
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Lengua Inglesa
Pre-Universitario

Presentación

En el Programa de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira a través de un diagnóstico realizado a los estudiantes que ingresan por primera vez al programa, detectamos con preocupación el bajo nivel de conocimiento y formación en la lengua materna y en la lengua inglesa, lo que trae como consecuencia la deserción del programa, y/o desmotivación por la carrera. De ahí, que como institución educativa, con reconocido nivel académico estamos llamados a asumir responsabilidades que nos permitan propiciar programas de capacitación para brindar a los educandos alternativas de solución con el objetivo de capacitarlos para que interactúen en los ámbitos académicos y su proceso de aprendizaje sea más eficaz cuando se vean inmersos en el desarrollo del Programa.

Es así como este Pre-Universitario se constituye en una opción formativa, que además de incentivar el ingreso a la Licenciatura en Lengua Inglesa, pretendemos que los estudiantes se apropien de temas específicos que les permitirá ser más competentes como en la gramática del español, la competencia escritural, interpretativa y argumentativa, y en lengua inglesa desde las habilidades lingüísticas escucha, habla, escritura y lectura.

Fecha de realización: primer semestre de 2012

Horario: jueves y viernes de 3:00 p.m a 6:00 p.m. y sábados de 8:00 a.m. a 12:00m.

Objetivo General

Capacitar a los estudiantes que ingresan al programa de Licenciatura en Lengua Inglesa, sobre temáticas relevantes para su formación profesional a través de un proceso que los conduzcan al mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de la lengua inglesa y lengua española.

Objetivos Específicos

Establecer espacios de desarrollo lingüístico en lengua inglesa.

Crear los espacios pedagógicos propicios para la reflexión, el análisis, y la conciencia crítica alrededor de la enseñanza de la lengua inglesa y la lengua materna.

Promover la importancia de la preparación académica para la vida universitaria a partir del acercamiento a las áreas específicas del conocimiento.

Metodología

El pre-universitario tiene una duración de 120 horas, distribuidas en sesiones de modalidad seminario-taller. Para el logro de los objetivos, nos enmarcamos en un modelo pedagógico donde se busca potenciar muy especialmente, la sensibilidad hacia las propias circunstancias, las competencias comunicativas apropiadas para comprender los modos de adhesión de las comunidades a determinadas prácticas y lugares, las competencias expresivas y creativas para entrar en el juego de las representaciones corrientes de su mundo, cuestionarlas y modificarlas según una interiorización del saber particular que lea corresponde como estudiantes universitarios.

Estaríamos hablando, entonces, de un modelo pedagógico basado en competencias, que valora la experiencia del estudiante, y se ocupa de los objetos en su propio contexto, puesto que la significación será asumida, antes que como transmisión de saber ya legitimado, como un proceso cultural, históricamente constituido.

Contenidos

Módulo 1: Competencia escritural, interpretativa y argumentativa

El imperativo de este módulo es propiciar un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias que implica develar los procesos cognitivos de percepción, atención, comprensión, habilidades de interpretación, argumentación y resolución de problemas. Además, permite a los estudiantes tener una idea en cuanto a los aspectos de la comunicación,

lectura y comprensión de textos, permitiendo evidenciar la dimensión de la organización discursiva.

En esta dirección se busca, entonces, un trabajo que reconozca las aulas como escenarios en los que se va más allá de los contenidos registrados en cada asignatura, para ofrecer opciones que cambien las concepciones acerca de la comunicación, del saber, de los sujetos que aprenden, de las relaciones entre ellos, del tipo de conocimientos y competencias que exige el mundo actual. En este ámbito se reconoce la argumentación como una competencia fundamental para hacer abstracción de las prácticas repetitivas de información, de fórmulas y de datos para sustituirlas por un discurso pleno de sentido y fundamentado en la interacción comunicativa que, en su complejidad, pone de manifiesto tanto los saberes como las posiciones asumidas frente a ellos.

La participación en clase previa a la lectura de textos y el análisis explicativo de los mismos ayuda a fomentar en los estudiantes el manejo de conceptos y adquisición de hábitos de trabajo intelectual estimulantes, más que una acumulación memorística de conocimientos. En la puesta en escena de los textos escritos, se valoran tanto el dominio del tema, como la ortografía, la claridad y el rigor de la redacción donde se manifieste la dimensión estética del lenguaje y su interpretación.

Módulo 2. Introducción a la Gramática del español

Durante el desarrollo de este módulo el estudiante tendrá la posibilidad de comprender las dinámicas que se encuentran inmersas dentro de las categorías gramaticales del español y su aporte académico al aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua, en nuestro caso: El inglés, al tener la posibilidad de hacer paralelos entre la lengua materna y la lengua inglesa.

La reflexión en torno a las categorías gramaticales del español, aduce a un ejercicio de despliegue que comporta el sistema educativo superior y sus aportes para el aprendizaje del inglés. Este módulo conjuga la metodología con teóricos, asumidos con ejercicios prácticos que fortalezcan al estudiante en su proceso de adquisición de la lengua materna y la lengua inglesa.

Con el estudio de las categorías gramaticales de la lengua española, se le proporciona a los estudiantes conocimientos que resultan relevantes al

momento de identificar adecuadamente las principales orientaciones metodológicas, las propiedades de las categorías y funciones de la lengua española, con el fin de que adquieran una competencia sólida sobre las unidades que abarca la gramática española.

Módulo 3. Escucha y habla

El módulo de “Escucha y habla” tiene como propósito principal exponer al estudiante del pre-universitario a prácticas sencillas de comunicación. Estas prácticas envuelven dos habilidades de la lengua inglesa- escuchar y hablar; las cuales constituyen parte fundamental del desarrollo de una lengua extranjera y cuyos factores influyen de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, este módulo pretende proveer a los estudiantes con estrategias para la apropiación del conocimiento al que se van a enfrentar durante el programa; partiendo de la familiarización de aspectos básicos de estas habilidades, tales como; primero, reconocimiento de aquellos sonidos de la lengua inglesa que tienen puntos y maneras de articulación diferentes a los sonidos producidos en la lengua castellana. Segundo, articulación y producción de sonidos del IPA (Alfabeto fonético internacional). Tercero, reconocimiento de sonidos dentro de conversaciones sencillas de hablantes nativos de la lengua. Cuarto, identificación de palabras y oraciones dentro de interacciones auténticas en lengua Inglesa, entre otros.

Por otra parte, el presente módulo incluye entre sus contenidos aquellas competencias propuestas por el Marco Común Europeo para alcanzar el nivel A1 en estas dos habilidades. Dichas competencias apuntan a que el estudiante sea capaz de entender y dar información sobre sí mismo con frases simples, hablar y entender información acerca de su entorno familiar y las cosas que lo rodean usando un discurso claro y pausado. (Entre las temáticas el estudiante se expone a expresiones de uso diario, preguntas, instrucciones sencillas, vocabulario de uso común sobre información personal y su entorno inmediato)

Módulo 4. Escritura y lectura

El dominio de la lengua inglesa es un requisito muy demandado por el mundo laboral y por la realidad social de un entorno cada vez más

globalizado. El Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia ha enfatizado el estudio del inglés desde la básica primaria hasta la universidad, demandando profesionales de la enseñanza de la lengua inglesa cada vez más capacitados para enfrentar este reto.

El módulo de Inglés del pre universitario tiene como propósito principal introducir al estudiante en los elementos básicos del idioma Inglés, es decir, su vocabulario, sus formas gramaticales, sus usos y sus contextos culturales. Además de facilitar la observación y realización de actividades sencillas de tipo pedagógico introductorias al ejercicio docente, lo cual es inherente a los objetivos del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira y al rol profesional de sus estudiantes. En este sentido, el módulo de inglés del pre universitario pretende proveer a los estudiantes con estrategias para la apropiación del conocimiento al que se va a enfrentar durante el programa, no solo a nivel lingüístico, sino también profesional.

El presente módulo incluye entre sus contenidos aquellas competencias propuestas por el Marco Común Europeo para alcanzar el nivel A2 en cuanto a los niveles comunes de referencia. Estas son:

- Se enfatiza el uso del idioma para comunicar ideas, expresiones de uso diario, preguntas e instrucciones sencillas, vocabulario de uso común sobre información personal y su entorno inmediato en las cuatro habilidades básicas del lenguaje.
- Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas y habituales.
- Saber describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. (pág. 26 MCERL)

Al finalizar el curso, a nivel de estructuras gramaticales y de vocabulario, el estudiante del pre universitario estará en capacidad de:

- Iniciar el proceso de utilizar de manera autónoma, estrategias de reconocimiento y apropiación de vocabulario tales como: deducción a partir del contexto, identificación de sinónimos y antónimos,

descripciones, representaciones visuales (gráficos, mapas, dibujos, fotografía), utilización del diccionario monolingüe, etc.

- Apropiarse de estructuras gramaticales propias de este nivel, a través de procesos inductivos de observación, análisis y deducción.
- Utilizar de manera apropiada formas y tiempos verbales tales como: presente y pasado simple, presente progresivo y presente perfecto, dentro del contexto de las cuatro habilidades.
- Aplicar en composiciones orales y escritas la estructura gramatical adecuada.
- Aplicar estrategias que le permitan mejorar las habilidades de escucha y producción oral.

Bibliografía

BAJTINE, M. (1989) *Estética de la creación verbal*, Editorial Siglo XXI, México

CALSAMIGLIA Y TUSON (1999) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ed. Ariel, Lingüística. Barcelona.

DUCROT, (1988) *Polifonía y argumentación*. Universidad del Valle, Cali.

BAJTINE, M. (1989) *Estética de la creación verbal*, Editorial Siglo XXI, México

CALSAMIGLIA Y TUSON (1999) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ed. Ariel, Lingüística. Barcelona.

DUCROT, (1988) *Polifonía y argumentación*. Universidad del Valle, Cali.

Kelly, Gerald. *How to Teach Pronunciation*. Longman, 2000. 154 pp.

New Headway Pronunciation Intermediate

IPA(International Phonetic Alphabet)

Monolingual English dictionary

EVANS –DOOLEY. *Upstream Level B2*. Express Publishing, 2005-2007

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students*. Second edition. Cambridge University Press, eleventh printing 1998.

SOARS, Liz and John. *New Headway Intermediate*, Oxford University Press, 2003

PHILPOT, Sarah. *New Headway Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills*. Oxford University Press, 2006

THOMSON, A.J. MARTINET, A.V. *Oxford Pocket English Grammar*. Oxford University Press, Fourth impression, 1991.