

RED
UNIVERSITARIA
DEL RISARALDA

CONCURSO

Experiencias **DOCENTES** Institucionales



*Identificar experiencias significativas en las Instituciones
de Educación Superior (IES) de Risaralda.*

“Profesores que dejan huella”



Objetivo: *Identificar experiencias significativas en las Instituciones de Educación Superior (IES) de Risaralda.*

Participantes: *El concurso experiencias docentes significativas está dirigido a profesores de las Instituciones de Educación Superior del departamento de Risaralda que promuevan y desarrollen nuevas maneras de enseñar y aprender en el aula de clase, permitiendo desarrollar en los estudiantes competencias específicas, generales, transversales o investigativas de acuerdo a su área disciplinar.*

¿Qué es una experiencia docente significativa?

Las experiencias docentes significativas tienen como propósito tener estudiantes competentes, creativos, autónomos, interesados por el descubrimiento por la transformación educativa y en vivir el aprendizaje como proceso activo, participativo y de construcción colaborativa con los profesores y compañeros.

Las experiencias significativas nacen a partir de la planeación de los profesores para impactar el aprendizaje de los estudiantes de manera innovadora. Aunque, en el proceso pueden surgir elementos emergentes propuestos por la dinámica o por los estudiantes potenciando el proceso educativo.



Clasificación de las experiencias por categorías:

1. Competencias investigativas: La capacidad de dudar, preguntar, construir un problema, analizarlo y llegar a posibles conclusiones hacen parte de las competencias investigativas que desarrollan los estudiantes universitarios de la región. Este tipo de experiencias pueden surgir en una clase o dentro de un semillero de investigación; reflexionando, analizando o proponiendo a partir de una competencia investigativa.

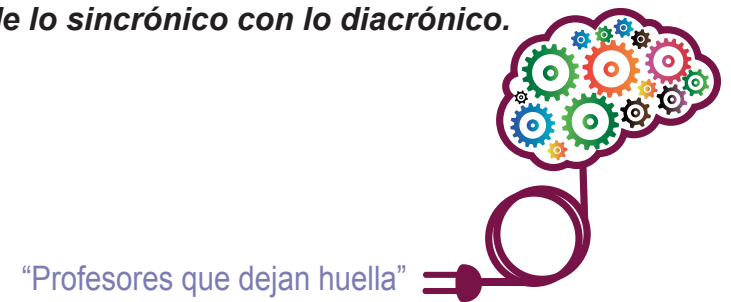
2. Enseñanza y aprendizaje: El proceso de enseñanza y aprendizaje permite desarrollar competencias u objetivos de aprendizaje en los futuros profesionales a través técnicas didácticas y del proceso evaluativo. Los profesores en esta categoría pueden destacar la metodología, la estrategia didáctica y el modo de evaluar sobre sus clases.

3. Uso pedagógico de las TIC: Las TIC promueven actividades para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la interacción, el procesamiento de la información, la creación de espacios colaborativos y por medio de contextos de uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (Coll, 2008: 80). Los profesores, en esta categoría pueden mostrar cómo usan las TIC para impactar el aprendizaje de sus estudiantes.

4. Emprendimiento: El emprendimiento es un pilar fundamental de la economía regional y local, por tanto es de gran interés conocer la metodología de aprendizaje y de enseñanza que llevan los profesores universitarios de la región para promover actividades o procesos de emprendimiento. Esta categoría destacará los procesos o actividades constituidas de emprendimiento que hayan surgido en el salón de clase.

5. Historia de Risaralda: esta categoría tiene por objeto el aprendizaje de la historia del departamento, el rescate del patrimonio cultural, arquitectónico y/o arqueológico, que puede ser plasmado en un archivo documental, fotográfico o en video, una monografía de un pueblo o un barrio, o resaltando la memoria de personajes que forjaron la creación del departamento, así como el trabajo con víctimas del conflicto.

Estos ejercicios o experiencias deben prestar especial atención a la relación de lo sincrónico con lo diacrónico.



COMITÉ PRIMARIO

El comité primario estará conformado por el vicerrector académico de cada institución y un equipo que se encargará de promover al interior de cada Institución Educativa el concurso de experiencias docentes significativas. Los comunicados y parámetros, serán acordados por los representantes de cada una de las IES que asisten a la mesa académica de la Red de Universidades del Risaralda.

FASES DEL CONCURSO

Presentación de la experiencia significativa: Los profesores interesados en participar en el concurso pueden registrar su experiencia significativa en su IES correspondiente.

Esta experiencia deberá ser sustentada pedagógicamente y para esto deben diligenciar la guía de presentación de experiencias.

Preselección: después de pasar por la primera fase, las experiencias se exponen a la comunidad universitaria y por medio de un sistema de votación se seleccionan las experiencias más representativas de la IES.

Evaluación de la experiencia: las experiencias preseleccionadas por las IES serán enviadas a evaluadores externos, quienes serán los responsables de evaluar las experiencias de acuerdo a los criterios de evaluación del concurso.

Presentación de la experiencia a nivel regional: con los resultados de los evaluadores externos, se presentarán las experiencias significativas ganadoras en un evento regional.



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación se llevará a aplicar a cada categoría de la experiencia significativa de la siguiente manera: a la categoría de la experiencia significativa:

Nº	Parámetro	Descripción	Puntos de evaluación
1	Pertinencia educativa	1.1 Desarrolla competencias de aprendizaje y/o investigativas en los estudiantes.	30
		1.2 Implementa una estrategia didáctica o una metodología novedosa para potenciar el aprendizaje.	
2	Fundamentación pedagógica	2.1 Demuestra que hace planeación de la enseñanza y evalúa lo ejecutado para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.	30
		2.2 Desarrolla competencias específicas, generales, transversales e investigativas en los estudiantes.	
3	Resultados de la experiencia significativa	3.1 Registra los resultados cuantitativos de la implementación de la experiencia como promedio académico de los estudiantes, evaluación de los procesos académicos.	25
		3.2 Presenta resultados cualitativos de la implementación de la experiencia como autoevaluación del proceso, resultados emergentes. Deben demostrar impacto positivo y tangible sobre la mejora del proceso de aprendizaje.	
4	Sostenibilidad de la experiencia significativa	4.1 La experiencia puede mantener en el tiempo y producir efectos duraderos.	15
		4.2 La experiencia puede ser replicable y puede usarse como modelo para desarrollar iniciativas y actuaciones en otros profesores.	

Máximo puntaje: 100

CRONOGRAMA

Actividad	Fecha
Presentación de la experiencia significativa	Del 9 de febrero al 17 de marzo de 2017
Preselección y votación	Del 18 al 29 de marzo de 2017
Evaluación de la experiencia	Del 30 de marzo al 28 de abril de 2017
Presentación de la experiencia a nivel regional.	18 de mayo del 2017

GUÍA PARA PRESENTAR LA EXPERIENCIA:

La guía permitirá presentar la experiencia desatacando los aspectos pedagógicos.

1. Institución de Educación Superior a la que pertenece: _____
2. Temática de la experiencia: _____
3. Estado de desarrollo: _____
4. Categoría de la experiencia:
 - Competencias investigativas
 - Enseñanza y aprendizaje
 - Con el uso pedagógico de las TIC
 - Emprendimiento
 - Historia de Risaralda
5. Nombre de la experiencia: _____
6. Aplicación de la experiencia: Meses: _____
7. Responsable(s) de la experiencia



Nombre completo	Tipo de vinculación con la institución	Correo electrónico	Número de contacto

6. Población beneficiada por la experiencia:

Describa brevemente el impacto de la experiencia, comentando el desarrollo de las competencias específicas, generales, transversales y/o investigativas de los estudiantes. Además del desempeño académico y/o de emprendimiento. Puede utilizar los datos de seguimiento que utilizo en la clase como los resultados de las evaluaciones, autoevaluaciones o coevaluaciones, o las que consideré pertinente.

Utilice una matriz explicativa si es necesario.

Número de estudiantes beneficiados

Otros beneficiarios

7. Descripción detallada de la experiencia

Relate la importancia de la experiencia. Señale lo que considera importante de la experiencia y tres razones específicas por las cuales la experiencia es significativa. (500 palabras Maximo o media cuartilla)

Proceso de la experiencia

- ¿Cuáles son las actividades de la experiencia?
- ¿Cuáles son los principales logros de la experiencia?
- ¿Cuál es el aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje?
- De lo planeado ¿Qué realizó?
- De lo ejecutado ¿Qué mejoraría?
- ¿Cuál fue el impacto en sus estudiantes? (Puede mencionarlo de manera cuantitativa o cualitativa)
- ¿Qué tan expandible y sostenible es la experiencia significativa?

