (2012). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria*. *Reunir.unir.net*. Obtenido 27 noviembre 2016, de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/244>

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes* (1st ed., pp. 1-10). España. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial: País

Gardner, H. (1983). *Marcos de la mente: La teoría de la inteligencia múltiple* (10 ° aniversario ed.). Nueva York: Libros Básicos

Martinez, C. 2012. *Estadística Básica Aplicada*. 4ta Edición.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1995). Inteligencia emocional y la construcción y regulación de los sentimientos. *Psicología Aplicada y Preventiva*, 4 (3), pp. 197-208.

Entrevista de Eduardo Punset a René Diekstra: «El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida» – (26/05/2013)

Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica CIDC*, (5). Obtenido de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/4505/9411>

Sainz, M., Soto, G., Fernández, C., & Ferrando, M. (2011). *Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia*. <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido 20 agosto 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625119>

Ynoub. R. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning editores.



Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, en un Grupo de Preadolescentes del Colegio INEM Felipe Pérez de la Ciudad de Pereira.

Alejandro Bedoya, Mansol Cuevo, Heidi Castaño, Diana Patiño, Luisa Rendón y Francisco Zapata.
Semillero en Neurociencia y Psicología de la Salud
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Problema de Investigación

¿Cómo incide la Inteligencia Emocional, en el bajo o alto rendimiento académico de jóvenes de 5° de primaria del colegio Iném Felipe Pérez de la ciudad de Pereira?

Objetivo General

Conocer las relaciones entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los adolescentes de 5° del colegio INEM en el año 2016.

Objetivos Específicos

- ▶ Caracterizar la población de 5° del colegio INEM según su rendimiento académico.
- ▶ Evaluar el nivel de I.E [1] de los adolescentes de dicha institución mediante la prueba Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) [2].
- ▶ Determinar las correlaciones entre la I.E y el rendimiento académico de la población.
- ▶ Analizar comparativamente los niveles de I.E. en relación con los desempeños académicos.

Metodología

- ▶ Tipo de investigación descriptiva, ya que se propone describir el comportamiento de un conjunto de variables al modo de correlaciones.
- ▶ Se utiliza una prueba estandarizada o test denominada Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS).
- ▶ Los resultados académicos se toman de los registros de calificaciones del periodo 2016 proporcionados por el colegio INEM.
- ▶ Las técnicas de Muestreo, Descripción y las métricas de Asociación entre la I.E y el rendimiento académico de la población, se realizarán según [3].

Resultados Esperados

- ▶ Identificación de la población de 5° del colegio INEM con bajos y altos rendimientos.
- ▶ Medición del estado afectivo u emocional de los estudiantes de 5°.
- ▶ Correlación de las 4 variables que definen la Inteligencia Emocional según Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) y los resultados académicos de los estudiantes
- ▶ Elaboración de propuesta de Investigación para convocatoria Interna o Externa a la Corporación Educativa Minuto de Dios.

Referencias

- [1] Goleman, D. Inteligencia Emocional. Editorial: Ediciones B. 2013.
- [2] Merino, Lunahuana y Pradhan. Validación Estructural del wong-law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): Estudio preliminar en adultos. Liberabit. Vol. 22 Issue 1, p.103-110. 8p. 2016
- [3] Martínez Bencardino, Ciro. Estadística Básica Aplicada. 4ta Edición. 2012

