



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Asignatura:	Segunda Lengua Extranjera III
Código:	LI844
Intensidad:	4 horas semanales
Pre-requisito:	LI744
Créditos:	4

JUSTIFICATION

Le Français comme langue étrangère apparaît dans la formation du futur enseignant d'anglais, pour lui donner une approche méthodologique et pédagogique à la fin de sa formation. Cette approche va enrichir sa formation et va lui donner différents modèles d'apprentissages pour mieux aborder les sujets d'enseignement d'une langue étrangère face à une classe monolingue.

Chaque semestre l'apprenant reçoit 64 heures de formation avec une totalité de 256 heures durant quatre semestres, en poursuivant une méthodologie qui s'adapte aux paramètres d'enseignements d'aujourd'hui d'une langue étrangère CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) et appuyer de matériel pédagogiques les élèves auront l'opportunité de se préparer au diplôme DELF A1 (Diplôme d'Études de la langue française). Travailler avec les TIC dans les parcours d'autoformation, la réalisation des évaluations en ligne et être initié dans l'auto apprentissages des langues assistées par ordinateurs.

RÉALISATION

Le programme de Licence en langue anglaise inclut dans son programme académique l'enseignement du français comme seconde langue étrangère avec plusieurs propos :

- Donner aux étudiants les bases nécessaires pour communiquer en français dans des situations réelles de communications.
- Donner aux futurs professeurs d'anglais une approche plus directe à ce que signifie apprendre une nouvelle langue.
- Éveiller l'intérêt d'étudier le français, comme un moyen très précieux de communication, mais aussi moyen d'acquérir des connaissances scientifiques et humanistes.
- Proportionner le développement de: parler, écouter, lire et écrire en français en utilisant les outils et les médias d'une langue étrangère.

CONTENU ACADÉMIQUE.

❖ **Révision du contenu du FRANÇAIS II**

- Phonétique
- Communication
- Grammaire
- Vocabulaire

❖ **Phonétique :**

- La liaison
- Lecture Oral
- Révision phonèmes nasales

❖ **Communication :**

- Faire les cours alimentaires
- Choisir un restaurant et un menu
- Souvenirs, Comparer
- Décrire un logement, Parler de sa maison, cherche un logement
- Cherche un locataire
- Interdiction
- Parler d'un ami
- Faire une comparaison
- Parler d'amour.
- Postuler pour un job et la lettre formelle
- Entretien
- Raconter une expérience professionnelle et des activités
- Parler du pays, ses stéréotypes et le tourisme
- Étude comparatif et parler de son lieu de vie

❖ **Grammaire :**

- Pronom EN
- Les adjectifs
- Imparfait
- Il y a et depuis
- Révision Interrogation
- Les COD et COI
- Qui, que , à qui
- Révision accord de participe passé
- Rapporter les paroles
- Passé composé et imparfait
- Il ya, pendant et dans
- En, depuis, de..... à, pendant

- La formation du subjonctif
- Le plus-que-parfait
- Les pronoms relatifs Où et Dont
- Celui, Celle, ceux. Celles
- Le gérondif

❖ **Vocabulaire**

- Révision quantités, aliments, liste de courses
- La maison

❖ **Socioculturel**

- L'amitié en France
- Les amis et les amours
- Les jeux français
- Formation universitaire et leur job
- Les français et ses vacances: destination insolite
- Les sortis et les français
- o Les restaurants en France

COMPETENCES

Compétences Linguistique

- **Compétence de lecture:** Lire de textes simples, trouver une information particuliers dans des documents comme les annonces, les prospectus, les menus et les horaires. Comprendre des lettres personnelles et professionnelles.
- **Compétence grammaticale de base:** l'apprenant maîtrise des structures élémentaires qui lui permettent de mettre en œuvre des capacités de communication dans des domaines familiers.
- **Compétence orale:** Comprend des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs a ce que lui concerne de très près
- **Compétence écrite:** Écrire des notes et messages simples et courts, écrire une lettre personnelle et professionnelle.
- **Compétence parlé:** Communiquer lors taches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simples et directes sur des sujets et des activités familiers. Avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation. Utiliser une série de phrases ou des expressions pour d'écrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.

Compétences socioculturelles.

- L'apprenant lit et étudie quelques articles sur l'amitié et les amours chez les français.
- L'apprenant peut parle du système scolaire et universitaire en France
- L'apprenant peut rédiger un CV et peut comprendre une lettre de motivation.
- L'apprenant reconnaît les lieux de vacances préférés pour les français.
- L'apprenant comprend un menu fourni par un restaurant.
- L'apprenant étudie les codes de voisinages au Québec

Compétences pédagogiques.

- Approfondir sa connaissance de soi et de l'autre en découvrant le monde francophone et, par conséquent, sa capacité à interagir avec d'autres personnes et cultures
- Approfondir sa connaissance du langage et des langues par la connaissance du français afin d'être plus à même de maîtriser et favoriser l'enseignement d'une langue.
- Encourager la réflexion des étudiants sur leur enseignement et leur apprentissage.
- Développer leurs capacités d'évaluation et d'auto-évaluation.
- Pratiquer leurs compétences pédagogiques au moyen de la création d'outils, de jeux et de séquences pédagogiques.

MÉTHODOLOGIE.

Avec les différentes approches d'enseignement d'aujourd'hui qui s'adaptent aux paramètres du CECRL, émerge la prise en compte d'un nouvel objectif social lié à la poursuite du projet d'intégration de peuples et qui consiste désormais à préparer les apprenants à travailler, dans leur propre pays ou dans un pays étrangère, avec desnatifs de différentes langues et cultures, comme c'est déjà le cas par exemple dans les entreprise multinationales et dans les universités. L'utilisation des nouvelles technologies s'impose aujourd'hui dans mes cours.

OUTILS DIDACTIQUES.

- Documents Originaux, Articles des magazines
- Vidéos
- Salles multimédias (Bibliothèques)
- Laboratoire Audio
- Fiche de travail
- Livre de grammaire
- Livre de littérature
- Les TIC
- Internet

ÉVALUATION.

Type d'évaluation	Date	Pourcentage	Contenu
Évaluation sur Table (évaluation traditionnelle)	21 et 22 mars 2013	30% /100%	2 premiers mois de travaux (avril et mai)
Spectacle	25 avril 2013	15% / 100%	
Ateliers	Tout au long	25%/100%	
Évaluation Finale.	30 et 31 mai	30% / 100%	Totalité du contenu

BIBLIOGRAPHIE.

- Méthodes:
- Un dictionnaire de français.
 - La grammaire en dialogues, Claire Miquel, Édition CLE International :
 - Bescherelle, La conjugaison pour tous, Hatier
 - Réussir le DELF, Centre International d'Études Pédagogiques, Didier :

 - Forum 1 et 2
 - Cahiers d'exercices de Forum
 - Alter Ego 1 et 2
 - Cahiers d'exercices d'Alter Ego
 - Livre de Grammaire (Niveau Débutant)

TIC:

Domaines	Sites	Exemples
Phonétique	http://phonetique.free.fr	http://phonetique.free.fr/indexphonvoy.htm
	http://ielanguages.com	http://ielanguages.com/frenchphonetics.html
	http://www.lepointdufle.net/	http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm
	http://www.acapela-group.com/	http://www.acapela-group.fr/text-to-speech-interactive-demo.html
Vocabulaire	http://ielanguages.com/	http://ielanguages.com/french1.html
	http://languageguide.org	http://languageguide.org/french/numbers/ http://lepointdufle.net/ticecreation.htm
	www.lepointdufle.net	http://lepointdufle.net/vocabulaire.htm
Grammaire, conjugaisons, exercices	http://www.lepointdufle.net/	http://www.lepointdufle.net/passecompose.htm http://conjugador.reverso.net/conjugacion-frances.html
	http://www.youtube.com	http://www.youtube.com/watch?v=50WYc4ARs14&feature=fvsr
Compréhension orale	http://www.bonjourdefrance.com	http://www.bonjourdefrance.com/n12/a11.htm
	http://www.tv5.org	http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/jeu-Paroles_d_etudiants.htm?id_dossier=82&jeu=631#ancre
	http://www.rfi.fr/	http://www.rfi.fr/search/sinequa_search/journal%20en%20fran%C3%A7ais%20facile
	http://ielanguages.com	http://ielanguages.com/frenchlistening.html
Compréhension écrite	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/comprehensionecrite.htm http://www.classzone.com/etest/viewTestPractice.htm?testId=1121 http://lettres.ac-creteil.fr/cms/scripts/evaluations/2002/page4.php?value=0

Expression orale	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/viequotidienne.htm
Expression écrite		http://sites.google.com/site/francaislycee/Home/ Pr_c
Chansons	http://www.lyricstraining.com	http://www.lyricstraining.com/game258.htm
	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/chansons.htm
	http://platea.pntic.mec.es/~cv/era/ressources/recurfr9.htm	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/
Examens de français	http://www.tv5.org/	http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/TCF- FLE/p-6817-Accueil-TCF.htm
Liste de sites de français		http://sites.univ-provence.fr/wscefee/d_guide/d_textes/ltad.html

