

OBSERVATORIO DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN DE EGRESADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

**PROGRAMA ACADÉMICO:
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA**



**Universidad
Tecnológica
de Pereira**

**OBSERVATORIO DE SEGUIMIENTO
Y VINCULACIÓN DEL EGRESADO**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
OBSERVATORIO DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN DEL EGRESADO
PEREIRA
JUNIO, 2012**

FICHA TÉCNICA

UNIVERSO	Egresados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira. periodo (2000-2011)
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Aplicación de encuesta online de Seguimiento a egresados de 0 y 1 año de egreso. De los egresados de 3, y 5 años de egreso, en el momento, no se tiene datos.
TAMAÑO DE LA MUESTRA	Muestra no probabilística de 99 graduados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa que han diligenciado la encuesta de seguimiento, distribuidos de la siguiente manera: Momento de grado: 66 y Primer año: 33.

Introducción:

Este informe, presenta el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de seguimiento, con el fin de establecer las características generales del graduado del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En la primera parte del informe se presenta un resumen general de los aspectos más representativos encontrados y en la segunda, los resultados gráficos de cada una de las variables consideradas de importancia.

Los resultados están estructurados de acuerdo con los apartes en los cuales se divide el instrumento:

1. Información personal y familiar.
2. Competencias.
3. Plan de vida.
4. Responsabilidad social.
5. Situación laboral.
6. Aspectos generales de las actividades laborales de los egresados.
7. Emprendimiento.
8. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución.
9. Anexos.

RESUMEN

1. INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

Dentro del grupo de encuestados egresados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa, existe una mayor participación del género femenino con un porcentaje de 59%, por su parte el género masculino cuenta con un porcentaje de 41%; así mismo un 89,90% manifestó ser soltero y sólo un 10,10% afirmó estar casado o vivir en unión libre. El 93,94% respondió que no tenía hijos; mientras que el 3,03% manifestó tener un hijo.

2. COMPETENCIAS

Bilingüismo

Respecto del dominio de una segunda lengua el 100% de los encuestados afirmó haber estudiado el idioma inglés, esto como resultado de los esfuerzos que la Institución ha venido desarrollando para brindar desde la academia el dominio de la lengua inglesa. Al preguntar a los egresados respecto de su nivel de competencia en escritura, lectura, escucha y habla para este idioma, manifestaron de manera más representativa encontrarse en un nivel alto para las cuatro competencias.

Otro idioma que los egresados han manifestado haber estudiado es el idioma francés, con un porcentaje del 87,9%.

Competencias generales y laborales.

De acuerdo al listado de competencias generales relacionadas en los diferentes instrumentos y que son el resultado del trabajo en competencias que se viene desarrollando entre el Ministerio de Educación, el ICFES y demás organismos del sector educativo (dicho listado de competencias está sujeto a discusión), se pueden apreciar que existen niveles de satisfacción en la mayoría.

Con respecto a las competencias laborales se puede estimar que existen niveles de satisfacción en la mayoría, sin embargo, se destaca un nivel de insatisfacción en: Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.)

PLAN DE VIDA

Respecto de los planes a largo plazo de manera general, se puede afirmar que las opciones más seleccionadas por los encuestados son: trabajar en Colombia y estudiar un posgrado en Colombia. De esta manera, el 80,8% afirmó estar interesado en realizar educación posgraduada, de los cuales el 50% desea realizar maestría y el 33,3% le gustaría realizar una especialización.

Por otro lado, el 64,6 de los egresados encuestados manifiesta tener interés en diplomados, cursos/seminarios/talleres, congresos, foros u otros, donde se destaca el deseo de realizar diplomados y cursos/seminarios/talleres con un 48% y 42% respectivamente, seguido por congresos con un 25%.

En cuanto al factor de afiliación el 77% de los encuestados afirmó no encontrarse afiliado a ninguna asociación. Cabe resaltar que el 12% manifestó pertenecer a asociaciones profesionales, tecnológicas, técnicas, artísticas y culturales.

3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Respecto de los proyectos en beneficio del contexto social y/o público que han realizado los egresados encuestados, el 28% manifestó haberlo hecho, mientras que el 72% negó haber realizado proyectos en beneficio del contexto social.

4. SITUACIÓN LABORAL.

Se aprecia que de los egresados de momento de grado el 43,93% manifiesta que se encuentra trabajando, el 12,12% mencionó que se encuentra buscando trabajo y el 7,57% restante se encuentra realizando otra actividad; de los encuestados de primer año, el 66,66% está trabajando, el 12,12% se encuentra buscando trabajo y el 3,03% restante se encuentra realizando otra actividad.

Egresados que laboran como empleados

De los egresados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa, los que se encuentran laborando como empleados de una empresa corresponden al 53,53%. Respecto de las condiciones laborales de éstos egresados se puede afirmar que el 52,8% se encuentra vinculado por medio de un contrato de prestación de servicios, el 20,8% por contrato a término fijo, el 18,9% por contrato a término indefinido y el 7,5% restante por otro tipo de contrato.

Por otro lado, el 30% de los empleados manifiestan que su contrato de trabajo incluye prestaciones sociales, el 70% restante niega tener estas prestaciones sociales. Por otro lado la principal área donde se encuentran laborando los egresados de momento de grado es la relacionada con educación.

Para el 60% de los recién egresados, su salario se encuentra entre dos y menos de tres salarios Mínimos Legales Vigentes; de los encuestados de primer año, se tiene que un 33,33% gana entre 1 SMLV y menos de 2 SMLV.

Egresados que buscan empleo

De los egresados que buscan empleo, un 57,1% manifiesta que la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca es carecer de la experiencia necesaria, un 9,5% indica que no hay trabajo disponible en la ciudad, y otro 9,5% menciona que los empleadores lo ven muy joven.

5. ASPECTOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS EGRESADOS

Dentro del grupo de encuestados un 20,83% menciona que la actividad complementaria realizada dentro de la UTP que le aportó ventajas al momento de emplearse fue realizar estudios de otro idioma, para un 14,58% fue la monitoria/tutoría en la institución; por otro lado, el 44,44% de los egresados indican que han sido muy útiles en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera; un 33,33% menciona que los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas han sido útiles en su vida.

Al preguntar a los egresados acerca de las distinciones o reconocimientos significativos que han tenido en su desempeño laboral un 91,43% indica que ha recibido otras distinciones diferentes a las allí mencionadas, sin embargo un 5,71% dicen haber recibido becas de capacitación.

6. EMPRENDIMIENTO

El 25,71% de los egresados que laboran, manifiestan que tienen interés por crear empresa. La principal dificultad para la creación de una empresa de acuerdo a lo manifestado por los encuestados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa es la falta de recursos económicos propios con un 32,14%.

7. SATISFACCIÓN CON LOS RECURSOS OFRECIDOS POR LA INSTITUCIÓN

El 51,4% de los egresados menciona que el proceso de autoevaluación ha contribuido en alto grado al mejoramiento continuo del programa.

La calificación que los egresados estipulan, para la calidad de la formación que imparte el programa sobre sus estudiantes, se concentra en los niveles 4 y 5 respectivamente (en una escala de 1 a 5 - siendo 5 la más alta calificación).

EGRESADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

El 66,67% de los profesionales considera, que el grado de compromiso de la institución, para la inserción de los egresados al sector productivo, es mediano, el 33,33% considera que es bajo. Al preguntar a los profesionales por el impacto de su participación en la vida institucional, un 53,62% afirma que es de alto impacto y un 36,23% menciona que es de mediano impacto.

Finalmente las observaciones de los egresados planteadas a través de las siguientes preguntas, se anexan al final del documento (ver anexos).

- Sugerencias para mejorar la calidad de ésta formación, por favor menciónelas
- ¿Cuál es su apreciación global del programa académico del que egresó?
- Utilice este espacio para plantear recomendaciones que considere estratégicas para el desarrollo de su programa académico.

RESULTADOS

1. INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

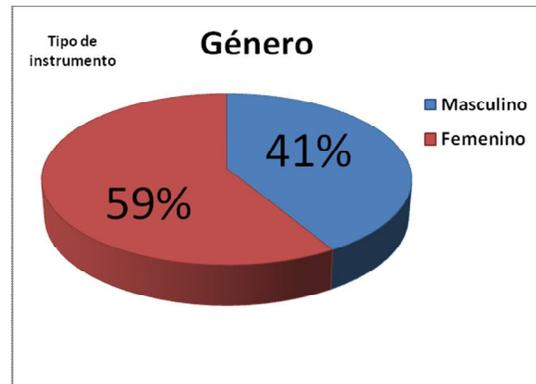
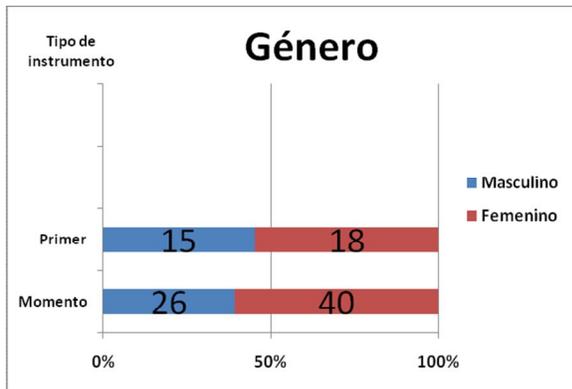
Género

Tabla de frecuencias

Género	Momento	Primer
Masculino	26	15
Femenino	40	18
Total	66	33

Tabla de frecuencias consolidado

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	41	41
Femenino	58	59
Total	99	100



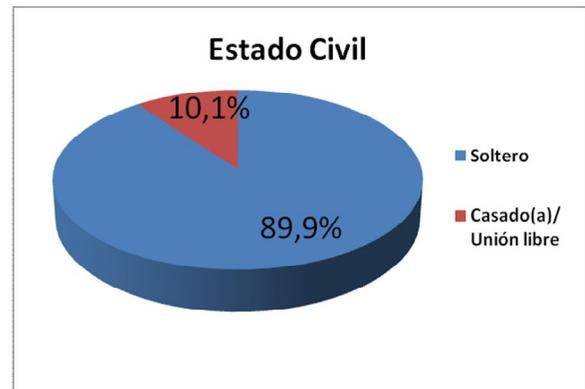
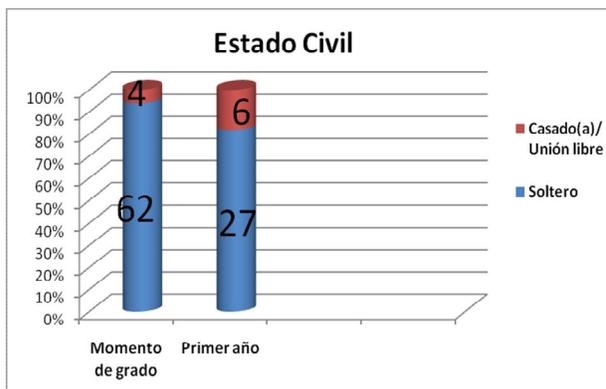
Estado Civil

Tabla de Frecuencias

Estado Civil	Momento de grado	Primer año
Soltero	62	27
Casado(a)/ Unión libre	4	6
Total	66	33

Tabla de Frecuencia Consolidado

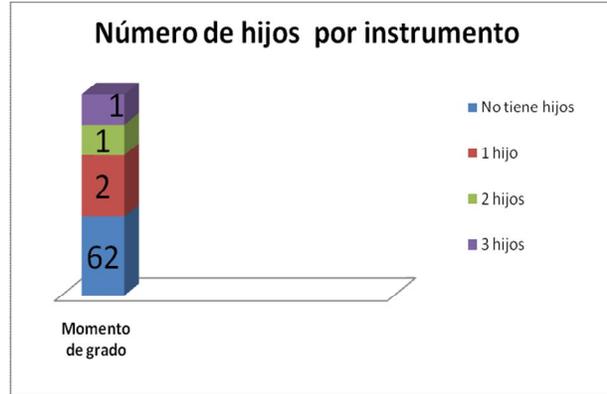
Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	89	89,90
Casado(a)/ Unión libre	10	10,10
Total	99	100



Número de hijos

Tabla de frecuencias

Número de hijos	Momento de grado	Total	Porcentaje
No tiene hijos	62	62	93,94
1 hijo	2	2	3,03
2 hijos	1	1	1,52
3 hijos	1	1	1,52
Total	66	66	100



2. COMPETENCIAS

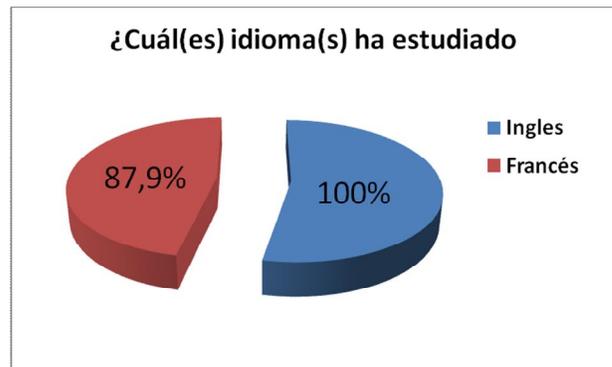
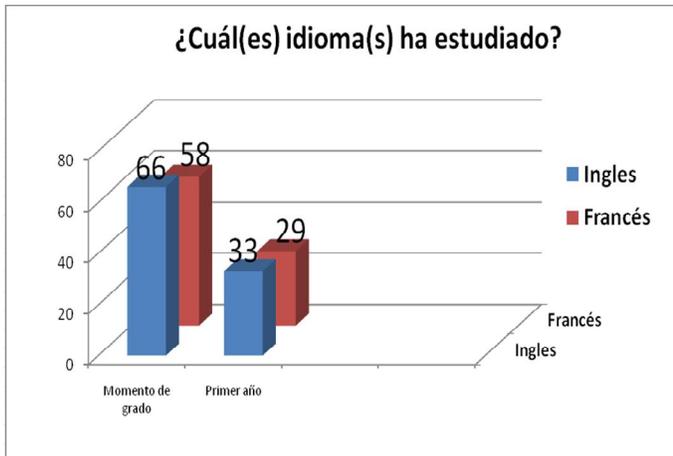
Bilingüismo. Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?	Momento de grado	Primer año
Ingles	66	33
Francés	58	29
Total	66	33

Tabla de frecuencias ajustada

¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?	Frecuencia	Porcentaje
Ingles	99	100
Francés	87	87,9
Total	99	187,88



Nivel de competencias en el idioma inglés

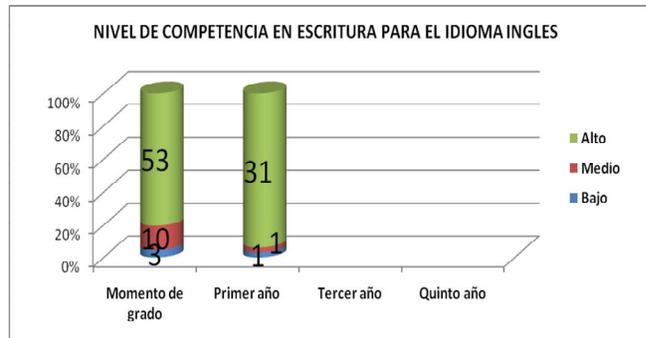
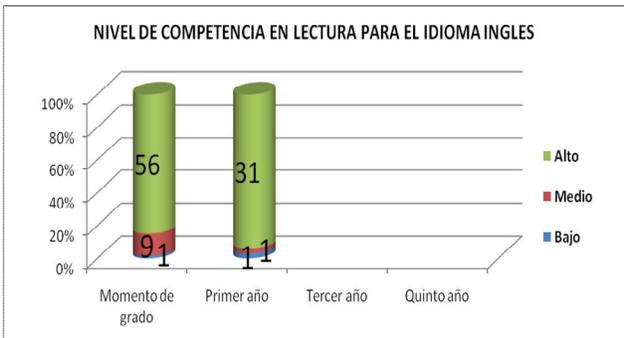
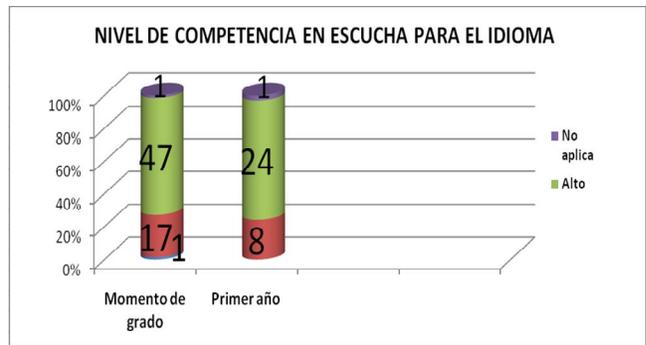
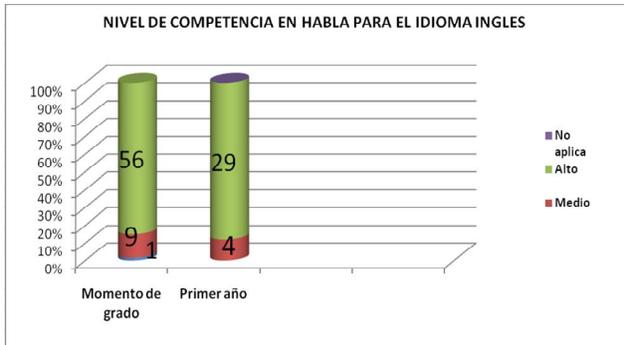
Tabla de frecuencias

Competencia	INGLES			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Habla	1	13	85	99
Escucha	1	25	71	97
Lectura	2	10	87	99
Escritura	4	11	84	99



Calificación de competencias en el idioma inglés por tipo de instrumento

En las siguientes gráficas se muestran los resultados por competencias y por tipo de instrumento.



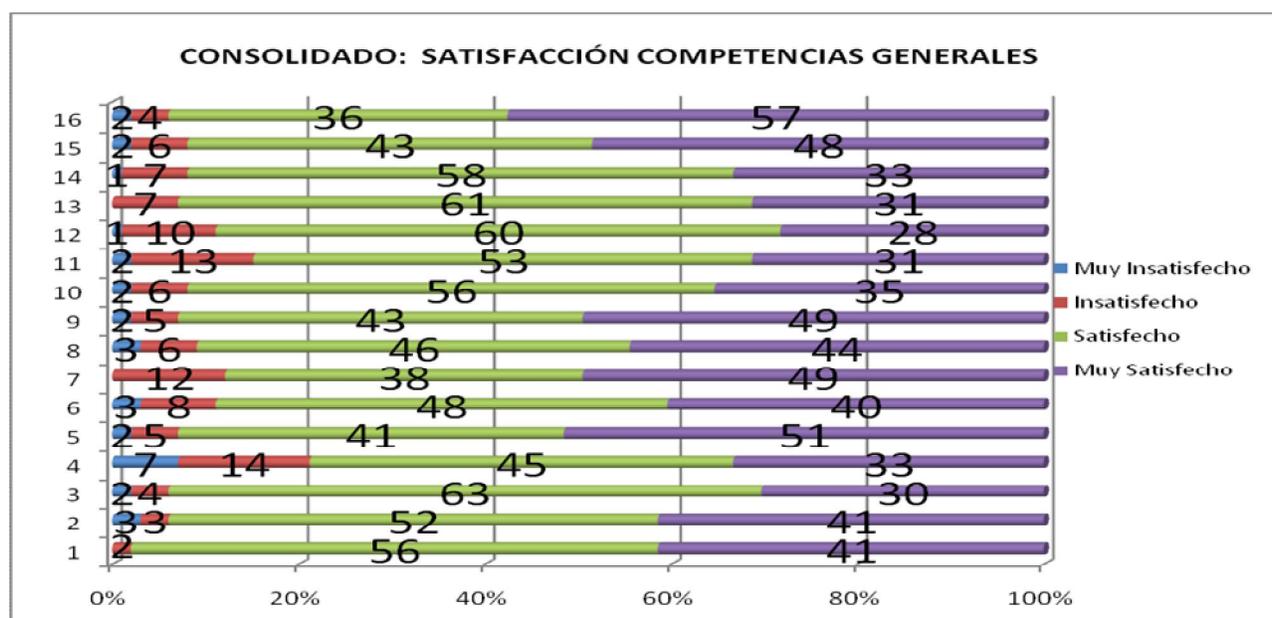
Competencias Generales

En los diferentes instrumentos se dedicó un espacio relevante a la formulación de determinadas competencias generales, con el fin de conocer el nivel de satisfacción por parte de los graduados. Dichas competencias surgieron a partir del trabajo que se viene desarrollando conjuntamente entre el Ministerio de Educación, el ICFES y demás organismos del sector educativo. El listado de competencias presentado está sujeto a discusión. En la siguiente tabla se muestra el consolidado de respuestas de todos los instrumentos de seguimiento en cuanto a las competencias generales, con el

fin de tener una visión global respecto de la satisfacción de los egresados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa.

Tabla de Frecuencias: Competencias Generales

N	Competencia General	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	Total
1	Exponer las ideas por medios escritos	0	2	56	41	99
2	Comunicarse oralmente con claridad	3	3	52	41	99
3	Persuadir y convencer a sus interlocutores	2	4	63	30	99
4	Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	7	14	45	33	99
5	Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales	2	5	41	51	99
6	Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	3	8	48	40	99
7	Aprender y mantenerse actualizado	0	12	38	49	99
8	Ser creativo e innovador	3	6	46	44	99
9	Buscar, analizar, administrar y compartir información	2	5	43	49	99
10	Crear, investigar y adoptar tecnología	2	6	56	35	99
11	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	2	13	53	31	99
12	Identificar, plantear y resolver problemas	1	10	60	28	99
13	Capacidad de abstracción análisis y síntesis	0	7	61	31	99
14	Comprender la realidad que lo rodea	1	7	58	33	99
15	Asumir una cultura de convivencia	2	6	43	48	99
16	Asumir responsabilidades y tomar decisiones	2	4	36	57	99

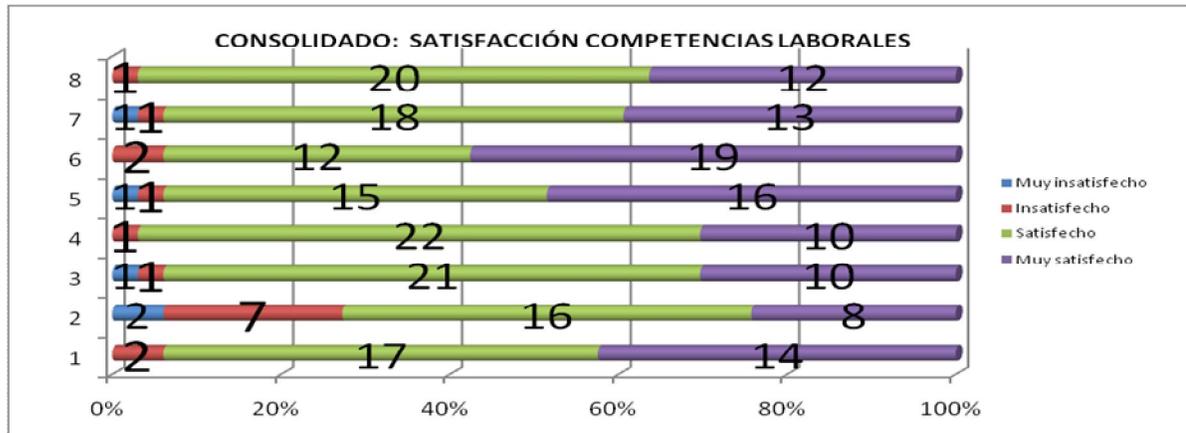


Competencias Laborales

En la siguiente tabla se muestra el consolidado de respuestas de los instrumentos de seguimiento de primer año, en cuanto a las competencias laborales, con el fin de tener una visión global respecto de la satisfacción de los egresados del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa en estos factores. El formulario de momento de grado no incluye competencias laborales, por esta razón no está contenido dentro del análisis.

Tabla de Frecuencias Competencias Laborales

N	Competencia Laborales Generales	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total
1	Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva de tal forma que se logran los objetivos planteados.	0	2	17	14	33
2	Utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, software de diseño, etc.)	2	7	16	8	33
3	Formular y ejecutar proyectos	1	1	21	10	33
4	Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	0	1	22	10	33
5	Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	1	1	15	16	33
6	Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	0	2	12	19	33
7	Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	1	1	18	13	33
8	Trabajar bajo presión	0	1	20	12	33

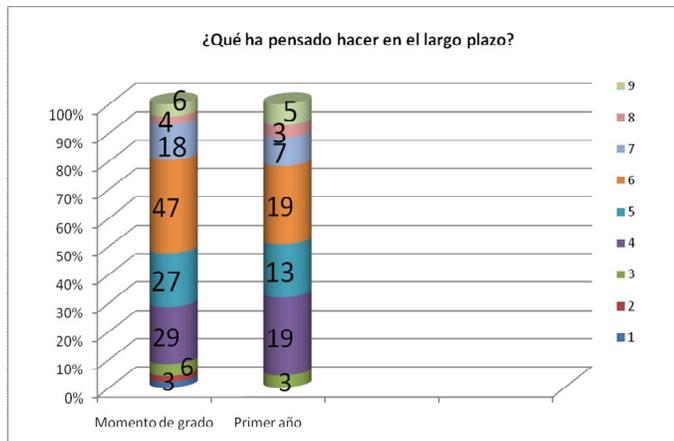


3. PLAN DE VIDA

¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

N	¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?	Momento de grado	Primer año
1	Iniciar una nueva carrera técnica	3	0
2	Iniciar una nueva carrera tecnológica	3	0
3	Iniciar una nueva carrera universitaria	6	3
4	Estudiar un posgrado en Colombia	29	19
5	Estudiar un posgrado fuera de Colombia	27	13
6	Trabajar en Colombia	47	19
7	Trabajar fuera de Colombia	18	7
8	Crear una empresa	4	3
9	Otro	6	5
TOTAL		143	69



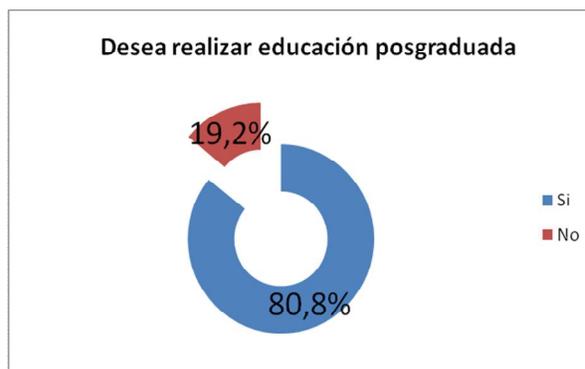
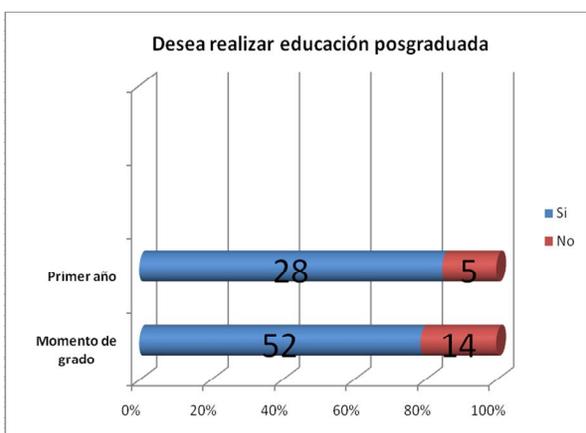
¿Desea realizar educación posgraduada en especialización, maestría o doctorado?

Tabla de frecuencias

Desea realizar educación posgraduada	Momento de grado	Primer año	Total
Si	52	28	80
No	14	5	19
Total			99

Consolidado de frecuencias

Desea realizar educación posgraduada	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	80,8
No	19	19,2
Total	99	100



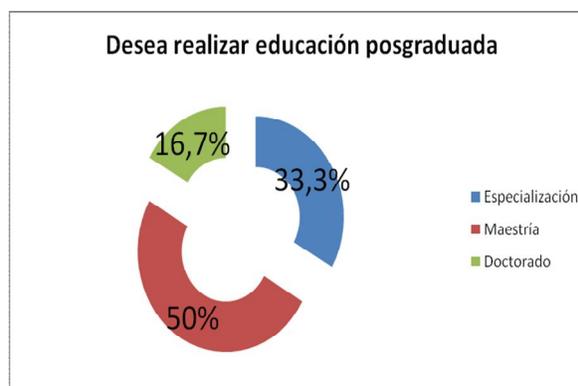
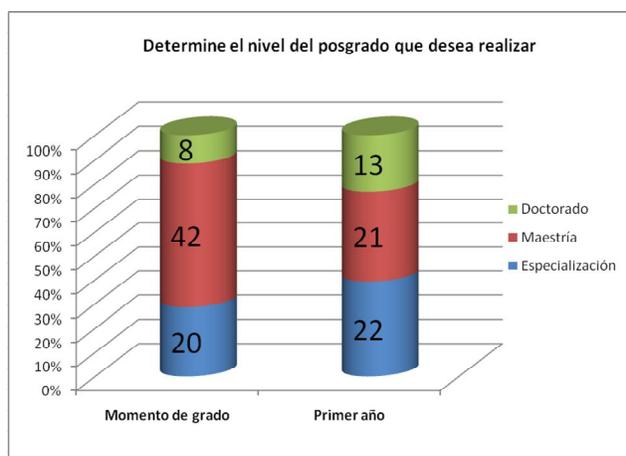
Determine el nivel del posgrado que desea realizar. Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

Determine el nivel del posgrado que desea realizar	Momento de grado	Primer año	Total
Especialización	20	22	42
Maestría	42	21	63
Doctorado	8	13	21

Tabla de consolidado de frecuencias

Desea realizar educación posgraduada	Frecuencia	Porcentaje
Especialización	42	33,3
Maestría	63	50
Doctorado	21	16,7
Total	126	100



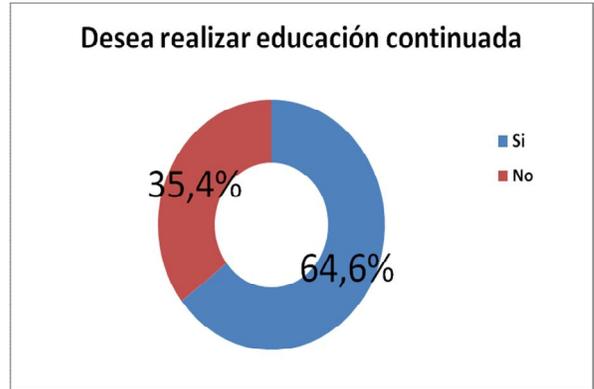
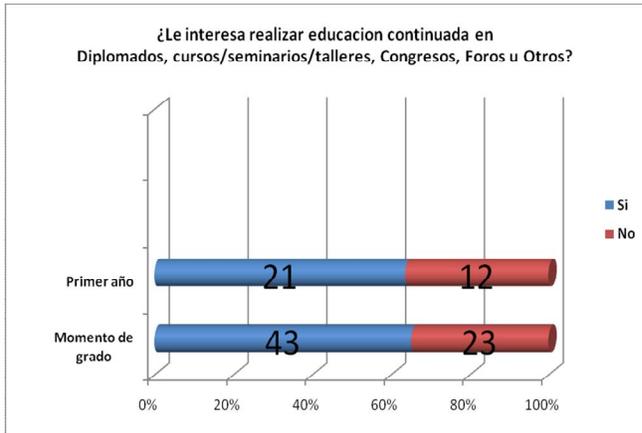
¿Le interesa realizar educación continuada en diplomados, cursos/seminarios/talleres, Congresos, Foros u Otros?

Tabla de frecuencias

Desea realizar educación continuada	Momento de grado	Primer año	Total
Si	43	21	64
No	23	12	35
Total	66	33	99

Tabla consolidado de frecuencias

Desea realizar educación continuada	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	64,6
No	35	35,4
Total	99	100



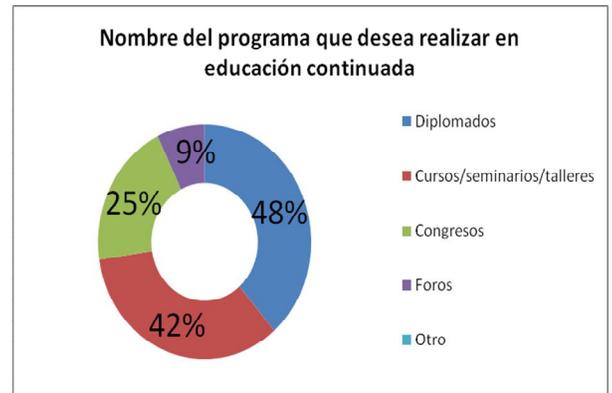
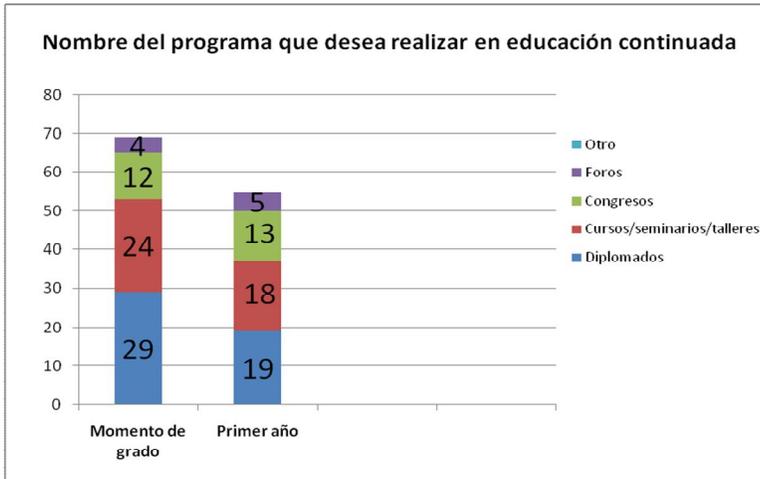
Nombre del programa que desea realizar en educación continuada. Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

Nombre del programa que desea realizar en educación continuada	Momento de grado	Primer año	Total
Diplomados	29	19	48
Cursos/seminarios/talleres	24	18	42
Congresos	12	13	25
Foros	4	5	9
Otro	0	0	0

Tabla de frecuencias ajustada

Nombre del programa que desea realizar en educación continuada	Frecuencia	Porcentaje
Diplomados	48	48
Cursos/seminarios/talleres	42	42
Congresos	25	25
Foros	9	9
Otro	0	0
Total	124	125



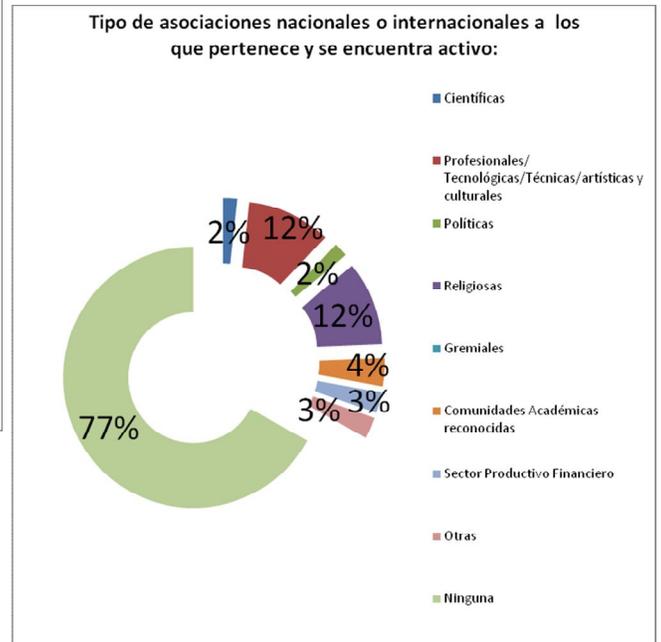
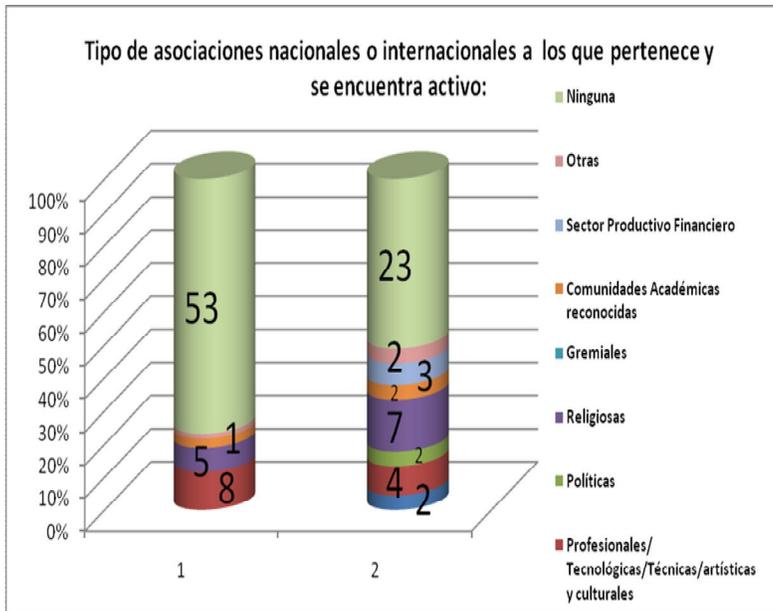
Tipo de asociaciones nacionales o internacionales a los que pertenece y se encuentra activo: Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

No	Tipo de asociaciones nacionales o internacionales a los que pertenece y se encuentra activo:	Momento de grado	Primer año	Total
1	Científicas	0	2	2
2	Profesionales/ Tecnológicas/Técnicas/artísticas y culturales	8	4	12
3	Políticas	0	2	2
4	Religiosas	5	7	12
5	Gremiales	0	0	0
6	Comunidades Académicas reconocidas	2	2	4
7	Sector Productivo Financiero	0	3	3
8	Otras	1	2	3
9	Ninguna	53	23	76

Tabla de frecuencias ajustada

No	Tipo de asociaciones nacionales o internacionales a los que pertenece y se encuentra activo:	Frecuencias	Porcentaje
1	Científicas	2	2
2	Profesionales/ Tecnológicas/Técnicas/artísticas y culturales	12	12
3	Políticas	2	2
4	Religiosas	12	12
5	Gremiales	0	0
6	Comunidades Académicas reconocidas	4	4
7	Sector Productivo Financiero	3	3
8	Otras	3	3
9	Ninguna	76	77
	Total	114	115



4. RESPONSABILIDAD SOCIAL

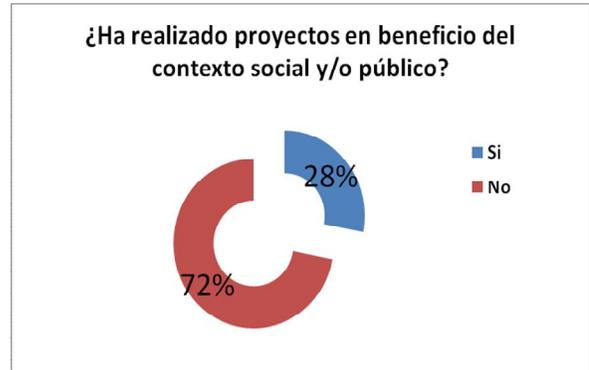
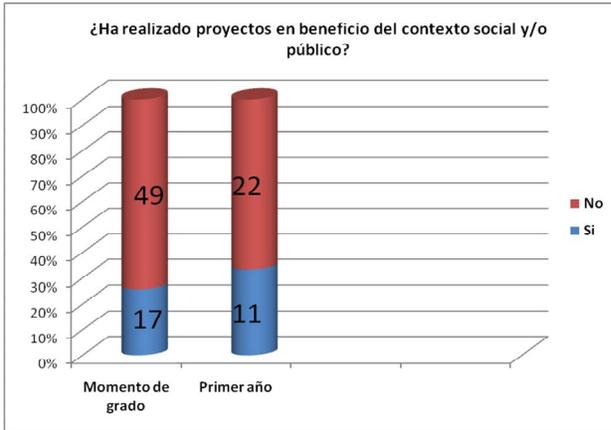
¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?

Tabla de frecuencias

¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	Momento de grado	Primer año
Si	17	11
No	49	22
Total	66	33

Consolidado de frecuencias

¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social y/o público?	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	28
No	71	72
Total	99	100



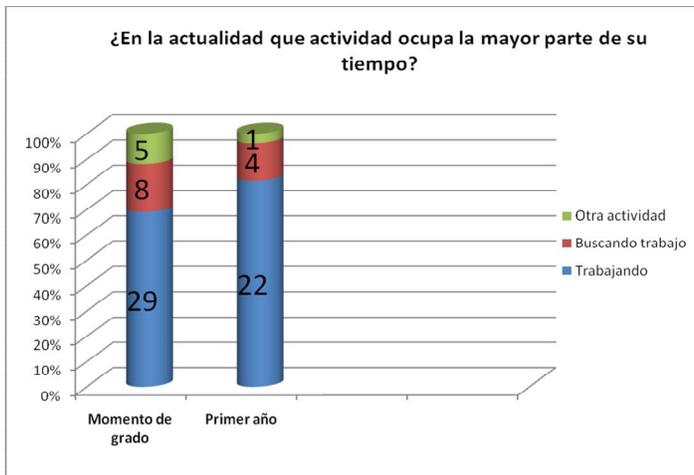
5. SITUACIÓN LABORAL

Tabla de frecuencias

¿En la actualidad que actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Momento de grado	Primer año	total
Trabajando	29	22	51
Buscando trabajo	8	4	12
Otra actividad	5	1	6
Total	42	27	69

Consolidado de frecuencias

¿En la actualidad que actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Frecuencia	Porcentaje
Trabajando	51	73,9
Buscando trabajo	12	17,4
Otra actividad	6	8,7
Total	69	100



CONDICIONES LABORALES

EGRESADOS QUE LABORAN COMO EMPLEADOS

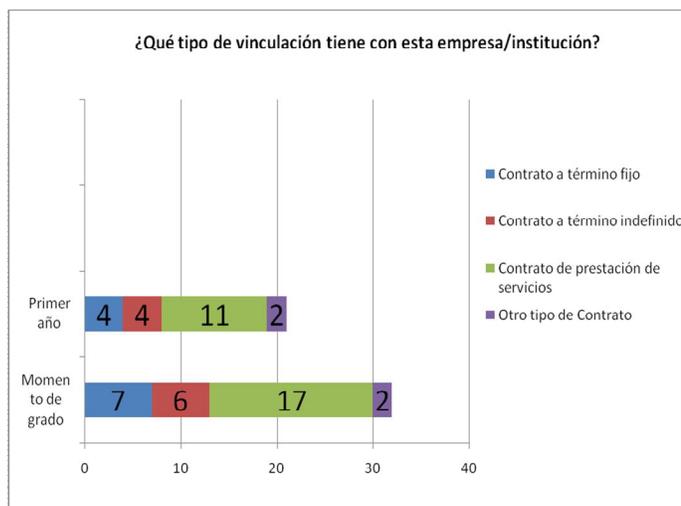
¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

Tabla de frecuencias

¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?	Momento de grado	Primer año	TOTAL
Contrato a término fijo	7	4	11
Contrato a término indefinido	6	4	10
Contrato de prestación de servicios	17	11	28
Otro tipo de Contrato	2	2	4
Total	32	21	53

Tabla consolidado de frecuencias

¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?	Frecuencia	Porcentaje
Contrato a término fijo	11	20,8
Contrato a término indefinido	10	18,9
Contrato de prestación de servicios	28	52,8
Otro tipo de Contrato	4	7,5
Total	53	100



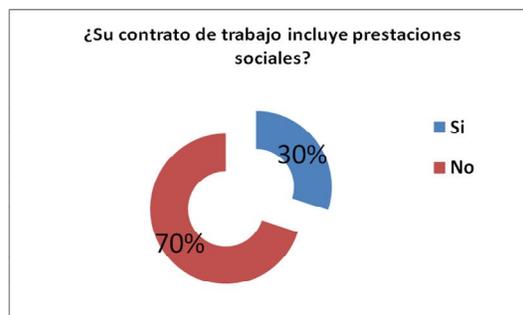
¿Su contrato de trabajo incluye prestaciones sociales?

Tabla de frecuencias

¿Su contrato de trabajo incluye prestaciones sociales?	Momento de grado	Primer año	Total
Si	8	8	16
No	24	13	37
Total	32	21	53

Consolidado de frecuencias

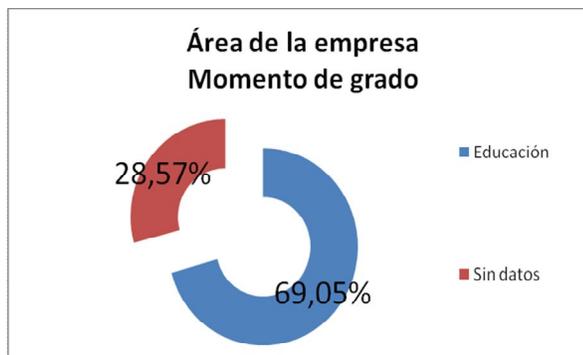
¿Su contrato de trabajo incluye prestaciones sociales?	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	30
No	37	70
Total	53	100



Área de la empresa donde labora

Momento de grado

Área de la empresa	frecuencia	porcentaje
Educativa.	29	
Sin datos	13	
Total	42	100



¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?

Momento de grado

Ingreso mensual	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 1 SMLV	1	20
Entre 1 SMLV y menos de 2SMLV	1	20
Entre 2 SMLV y menos de 3 MSLV	3	60
Total	5	100

Primer año

Ingreso mensual	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 1 SMLV	6	28,57
Entre 1 SMLV y menos de 2SMLV	7	33,33
Entre 2 SMLV y menos de 3 MSLV	4	19,04
Entre 3 SMLV y menos de 4 MSLV	3	14,28
Entre 4 SMLV y menos de 5 MSLV	1	4,76
Total	21	100

EGRESADOS QUE LABORAN POR CUENTA PROPIA

¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?

De los egresados encuestados de **momento de grado** y **primer año** que dicen ser trabajadores independientes, no hay hasta el momento ningún dato relacionado con su ingreso laboral mensual.

Área de la empresa donde labora

De los egresados encuestados de **momento de grado** y **primer año** que dicen ser trabajadores independientes, no hay hasta el momento ningún dato relacionado con el área de la empresa donde laboran.

GRADUANDOS QUE SON PROPIETARIOS/SOCIOS DE UNA EMPRESA, FINCA O NEGOCIO PARTICULAR

¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado?

De los egresados encuestados de **momento de grado** y **primer año** que dicen ser propietarios/socios de una empresa, finca o negocio particular no se tiene hasta el momento ningún dato acerca del área de la empresa en que laboran.

EGRESADOS QUE BUSCAN EMPLEO

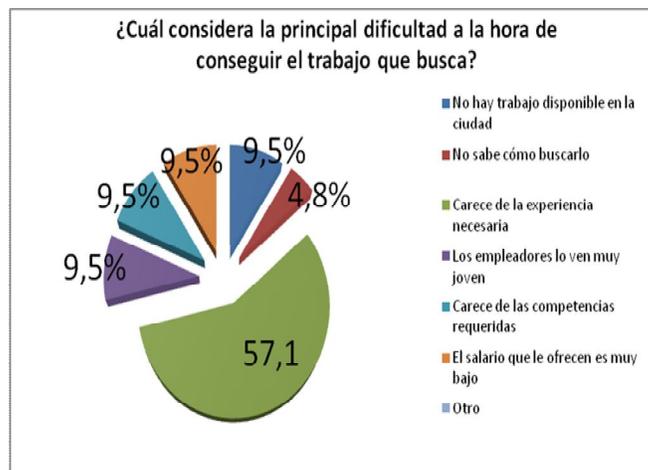
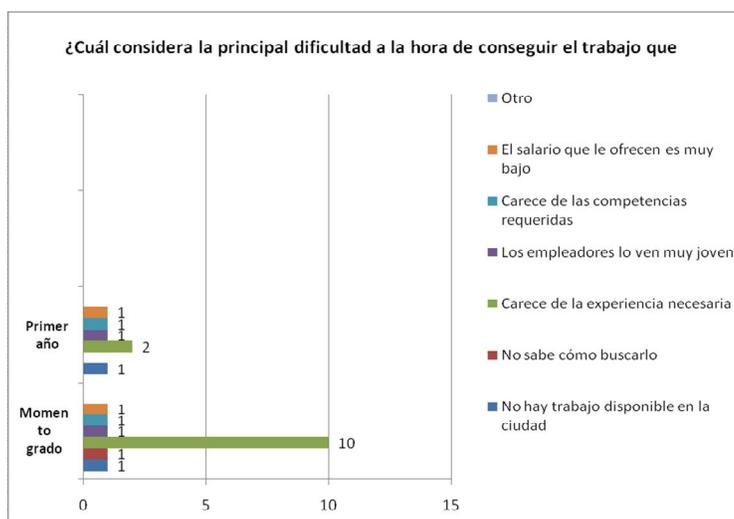
¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

Tabla de frecuencias

No	¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?	Momento grado	Primer año
1	No hay trabajo disponible en la ciudad	1	1
2	No sabe cómo buscarlo	1	0
3	Carece de la experiencia necesaria	10	2
4	Los empleadores lo ven muy joven	1	1
5	Carece de las competencias requeridas	1	1
6	El salario que le ofrecen es muy bajo	1	1
7	Otro	0	0
Total		15	6

Consolidado de frecuencias

No	¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?	Frecuencia	Porcentaje
1	No hay trabajo disponible en la ciudad	2	9,5
2	No sabe cómo buscarlo	1	4,8
3	Carece de la experiencia necesaria	12	57,1
4	Los empleadores lo ven muy joven	2	9,5
5	Carece de las competencias requeridas	2	9,5
6	El salario que le ofrecen es muy bajo	2	9,5
7	Otro	0	0
total		21	100



6. ASPECTOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS EGRESADOS

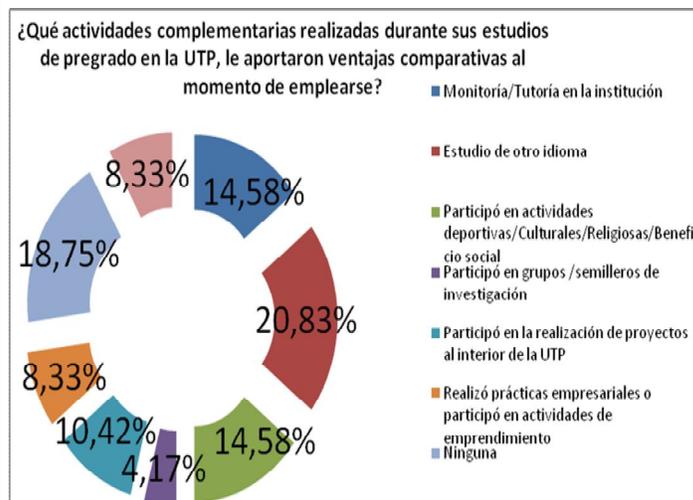
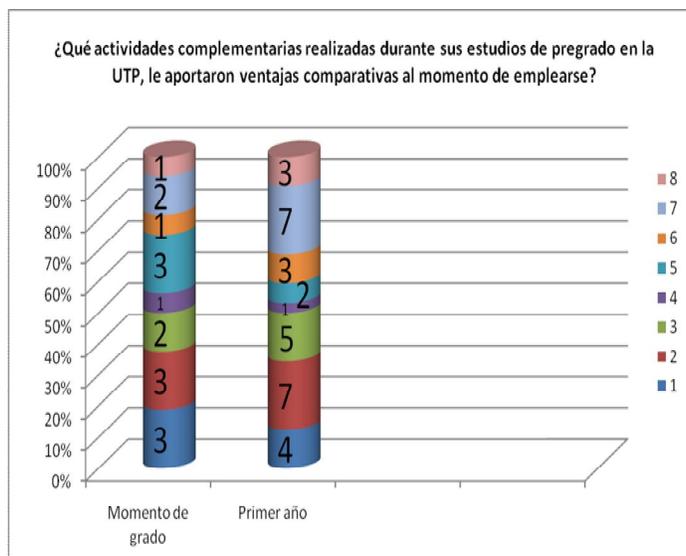
¿Qué actividades complementarias realizadas durante sus estudios de pregrado en la UTP, le aportaron ventajas comparativas al momento de emplearse? Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

No	¿Qué actividades complementarias realizadas durante sus estudios de pregrado en la UTP, le aportaron ventajas comparativas al momento de emplearse?	Momento de grado	Primer año	Total
1	Monitoria/Tutoría en la institución	3	4	7
2	Estudio de otro idioma	3	7	10
3	Participó en actividades deportivas/Culturales/Religiosas/Beneficio social	2	5	7
4	Participó en grupos /semilleros de investigación	1	1	2
5	Participó en la realización de proyectos al interior de la UTP	3	2	5
6	Realizó prácticas empresariales o participó en actividades de emprendimiento	1	3	4
7	Ninguna	2	7	9
8	Otra	1	3	4
Total		16	32	48

Consolidado de frecuencias

No	¿Qué actividades complementarias realizadas durante sus estudios de pregrado en la UTP, le aportaron ventajas comparativas al momento de emplearse?	Frecuencia	Porcentaje
1	Monitoria/Tutoría en la institución	7	14,58
2	Estudio de otro idioma	10	20,83
3	Participó en actividades deportivas/Culturales/Religiosas/Beneficio social	7	14,58
4	Participó en grupos /semilleros de investigación	2	4,17
5	Participó en la realización de proyectos al interior de la UTP	5	10,42
6	Realizó prácticas empresariales o participó en actividades de emprendimiento	4	8,33
7	Ninguna	9	18,75
8	Otra	4	8,33
Total		48	100



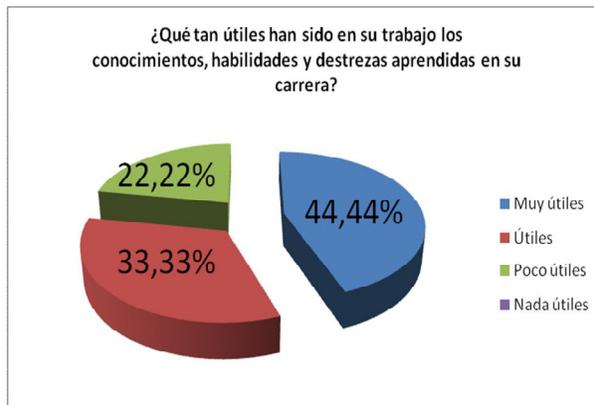
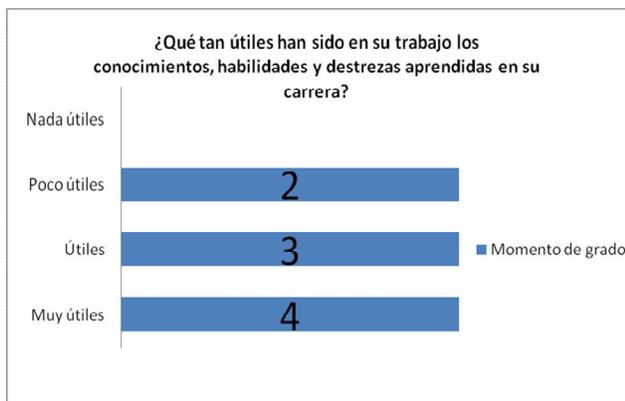
¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

Tabla de frecuencias

¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Momento de grado
Muy útiles	4
Útiles	3
Poco útiles	2
Nada útiles	0
Total	9

Consolidado de frecuencias

¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Frecuencia	Porcentaje
Muy útiles	4	44,44
Útiles	3	33,33
Poco útiles	2	22,22
Nada útiles	0	0
Total	9	100



¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?

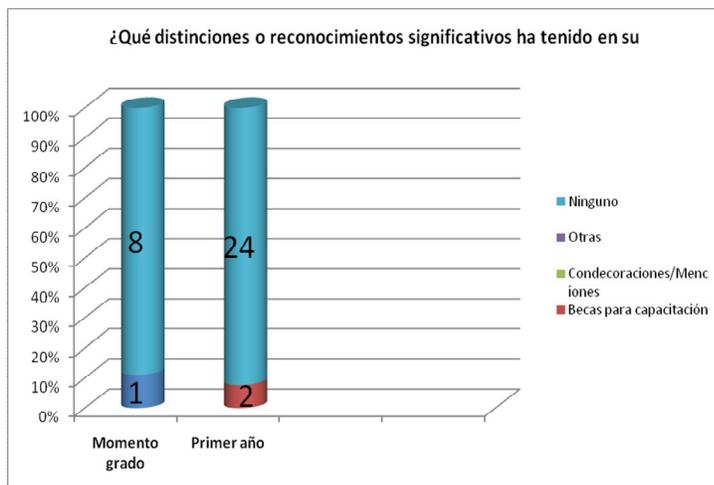
Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?	Momento grado	Primer año
Premios	1	0
Becas para capacitación	0	2
Condecoraciones/Menciones	0	0
Otras	0	0
Ninguno	8	24
Total	9	26

Consolidación de frecuencias

¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño laboral?	Frecuencias	Porcentaje
Premios	1	2,86
Becas para capacitación	2	5,71
Condecoraciones/Menciones	0	0
Ninguno	0	0
Otras	32	91,43
Total	35	100

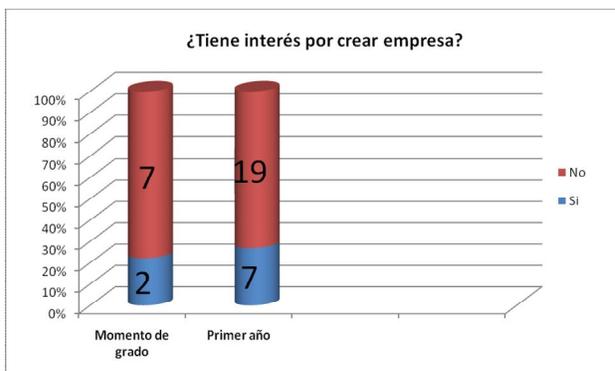


7. EMPRENDIMIENTO

¿Tiene interés por crear empresa?

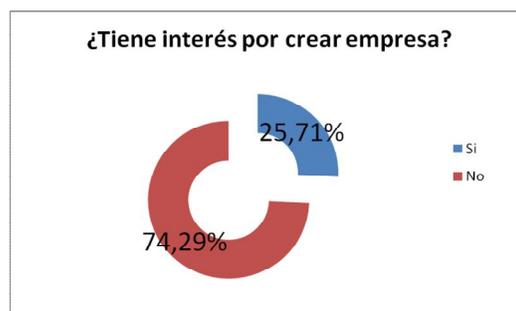
Tabla de frecuencias

¿Tiene interés por crear empresa?	Momento de grado	Primer año	Total
Si	2	7	9
No	7	19	26
Total	9	26	35



Consolidado de frecuencias

¿Tiene interés por crear empresa?	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	25,71
No	26	74,29
Total	35	100



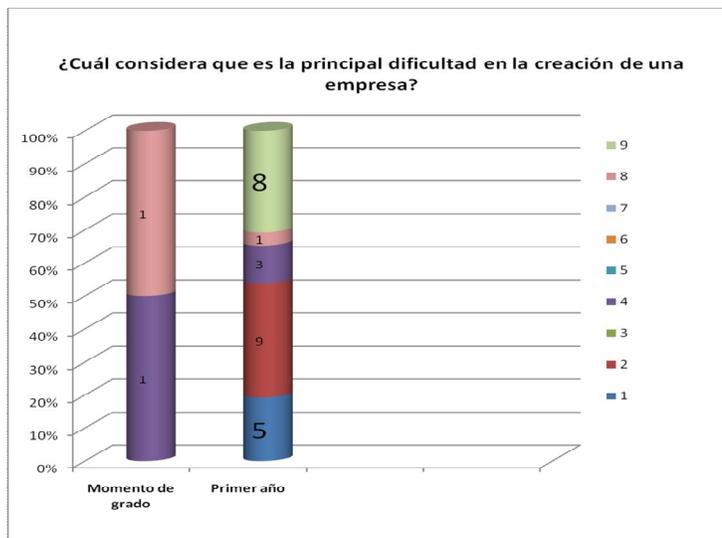
¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

Tabla de frecuencias

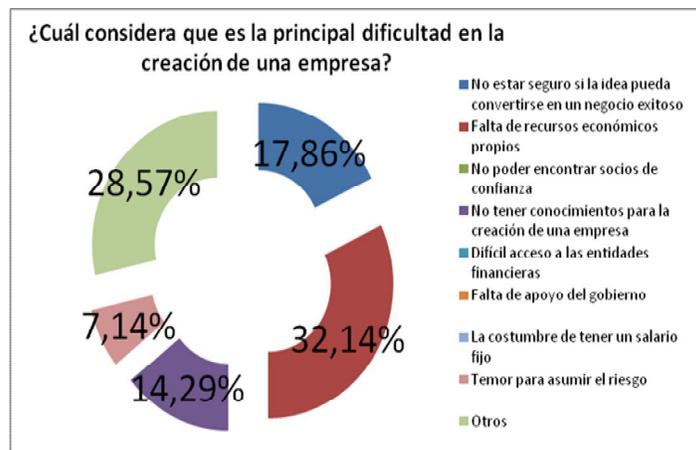
No	¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?	Momento de grado	Primer año
1	No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso	0	5
2	Falta de recursos económicos propios	0	9
3	No poder encontrar socios de confianza	0	0
4	No tener conocimientos para la creación de una empresa	1	3
5	Difícil acceso a las entidades financieras	0	0
6	Falta de apoyo del gobierno	0	0
7	La costumbre de tener un salario fijo	0	0
8	Temor para asumir el riesgo	1	1
9	Otros	0	8
Total		2	26

Consolidado de frecuencias

No	¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?	Frecuencia	Porcentaje
1	No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso	5	17,86
2	Falta de recursos económicos propios	9	32,14
3	No poder encontrar socios de confianza	0	0
4	No tener conocimientos para la creación de una empresa	4	14,29
5	Difícil acceso a las entidades financieras	0	0
6	Falta de apoyo del gobierno	0	0
7	La costumbre de tener un salario fijo	0	0
8	Temor para asumir el riesgo	2	7,14
9	Otros	8	28,57
Total		28	100



¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?



8. SATISFACCIÓN CON LOS RECURSOS OFRECIDOS POR LA INSTITUCIÓN

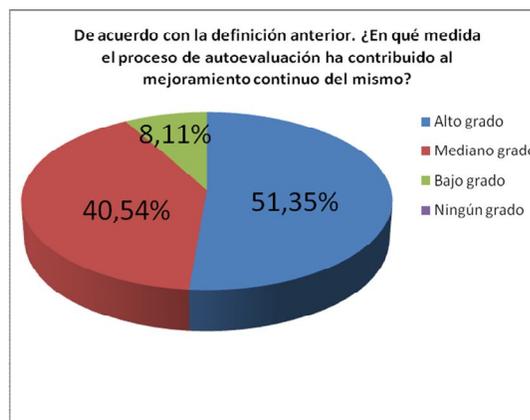
PROCESOS ACADÉMICOS

La autoevaluación es el proceso de medición colectivo que permite identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades y la autorregulación es la capacidad de autoevaluarse permanentemente a fin de tener información que le permita tomar decisiones y orientar los procesos de planeación académica y administración del programa para mantenerlo en niveles altos de excelencia.

De acuerdo con la definición anterior. ¿En qué medida el proceso de autoevaluación ha contribuido al mejoramiento continuo del mismo?

Tabla ajustada

	Momento de grado	Porcentaje
Alto grado	19	51,4
Mediano grado	15	40,5
Bajo grado	3	8,1
Ningún grado	0	0
Total	37	100



EGRESADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

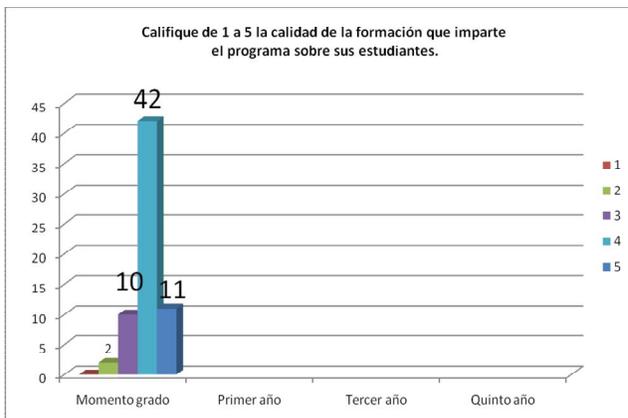
Califique de 1 a 5 la calidad de la formación que imparte el programa sobre sus estudiantes. (5 equivale a la más alta calidad)

Tabla de frecuencias

Califique de 1 a 5 la calidad de la formación que imparte el programa sobre sus estudiantes.	Momento grado
1	0
2	2
3	10
4	42
5	11
Total	65

Consolidado de frecuencias

Califique de 1 a 5 la calidad de la formación que imparte el programa sobre sus estudiantes.	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	2	3,08
3	10	15,38
4	42	64,62
5	11	16,92
Total	65	100



Si tiene sugerencias para mejorar la calidad de ésta formación, por favor menciónelas. Esta es una pregunta de opinión, por lo cual todas las respuestas se encuentran incorporadas en el Anexo No. 1. (Ver Anexo N. 1.)

El grado de compromiso de la institución con apoyo para la inserción laboral de los egresados es:

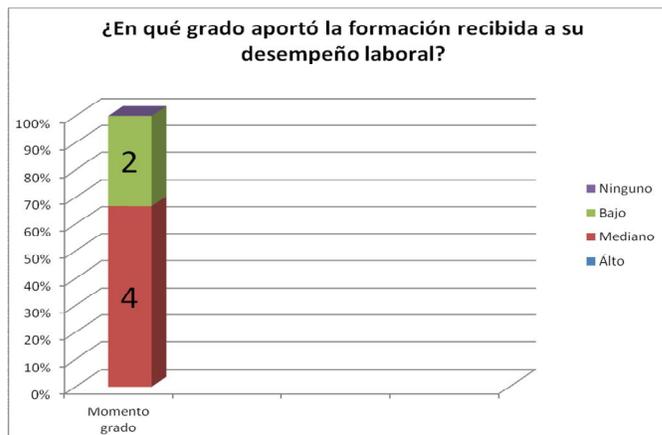
Pregunta de múltiples opciones.

Tabla de frecuencias

El grado de compromiso de la institución con apoyo para la inserción laboral de los egresados es:	Momento grado
Alto	0
Mediano	4
Bajo	2
Ninguno	0
Total	6

Consolidado de frecuencias

El grado de compromiso de la institución con apoyo para la inserción laboral de los egresados es:	Frecuencias	Porcentaje
Alto	0	0
Mediano	4	66,67
Bajo	2	33,33
Ninguno	0	0
Total	6	100



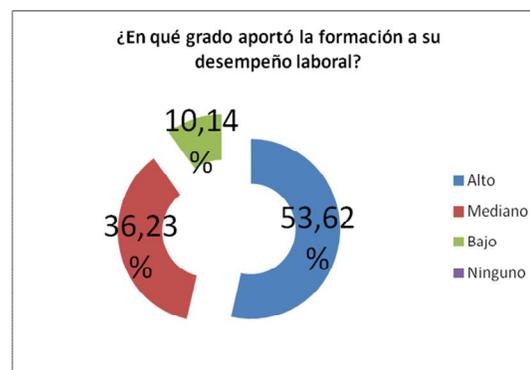
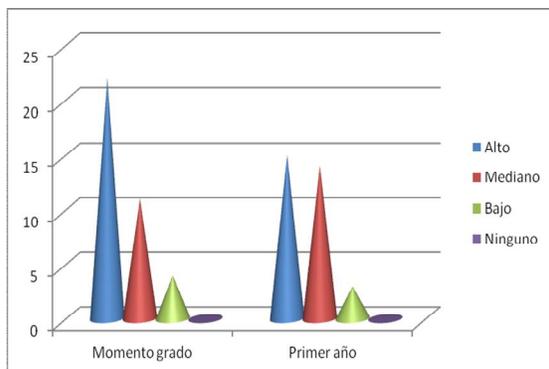
¿En qué grado aportó la formación recibida a su desempeño laboral?

Tabla de frecuencias

¿En qué grado aportó la formación recibida a su desempeño laboral?	Momento grado	Primer año
Alto	22	15
Mediano	11	14
Bajo	4	3
Ninguno	0	0
Total	37	32

Consolidado de frecuencias

¿En qué grado aportó la formación recibida a su desempeño laboral?	Total	Porcentaje
Alto	37	53,62
Mediano	25	36,23
Bajo	7	10,14
Ninguno	0	0
Total	69	100



Utilice este espacio para plantear recomendaciones que considere estratégicas para el desarrollo de su programa académico.

Esta es una pregunta de opinión, por lo cual todas las respuestas se encuentran incorporadas en el Anexo No. 2. (Ver Anexo N. 2.)

Anexo No 1

Si tiene sugerencias para mejorar la calidad de ésta formación, por favor menciónelas.

MOMENTO DE GRADO	
No	Si tiene sugerencias para mejorar la calidad de ésta formación, por favor menciónelas:
1	Siendo una carrera que se presta para aprendizajes en otros campos de idioma debería ser un poco más exigente y más dado a aspectos relacionados con la pronunciación gramática y el habla.
2	enfaticar mas en pedagogía
3	Mayor estructuración del programa.
4	Todos los profesores de este programa manejen el segundo idioma.
5	Mayor instrucción para manejar problemas
6	Articular asignaturas relacionadas
7	Se necesita aprovechar más los cursos. Muchas veces se cursan las materias, pero en las clases no se desarrollan los contenidos que se deberían desarrollar. O a veces, se hace muy parcialmente, lo que no es del todo bueno. En esos casos, lo único que se hace es acudir al aprendizaje autónomo.
8	Más y mejores profesores. Más y mejores espacios para desarrollar actividades propias del programa.
9	dar oportunidades de intercambio estudiantiles
10	tener en cuenta que quiere aprender el estudiante, y que necesidades tiene o tendrá al realizar su labor
11	hacer mas talleres para el reconocimiento del programa
12	implementar materias relevantes al proceso de la enseñanza de la lengua inglesa
13	Mejorar la calidad de los docentes
14	Considero que la prueba de suficiencia en lengua inglesa debe ser aplicada desde ingles avanzadas.
15	Un club de lectoescritura.
16	materias relacionadas con evaluación y promoción de los estudiantes
17	mas difusión
18	Mejorar el plan de estudios, incluir materias con intensidad horaria en el inglés.

Anexo No 2

Utilice este espacio para plantear recomendaciones que considere estratégicas para el desarrollo de su programa académico.

MOMENTO DE GRADO	
No	utilice este espacio para plantear recomendaciones que considere estratégicas para el desarrollo de su programa académico
1	Actividades más dinámicas que puedan ser relevantes al mejoramiento comunicativo.
2	Utilizar otros espacios para la reflexión y el análisis de las prácticas de los últimos semestres.
3	Mayor estructuración del programa en lengua inglesa
4	Agregar a materia de escritura académica.
5	evaluarlo anualmente para ver falencias
6	Enfatizar la diferencia y los métodos que existen para Enseñar tanto a niños como adolescentes y adultos.
7	Profesores nativos, reestructuración curricular, no mas electivas obligatorias.
8	Mayor numero de exposición a modelo de enseñanza
9	enseñar temas relacionados con didáctica y pedagogía
10	Tener profesores con visión de aprendizaje y aplicación continua.
11	Debería haber más conferencias, workshops, actividades, prácticas educativas, seguimiento a los contenidos aplicados por los maestros.
12	Impulso y mejora al acceso de convenios a nivel nacional e internacional.
13	Priorizar las materias. No promover los estudiantes que no demuestren la suficiente habilidad en el Idioma.
14	quitar la intensidad y rebajar lo créditos de francés ya que la especialidad es en ingles no en francés
15	Evaluación constante de los procesos formativos de los futuros licenciados en lengua inglesa.