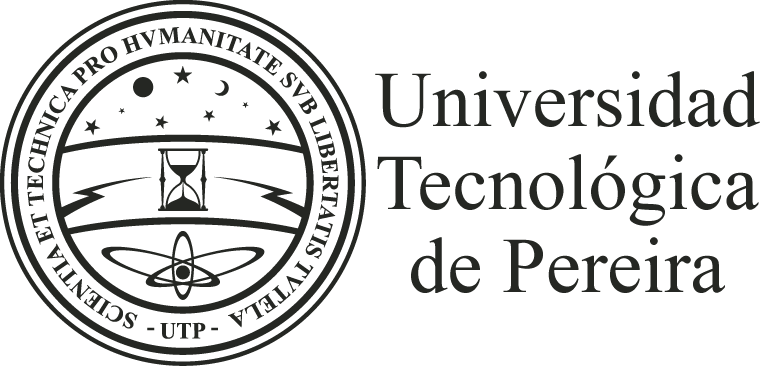
**PLAN DE GESTIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009 - 2019**

****

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**2016**

**Decano de la facultad**

Gonzaga Castro Arboleda

**Integrantes Consejo de Facultad**

Gonzaga Castro Arboleda

Presidente

Clara Inés Grueso Vanegas

Director Escuela de Ciencias Sociales

Arbey Atehortua Atehortua

Director Escuela de Español y Comunicación Audiovisual

María Gladys Agudelo Gil

Directora Departamento de Psicopedagogía

Coordinadora Licenciatura en Pedagogía Infantil

Olga Lucía Bedoya

Directora Maestría en Comunicación Educativa

Directora Doctorado Ciencias de la Educación

Orfa Buitrago Jerez

Directora Maestría en Educación

Martha Cecilia Gutiérrez

Directora Doctorado en Didáctica

John Jaime Correa

Director Maestría en Historia

Martha Lucía Izquierdo B

Directora Maestría en Migraciones

**TABLA DE CONTENIDO**

Tabla de contenido

[1. Introducción 5](#_Toc452706332)

[2. Misión, visión y objetivos de la facultad 5](#_Toc452706333)

[2.1 Misión 5](#_Toc452706334)

[2.2 Visión 6](#_Toc452706335)

[2.3 Objetivos 6](#_Toc452706336)

[3. Programas de formación ofrecidos 6](#_Toc452706337)

[4. Diagnóstico 8](#_Toc452706338)

[4.1 Matrícula total 8](#_Toc452706339)

[4.3 Programas acreditados de alta calidad 10](#_Toc452706340)

[4.4 Personal docente 11](#_Toc452706341)

[4.5 Deserción 12](#_Toc452706342)

[4.6 Estado de la investigación 13](#_Toc452706343)

[4.7 Prácticas Universitarias 15](#_Toc452706344)

[5. Plan de gestión 16](#_Toc452706345)

# Introducción

La Universidad Tecnológica de Pereira viene implementando su Plan de Desarrollo institucional (PDI) 2009 – 2019 en sus siete apuestas institucionales: Desarrollo institucional; Cobertura con calidad de la oferta educativa; Bienestar institucional; investigaciones, innovación y extensión; Internacionalización; Impacto regional; y Alianzas estratégicas

Durante el año 2015, se realizó un proceso de ajuste al Plan y la actualización a los proyectos institucionales para el período 2016 – 2017 y definiéndose como fase posterior a ello la construcción de un proceso de fortalecimiento de la relación de las redes de trabajo de las facultades con el Plan de Desarrollo Institucional.

En este sentido, y como un ejercicio de corresponsabilidad desde los aportes de las facultades con el Plan de Desarrollo Institucional, se formulan participativamente el plan de Coherencia de la facultad de Ciencias de la Educación, en donde se plasman las principales acciones de las facultades a la luz de los siete objetivos institucionales, con el fin de alinear sus resultados y su contribución con los impactos del PDI.

Lo anterior no pretende desvirtuar el gran aporte que las facultades realizan al cumplimiento de los retos de la universidad, sin embargo, mediante este proceso se pretende promover un ejercicio más consciente de cómo las facultades pueden alinear sus estrategias al Plan, mediante acciones tangibles y verificables.

# Misión, visión y objetivos de la facultad

**2.1 Misión**

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene como misión la formación de profesionales de la educación y demás agentes educativos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo del Departamento, asumiendo además la educación no formal e informal.

Desarrolla procesos de investigación como condición para el avance científico, tecnológico y humanístico en el campo de la educación y la pedagogía, participando de redes educativas y pedagógicas institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales.

Desarrolla procesos pedagógicos inherentes a la docencia y asume compromiso con las instancias e instituciones del departamento, con la familia, la sociedad y los medios de comunicación.

Desarrolla procesos de proyección a la comunidad a través de programas de educación formal, no formal e informal.

**2.2 Visión**

La Facultad de Educación estará posicionada e integrada efectivamente al sistema educativo regional y nacional.

* 1. **Objetivos**
* Formular, realizar y administrar en forma racional y eficiente los distintos programas y procesos de docencia, investigación y extensión afines al campo de la Educación.
* Desarrollar procesos de formación de docentes de acuerdo con los requerimientos socioeducativos actuales, con la pedagogía como eje fundamental de formación y con perspectiva al futuro.
* Desarrollar la investigación como condición fundamental para que el departamento se consolide como entidad de excelencia académica en la formación de docentes.
* Impulsar y fomentar programas y/o convenios destinados a la formación de investigadores a través de programas de maestría, doctorado, postdoctorado, pasantías en instituciones nacionales y extranjeras.
* Fomentar la capacidad investigativa para identificar y plantear problemas y proponer soluciones acordes con el desarrollo y necesidad o requerimientos educativos de la región.
* Desarrollar programas de extensión de acuerdo a las necesidades y demandas de la región articuladas a programas de docencia e investigación.
* Desarrollar programas de bienestar articulados con el Sistema de Bienestar de la Universidad Tecnológica de Pereira.

# Programas de formación ofrecidos

La Facultad de Ciencias de la Educación actualmente ofrece 8 pregrados, 7 maestrías y 1 doctorado. A continuación se muestran los programas ofrecidos.

**Cuadro 1. Programas ofrecidos pregrado 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | **Nombre del Programa Académico** | **Código SNIES** | **Resolución Registro Calificado (RC)** | **Duración (RC)** | **Acreditado Alta Calidad (AC)** | **Resolución (AC)** | **Duración (AC)** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 19385 | 2073 DEL 25-MAR-2010  (La vigencia de la resolución cuenta a partir del "19-DIC-2010") | 7 años | Si | 15250 DEL 23-NOV-2012 | 4 años |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 16249 | 4410 DEL 03-JUN-2010  (La vigencia de la resolución cuenta a partir del "19-DIC-2010") | 7 años | Si | 15251 DEL 23-NOV-2012 | 6 años |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 3098 | 10180 DEL 22-NOV-2010 | 7 años | No | - | - |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4099 | 1010 DEL 15-FEB-2011 | 7 años | No | - | - |

Fuente: Oficina de Planeación

**Cuadro 2. Programas ofrecidos postgrado 2015**

| **Facultad** | **Nombre del Programa Académico** | **Código SNIES** | **Resolución Registro Calificado (RC)** | **Duración (RC)** | **Acreditado Alta Calidad (AC)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciencias de la Educación | Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación | 7174 | 1566 DEL 28-FEB-2011 | 7 años | No |
| Doctorado en Didáctica | 104537 | 06934 DEL 14-MAY-2015 | 7 años | No |
| Maestría en Comunicación Educativa | 275 | 12747 DEL 28-DIC-2010 | 7 años | No |
| Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Bogotá D.C) | 102581 | 7372 DEL 14-JUN-2013 | 7 años | No |
| Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Medellín - Antioquia) | 53460 | 10922 DEL 23-JUL-2015 | 7 años | No |
| Maestría en Educación | 53027 | 17788 DEL 06-DIC-2013 | 7 años | No |
| Maestría en Historia | 90775 | 5226 DEL 25-JUN-2010 | 7 años | No |
| Maestría en Lingüística | 53958 | 13796 DEL 07-OCT-2013 | 7 años | No |
| Maestría en Migraciones Internacionales | 90491 | 3910 DEL 20-MAY-2010 | 7 años | No |

Fuente: Oficina de Planeación

# Diagnóstico

**4.1 Matrícula total**

La matrícula total a corte primer semestre de 2015 fue de 2868 estudiantes matriculados entre jornada diurna y nocturna, de los cuales 2085 son del género femenino y 783 del género masculino.

**Cuadro 3. Matrícula Total Pregrado 2015-I**

|  | | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bellas Artes y Humanidades | Licenciatura en Artes Plásticas | 1 | 3 | **4** |
| Licenciatura en Artes Visuales | 159 | 192 | **351** |
| Licenciatura en Filosofía (Diurno) | 2 | 2 | **4** |
| Licenciatura en Filosofía (Nocturno) | 52 | 107 | **159** |
| Licenciatura en Lengua Inglesa | 348 | 340 | **688** |
| Licenciatura en Música | 109 | 304 | **413** |
| Ciencias Ambientales | Administración Ambiental | 465 | 330 | **795** |
| Administración del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos) | 23 | 4 | **27** |
| Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos) | 27 | 17 | **44** |
| Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos) | 143 | 112 | **255** |
| Ciencias Básicas | Licenciatura en Matemáticas y Física | 65 | 155 | **220** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 388 | 344 | **732** |
| Licenciatura en Español y Comunicación Audiovisual | 1 | 1 | **2** |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 326 | 228 | **554** |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 232 | 149 | **381** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 823 | 52 | **875** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Belén de Umbría - Risaralda) | 24 |  | **24** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda) | 1 |  | **1** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Pueblo Rico - Risaralda) | 15 | 6 | **21** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda) \* | 249 | 1 | **250** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés Islas) | 26 | 2 | **28** |
| **TOTAL** | | **2,085** | **783** | **2,868** |

Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto a programas de postgrado, la matrícula total fue de 408 estudiantes de los cuales 267 son del género femenino y 141 del género masculino.

**Cuadro 4. Matrícula Total Postgrado 2015-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Femenino** | **Masculino** | **Total** |
| Ciencias de la Educación | Maestría en Comunicación Educativa | 40 | 32 | **72** |
| Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Bogotá D.C) | 34 | 12 | **46** |
| Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Medellín - Antioquia) | 11 | 8 | **19** |
| Maestría en Educación | 148 | 57 | **205** |
| Maestría en Historia | 12 | 18 | **30** |
| Maestría en Lingüística | 13 | 11 | **24** |
| Maestría en Migraciones Internacionales | 9 | 3 | **12** |
| **TOTAL** | | **267** | **141** | **408** |

Fuente: Oficina de Planeación

**4.2 Graduados**

**Cuadro 5.**

**Graduados 2015-I pregrado según estrato socioeconómico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Total** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 3 | 9 | 5 |  |  |  | **17** |
| Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda) | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) |  | 5 | 3 | 1 |  |  | **9** |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 3 |  | 1 |  |  |  | **4** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 6 | 9 | 4 |  |  |  | **19** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda) | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda) |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **TOTAL** | | **14** | **24** | **13** | **1** | **0** | **0** | **52** |

Fuente: Oficina de Planeación

**Cuadro 6.**

**Graduados 2015-I postgrado según estrato socioeconómico**

|  | |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciencias de la Educación | Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación |  |  |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| Especialización en Docencia Universitaria |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| Maestría en Comunicación Educativa |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **5** |
| Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Bogotá D.C) |  |  | 1 | 1 | 6 |  |  | **8** |
| Maestría en Educación |  |  | 1 |  | 3 | 1 |  | **5** |
| Maestría en Historia |  |  |  | 1 | 2 |  |  | **3** |
| Maestría en Lingüística | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Maestría en Migraciones Internacionales |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **TOTAL** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **14** | **1** | **2** | **27** |

**4.3 Programas acreditados de alta calidad**

La facultad actualmente tiene tres de sus programas de pregrado acreditados con alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional, de los cuales la Licenciatura en Pedagogía Infantil y la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa se encuentran por un periodo de 4 años y la Licenciatura en Español y Literatura por un periodo de 6 años, las cuales se soportan con la respectiva resolución. La acreditación permite que la cultura de la auto-evaluación se implante en los programas generando un ambiente de mejoramiento continuo, validando la idoneidad y solidez del programa académico ofrecido.  Adicional, logra posicionarse en el medio por sus procesos académicos, investigativos y sociales obteniendo ventajas al momento de generar alianzas estratégicas para los docentes, para los estudiantes y para la institución en general.

**Cuadro 7. Programas acreditados de alta calidad**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | **Nombre del Programa Académico** | **Código SNIES** | **Resolución Registro Calificado (RC)** | **Duración (RC)** | **Acreditado Alta Calidad (AC)** | **Resolución (AC)** | **Duración (AC)** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 19385 | 2073 DEL 25-MAR-2010  (La vigencia de la resolución cuenta a partir del "19-DIC-2010") | 7 años | Si | 15250 DEL 23-NOV-2012 | 4 años |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 16249 | 4410 DEL 03-JUN-2010  (La vigencia de la resolución cuenta a partir del "19-DIC-2010") | 7 años | Si | 15251 DEL 23-NOV-2012 | 6 años |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4099 | 1010 DEL 15-FEB-2011 | 7 años | Si | 4419 DEL 03-JUN-2010 | 4 años |

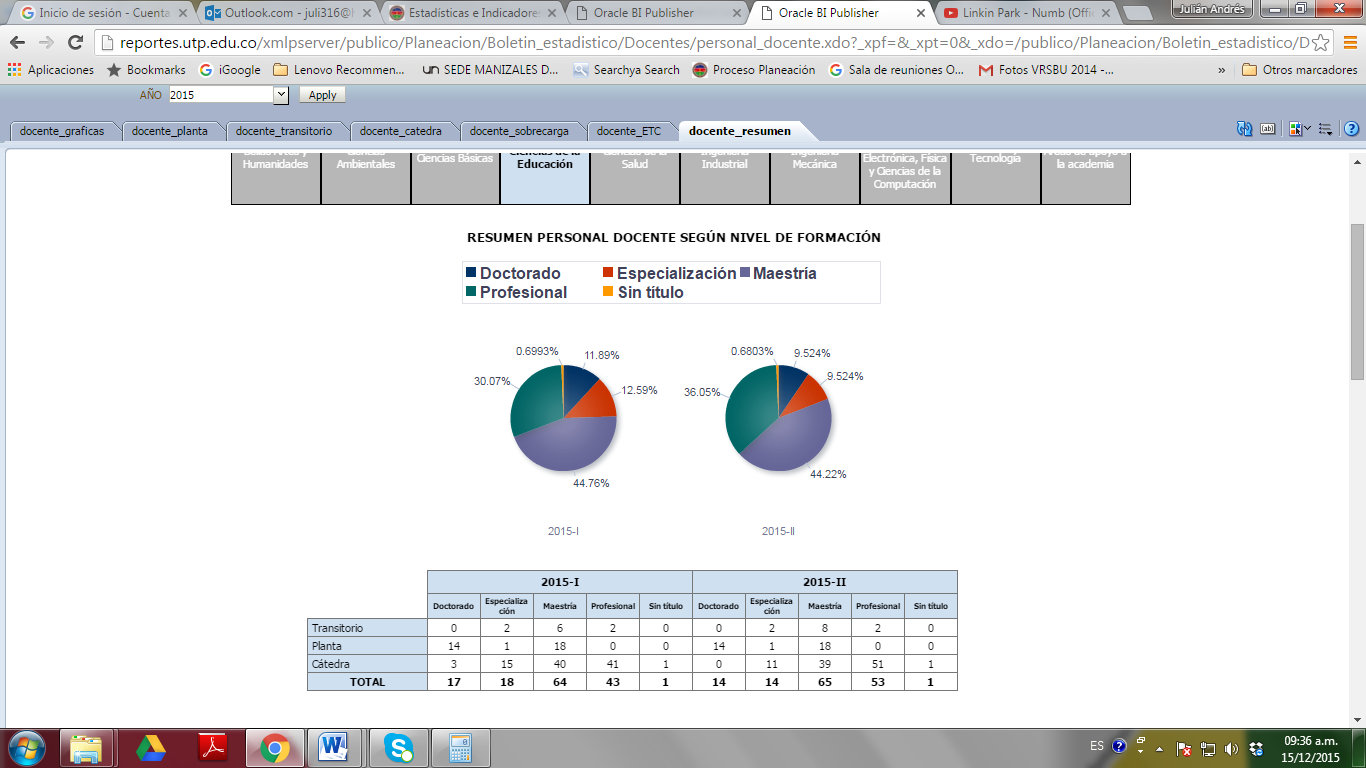
Fuente: Oficina de Planeación

El reconocimiento y convalidación de títulos universitarios en otros países, facilidad en los procesos de movilidad de sus estudiantes y docentes, entre otros, son algunos de los beneficios que tienen las instituciones, al mantener vigentes las acreditaciones de alta calidad que han obtenido sus programas de pregrado.

**4.4 Personal docente**

El personal docente total de la facultad al año 2015 es de 142 docentes entre planta, transitorios y catedráticos en el primer semestre y para el segundo semestre es de 146 docentes.

**Cuadro 8. Personal docente 2015**



Fuente: Unidad de gestión del talento humano

**4.5 Deserción**

En cuanto a la tendencia de la deserción intersemestral, se presenta el estado de la deserción para los programas de la facultad de ciencias de la educación tanto en cantidad como en porcentaje:

**Cuadro 9. Cantidad de estudiantes por estado, según programa académico**

|  | | **ABANDONA** | **GRADUADO** | **PERMANECE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 63 | 46 | 620 |
| Licenciatura en Español y Comunicación Audiovisual | 3 |  | 1 |
| Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda) | 2 | 25 |  |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 60 | 24 | 463 |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 51 | 8 | 288 |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda) |  | 32 |  |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 62 | 30 | 746 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Belén de Umbría - Risaralda) | 4 |  | 24 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda) | 20 | 36 | 1 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Pueblo Rico - Risaralda) | 8 |  | 21 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda) \* | 26 |  | 248 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda) | 2 | 53 |  |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés) |  | 13 | 28 |
| **TOTAL** | | **301** | **267** | **2440** |

Fuente: Oficina de Planeación

**Cuadro 10. Cantidad de estudiantes por estado, según programa académico**

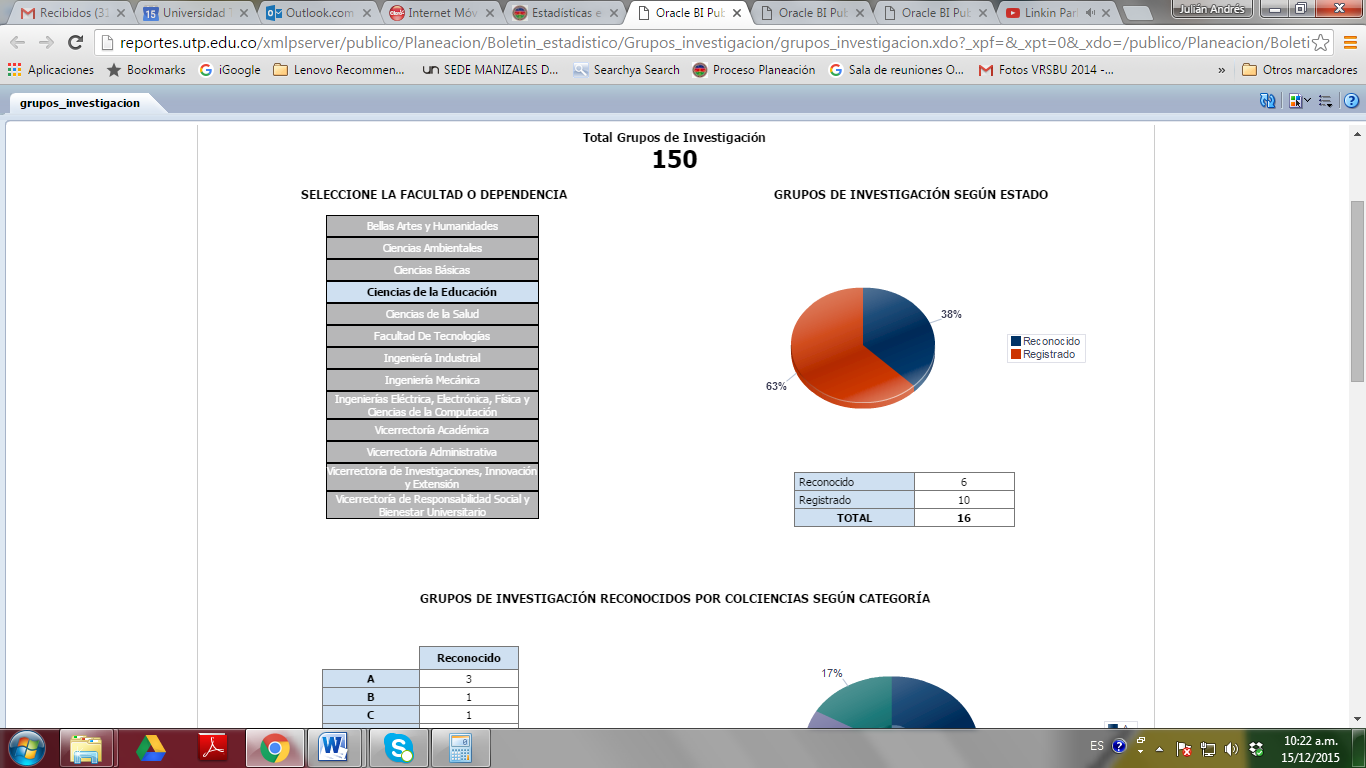
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ABANDONA** | **GRADUADO** | **PERMANECE** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 8.64% | 6.31% | 85.05% |
| Licenciatura en Español y Comunicación Audiovisual | 75.00% |  | 25.00% |
| Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda) | 7.41% | 92.59% |  |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 10.97% | 4.39% | 84.64% |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 14.70% | 2.31% | 83.00% |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda) |  | 100.00% |  |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 7.40% | 3.58% | 89.02% |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Belén de Umbría - Risaralda) | 14.29% |  | 85.71% |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda) | 35.09% | 63.16% | 1.75% |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Pueblo Rico - Risaralda) | 27.59% |  | 72.41% |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda) \* | 9.49% |  | 90.51% |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda) | 3.64% | 96.36% |  |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés) |  | 31.71% | 68.29% |

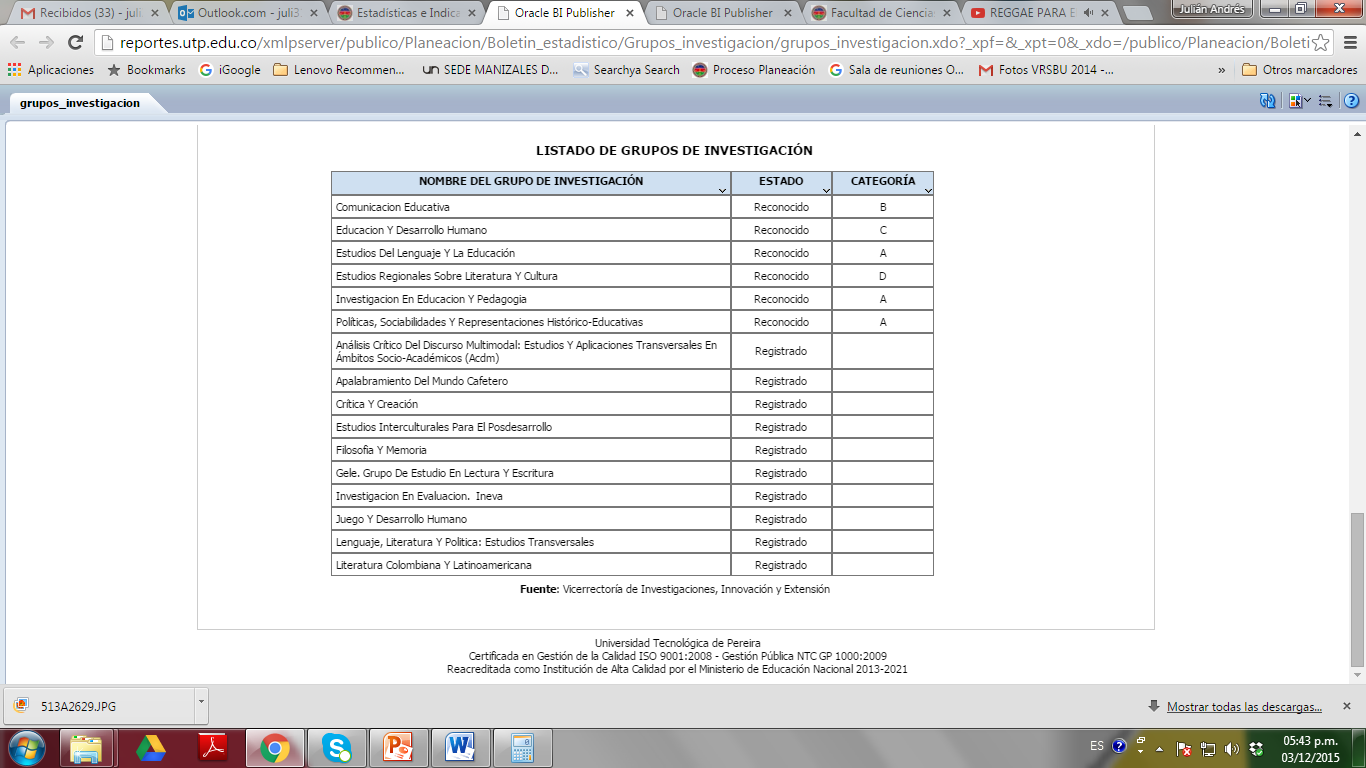
**4.6 Estado de la investigación**

La facultad posee actualmente 16 grupos de investigación de los cuales 6 (38%) son reconocidos por Colciencias: 3 en categoría A, 1 en categoría B, 1 en categoría C y 1 sin clasificar (SC).

**Cuadro 11**

**Grupos de investigación Facultad de Ciencias de la Educación 2015**





Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

En cuanto a semilleros de investigación, la facultad al 2015 posee 86 semilleros de investigación en 5 áreas del conocimiento:

| **FACULTAD** | **ÁREA DEL CONOCIMIENTO** | **NOMBRE DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN** |
| --- | --- | --- |
| Facultad De Ciencias De La Educación | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Sociología, trabajo social y afines | Grupos Étnicos, Territorio Y  Ambiente |
| Interculturalidad, Comunicación Y Economía Solidaria |
| Familia, Educación Y Salud |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines | Lenguaje Y Educación |
| Literatura Amerindia En La Licenciatura De Español Y Literatura |
| Revista Especializada En Cuento Literario "Caballo Perdido Revista De Ficción Breve" |
| Revista Literaria Polifonía |
| El Análisis Y La Creación En Poesía Luna De Locos |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Geografía, historia | Investigación Formativa En Historia, Cultura Política Y Educación |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Filosofía, teología y afines | Pensamiento Filosófico Y Político Contemporáneo En América Latina |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION - Educación | Hermenéutica Simbólica |
| Inteligencia Humana Y Tic |
| La Enseñanza De La Caligrafía En La Básica Primaria |
| Leer Y Escribir En La Escuela |
| Prácticas Investigativas En Educación |
| Saberes Escolares Y Universitarios |
| Actividad Física Y Recreación En La Infancia |
| Competencias Ciudadanas |
| Concepciones De Práctica Pedagógica |
| Edumedia-3 |
| Estrategias Para El Manejo Del Conflicto En El Aula |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Comunicación social, periodismo y afines | Sociocrítica |
| Análisis Crítico Del Discurso Periodístico: Representación En La Prensa De Las Comunidades Indígenas |
| Cultura Y Comunicación |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - Deportes, educación física y recreación | Recreación Y Desarrollo Humano |

**4.7 Prácticas Universitarias**

Las prácticas universitarias en la facultad de Ciencias de la Educación durante el año 2014 fueron 188 en total de las cuales 110 fueron conducentes a trabajo de grado.

**Cuadro 12. Resultados prácticas universitarias 2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Práctica conducente** | **Práctica no conducente** | **Total** |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa | 0 | 30 | **30** |
| Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno) | 0 | 21 | **21** |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario | 0 | 27 | **27** |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 110 | 0 | **110** |
| **TOTAL** | | **110** | **78** | **188** |

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

# Plan de gestión

| **Factor** | **Características** | **Objetivo del PDI** | **Actividades** | **Productos (metas)** | **Responsable** | **F. Financiación** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. MISIÓN, PROYECTOS INSTITUCIONALES** | - Procesos de comunicación interna y externa.  - Política de posgrados | **transversal:**  **Proyecto gestión de la comunicación y la promoción institucional** | **Fortalecer los canales de comunicación de la facultad entre todos sus actores**  Mantener actualizada la página web de la Facultad y de los Programas  Noticias e información de las lecciones inaugurales de cada programa en la Web  Boletín virtual (periódicamente)  Elaboración de plegables por programa  Encuentros semestrales entre los docentes de la Facultad  Socialización políticas gubernamentales **(**Decreto 2450, Resolución 02041, otros**)**  Programa de clima organizacional  Encuentro de Comités Curriculares y Consejo de Facultad    **Celebración de los 50 años de la**  **Facultad: Recopilación y difusión de la Memoria histórica de la Facultad.**  Propuesta de trabajo  Presentación  Difusión  Reunión de postgrados armonización de la política de postgrados de la UTP | Página actualizada al 100 % una vez por semestre  Dos lecciones al año por programa  Una noticia semanal de la facultad  Tres boletines al año  Un plegable por programa  Un encuentro semestral  Una reunión semestral con estudiantes y profesores  Plan propuesto  Encuentro anual (Informe Comités y Consejo)  Propuesta presentada  Una reunión anual con los postgrados de la facultad | Directores de programa, Decanatura  Directores de programa  Decanatura  Consejo de facultad  Directores de programa  Consejo de facultad Directores de programas  Comités Curriculares  Consejo de Facultad  Comités Curriculares  Consejo Facultad  Comités Curriculares Directores de programas  Consejo de Facultad  Comités Curriculares  John Jaime Correa  Stefany García  Consejo Facultad Comités Curriculares pregrado y postgrado | Apoyo CRE  Campus Informa  CRE-Comunicaciones  CRE  Fondo de Facultad  UTP  Fondo de Facultad  Fondo de Facultad  Fondo de Facultad  Fondo de Facultad | En este factor se debe hablar de una actualización permanente  Estudiantes asignados del programa de comunicación e informática educativa.  Visibilizar la gestión desde los programas.  Enlazar a correos y buzón de sugerencias de todos los actores de la facultad  Se propone crear un espacio de discusión y de formación pedagógica liderada por un grupo de docentes.  Un objetivo de estos encuentros puede ser la evaluación de los resultados del plan de acción.  Reflexión sobre articulación de los programas académicos, sus objetivos y planes de mejoramiento hacia la consolidación de los objetivos de la facultad, en articulación con los objetivos institucionales (PEI)  Se considera necesario generar una acción en torno al Proyecto educativo de los programas de la facultad  Pensar en una acción articulada entre pregrado y posgrado. |
| **2. ESTUDIANTES** | - Participación estudiantil | **Cobertura con Calidad: Gestión académico estudiantil** | **Identificación de problemáticas para la permanencia de los estudiantes.**  Acompañamiento a los estudiantes desde los Programas y la Facultad  Espacio con los estudiantes de últimos semestres para el fortalecimiento a la vida laboral.  Generar una estrategia extracurricular de preparación de los estudiantes para las pruebas SABER PRO  **Tener asignaturas que formen a los estudiantes para el emprendimiento educativo y administrativo**  Revisar la electiva de emprendimiento que ofrece la universidad  Diseñar asignatura electiva  **Desmontar semestre créditos reducidos**  Revisar situación de cada programa  Elaborar informe  Presentar propuesta a Consejo Académico  Articular políticas de bienestar con las políticas de la facultad en los programas académicos  Participación de los estudiantes en los procesos de mejoramiento | Prueba diagnóstica  Una reunión semestral  Banco de preguntas  Un simulacro anual  Electiva revisada (informe escrito)  Propuesta de electiva  Propuesta presentada a Consejo Académico  Documento de articulación  Plan de gestión de los estudiantes | Profesional PAI  Representante estudiantil  Comités curriculares  Representantes estudiantiles  Comités curriculares  Consejo de facultad  Consejo de facultad  Directores de programa  Directores de programas  Decanatura  Comités curriculares  Representantes estudiantiles  Representantes estudiantiles  Comités curriculares | VRSYBU  UTP  UTP - Sistemas – CRE  UTP - Vice Académica  UTP  VRSYBU  VRSYBU - Fondo de Facultad | Observatorio de permanencia.  Levantamiento de información  Hacer una prueba diagnóstica: lo hace bienestar universitario, PAI  El banco de preguntas debe estar relacionado con los contenidos de las asignaturas de los diferentes programas |
| **3. PROFESORES** | - Seminarios permanentes  - Formación docentes | **Cobertura con Calidad: Gestión docente** | Encuentros profesores en torno a la labor docente.  Promoción y divulgación material docente | Un encuentro semestral  Plan de articulación de formación docente  Inventario de material docente  Ejercicio de divulgación semestral | Comités Curriculares Consejo de Facultad  Comités Curriculares  Consejo de facultad  Comités Curriculares  Consejo de Facultad | Fondo de Facultad  Campus Informa  Web institucional | Legalizar salidas y encuentros de los profesores  Trabajar en una estrategia relacionada con la producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente. |
| **4. PROCESOS ACADÉMICOS** | - Acuerdo 12. Política Institucional  - Lectura y escritura  Facilitar la flexibilidad y la movilidad de los estudiantes entre los diferentes programas de la facultad.  - Lectura en otras lenguas  - Revistas y demás publicaciones | **Cobertura con Calidad:**   * **Gestión de programas académicos** * **Gestión de la capacidad académica** | Continuar con la socialización y aplicación del Acuerdo 12 por parte de los Programas  Revisión de los programas en sus componentes pedagógico y didáctico.  Materias compartidas dentro de los programas  -Identificar asignaturas  -Ofrecer asignaturas  Diálogo entre los diferentes programas  Analizar la forma en la que se aplica el acuerdo 12 e identificar fortalezas y debilidades en su implementación    Diseñar e implementar una propuesta para el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes de la Facultad.  Revisión de asignaturas a ofertar y que sean homologables en todos los programas de la facultad  Recomendar transversalizar textos en diversos idiomas en todos los programas  Articular los procesos de formación en un segundo idioma con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los saberes  Miradas y  Ciencia Nueva  Publicaciones.  Actualizar los nombres de las publicaciones de la Facultad.  Difusión actividades de extensión de los programas y la facultad | Encuentro semestral con estudiantes  Programas revisados (informes escritos)  Dos asignaturas programadas  Una reunión semestral  Informe escrito de aplicación por los programas a Consejo de Facultad  Prueba (de diagnóstico) diseñada  Propuesta de transversalización  Listado de asignaturas  Un Documento (mínimo) trabajado en cada programa  Estructurar asignatura electiva en segundo idioma  Dos ediciones anuales  Nombres actualizados  Informe semestral | Comités curriculares  Comités curriculares  Comités curriculares  Comités curriculares  Comités curriculares  Grupo GELE  María Gladys Agudelo, Mireya Cisneros  Comités Curriculares  Comités Curriculares  Comités Curriculares  Comités Curriculares  Olga Lucia Bedoya  Sebastián Martínez  Consejo de Facultad  Comités curriculares Consejo de Facultad | UTP  UTP  UTP – Vice Académica  UTP  UTP  Fondo de Facultad  UTP  Fondo de Facultad  Fondo de Facultad  Maestrías de la Facultad  UTP  Web Institucional  Boletín | Informe de los directores de programa a Consejo de Facultad, para su análisis y reflexión sobre las implicaciones del acuerdo 12  En cada asignatura debe exigirse lectura y escritura. Proyecto GELE.  Propuesta de prueba DE LECTURA Y ESCRITURA para la Facultad  Generar articulación  Informes a Consejo y a la comunidad estudiantil  Lectura y escritura, que la UTP esté articulada con los colegios, que sepan el nivel de exigencia.  Se propone una nueva prueba de diagnóstico para los estudiantes  Se propone la participación de docentes y estudiantes en las publicaciones en revistas de la facultad como Miradas y Ciencia Nueva  Es necesario involucrar una acción de tipo transversal para promover la divulgación de la extensión o proyección social de los programas. “La Facultad contribuye al medio” |
| **5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN** | - Redes nacionales e internacionales  - Intercambio estudiantil  - Convenios nacionales e internacionales  - Eventos y extensión | **Internacionalización: Nivel de internacionalización** | Participación de estudiantes y profesores en redes nacionales e internacionales  Participación de estudiantes y profesores en los convenios establecidos  Socializar redes nacionales e internacionales y convenios  Garantizar la participación de los profesores invitados (postgrados) en espacios de los pregrados  Generar estrategias para fortalecer los vínculos entre estudiantes de pregrado y posgrado  Realizar eventos nacionales o internacionales con la participación y articulación de los programas de pregrado y posgrado.  Evento sobre memoria    30 años de la Maestría en Comunicación Educativa  Coloquio de comunicación  **Semana de la Facultad**  Conformar comité para la semana de la facultad  Conferencistas internacionales  Invitar docentes jubilados para que presenten sus experiencias  Acto social docentes pensionados y activos. Encuentro intergeneracional  Encuentro de egresados de la facultad  Coloquio 50 años de la facultad con invitados nacionales (2017) | Inventario de participación  Dos estudiantes por programa semestre  Publicación en la web  Un evento semestral por programa  Grupos de investigación con estudiantes incluidos  Becas para egresados en Maestría (Informe)  Un evento semestral  Evento realizado  Evento realizado  Coloquio realizado  Evento realizado  Evento realizado | Comités curriculares  Consejo de Facultad  Comités curriculares  Directores de programa Relaciones Internacionales  Decanatura  Comités curriculares  Consejo de Facultad Comités curriculares  Comités curriculares  Directores de programa de postgrado  Consejo de Facultad  Comités curriculares  Directores de programa de postgrado  Consejo de Facultad  Escuela de Ciencias Sociales  Maestría en Comunicación Educativa  Arbey Atehortúa, Olga Lucia Bedoya  Comité de la semana  Consejo de Facultad  Comités Curriculares  John Jaime Correa  Clara Grueso  Consejo de Facultad  Comités Curriculares  Consejo de Facultad  Comités Curriculares pregrado y postgrados | UTP – ORI  UTP – ORI  CRE  Maestrías de la Facultad  VIE  Programas de Maestría y Fondo de Facultad  Fondo de Facultad  Maestría en Comunicación Educativa  Maestría en Comunicación Educativa  Fondo de facultad  Fondo de Facultad  Programas de Maestría  Fondo de Facultad | Dinamizar la participación de estudiantes y profesores en redes nacionales e internacionales y en los convenios establecidos  Fortalecer los procesos de comunicación de estudiantes y docentes con la ORI  Los grupos de investigación deben incluir, para su fortalecimiento, estudiantes de los diferentes niveles de pregrado y postgrado  Integrar todas las acciones en la semana de la facultad, la semana debe ser exclusivamente de actividades académicas para docentes y estudiantes de todos los programas  Se sugiere la realización de eventos académicos alrededor de temáticas como: paz y memoria, Pos acuerdo, cultura y Literatura  Convocatoria y socialización Semana |
| **6. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN** | - Grupos de investigación   * Extensión | **Investigaciones, innovación y extensión:**   * **Creación y transformación del conocimiento** * **Gestión, Transferencia o aplicación del conocimiento** * **Generación de Desarrollo social y cultural a través de la extensión** * **Desarrollo institucional** | Invitar a los docentes de cualquier vinculación para que presenten sus productos de investigación.  Buscar más apoyo económico y administrativo para los procesos de investigación  Diagnóstico de los grupos de investigación actuales  Fortalecimiento académico y administrativo a los grupos de investigación, con docentes de todo tipo de vinculación (planta, catedráticos, transitorios)  Fortalecer la proyección social de los programas de la facultad | Invitación profesores  Informe escrito de vinculación  Solicitud ante VIE  (Compromiso VIE)  Documento diagnóstico  Solicitud ante VIE  Propuestas de cada programa | Consejo de Facultad  Directores de programa  Grupos de Investigación  Consejo de Facultad  Decanatura  Directores grupos de investigación Directores de programa Decanatura  Consejo de Facultad  Decanatura  Directores de programa  Comités Curriculares  Consejo de Facultad | VIE  VIE  Bienestar Universitario (monitores)  VIE  UTP – Fondo Facultad | Identificar Fortalezas y debilidades para acompañar a los grupos  Revisar CVLAC  GRUPLAC  Consolidar el proceso de articulación con los colegios en concesión (Hugo Ángel Jaramillo y Jaime Salazar Robledo)  Fortalecer las estrategias en Lectura y Escritura, y Competencias Ciudadanas |
| **7. BIENESTAR** | - Ampliación en los servicios de Bienestar Universitario | **Bienestar institucional:**   * **Formación para la vida** * **Promoción de la salud integral** * **Gestión Social** * **Programa de Atención Integral PAI** | Demandar extensión de servicios en la jornada nocturna y los días sábados  Solicitar la atención a la salud mental de estudiantes y docentes  Solicitar la ampliación de los horarios de biblioteca y del tiempo en el CRIE para estudiantes  Solicitar la oferta de formación docente para la diversidad. | Solicitud a VRSYBU (Agenda de servicios)  Servicio ofrecido  Solicitud (Agenda de servicios)  Solicitud a BU | Consejo de Facultad  Decanatura  Informe Profesional PAI  Consejo de Facultad  Decanatura  Consejo de Facultad  Decanatura | VRSYBU  VRSYBU  UTP  VRSYBU | Considerar la ampliación de los servicios de Caja, Registro y Control Académico |
| **8. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN** | -Política de Posgrados  - Cultura del mejoramiento continuo | **Desarrollo Institucional:**   * **Gestión Humana** * **Gestión Organizacional y de Procesos** | Articulación de las direcciones de posgrados, para optimizar recursos administrativos y logísticos.  Revisar la estructura orgánica de la Facultad.  Necesidades de apoyo administrativo y financiero para los programas de pregrado. Asistentes administrativos de tiempo completo.  Apoyar administrativamente la realización de actividades de auto-sostenimiento (Diplomados, talleres, cursos de extensión)  Solicitar estrategias para programar los docentes de tal forma que no tengan que recorrer grandes distancias de un bloque a otro en intercambio de aulas y clases | Grupo de trabajo  Estructura revisada y comentada  Solicitud ante Vicerrectoría Administrativa  Portafolio de servicios de cada programa  Solicitud ante soporte técnico | Consejo de Facultad  Directores de postgrados  Consejo de Facultad  Consejo de Facultad  Directores de programa  Comités Curriculares  Consejo de Facultad  Consejo de Facultad  Decanatura | Maestrías de la Facultad  UTP  Vicerrectoría Administrativa  Fondo de Facultad  UTP - Soporte | Tener sistematizado toda la información de la facultad con relación a los postgrados |
| **9. IMPACTO EGRESADOS EN EL MEDIO** | - Bases de datos  - Eventos para egresados | **Cobertura con calidad:**   * **Gestión de programas académicos, proyecto gestión de egresados**   **Alianzas estratégicas:**  **Gestión de las alianzas estratégicas** | **Actualización de la base de datos de los egresados**  Identificar la ubicación donde están laborando los egresados y caracterizar sus áreas de desempeño laboral  Laboratorio para egresados en la facultad  Identificación de las necesidades de actualización de egresados para su desempeño laboral  Agenda de trabajo con empleadores  Encuentro de egresados para la celebración de los 50 años de la Facultad | Base de datos  Jueves del egresado  Diagnóstico desde cada programa  Encuentro anual con rectores  Encuentro realizado | Directores de programa  Comités curriculares  Comités curriculares  Comités curriculares  Comités Curriculares  Consejo de Facultad  Comité semana  Consejo de Facultad  Directores de programa | Fondo de Facultad  Observatorio Egresados  Observatorio Egresados  Fondo de Facultad  UTP - Fondo de Facultad  Fondo de Facultad | Observatorio de egresados  Tener información  Encuentros académicos con egresados.  Solicitar información de sus aportes para los 50 años de la facultad.  Sistematización información egresados de la facultad  Trabajar durante la semana de la facultad las experiencias significativas de los egresados |
| **10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS** | - Espacios físicos  - Recursos financieros | **Desarrollo Institucional:**   * **Desarrollo Físico Sostenible** * **Gestión Financiera** | Fortalecimiento de la infraestructura física  Fortalecimiento infraestructura técnica | Solicitud ante Oficina de Planeación  Participación reuniones proyección presupuestal | Consejo de Facultad  Decanatura  Consejo de Facultad  Decanatura  Vicerrectoría Administrativa | UTP - Planeación  UTP - Vicerrectoría Administrativa | Construcción de aulas livianas en el bloque C  Espacios para profesores catedráticos y salas de reuniones de profesores.  Equipos (Video proyectores) instalados en los salones.  Espacios habilitados como parqueaderos.  Espacios en la biblioteca, dotados con mesas de trabajo. |