

POSTER.

Universidad	Fundación Universitaria del Areandina
Programa Académico	Fisioterapia
Nombre del Semillero	SEMFIS
Nombre del Grupo de Investigación (si aplica)	ZIPA
Línea de Investigación (si aplica)	
Nombre del Tutor del Semillero	Jhonatan González Santamaría Claudia Jimena López
Email Tutor	jsantamaria13@areandina.edu.co
Título del Proyecto	Perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún, Pereira 2017
Autores del Proyecto	Cindy Tatiana Mesa Medina-Paula Andrea Trejos-Ingrid Camila Rojas-Ana Milena Sánchez- Alejandra Díaz Calderón- Marco Antonio Guevara
Ponente (1)	Cindy Tatiana Mesa Medina
Documento de Identidad	1088317340
Email	Cmesa6@estudiantes.areandina.edu.co
Ponente (2)	Paula Andrea Trejos Arias
Documento de Identidad	1088321411
Email	Ptrejos4@estudiantes.areandina.edu.co
Teléfonos de Contacto	
Nivel de formación de los estudiantes ponentes (Semestre)	Sexto semestre
MODALIDAD (seleccionar una- Marque con una x)	PONENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Curso • Investigación Terminada
Área de la investigación (seleccionar una- Marque con una x)	PÓSTER
	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de Investigación X
	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales
	<ul style="list-style-type: none"> • Ingenierías y Tecnologías
	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Médicas y de la Salud. X
	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Agrícolas
	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • Humanidades • Artes, arquitectura y diseño

Perfil Psicomotor de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún, Pereira 2016.

Ana Milena Sánchez¹
Alejandra Díaz Calderón²
Cindy Tatiana Mesa³
Ingrid Camila Rojas⁴
Marco Antonio Guevara⁵
Paula Andrea Trejos⁶

Resumen

La primera infancia en la etapa de la vida humana donde se dan los máximos desarrollos en términos de neurodesarrollo. Un adecuado desarrollo motor facilita el logro de las potencialidades de los sujetos al convertirse este en la piedra angular en las relaciones de interacción y comunicación con el medio externo. Los Centros de Desarrollo Infantil CDI es una de las modalidades de respuesta del gobierno nacional para el cuidado de la primera infancia, estas son una nueva forma de institucionalidad de la cual se conoce poco acerca de los pasa con los niños allí dentro, por tal motivo y con el ánimo de contribuir y aunar esfuerzos en favor de la primera infancia se formula la presente propuesta la cual hace parte de un gran proyecto pensado desde la condición de proyección social, relación con el medio externo y responsabilidad social del programa de Fisioterapia de la Fundación del Areandina.

Palabras claves

Centro de Desarrollo Infantil, Desarrollo Motor, Primera infancia, Psicomotricidad.

Planteamiento del problema

La estrategia de Cero a Siempre se convierte en el mecanismo de respuesta que asume Colombia para movilizar recursos desde el sector público, privado, la sociedad civil y la academia en favor del desarrollo integral de la primera infancia.

El desarrollo integral es entendido como un “proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados, los cuales se generan a través del tiempo y a partir de la propia actividad de los niños, de su capacidad para organizar por

¹ adiaz72@estudiantes.areandina.edu.co

² Asanchez94@estudiantes.areandina.edu.co

³ cmesa6@estudiantes.areandina.edu.co

⁴ Irojas11@estudiantes.areandina.edu.co

⁵ mguevara13@estudiantes.areandina.edu.co

⁶ ptrejos4@estudiantes.areandina.edu.co

sí mismo sus experiencias y la información que de ellas se derivan”(1). La definición asumida por la comisión intersectorial para la primera infancia tiene una gran afinidad con el concepto de desarrollo humano asumido por el programa de las naciones unidas, desde se entiende el desarrollo humano como un proceso a través del cual los sujetos aumentan sus oportunidad para alcanzar una vida prolongada y saludables con acceso a la educación y al goce de una vida decente(2). La atención integral a la primera infancia es un tema en el cual como toda la sociedad debe encontrarse, pues está demostrado que una adecuada atención de la primera infancia genera: disminución en la desigualdad social, aumenta la rentabilidad económica, impacta positivamente en los procesos sociales y culturales, mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo y sobre todo porque es la etapa más importante para el desarrollo humano(3).

El ser humano es un ser complejo, configurado a través de la interacción de una multiplicidad de sistemas que convergen bajo la piel y definen la forma en la que cada sujeto se enuncia en el mundo.

Según Lazáro y Berruezo el desarrollo humano se soporta en el desarrollo psicomotor, los autores plantean que el desarrollo se presenta en forma de pirámide en donde los sistemas sensoriales y sensomotores dan lugar al desarrollo de habilidades complejas(4). El desarrollo motor es la clave para la exploración del entorno, el desarrollo de la autonomía motora está asociada al desarrollo psíquico y la concienciación progresiva del entorno(5). Inclusive estudios como el relacionado por Espejo y Salas identifican una relación significativa entre el desarrollo motor y el rendimiento académico(6).

Sin embargo a pesar de la creciente evidencia científica que asocia el desarrollo motor con el éxito en la vida adulta, la sociedad colombiana aun no adecuada sus instituciones de manera tal que se conviertan en promotoras del adecuado desarrollo motor de los niños. Es una realidad que el sistema educativo nacional se caracteriza por dar prioridad a lo cognitivo sobre lo motor. Las horas de educación física en la básica primaria están casi extintas dentro de la malla curricular, mientras tanto la implementación de la jornada extendida promete un aumento en las horas para matemáticas, español e inglés. Es así que los CDI se convierten en escenarios claves para el desarrollo integral de los niños, la estancia de los niños en los CDI se da en medio del momento de la vida donde el potencial de desarrollo alcanza su pico más alto, un pico que no vuelve a presentarse en el curso de la vida y es por ello que debe conocerse ¿Cuál es el perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Otún en la ciudad de Pereira?

Objetivo general

Determinar el perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otun de Pereira.

Objetivos específicos

- Evaluar la tonicidad y el equilibrio de los niños de entre 4 y 5 años de edad
- Evaluar la lateralidad, la noción de cuerpo y la estructura espacio-temporal en los niños de entre 4 y 5 años de edad

- Determinar el perfil de la praxia global y la praxia fina en los niños de entre 4 y 5 años de edad

Referente teórico.

Desarrollo psicomotor: hablar de desarrollo psicomotor es hacer referencia a los cambios que se presentan en la conducta motora a través del tiempo. Vitor Da Fonseca propone la conducta motora como el resultado de la relación entre los componentes de la dimensión neurológica la cual está en total interacción con las dimensiones psicológica, social, afectiva y sensorial. Un adecuado desarrollo psicomotor es un indicador de funcionales del sistema nervioso. Las concepciones actuales acerca del desarrollo de los niños dan un lugar de importancia a los estímulos provenientes del ambiente al entender que ambientes carentes de estimulación se asocian con efectos negativos del desarrollo motor.

Desde el neurodesarrollo el análisis del desarrollo motor se centra en cuatro factores centrales, el tono postural, la alineación biomecánica, la retroalimentación sensorial confiable y las funciones fisiológicas, cognitivas... (6)

La actividad del niño durante los primeros años está mediada por el movimiento corporal especialmente por los cambios de postura y los desplazamientos. La importancia del movimiento activo con relación al desarrollo de las funciones psíquicas como lo son la formación del esquema corporal, la constitución de funciones de orientación, las nociones abstractas y las primeras estructuraciones del pensamiento(7) convirtiéndose así el cuerpo como el medio de relación y comunicación con el mundo exterior(8).

El movimiento se hace posible gracias a la maduración del sistema nervioso, caracterizado por una compleja arquitectura y el respeto por unos principios funcionales, organizativos y ontogénicos. Antes del auge tecnológico el estudio del sistema nervioso estaba en dependencia de estudios post mortem. En la actualidad las tecnologías disponibles permiten evidenciar los cambios en las estructuras del sistema nervioso central ante determinados estímulos. Sin embargo esto no quiere decir que el sistema nervioso central aun no tenga secretos ocultos. “La migdala coordina las acciones de los sistemas autónomo y endocrino, y participa en las emociones, las vías que controlan la cualidad emocional de las sensaciones o el comportamiento motor no se conocen totalmente todavía”(9).

Con la información disponible los científicos han podido afirmar con evidencia suficiente acerca de la importancia de un adecuado desarrollo motor para el desarrollo de los otros componentes del sujeto y sobre todo de la importancia de un ambiente rico en estímulos para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades durante la primera infancia.

Metodología.

La presente es una investigación empírico-analítica de corte transversal en caminata a determinar el perfil psicomotor de los niños de entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún. La población participante del estudio serán todos los niños y niñas de entre 4 y 5 años del CDI. Para la recolección de la información sea definido como instrumento la batería diseñada por Vitor Da Fonseca.

Resultados esperados.

Se espera generar información valiosa que permita identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños para así diseñar acciones que conlleven la superación de los déficits y desarrollo de las potencialidades motoras en perspectiva del desarrollo integral de los niños, a la vez que se fortalezcan CDI en cuanto a la generación de entornos propicios para el adecuado desarrollo motor de los niños.

Impactos.

La presente investigación hace parte del proyecto de extensión social *pensando en la infancia: un abordaje desde del desarrollo motor*, el cual fue formulado desde la condición de proyección social, relación con el sector externo y responsabilidad social del programa de Fisioterapia de la Fundación Universitaria del Areandina bajo la clara intención de desarrollar procesos de gestión y apropiación social del conocimiento para así aunar esfuerzos entre la academia, el gobierno y las comunidades en favor de los niños y niñas en primera infancia de la ciudad de Pereira.

Bibliografía.

1. Ministerio de Educación Nacional (MEN). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía 50. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. 2014. 84 p.
2. PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano [Internet]. 1990. Available from: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
3. Infancia P, Puche Navarro R, Orozco Hormaza M, Orozco Hormaza BC, Correa Restrepo M. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende. 2009.
4. Lázaro Lázaro A, Berruezo Adelantado PP. La pirámide del desarrollo humano. Rev Iberoam Psicomot y Técnicas Corporales [Internet]. 2009;9(34):15–42. Available from: <http://www.colegiogloriafuertes.es/articulos/articulo2piramide.pdf>
5. Fonseca V da. Reflexiones sobre el desarrollo del niño. Infanc y Aprendiz J Study Educ Dev [Internet]. 1979;3702(6):70–6. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2799617>
6. Espejo vergara LA, Salas Perez JA. Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer años de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de a región Metropolitana [Internet]. 2004. Available from: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110590/espejo_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
7. Pikler E, Institut Pikler. Moverse en libertad : desarrollo de la motricidad global. Educación hoy. 2000. 166 p.
8. Salgado P. Desarrollo motor normal. Análisis desde el enfoque de neurodesarrollo. 2007;18.
9. Rubinson, Kalman; Lang EJ. El sistema nervioso. Berne y Levy, Fisiol. 2009;148–9, 194–6.

Perfil Psicomotor de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún, Pereira 2017.

Ana Milena Sánchez-Alejandra Díaz Calderón-Cindy Tatiana Mesa -Ingrid Camila Rojas -Marco Antonio Guevara -
Paula Andrea Trejos
cmesa6@estudiantes.areandina.edu.co
Fundación Universitaria del Areandina

Resumen

La primera infancia es la etapa de la vida humana donde se dan los máximos desarrollos en términos de neurodesarrollo. Un adecuado desarrollo motor facilita el logro de las potencialidades de los sujetos al convertirse este en la piedra angular en las relaciones de interacción y comunicación con el medio externo.

Palabras claves

Centro de Desarrollo Infantil, Desarrollo Motor, Primera infancia, Psicomotricidad.

Planteamiento del problema

¿Los Centros de Desarrollo Infantil CDI se convierten en escenarios claves para el desarrollo integral de los niños, la estancia de los niños en los CDI se da en medio del momento de la vida donde el potencial de desarrollo alcanza su pico más alto, un pico que no vuelve a presentarse en el curso de la vida y es por ello que debe conocerse ¿Cuál es el perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Otún en la ciudad de Pereira?

Objetivo general

Determinar el perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún de Pereira.

Objetivos específicos

- Evaluar la tonicidad y el equilibrio de los niños de entre 4 y 5 años de edad
- Evaluar la lateralidad, la noción de cuerpo y la estructura espacio-temporal en los niños de entre 4 y 5 años de edad
- Determinar el perfil de la praxia global y la praxia fina en los niños de entre 4 y 5 años de edad

Referente teórico.

Hablar de desarrollo psicomotor es hacer referencia a los cambios que se presentan en la conducta motora a través del tiempo. Vitor Da Fonseca propone la conducta motora como el resultado de la relación entre los componentes de la dimensión neurológica la cual está en total interacción con las dimensiones psicológica, social, afectiva y sensorial. Un adecuado desarrollo psicomotor es un indicador de funcionales del sistema nervioso. Las concepciones actuales acerca del desarrollo de los niños dan un lugar de importancia a los estímulos provenientes del ambiente al entender que ambientes carentes de estimulación se asocian con efectos negativos del desarrollo motor., estrategias de mejoramiento.

Metodología.

La presente es una investigación empírico-analítica de corte transversal en caminata a determinar el perfil psicomotor de los niños de entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún. La población participante del estudio serán todos los niños y niñas de entre 4 y 5 años del CDI. Para la recolección de la información sea definido como instrumento la batería diseñada por Vitor Da Fonseca.

Resultados esperados.

Se espera generar información valiosa que permita identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños para así diseñar acciones que conlleven la superación de los déficits y desarrollo de las potencialidades motoras en perspectiva del desarrollo integral de los niños, a la vez que se fortalezcan CDI en cuanto a la generación de entornos propicios para el adecuado desarrollo motor de los niños.

Impactos.

La presente investigación hace parte del proyecto de extensión social *pensando en la infancia: un abordaje desde del desarrollo motor*, el cual fue formulado desde la condición de proyección social, relación con el sector externo y responsabilidad social del programa de Fisioterapia de la Fundación Universitaria del Areandina bajo la clara intención de desarrollar procesos de gestión y apropiación social del conocimiento para así aunar esfuerzos entre la academia, el gobierno y las comunidades en favor de los niños y niñas en primera infancia de la ciudad de Pereira.

Bibliografía

4. Lázaro Lázaro A, Berruezo Adelantado PP. La pirámide del desarrollo humano. Rev Iberoam Psicomot y Técnicas Corporales [Internet]. 2009;9(34):15-42. Available from: <http://www.colegiogloriafuertes.es/articulos/articulo2piramide.pdf>
5. Fonseca V da. Reflexiones sobre el desarrollo del niño. Infanc y Aprendiz J Study Educ Dev [Internet]. 1979;3702(6):70-6. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2799617>
6. Espejo vergara LA, Salas Perez JA. Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer años de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de a región Metropolitana [Internet]. 2004. Available from:

