

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

- 1.1.1 PRESENCIAL: 2 horas
- 1.1.2 DEDICACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE: 3 horas
- 1.1.3 DOCENTE: MELISSA MONTAÑEZ HOLGUÍN
- 1.1.4 ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- 1.1.5 CODIGO: LI 232

2. JUSTIFICACIÓN:

La asignatura denominada en el presente plan de estudios como “Psicología del Desarrollo”, busca ubicar las relaciones necesarias entre los repertorios propios del ciclo vital en torno a variantes cualitativas del desarrollo como el afecto, la socialización, la cognición, la personalidad y el apego. En este orden de ideas, la formación conceptual del curso se estructura en torno a abordajes teóricos que realizan apuestas por la comprensión del desarrollo desde la perspectiva del ciclo vital, sin embargo, a esta apuesta se suma la de autores de la psicología que consideran necesario entender la dimensión variante a partir de la articulación del contexto y de las interacciones sobre el ambiente que sostienen el ejercicio dialéctico del niño puesto que se descubre en la medida que sus acciones al principio accidentadas y posteriormente intencionadas operan en su cognición y al mismo tiempo modulan su relación con el medio.

La importancia de abordar la noción del desarrollo desde una perspectiva ontogenética hace posible incluir las variantes culturales implicadas en el proceso de adquisición de experiencias del niño tanto durante su más temprana edad como en los años que siguen a su infancia y adolescencia.

La pertinencia de la asignatura en un programa como la licenciatura de lengua inglesa se encuentra acorde a la imperiosa necesidad de comprender los aspectos del desarrollo implicados en los procesos de aprendizaje, atención, memoria, motivación en los procesos de adquisición de una segunda lengua para el caso de personas en procesos de escolarización.

3. PROPÓSITO DE FORMACIÓN:

Los aspectos formativos de la presente asignatura se encuentran fundamentados en la relevancia del conocimiento teórico y práctico sobre el desarrollo infantil en sus dimensiones afectivas, cognitivas, psicosociales y ambientales. Múltiples autores desde la reflexión filosófica insisten en atribuir a la conciencia un componente innato sin el cual no sería posible el desarrollo de las facultades superiores del pensar, asociar, atender, memorizar y sintetizar. Uno de estos pensadores es Aristóteles quien atribuye a todo ser viviente un alma como condicionante de la existencia, sin embargo, al factor innato le añade la capacidad pensante que durante el desarrollo adquiere el alma, la cual, toma la forma de la experiencia y se complejiza a partir de las

interacciones con el medio ambiente. Así, ese papel en blanco que es la conciencia, se instituye como racional a partir de la experiencia.

El desarrollo, cuenta entonces desde la filosofía con condiciones invariantes y variantes al mismo tiempo, puesto que el niño contiene las disposiciones innatas para la racionalidad, el pensar y el discernir, sin embargo, solo la capacidad de interactuar con el mundo hace plausible la complejización de sus acciones intencionadas.

Hacia los siglos XVIII y XIX la psicología se independiza de la filosofía gracias al surgimiento de escuelas de pensamiento que se dedican a estructurar una conciencia racional y experimental que puede y debe ser percibida y objetivada con nuevas técnicas de indagación más allá de la introspección pura. El estructuralismo y el funcionalismo, emergen como opciones teóricas y prácticas para comprender el funcionamiento consciente y a partir de ellas se bifurcan los posteriores objetos de estudio de la psicología.

Entre los autores de mayor prominencia para comprender el desarrollo infantil se encuentran los aportes de: Jhon Dewey, William James, Jhon B. Watson, Jean Piaget, Lev Vigotsky, Sigmund Freud, Kohlberg, Jerome Bruner entre otros que generaron importantes aportes sobre la comprensión del desarrollo desde una perspectiva psicológica.

4. POLÍTICAS DEL CURSO:

4.1 Políticas Pedagógicas:

La asignatura, busca orientar a los estudiantes hacia el descubrimiento de lecturas teóricas con enfoques prácticos sobre el desarrollo, de allí la importancia de abordar la dimensión filogenética y ontogenética de la misma. Dicha diferencia hace posible agrupar cualitativamente los cambios que suceden en la mente del niño y su asiento biológico. En este sentido, la dimensión del desarrollo se entiende imbricada, bajo la perspectiva de comprender que existe una importante confluencia entre los fenómenos que acontecen en el organismo y los que ocurren en la conciencia. Una misma realidad que acontece en el ámbito subjetivo y que es sensible a cambios cuya fuente puede ser externa o interna.

Uno de los aspectos pedagógicos más importantes de la asignatura tiene que ver con la búsqueda de fuentes primarias de información, las cuales permiten al estudiante tener una lectura situada (Temporal) y crítica de las posturas y pautas ofrecidas por los autores del desarrollo.

Se busca generar curiosidad hacia la lectura, la investigación y la observación como fuente de conocimiento que al triangularse con los datos teóricos y una postura interpretativa formada amplia el horizonte del panorama sobre el niño y su dinámica de desarrollo.

4.2 Políticas Metodológicas:

La dinámica metodológica se encuentra estructurada a partir de una serie de momentos:

a. Contextualización: En esta fase, el principal objetivo consiste en ofrecer al estudiante una mirada contextualizada de lo que es la psicología, abordando algunos de sus antecedentes filosóficos y delimitando su objeto de estudio.

b. **Conceptualización:** Este segundo momento agrupa aquellos aspectos de la psicología del desarrollo que son objeto de revisión; el desarrollo de la personalidad, el desarrollo cognitivo y el desarrollo del apego. Cada uno de los tipos de desarrollo se aborda desde una mirada teórica y de una apuesta práctica por que hace posible conceder valor pragmático a las categorías asociadas a la dimensión del desarrollo.

c. **Análisis de Caso:** La asignatura, busca generar lectura situada sobre los fenómenos del desarrollo, posibilitando al estudiante dotarse de herramientas para comprender como los cambios sociales, culturales, educativos, familiares generan también cambios importantes en la forma como los niños y las personas se relacionan con el mundo y los otros.

4.3 Políticas Evaluativas:

Porcentajes de evaluación durante el semestre:

Primer Parcial 35%

Se encuentra estructurado de la siguiente forma:

20% Parcial Escrito

15% Taller práctico

Segundo parcial 35%

20% Taller análisis de caso

15% Parcial Escrito

Final 30 %

Análisis de un caso neurodesarrollo

Plan de Intervención

4.4 Cronograma

Sesión	UNIDADES TEMÁTICA	ACTIVIDADES DE CLASE	ACTIVIDADES EXTRACLASE	METODOLOGÍA ESPECÍFICA
1	Qué es la psicología	Contexto histórico del surgimiento de la ciencia psicológica	Lecturas	Exposición del docente y discusión colectiva
2	Fundamentos epistemológicos	La filosofía Aristotélica y Cartesiana, el estudio sobre el alma y el estudio sobre la razón.	Lecturas	Exposición del docente y discusión colectiva
3	La psicología empirista de	Las ideas simples,	Lecturas	Sustentación de elementos centrales por

	Locke y Hume El nacimiento del estructuralismo de Wilhelm Wundt	secundarias y complejas. La noción de conciencia desde la perspectiva de Wundt		parte del docente Debate en clase
4	El funcionalismo de William James	La noción de conciencia como función la importancia de los impulsos innatos y adquiridos en la infancia	Lectura, taller	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Taller Debate en clase
5	Aplicación práctica de los fundamentos teóricos	Introspección pura y experimental, y análisis de la conciencia experimental	Taller en clase	Trabajo grupal y socializado
6	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	I Parcial Escrito Sobre los fundamentos teóricos abordados.	Parcial Individual
7	La dimensión psicosexual del desarrollo infantil	Sigmund Freud y sus aportes al desarrollo de la personalidad	Lectura	Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
8	La dimensión psicosocial del desarrollo de Erik Erikson	Los aspectos psicosociales involucrados en el desarrollo infantil	Lectura	Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
9	Aportes teóricos y prácticos de la teoría psicogenética	Jean Piaget y el desarrollo cognoscitivo y social	Taller	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase, taller.
10	El desarrollo infantil desde	Aportes de Lev. Vigotsky	Lecturas	Exposición de estudiantes.

	una perspectiva socio cultural	al desarrollo infantil		Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
11	Las teorías morales de la infancia	Lowrence Kohlberg y su perspectiva del desarrollo moral	Lecturas	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
12	II Parcial Escrito	Abordaje explicativo de las teorías del desarrollo. Análisis de caso	Lecturas	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase
13	Taller de observación	Observación libre del desarrollo infantil y asociación a sus condicionantes teóricos.	Taller práctico y de asociación teórica	Taller práctico y de asociación teórica
14	Exposición de casos clínicos	Análisis y comprensión teórica	Elaboración de diagnóstico, plan de intervención	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase, taller
15	Trastorno Específico del Aprendizaje	Análisis y comprensión teórica	Lectura, taller	Exposición de estudiantes. Sustentación de elementos centrales por parte del docente Debate en clase, taller
16	Presentaciones de trabajos finales	Debate final	Exposiciones y entregas	Exposiciones y entregas

4.5 Bibliografía

Freud, S. Tres Ensayos de Teoría Sexual. (1905). Amorrortu Editores.
 Piaget, J. Psicología y Pedagogía. Ed. Fondo de cultura económica.
 Aristóteles. Tratado sobre el alma.
 Descartes, R. Algunas consideraciones sobre el discurso del método.
 Braunstein, A. Psicología Ideología y ciencia. Editorial Letra Viva.
 Vigotsky, Lev. Pensamiento y lenguaje.

James, W. Conferencias de Psicología para docentes.

Dewey, J. Educación y democracia. Editorial Fondo de cultura Económica.