

Universidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-
Programa Académico	Psicología
Nombre del Semillero	Práxis Psicoeducativa
Nombre del Grupo de Investigación (si aplica)	Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales y Empresariales GIESE
Línea de Investigación (si aplica)	Educación, Cognición e Inclusión
Nombre del Tutor del Semillero	Cristian Fernán Muñoz Muñoz
Email Tutor	cmunozmunoz@uniminuto.edu.co
Título del Proyecto	Atención y psico motricidad en niños de jardín
Autores del Proyecto	
Ponente (1)	Luz Dary Cano Alzate
Documento de Identidad	66751397
Email	lcanoalzate@uniminuto.edu.co
Ponente (2)	Rosalba Cocuy lopez
Documento de Identidad	29623666
Email	
Teléfonos de Contacto	3157820302
Nivel de formación de los estudiantes ponentes (Semestre)	VIII semestre de psicología
MODALIDAD	PÓSTER
Área de la investigación (seleccionar una- Marque con una x)	• Propuesta de Investigación x
	• Ciencias Naturales
	• Ingenierías y Tecnologías
	• Ciencias Médicas y de la Salud.
	• Ciencias Agrícolas
	• Ciencias Sociales x
	• Humanidades
• Artes, arquitectura y diseño	

Implementación de un Programa de Psicomotricidad para el Desarrollo de la Atención en niños de jardín

Autores:

Yoli Fernanda Mercado
María del Pilar Londoño
José Luis Londoño
Meyerlandy Retrepo Álvarez
Rosalba Cocuy
Luz Dary Cano

Resumen:

La presente investigación del semillero Praxis Psicoeducativa de La Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pereira tiene como objetivo identificar el nivel de incidencia de la implementación de un programa de psicomotricidad en el proceso de la atención en niños y niñas de grado jardín de un hogar infantil del municipio de Cartago. Observando los diferentes comportamientos donde se evidencien la falta de atención el cual se diseñarán e implementarán estrategias para así llegar a evaluar la psicomotricidad en los procesos de atención. Brindando estrategias que sirvan de apoyo a los docentes de dicha institución, implementando herramientas metodológicas que permitan implementarlas en el manejo de la atención y psicomotricidad. Los resultados esperados es mejorar la atención y concentración y tiempo de trabajo.

Palabras claves:

Atención, Psicomotricidad, Desarrollo infantil, Grado de escolaridad, Lúdica

Introducción:

En el trascurso del desarrollo humano el hombre experimenta diferentes cambios físicos, sociales, emocionales; los cuales forjan los conocimientos, la forma de pensar, de sentir y de cómo se afronta las diferentes dificultades del diario vivir. También cambia la capacidad física y cognitiva. Estas transformaciones son parte del desarrollo evolutivo del ser humano.

A continuación, se realizara un recuento de como la psicomotricidad hace parte del desarrollo de la inteligencia, desde el nacimiento los seres vivos empiezan un contacto con el mundo a través del cuerpo y en conjunto con las funciones neuromotrices que dirigen las actividades motoras, el poder desplazarse y realizar movimientos con el cuerpo como: gatear, caminar, saltar y las funciones cognitivas que engloban una serie de procesos básicos y superiores que le permiten al individuo desarrollar el pensamiento, atención, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal entre otras. Estos procesos se adquieren a través de la psicomotricidad cuando el niño empieza a explorar, conocer y describir todo aquello que hay en su entorno; También descubren a partir de la percepción y manipulación de los objetos.

A medida que obtiene más motricidad motora se desarrolla la visión, la observación y el desarrollo mental. Esto se verá reflejado en la capacidad de movimientos, también depende esencialmente de dos factores básicos la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular.

Los infantes a través de sus movimientos corporales como: jugar, saltar, manipular objetos, alcanzan ubicarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en el jardín y en la vida diaria.

De esta forma lúdica se pretende lograr que los niños y niñas del jardín desarrollen concentración y atención lo cual le permitirá desarrollar una adecuada escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico. Es importante implementar un

proyecto con orientación lúdica que favorezca el desarrollo psicomotriz dentro del aula de clase que brinde a los niños y niñas los ambientes propicios, placenteros para su desarrollo cognitivo, físico y emocional, donde se les proporcionen las herramientas necesarias para despertar su creatividad e interés hacia nuevos conocimientos, que permitan facilitar a través de la práctica psicomotriz, un aprendizaje significativo y de experiencia.

Planteamiento del problema:

Actualmente existen en las Instituciones Educativas un gran número de niños y niñas en edad escolar de jardín que presentan dificultades de atención y concentración con o sin hiperactividad. Esto responde a situaciones tales como: sobrecarga de estímulos positivos y/o negativos en el ámbito escolar y familiar, motivación inadecuada, antecedentes genéticos, el mal uso de las redes sociales, problemas alimentarios y emocionales. Por otra parte, algunas veces no se tiene en los Colegios un conocimiento profundo y práctico sobre criterios y estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a estos niños, a fin favorecer en ellos sus procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

De otro lado, y teniendo en cuenta que la atención y la concentración son pre-requisitos para todo aprendizaje, se hace necesario el análisis y planteamiento de un Proyecto de Apoyo Pedagógico que aporte estrategias pedagógicas adecuadas, que al ser estructuradas en una propuesta didáctica y pertinente, se constituyan en un material de estudio y apoyo permanente para los docentes, y lo puedan aplicar con este grupo de estudiantes detectados en un jardín de la ciudad de Cartago.

La razón de ser de este proyecto de investigación lo constituyen los estudiantes del grado jardín, todos aquellos educandos que necesitan y merecen una oportunidad en el contexto Educativo, que les permita superar sus dificultades académicas a razón de las falencias en su atención y concentración.

De igual modo se tiene una población en general que será beneficiada con la pertinencia pedagógica de este proyecto; se trata de toda una Comunidad Educativa muy calificada, y que sin embargo es susceptible de reconsiderar muchas de sus prácticas pedagógicas, especialmente con esta población que se considera vulnerable desde el punto de vista de su aprendizaje.

Los procesos previos de estudio y profundización del tema, el estudio de la población, la sensibilización, capacitación y el diseño investigativo como tal, que respetará el ciclo de planificación, ejecución y evaluación, garantizarán la seriedad y el rigor que acompañan esta propuesta pedagógica. De esta forma surge el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la incidencia de un programa de psicomotricidad en el desarrollo de procesos de atención en niños del grado jardín de un hogar infantil del municipio de Cartago?

Justificación:

Los niños en etapa de desarrollo entre los 5 y 6 años presentan diversas dificultades a la hora de poder centrar su atención en el aula. Lo cual presenta un reto para el maestro y para los psicólogos educativos. El trabajo desde la psicomotricidad nos permite generar espacios de mejorar de los procesos que los niños experimentan en el aula de clase.

Los espacios diferenciados para el trabajo con estudiantes identificados con problemas de atención no permitirá mejorar los procesos de trabajo en el aula, de tal forma, que los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean muchos más provechosos. La psicomotricidad que parte desde una visión integrativa de la persona pretende encontrar la interacción entre las emociones, el conocimiento y el movimiento, facilitando los procesos de desarrollo de los sujetos. De igual forma, la psicomotricidad permitirá identificar al niño con su propia corporeidad, mediante la capacidad de para expresarse en relación con el mundo que lo rodea.

Los expertos en Pedagogía han demostrado que una de las principales causas de deserción escolar tiene que ver directamente con la dificultad de muchos niños y niñas para concentrarse en clase. Idear conceptual y didácticamente un Proyecto de Apoyo Pedagógico para esta población específica, aporta enormemente en el contexto educativo, ya que la motivación es un prerequisite para el aprendizaje y un estudiante que es orientado en su dificultad, que es apoyado familiar y educativamente, tiene muchas posibilidades de superarse y salir adelante, e incluso desempeñarse mejor profesional y socialmente.

Objetivos generales:

Facilitar el desarrollo del proceso de atención mediante la implementación de un programa de psicomotricidad en niños de grado jardín de un hogar infantil del municipio de Cartago.

Objetivos específicos:

- Identificar los niños con dificultades de atención del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Cartago.
- Diseñar e implementar un programa de psicomotricidad en el aula.
- Evaluar la incidencia de la psicomotricidad en el proceso de la atención

Referente teórico:

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).

Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Según Guerra, 2010: “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Se hace importante que la familia conozca la trascendencia de la atención en la educación de sus hijos, para Villa (1995): “En la familia se comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones”. De esta manera se involucran actividades conjuntas con la escuela para que entre todos se logre el óptimo desarrollo de este proceso en los niños.

Los procesos de atención en los niños y niñas están sujetos a su desarrollo integral, más que todo en su dimensión cognitiva y su dimensión sicomotriz; ya que estos aspectos influyen directamente en las actividades programas por el docente.

Metodología:

La investigación se realizará desde un enfoque cuantitativo, cuasi experimental; el cual incluye observaciones y mediciones al inicio y al final del estudio (Lerma, 2003). La selección no es aleatoria busca explicar la relación causa-efecto entre la implementación del programa y la mejora en el proceso de atención. La población en la que se realizará el estudio son 15 niños con dificultades de atención del grado jardín de una Institución pública del municipio de Cartago. Como hipótesis al finalizar la ejecución del proyecto de investigación los niños con dificultades de atención deben haber mejorado su proceso de atención como su control de impulsos, por consiguiente, un mejor desempeño educativo.

El instrumento empleado para la recolección de información es la escala de Connors para padres y maestros.

Resultados esperados:

A través del desarrollo del proyecto de intervención en estudiantes con dificultades de atención, se pretende disminuir el índice de valoración negativas en las pruebas de los estudiantes.

Otro de los resultados esperados con el proyecto es mejorar el nivel de conocimiento por parte de la Comunidad Educativa en lo referente al tema propuesto sobre los problemas de atención en los estudiantes en general.

Se busca identificar los niños de grado jardín que presentan dificultades en el proceso de atención en una institución educativa pública del municipio de Cartago.

Lo que se quiere obtener en esta investigación es que a través del desarrollo y aplicación de las actividades de psicomotricidad fina, tales como rasgado, recortado, punzado, modelado, dibujo, correr, trepar, saltar y otros los niños y niñas fijan su atención dispersa y su concentración en las actividades propuestas, teniendo en cuenta que estas sean llamativas e interesantes para ellos.

Impactos:

Con el desarrollo del proyecto de atención y psicomotricidad se pretende tener un impacto significativo en diversos espacios.

- Institucional: brindar estrategias que puedan servir de apoyo a los docentes de la institución con la creación de herramientas que permitan la implementación de metodologías adecuadas en y efectivas en el manejo de la atención y psicomotricidad.
- A nivel formativo, motivar y formar estudiantes y futuros profesionales con una visión investigativa, que puedan intervenir la realidad de manera más efectiva mediante procedimientos y procesos investigativos.
- A nivel académico, realizar la visualización de resultados de investigación y aportar a la construcción del estado del arte del estudio sobre la atención y la psicomotricidad
- Investigación: la investigación sobre la atención aliada a la psicomotricidad, permite conocer otros aspectos relacionados con los procesos atencionales.

Bibliografía

- Ballesteros. (2002). "PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS". México. Obtenido el 02 de 04 de 2017, de: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/ADI/PB/PB01/PBPP01Lectura1.pdf
- GUERRA., T. (2010). "Social/Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención". Obtenido el 02 de 04 de 2017, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- VILA, Ignasi (1995). "La participación de padres y madres en la escuela, Familia y escuela: Dos contextos y un solo niño". Gerona, España. Pag 7.

- Arco, J. et al. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Revista Psicothema* 2004. Vol. 16, nº 3, pp. 408-414
- Gargallo, B. (1996). La intervención pedagógica en el ámbito de la reflexividad. Un programa educativo para segundo de Primaria. *Bordón*, 48 (2), 225-238.
- Gargallo, B. (2000). Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad (PIAAR-R). Niveles 1 y 2. Madrid: Tea
- Miranda, A., García, R. y Presentación, M.J. (2002). Factores moduladores de la eficacia de una intervención psicosocial en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neuropsicología*, 34 (1), 91-97.
- Serrano, I. (2000). Tratamiento conductual de un niño hiperactivo. En F.X. Méndez y Maciá, D. (Coord.), *Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos* (pp. 349-376). Madrid: Pirámide
- Rangel Araiza, José Francisco. (2014). Attention deficit disorder with and without hyperactivity (ADHD) and violence: Literature review. *Salud mental*, 37(1), 75-82.
- Bakker L, Rubiales J. (2010) Interacción de factores genéticos y ambientales en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de caso de gemelos. *Revista Chilena Neuropsicología*;5(3):226-236



Implementación de un programa de psicomotricidad para el desarrollo de la atención en niños



Yoli Fernanda Mercado, María del Pilar Londoño, José Luis Londoño, Meyerlandy Retrepo Álvarez, Rosalba Cocuy, Luz Dary Cano

Palabras Claves

Atención, Psicomotricidad, Desarrollo infantil, Grado de escolaridad, Lúdica

Objetivo general

Facilitar el desarrollo del proceso de atención mediante la implementación de un programa de psicomotricidad en niños de grado jardín de un hogar infantil del municipio de Cartago.

Objetivos Específicos

- Identificar los niños con dificultades de atención del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Cartago.
- Diseñar e implementar un programa de psicomotricidad en el aula.
- Evaluar la incidencia de la psicomotricidad en el proceso de la

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).



Imagen recuperada de: <http://soydocentemasterprofesor.blogspot.com/search/label/escuela>

Resultados Esperados

Disminuir el índice de valoración negativas en las pruebas de los estudiantes.

Otro de los resultados esperados con el proyecto es mejorar el nivel de conocimiento por parte de la Comunidad Educativa en lo referente al tema propuesto sobre los problemas de atención en los estudiantes en general.

Se busca identificar los niños de grado jardín que presentan dificultades en el proceso de atención en una institución educativa pública del municipio de Cartago.

Desarrollo y aplicación de las actividades de psicomotricidad fina, tales como rasgado, recortado, punzado, modelado, dibujo, correr, trepar, saltar y otros los niños y niñas fijan su atención dispersa y su concentración en las actividades propuestas, teniendo en cuenta que estas sean llamativas e interesantes para ellos.



Imagen recuperada de: <https://ihsa.google.com/bi/hsa/psicomotricidad/psicomotricidad>

METODOLOGÍA

Enfoque cuantitativo, cuasi experimental; el cual incluye observaciones y mediciones al inicio y al final del estudio (Lerma, 2003). La selección no es aleatoria busca explicar la relación causa-efecto entre la implementación del programa y la mejora en el proceso de atención. La población en la que se realizará el estudio son 15 niños con dificultades de atención del grado jardín de una Institución pública del municipio de Cartago.

El instrumento empleado para la recolección de información es la escala de Conners para padres y maestros.

Problema de Investigación:

¿Cuál es la incidencia de un programa de psicomotricidad en el desarrollo de procesos de atención en niños del grado jardín de un hogar infantil del municipio de Cartago?

Referencias

- Ballesteros, (2002). "PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS". México. Obtenido el 02 de 04 de 2017, de: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/ADI/PB/PB01/PBPP01Lectura1.pdf
- GUERRA, T. (2010). "Social/Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención". Obtenido el 02 de 04 de 2017, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- VILA, Ignasi (1995). "La participación de padres y madres en la escuela, Familia y escuela: Dos contextos y un solo niño". Girona, España. Pag 7.
- Arco, J. et al. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. Revista Psicothema 2004. Vol. 16, nº 3, pp. 408-414
- Gargallo, B. (1996). La intervención pedagógica en el ámbito de la reflexividad. Un programa educativo para segundo de Primaria.