

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

- 1.1.1 PRESENCIAL: 2 horas
- 1.1.2 DEDICACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE: 3 horas
- 1.1.3 DOCENTE: MELISSA MONTAÑEZ HOLGUÍN
- 1.1.4 ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
- 1.1.5 Código: LI 352

2. JUSTIFICACIÓN:

La asignatura denominada Psicología del aprendizaje, tiene por objeto ofrecer a los estudiantes herramientas conceptuales y prácticas que les permita identificar los procesos implicados en el desarrollo del pensamiento en el ser humano. Atendiendo a la imperiosa necesidad de reconocer que el sistema nervioso tiene una plasticidad y anatomía que posibilita la adaptación al contexto y que en su carácter dinámico y fluido posibilita integrar cambios significativos en sus estructuras internas. El aprendizaje se concibe como un proceso de transformación constante en el que intervienen variables contextuales, ambientales, sociales, afectivas, cognoscitivas, emocionales que asociadas facilitan o entorpecen los procesos de aprendizaje en los seres humanos, aspecto que lleva a considerar que el aprendizaje será abordado desde una mirada integral de la personas en toda su dimensión dignificante.

El estudiante debe encontrarse al finalizar la asignatura en la capacidad de considerar los componentes asociados al aprendizaje en su nivel descriptivo y explicativo, puesto que cada uno de los procesos mentales que se llevan a cabo para ejecutar un pensamiento o una acción cognoscitiva debe ser comprendida en su acción específico y después asociada a otras relaciones preestablecidas y preconfiguradas por el sujeto.

3. PROPÓSITO DE FORMACIÓN:

Si bien la psicología constituye un campo amplio de acción direccionado hacia la comprensión de la condición humana, es importante reconocer, que la variante del aprendizaje atiende a considerar aspectos de la vida mental asociadas a la capacidad de establecer relaciones conceptuales atravesados por la voluntad, la motivación y el deseo de saber.

Así las cosas, el estudiante debe adquirir las habilidades necesarias para leer en contexto los fenómenos asociados al aprendizaje y para reconocer en su dimensión cognoscente los procesos intervinientes en él. El desarrollo de los procesos atencionales, perceptivos, aperceptivos, memorísticos y emocionales.

Es importante formar a los estudiantes en su dimensión investigativa, a partir de la lectura de fuentes de información primaria.

4. POLÍTICAS DEL CURSO:

4.1 Políticas Pedagógicas:

La asignatura, busca orientar a los estudiantes hacia el descubrimiento de lecturas teóricas con enfoques prácticos sobre el aprendizaje, de allí la importancia de abordar aspectos internos y ambientales de la misma. Dicha diferencia hace posible agrupar cualitativamente los cambios que suceden en la mente del niño y su asiento biológico. En este sentido, la dimensión del desarrollo se entiende imbricada, bajo la perspectiva de comprender que existe una importante confluencia entre los fenómenos que acontecen en el organismo y los que ocurren en la conciencia. Una misma realidad que acontece en el ámbito subjetivo y que es sensible a cambios cuya fuente puede ser externa o interna.

Uno de los aspectos pedagógicos más importantes de la asignatura tiene que ver con la búsqueda de fuentes primarias de información, las cuales permiten al estudiante tener una lectura situada (Temporal) y crítica de las posturas y pautas ofrecidas por los autores del desarrollo.

Se busca generar curiosidad hacia la lectura, la investigación y la observación como fuente de conocimiento que al triangularse con los datos teóricos y una postura interpretativa formada amplía el horizonte del panorama sobre el niño y su dinámica de desarrollo.

4.2 Políticas Metodológicas:

La dinámica metodológica se encuentra estructurada a partir de una serie de momentos:

a. Conceptualización: En esta fase, el principal objetivo consiste en situar los aspectos del aprendizaje desde perspectivas teóricas genéricas como las ofrecidas por el estructuralismo y el funcionalismo, con sus respectivas incidencias en la educación y el aprendizaje.

b. Experimentación: Desde esta perspectiva se busca que el estudiante asocie las teorías desarrolladas en clase con los aspectos prácticos de la misma.

c. Análisis de Caso: La asignatura, busca generar lectura situada sobre los fenómenos del aprendizaje, posibilitando al estudiante dotarse de herramientas para comprender como los cambios sociales, culturales, educativos, familiares generan también cambios importantes en la forma como los niños y las personas se relacionan con el mundo y los otros.

4.3 Políticas Evaluativas:

Porcentajes de evaluación durante el semestre:

Primer Parcial 35%

Se encuentra estructurado de la siguiente forma:

20% Parcial Escrito

15% Taller práctico

Segundo parcial 35%

20% Taller análisis de caso
15% Parcial Escrito

Final 30 %

Análisis de un caso neurodesarrollo
Plan de Intervención

4.4 Cronograma

Sesión	UNIDADES TEMÁTICA	ACTIVIDADES DE CLASE	ACTIVIDADES EXTRACLASE	METODOLOGÍA ESPECÍFICA
1	La escuela funcionalista y su incidencia en el aprendizaje	Lectura de textos Conferencias de psicología para docentes.	Lecturas	Exposición del docente y discusión colectiva
2	Supuesto teórico asocianista	Jhon B. Watson y el manifiesto conductista	Lecturas	Exposición del docente y discusión colectiva
3	La teoría del aprendizaje de James	Atención, Memoria. Percepción, Sensación, Emoción.	Lecturas	Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
4	El conexionismo y su incidencia en el aprendizaje. (Thorndike)	La asociación como principio del aprendizaje	Lectura	Sustentación de elementos centrales por parte del docente
5	Aplicación práctica de los fundamentos teóricos	Funcionalismo y asociacionismo	Taller en clase	Taller en clase y debate
6	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	Parcial Individual
7	Aportes de Piaget a la educación	Sistema de pensamiento piagetiano Lectura de Texto Psicología y Pedagogía	Lectura	Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
8	Aportes de Jerome Brunner y Albert	Importancia del aprendizaje significativo y	Lectura	Sustentación de elementos centrales por parte del docente

	Bandura al aprendizaje	el aprendizaje vicario.		Debate en clase
9	Aportes de Ausbell a los procesos cognitivos	La importancia del aprendizaje significativo	Lecturas	Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase.
11	II Parcial Escrito	Abordaje explicativo de las teorías del desarrollo. Análisis de caso	Lecturas	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
12	La incidencia de las teorías del aprendizaje social	Perspectivas prácticas del aprendizaje social	Lecturas	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
13	Stanly Milgran	El papel de la obediencia en los procesos de aprendizaje	Lecturas y exposición	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
14	Solomon Ash	Un estudio sobre la conformidad	Lecturas y exposición	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase, taller
15	Jackobson El efecto pigmaleon	La importancia de las expectativas docentes sobre el aprendizaje	Lecturas y exposición	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase, taller
16	Presentaciones de trabajos finales	Debate final	Exposiciones y entregas	Exposiciones y entregas

4.5 Bibliografía