

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y
HUMANIDADES
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON
ÉNFASIS EN INGLÉS.

Asignatura: Administración Educativa
Código: LB832
Créditos: 2
Intensidad: 2 horas semanales

PROFESOR: MG: LUIS GILDARDO RIVERA GALINDO.

MISION DE NUESTRA CARRERA. La Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira es un programa académico que responde a la necesidad de profesionalizar docentes capaces de mejorar el nivel educativo de la región en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

VISION: El programa de Licenciatura en Lengua Inglesa será líder en la formación de profesionales de la educación que apoyen y acompañen a los niños, niñas, jóvenes y adultos en sus procesos de desarrollo personal y de aprendizaje, particularmente de la lengua inglesa.

El programa funcionará con parámetros internacionales de suficiencia en inglés, propenderá por alcanzar niveles de excelencia en formación tecnológica, investigativa y humanística y garantizará la preparación integral de sus egresados, con miras a ejercer un liderazgo regional en docencia, investigación y extensión que contribuya al desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera desde la infancia.

JUSTIFICACION:

La educación es la interacción humana la cual, sobre la base de un potencial biológico, seres humanos con la mediación de otros, se apropian la cultura que los constituye en la clase peculiar de ser humano que son, tanto en el sentido colectivo como en el personal, para crear su propia versión particular de la misma, que es su personalidad. Esa apropiación-mediatización genera las competencias humanas (significados, destrezas, actitudes) que se requieren en esa particular colectividad para ser miembro de ella y reproducirla en su estructura, fines y "buen" funcionamiento y transformarla a tono con los cambios que se producen en el entorno natural y cultural. La existencia y buen funcionamiento de la sociedad (estado de salud) está en directa relación con la educación. Decimos que la educación es de "calidad" cuando persigue ciertos fines sociales que estimamos valiosos y los logra de manera creativa, eficiente y efectiva.

Cualquier intento de reforma en la educación, tiene que comenzar identificando las necesidades de educación del conjunto social. Los sistemas educativos están íntimamente ligados a las necesidades económicas y tecnológicas de las sociedades.

Ayer, la administración educativa, era definida a partir de a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial, correspondía a la concepción de una escuela burocrática, clásica, donde la organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad. Por el contrario, la Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

La administración, nace a finales del siglo XVIII europeo y tiene un desarrollo teórico importante durante el siglo XIX que no podemos negar, dando a luz a los administradores. Estos eran los encargados de dirigir sistemas educativos centralizados en los cuales el modelo administrativo separó las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes. Actualmente ambos procesos, administración y planificación, se articulan en la gestión, superándose esta dicotomía, al interior de sistemas educativos descentralizados.

De acuerdo con lo anterior, el concepto de gestión es una construcción reciente que se encuentra enmarcada en el desarrollo y superación del concepto clásico de la administración, en el que se incorporan enfoques multi e interdisciplinarios, y donde la participación de los sujetos adquiere un rol determinante para el logro de los objetivos de la organización. Planteada así la cuestión, la gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral. La gestión educativa busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos, con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones, siendo entre otras las pretensiones y compromisos del presente programa.

OBJETIVO:

1. Fortalecer el grupo de estudiantes en todos los nuevos elementos que conforman un docente de nuevo tipo en lo que se refiere a una nueva concepción de la administración educativa que supera lo gerencial y lo legislativo y abre paso a una dinámica de gestión educativa, descentralizada, dinámica coherente y transformadora de la educación al permitir la participación, la diversidad de criterios opiniones y aportes. Se pretende además de dotar al docente de los conocimientos suficientes en lo referente a

la parte legal que mueve y sustenta nuestra educación, a fin de permitirle un dominio total y un trabajo eficiente desde los cargos docentes de dirección.

COMPETENCIAS:

- COGNITIVA:** que nuestro estudiante este en capacidad de conocer y apropiar los elementos que dinamizan y permiten una excelente gestión educativa: conocimiento y dominio conceptual, manejo de la jurisprudencia y aplicación democrática y participativa y respetuosa de las decisiones con criterio transformador y de calidad en su labor docente o administrativa.
- PROCEDIMENTAL:** que nuestro estudiante este en capacidad de aplicar con eficiencia los fines de educación colombiana, sus criterios su filosofía y sus mecanismos de acción, vigilancia y evaluación, en los planes y programas para la enseñanza de una segunda lengua.
- ACTITUDINALES:** que nuestro estudiante este en capacidad de valorar desde la docencia la importancia de la transversalidad curricular en lo que hace referencia a la formación humana integral del ser humano.
- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:** Que el estudiante esté en capacidad de utilizar los nuevos recursos léxicos, gramaticales así como el fortalecimiento a nivel de vocabulario, desde la gestión educativa, para efectuar asociaciones que le permitan el dominio para usar el vocabulario y ser a la vez capaz de construir mensajes nuevos desde el la segunda lengua.
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA :** Que el estudiante este en capacidad de conocer y respetar los diferentes tipos culturales sus creencias valores sus costumbres y sus diferencias desde la unidad de la diversidad y el conocimiento constitucional y real del respeto por el otro.
- COMPETENCIA PRAGMÁTICA:** Que el estudiante este en capacidad de integrar las diferentes competencias dentro de la praxis académica a fin de fortalecer su trabajo en el futuro como docente integral.

MECANISMOS DE TRABAJO: Clase presencial, discusión en clase sobre lecturas dirigidas, talleres de práctica pedagógica.

TEMAS.

1. LA ADMINISTRACION EDUCATIVA: ELEMENTOS GENERALES. REFLEXION CRITICA.

- 1.1 Conceptualizaciones.
- 1.2 Objetivo de la administración de la educación.

- 1.3 Principios de la administración educativa.
- 1.4 Funciones de la administración educativa.
- 1.5 Los actores y recursos.
- 1.6 El docente como administrador.
- 1.7 Los procesos administrativos escolares: planeación, ejecución, 1.8
- 1.8 organización , control, coordinación y evaluación.
- 1.9 Conceptos de reingeniería en educación

2. EVOLUCION HISTORICA HACIA LA GESTION EDUCATIVA..

- 2.1 la gestión educativa como nuevo paradigma.
- 2.2 conceptualización espacio temporal.
- 2.3 gestión y política educativa.
- 2.4 los componentes de la gestión educativa.
- 2.5 las corrientes principales.

3. UNIDAD III: LEGISLACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA

- 3.1 la ley 115 : ley general de educación de 1994.
- 3.2 decretos 0230. 1850 y 1860.
- 3.4 decreto ley: 1290.
- 3.4 ley anti matoneo – código de infancia y adolescencia y gestion educativa.
- 3.5 decretos reglamentarios: estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés: el reto
- 3.6 análisis comparativo: estatutos docentes 2277 y 1278.
4. gestión educativa y proyecto educativo institucional:
 - 4.1Pei, currículo, y trabajo docente.
 - 4.2elaboración y estructura del manual de convivencia.
 - 4.5 sentencias de la corte: libertad de catedra- manejo de la diferencia- desarrollo de la personalidad-promoción de estudiantes.
 - 4.5 las competencias ciudadanas y la gestión escolar.

MODELO: Nuestro programa tiene como referente básico **EL MODELO HUMANISTA** ya que: Se hace necesario conocer la relación sociedad educación a fin que esta última, partiendo de las necesidades y requerimientos sociales, pueda presentar reflexiones y propuestas que permitan dinamizar estrategias que en realidad sean útiles. La educación no es solo la entrega de conocimientos o información. Su tarea central trata, de la formación del hombre integral. Como es conocido este modelo trabaja de manera integrada con determinados enfoques, los cuales hacen parte de la estructura de este programa.

EN CUANTO A LOS REFERENTES PEDAGOGICOS: presentes en el Programa académico serían los siguientes:

En lo relacionado con el conocimiento social están presentes los teóricos del desarrollo humano Kart Soller y Max Neef. Los referentes pedagógicos te tratarán desde concepciones constructivistas y desde la teoría del pensamiento complejo.

Los enfoques que permiten la aproximación de una nueva concepción ciudadana se tratarán desde la Acción comunicativa, teniendo en cuenta autores tan importantes como Estanislao Zuleta, Apel, Rawls entre otros. Es de anotar que contribuyen notablemente en el fortalecimiento de la visión pedagógica, todos aquellos aportes que fortalecen una nueva concepción axiológica en los estudiantes. En este campo, en nuestro programa están presentes preferencialmente, Ausubel, Piaget, Lawrence Kolberg y Vygotsky. .

EVALUACIÓN:

Se efectuarán dos pruebas parciales valor c/u 30%

Primer parcial: materiales de clase y lecturas del blog.

Segundo parcial: lectura del material a enviarse a los estudiantes.

Un trabajo final valor 20% el cual a criterio del profesor debe ser sustentado.

Concepto personal: 20% esta calificación comprende: quiz, informes de lecturas, asistencia participada, participación en discusiones, etc. De hecho exige asistencia.

BIBLIOGRAFIA:

Ackerman, D., & Perkins, D. N. (2002). Integrating thinking and learning skills across the curriculum. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>.

AGUILAR, Juan Francisco (1998). De viajes, viajeros y laberintos. Innovaciones educativas y culturas contemporáneas. Santa Fe de Bogotá: IDEP, Innove, p. 25.

- ASSAEL, Jenny (1996).** "Innovación, investigación y perfeccionamiento docente". En : Encuentro entre innovadores e investigadores en educación. Santa Fe de Bogotá: CAB, Colciencias, MEN, Icfes, FES, p. 45
- Aschbacher, P. R. (1991).** Humanitas: A thematic curriculum. Educational Leadership, 49(2), 16-19.
- Beane, J. (1991).** Middle school: The natural home of integrated curriculum. Educational Leadership, 49(2), 9 -13.
- Bloom, A. (1987).** The closing of the American mind. New York: Simon and Schuster.
- Brant, R. (1991).** On interdisciplinary curriculum: A conversation with Heidi Hayes Jacobs. Educational Leadership, 49(2), 24-26.
- Caine Remate, N., & Caine, G. (1991).** Making connections: Teaching and the human brain. Educational Leadership. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- CHAVEZ, Ceneyra (1993).** "A propósito de la innovación en la investigación educativa". En: Revista Enfoques Pedagógicos. Vol. 1 N° 3. Santa Fe de Bogotá: Cafam.
- Cooper, Robert K. y Ayman Sawaf. (1998).** La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Colombia: Editorial Norma, S.A.
- Davis, M. (1999).** Design's inherent interdisciplinary: The arts in integrated curriculum. Arts Education Policy Review.
- Drake, S. M. (1991).** How our team dissolved the boundaries. Educational Leadership, 49(2), 20-23.
- Elias, Maurice J., Steven E. Tobias y Brian S. Friedlander. (1999).** Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza & Janés Editores.
- Erickson, Lynn.** "Steering the Head, Heart and Soul - Redefining Curriculum and Instruction" (1995).
- FAJARDO, Marcela (1988).** Enseñanza básica en las escuelas rurales. Experiencias innovadoras. Santiago de Chile: UNESCO, p. 55.
- Fogarty, R. (1991).** Ten ways to integrated curriculum. Educational Leadership, 49(2), 61-65.

Fogarty, R. (1991). The mindfull school: How to integrate the curricula. Palatine: IRI/ Skylight Training and Publishing.

Gardner, Howard. (1993). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Galeano Londoño, José Ramiro . Para Ser Educador en el Siglo XXI. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia S.A.305 páginas . Agosto 2002.

Galeano Londoño, José Ramiro. Gestión de la Calidad en el Educación Superior. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. 280 páginas .Medellín, Colombia S.A.

HAVELOCK, R. G.; HUBERMAN, A.M. Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra: UNESCO- Oficina Internacional de Educación, p. 47.

ICFES. Ciencia y tecnología. Memorias del Congreso Nacional de Educación Superior. Organizado por el Sistema Universitario Estatal Barranquilla Colombia S.A. Diciembre1999.

ICFES .Nuevas Tecnología Aplicadas a la Educación Superior. Colección de siete cartillas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Santa Fe de Bogotá Colombia S.A.1995 .

Gardner, Howard. (1993). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Gatewood, T. (1998). Integrated curriculum in today's middle schools? The Education Digest, 63, 24-28

Gatewood, T. (2002). Interdisciplinary curriculum planning process.
Recuperado 13 de noviembre de 2004, de <http://www.vmsa.org/vmcent/links.html>

Green, L. C. (1991). Science-centered curriculum in elementary school. Educational Leadership, 49(2), 42-47.

Hirshgh, ED, Jr. (1987). Cultural literacy. Boston: Houghton Mifflin. RETOS Y PERSPECTIVAS DEL CURRÍCULO INTEGRADO NÚMERO 21 • DICIEMBRE 2006 51.

Jacobs, H. H. (2002). The growing need for interdisciplinary curriculum content. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>

Lipson, M. et al. (1993). Integration and thematic teaching: Integration to improve teaching and learning. *Language Arts*, 70(4), 252-63.

Lawton, E. (1994). Integrating curriculum: A slow but positive process. *School in the Middle*, 4(2), 27-30.

Liu, K. (2002). Integrated, interdisciplinary curriculum for a health career path. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.accessexcellence.org/21st/TL/liu>

Maxim, D. (1998, February). Integrating curriculum. *School Talk*, 3(3).
Mollet, D. (1991). How the Waldorf Approach changed a difficult class. *Educational Leadership*, 49(2), 55-56.

Markova, Dawna y Anne Powell. (2001). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias documento de discusión".

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (1984). Decreto número 2647, p. 50.

MEN-COLOMBIA: Lineamientos curriculares en todas las áreas.

MEN-COLOMBIA: Cartillas de estándares: Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en ciencias.

MEN-COLOMBIA. "indicadores de logro curriculares". Documentos Men- Cooperativa editorial, magisterio. 1998

National Commission on Excellence in Education. (1983, April). *A nation at Risk*. Washigton D.C.

Palmer, J. M. (1991). Planning wheels turn curriculum around. *Educational Leadership*, 49(2), 57-59.

PEÑALOZA RAMELLA, WALTER: Los propósitos de la educación. Lima:Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, 2003.

Pérez De Beltrán, María Mercedes. Desarrolle su inteligencia emocional y tendrá éxito en la vida. Bogotá: AUnoA Editores.

Pérez Medina, Evelyn. (2001, Vol. 4). Las inteligencias múltiples y las destrezas de información en el escenario educativo: una perspectiva interdisciplinaria. Acceso, *Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, 45-61.

RAMIREZ, Jorge (1993). "La sistematización, espejo del maestro innovador". En: Cuadernos de reflexión educativa. N° 9-10. Santa Fe de Bogotá.

RESTREPO, Bernardo (1985). La innovación en educación. Identificación, documentación y caracterización de seis casos en Antioquia. Medellín: Copiyepes

Schubert, M. & Melnick, S. (2002). The Arts in curriculum integration. Paper presented at the Annual Meeting of the Eastern Educational Research Association (Hilton Head, SC). Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de Eric Document Reproduction Service [ED 424 151].

Schilling, K. (2002). Miami University assessing models of liberal education: An empirical comparison. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ed.gov/offices/OPE/FIPSE/LessonsII/miami.html>

Torrabadella, Paz. (2000). Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Barcelona: RBA Libros, S.A.

Terrance, N. T. (1998). Integrated curriculum. The Educational Digest, Ann Arbor.

Tedesco Juan Carlos. Educación y sociedad del conocimiento y de la información. En Revista Colombiana de Educación N36-37 Universidad Pedagógica Nacional . Bogota Colombia S.A. 1998.

Kirk, R. J. (2002). Interdisciplinary curriculum. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.skola.umea.se/kks/three/projekten/interdisciplinary-curriculum.htm>

Vars, G. (1991). Integrated curriculum in historical perspective. Educational Leadership, 49(2), 14-15.

Vars, G. & Beane, J. A. (2002). Integrative curriculum in a standardsbased world. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.nmsa.org/research/res-articles-integrated.htm>

Wright, D. (Mar. 1997). Integrated curriculum by Fivengood. The Education Digest, Ann Arbor.

Yorks, P. & Follo, E. (1993). Engagement rates during thematic and traditional instruction. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de Eric Document Reproduction Service [ED 363 412].

VARGAS, Martha (1994). "Materiales Educativos e Innovaciones en el Marco del Programa Materiales Educativos y Calidad de la Educación Básica de la SECAB". En: Materiales Educativos e Innovaciones. Op. Cit. .12

Vigotsky, (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

_____, (1987). **Pensamiento y lenguaje.** Buenos Aires: La Pléyade.