

TUNING AMÉRICA LATINA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

Documento de síntesis del proyecto

1. Pertinencia de la acción

El proyecto TUNING AMÉRICA LATINA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL retoma **dos grandes problemáticas** muy concretas a las cuales se enfrenta la universidad como entidad global, por un lado la voluntad **de modernizar, reformular y flexibilizar los programas de estudio de cara a las nuevas tendencias, necesidades de la sociedad y realidades cambiantes** de un mundo vertiginoso y por otra parte, vinculado estrechamente con el anterior, la importancia de trascender los límites del claustro en el aprendizaje brindando una formación que permita **el reconocimiento de lo aprendido más allá de las fronteras institucionales, locales, nacionales y regionales.**

Tomando en cuenta el primer problema, en un contexto de constante y vertiginosa transformación actual del mercado de trabajo, hay que considerar, como cierta, la rapidez con la que los conocimientos se vuelven obsoletos. Es preciso, entonces, que los estudiantes incorporen en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, **competencias** que les brinden esa **capacidad de adaptación permanente al cambio**, pero, al mismo tiempo, que los formen como ciudadanos comprometidos.

El segundo eje problemático que se pretende resaltar en este proyecto es la creciente **demandas de compatibilización de los programas** de formación entre universidades, dentro del mismo país como con otros, para favorecer la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesores, tanto en grado como en posgrado. Esta es claramente una línea de acción cada vez más presente en las agendas de los Ministerios de Educación y de las instituciones de educación superior. La complejidad y dinamismo de los procesos previamente enunciados, hace que las universidades asuman la actualización continua de los contenidos de sus programas académicos, así como promuevan con creatividad la armonización de los estudios. Es decir que, por medio de **programas de estudio flexibles**, se proporcione a los estudiantes oportunidades novedosas de aprendizaje, que les permitan alcanzar sus objetivos por una vía diferente a la tradicional.

En el ámbito de la educación superior internacional, se pueden recoger experiencias de universidades que comparten carreras, programas de estudio y currículos con otras universidades y que ofrecen una doble titulación, que mantienen programas de movilidad de profesores y estudiantes, proyectos conjuntos de investigación; no es, por lo tanto, difícil pensar que la globalización conduzca a la transformación de las universidades, en cuanto a su oferta académica, sus programas de investigación y, especialmente, en cuanto a los parámetros de evaluación y acreditación. En otras palabras, se están dando pasos firmes hacia la **internacionalización de la educación superior.**

En este contexto de internacionalización, el gran desafío para la educación superior está puesto en alcanzar un grado importante de **convergencia**, promoviendo la construcción de espacios comunes que permitan y faciliten la **movilidad de estudiantes y profesionales y el reconocimiento de estudios.**

En paralelo a las iniciativas y tendencias supranacionales, la mayor parte de los países de América Latina se encuentran iniciando o inmersos en procesos de reforma en materia de educación superior, en donde los dos ejes planteados en esta propuesta se encuentran claramente expuestos como metas a alcanzar. La lista de ejemplos de reforma curricular nacional en sintonía con los ejes expuestos y las respuestas brindadas por Tuning América Latina es extensa.

Asimismo, y teniendo en cuenta los **objetivos específicos planteados por el Programa ALFA III** se menciona el de *contribuir al proceso de integración regional en AL propiciando el avance hacia la creación de un área común de Educación Superior en la región, y potenciar*

sus sinergias con el sistema de la UE. Entre las prioridades enunciadas se encuentra la de apoyar a las IES y a otros actores relevantes para avanzar en la creación de una zona común de Educación Superior en AL y favorecer sus conexiones con la UE; y promover la cooperación y establecimiento de redes y relaciones duraderas entre las instituciones de Educación Superior de ambas regiones. Adentrándonos en las características que deben reunir los proyectos estructurales, como el que se presenta en este caso, el eje central tiene que ser la reflexión y la elaboración o diseño de mecanismos que puedan favorecer, a nivel regional, la modernización, reforma y armonización de los sistemas de Educación Superior en América Latina. Apuntarán principalmente a promover la convergencia curricular a nivel regional y prácticas comunes a nivel regional para la evaluación de la calidad, la acreditación, los créditos académicos y otros temas relevantes. Es evidente el grado de relación existente entre los objetivos, prioridades y características del Programa ALFA III con el proyecto Tuning América Latina II. La propuesta TUNING AMÉRICA LATINA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL es relevante ya que se enmarca entre los ejes del debate actual en materia de educación superior; **pertinente** dado se inserta en un momento histórico de cambio y reforma de la educación superior en la región y en los diferentes países e instituciones y **coherente** con el contexto internacional existiendo importantes similitudes con los temas de discusión en torno a los procesos de integración y convergencia existentes.

2. Descripción de la acción y su eficacia

Antecedentes

El presente proyecto se propone **profundizar y consolidar** el trabajo colectivo desarrollado desde finales de 2004 en el marco de dos proyectos ALFA complementarios (0416 y 0529) que dieron lugar a la iniciativa conocida como **TUNING AMÉRICA LATINA**. El proyecto Tuning América Latina (2004 – 2007) ha promovido la construcción de un espacio de reflexión conjunta y de generación de un clima de confianza y transparencia necesario para el reconocimiento de estudios. En esta nueva fase, el proyecto Tuning América Latina: Innovación educativa y social (2011 – 2013) se plantea frente a estos desafíos con un importante y valioso trabajo avanzado. Ha sido diseñado como un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades (públicas y privadas) de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Los socios representantes de universidades cuentan con reconocido prestigio internacional y se han puesto a trabajar mancomunadamente para presentar este proyecto. En dichas instituciones existen equipos de trabajo con amplia experiencia en llevar adelante proyectos internacionales y en facilitar el desarrollo de nuevos materiales de trabajo para estudiantes y profesores. Este trabajo conjunto, se hace respetando los contextos y realidades institucionales y nacionales, posibilitando que los procesos en los que están insertos las universidades en particular y los países en general puedan nutrirse de los aspectos más significativos de las reflexiones, acuerdos y construcciones colectivas que se realicen en el marco del proyecto.

Se comenzó la tarea con 62 universidades latinoamericanas debatiendo en 4 grupos de trabajo: Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas. En un segundo momento, dada la repercusión que alcanzaron las actividades realizadas en el marco del proyecto y respondiendo a una demanda de los países latinoamericanos, se incorporaron 120 nuevas universidades en 8 áreas del conocimiento: Arquitectura, Derecho, Enfermería, Física, Geología, Ingeniería Civil, Medicina y Química. Estas 182 universidades, provenientes de 18 países de América Latina (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) se constituyeron en doce grupos temáticos de trabajo.

El proyecto Tuning América Latina (2004 – 2007) inició un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia de las titulaciones y programas de estudio. El inicio del proyecto estuvo dado por la búsqueda de puntos de referencia común, centrados en las competencias. Se avanzó en la identificación de competencias genéricas (comunes a todas las titulaciones) y específicas (identitarias de las 12 áreas temáticas involucradas en el proyecto). Se iniciaron los debates en torno a la medición del volumen de trabajo de los estudiantes y se esbozaron algunas experiencias sobre el aprendizaje, enseñanza y evaluación por competencias. Los resultados fueron significativos y

están detalladamente expuestos en el Informe Final del proyecto y se han difundido a nivel internacional en un amplio número de eventos.

Nueva propuesta: objetivos, resultados y actividades

El **Objetivo General** del proyecto es **contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en diferentes sistemas de educación superior, facilitando el reconocimiento de estudios.**

Los **Objetivos Específicos** del presente proyecto se retoman de los acuerdos alcanzados en la última Reunión General del proyecto Tuning América Latina I, celebrada en la ciudad de México en Febrero de 2007, por las 182 universidades latinoamericanas que conformaban el proyecto Tuning América Latina I y los 18 representantes de los Centros Nacionales Tuning, y que constan en el Informe Final de dicho proyecto:

- Avanzar en el **análisis, diseño e implementación de titulaciones basadas en competencias** para las **doce áreas** que trabajaron en el proyecto Tuning América Latina I (**Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química**).
- Promover el **desarrollo de perfiles profesionales** en términos de competencias en las **cuatro tres áreas temáticas (Agronomía, Informática y Psicología)**, tendiendo a alcanzar un importante nivel de convergencia a escala latinoamericana.
- Realizar un **análisis** sobre **el tiempo que los estudiantes** requieren para cumplir con sus obligaciones académicas y estimar **el volumen de trabajo total de los diferentes programas**.
- Promover la construcción conjunta de **estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias** en la implementación de los currículos que contribuyan a la **mejora continua de la calidad**.
- **Fortalecer los procesos de cooperación regional que apoyen las iniciativas de reformas curriculares**, aprovechando las capacidades y experiencias de los diferentes países de América Latina.
- Consolidar las 12 redes establecidas a nivel de instituciones y de áreas temáticas así como **estimular** la formación de otras **3 nuevas redes**.

De esta forma, los 18 países elegibles en la región latinoamericana (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y los 16 países europeos (Alemania, Bélgica, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Lituania, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y Rumania), a través de sus instituciones trabajarán mancomunadamente en pos de los objetivos expuestos anteriormente. Al finalizar el proyecto, se espera haber alcanzado los siguientes **resultados**:

1. **Doce documentos finales que recojan los trabajos de las 12 áreas temáticas** que viene desarrollando la metodología, particularmente en lo concerniente a los perfiles de titulación basados en competencia, medición del trabajo del estudiantes, ejemplos de buena práctica en relación al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias. Un trabajo adicional sobre la forma en que dichas competencias (tanto genéricas como específicas) deben ser trasladadas a los programas de estudio. *(12 Libros en castellano, portugués e inglés y documentos disponibles en la Página Web)*
2. **Un documento final que recoja el trabajo realizado por los Centros Nacionales Tuning y las tres nuevas áreas temáticas (Agronomía, Informática y Psicología)** en torno a la identificación de competencias específicas, y los distintos avances vinculados a la metodología Tuning. *(1 Libro en castellano, portugués e inglés y documento disponible en la Página Web)*
3. **Una propuesta** a nivel de América Latina que permita acordar criterios sobre la **unidad de medida del volumen de trabajo del estudiante (créditos académicos)**. *(Formará parte del Informe expuesto en el resultado 2)*

4. **Una propuesta** a nivel de América Latina que recoja los elementos emergentes fundamentales para debatir y pensar un **Marco Regional de Titulaciones**. (*Formará parte del Informe expuesto en el resultado 2*)
5. **Cinco documentos de trabajo** para discusión, reflexión y debate de los participantes del proyecto para las 5 reuniones previstas. (*Documentos impresos en castellano, portugués e inglés y disponibles en la Página Web*)
6. **15 redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas** trabajando activamente. (*Reuniones presenciales y virtuales a través de la Intranet*)

En términos generales las actividades para alcanzar los resultados expuestos anteriormente se realizarán principalmente a través de **cuatro Reuniones Generales** presenciales para los socios participantes.

La construcción conjunta de los cuatro primeros resultados esperados se realizará desde la primera reunión en adelante. Para cada uno de los resultados esperados se han planificado una serie de actividades, las cuales pueden agruparse, además de por resultado, por grupo de trabajo dentro del proyecto. De esta forma, las doce áreas que vienen trabajando en el proyecto Tuning América Latina desde la fase anterior se concentrarán en la producción del resultado 1 y aportarán significativamente al resultado 3. Asimismo, y al igual que las cuatro nuevas áreas temáticas, su trabajo se verá reflejado en los resultados 5 y 6. Las tres nuevas áreas se abocarán a la construcción del resultado 2 y los Centros Nacionales harán lo propio con el resultado 3 y 4.

El compromiso que asumen los socios en relación con el proyecto, al igual que en el primer período de Tuning América Latina 2004 – 2007, es disponer de tiempo para trasladarse 4 veces (habrá 4 reuniones internacionales de 5 días cada reunión, en los 36 meses del proyecto). La participación de esta persona no supone costes adicionales, dado que **el proyecto cubre los gastos de traslados, alojamiento y manutención para las 4 reuniones internacionales previstas en el proyecto**. La universidad aportará en concepto de co-financiamiento el tiempo que la persona responsable del proyecto en la institución dedique al desarrollo de las 4 reuniones previstas, y el tiempo entre reuniones que pudiera destinar a actividades acordadas en los grupos de trabajo.

3. Sostenibilidad de la acción

Es importante señalar que dado que esta propuesta se inscribe en un proyecto que se está desarrollando y produciendo resultados desde principios de 2005, la sostenibilidad de las acciones se vienen construyendo. Existen dos actores claves que dan cuenta de ello, las autoridades locales, a través de la figura de los Centros Nacionales Tuning, y las universidades.

En primer lugar es importante mencionar a los Centros Nacionales, dado que su razón de ser desde la propuesta inicial del proyecto Tuning América Latina (2004- 2007) fue la de darle contención y sostenibilidad a las acciones y resultados emanados del proceso. Dichas autoridades locales son las que a lo largo del proyecto brindaron continuidad a la acción y posibilitaron la extensión de los resultados a todos los actores intervinientes en los sistemas de educación superior nacionales. Ni las instancias gubernamentales en materia de política universitaria participantes en el proyecto, ni las universidades son ajenas a la importancia que reviste que las discusiones que se dan dentro del proyecto tengan un correlato con políticas nacionales e institucionales. El proyecto Tuning América Latina ha dado cuenta que las discusiones desarrolladas en el proyecto han impactado en la definición y redefinición de políticas nacionales e institucionales. A pesar de no poder garantizar esto, desde el proyecto somos conscientes que las reflexiones que se desarrollan en su seno serán materia de discusión, adaptación, y mejora en su implementación a escala nacional y/o institucional. Nuevamente ese es el sentido del proyecto, construir colectivamente una metodología que nos sirva e incluya a todos, y en su implementación en las realidades locales y nacionales se incorpore las necesarias adaptaciones a nuestra idiosincracia y cultura institucional. Asimismo, los socios de América Latina que conforman esta propuesta fueron elegidos por los Centros Nacionales Tuning, únicos conocedores de la realidad local en materia de Educación Superior,

de esta manera convocaron a instituciones con antecedentes de excelencia académica y /o acreditadas por su calidad para formar parte de los grupos de trabajo en alguna de las áreas temáticas que trabaja el proyecto.

El número de visitas que recibe la página del proyecto Tuning América Latina (a la fecha de presentación de este proyecto se superan las **3.290.000 visitas**) da cuenta del impacto y permite pensar en una sostenibilidad que excede a los fondos que se destinaron para llevar adelante esos resultados, dado que cualquier institución, universitaria o no universitaria, pública o privada, puede acceder sin costo alguno a todos los documentos producidos en el transcurso del proyecto y bajar de forma completa o parcial los Informes Finales del mismo.

El proyecto apunta a que a su finalización las estructuras educativas no sólo serán más transparentes sino también más dinámicas, **favoreciendo la movilidad, el reconocimiento y el encuentro entre Europa y América Latina.**