



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Asignatura: Administración Educativa
Código: LI943
Intensidad: 3 horas semanales
Créditos: 3

INTRODUCCION

La educación es la interacción humana la cual, sobre la base de un potencial biológico, seres humanos con la mediación de otros, se apropian la cultura que los constituye en la clase peculiar de ser humano que son, tanto en el sentido colectivo como en el personal, para crear su propia versión particular de la misma, que es su personalidad. Esa apropiación-mediatización genera las competencias humanas (significados, destrezas, actitudes) que se requieren en esa particular colectividad para ser miembro de ella y reproducirla en su estructura, fines y "buen" funcionamiento y transformarla a tono con los cambios que se producen en el entorno natural y cultural. La existencia y buen funcionamiento de la sociedad (estado de salud) está en directa relación con la educación. Decimos que la educación es de "calidad" cuando persigue ciertos fines sociales que estimamos valiosos y los logra de manera creativa, eficiente y efectiva. La calidad de la educación es relativa a los valores y fines sociales a los que sirve. Razón tenía don Simón Rodríguez, educador del libertador cuando escribía: "la escuela debe vincularse a la producción, debe ser al mismo tiempo que un lugar de transmisión de conocimiento, un taller un espacio para el trabajo y la creación, donde se educara un hombre distinto con otra capacidad de pensar y otra posibilidad de hacer". Desde la anterior perspectiva; una educación de calidad es aquella que crea los medios, el sistema, los procesos, las estrategias educativas para fomentar de modo reflexivo, creativo, crítico, eficiente y efectivo la liberación humana, tanto en el sentido ético como político; es decir, genera el desarrollo humano integral.

Cualquier intento de reforma en la educación, tiene que comenzar identificando las necesidades de educación del conjunto social. Los sistemas educativos están íntimamente ligados a las necesidades económicas y tecnológicas de las sociedades. Tan es así que podría decirse que cada gran reforma educativa en la historia ha sido respuesta a los cambios que se registran en estas áreas. La razón para ello es obvia, en términos generales la escuela, la universidad incluida, es un producto de la sociedad, y le corresponde a dichas instituciones calificar la fuerza dirigente y de trabajo que haga posible el establecimiento y consolidación de dichos sistemas económicos y tecnológicos. Esta tendencia se acentúa sobre todo en la modernidad en la cual la naturaleza de la producción y del trabajo requiere el desarrollo de ciertas capacidades o competencias, es decir conocimientos, destrezas y actitudes, que sólo la educación formal parece ser capaz de proporcionar. Los cambios económicos y tecnológicos influyen también en la educación penetrándola: las formas de pensar y de organizar la producción y distribución y sus tecnologías se trasladan al seno de las prácticas e instituciones educativas. La escuela y la universidad

alimentan y se alimentan de la empresa corporativa y del mercado en el proceso de circulación del capital.

En la actualidad el paso a lo que algunos han llamado una sociedad post-industrial está marcado por una economía en la que predomina la producción, distribución y consumo de información a través de sistemas tecnológicos. De aquí que cobre preeminencia en el pensamiento educativo, la crítica a la educación que se limita a la transmisión de información y no al desarrollo de las capacidades para buscarla, analizarla y evaluarla a través de la tecnología de las computadoras.¹ Las necesidades educativas de nuestro tiempo y circunstancia histórica, ya sea que se las interprete desde una perspectiva neoliberal o desde una crítica y emancipadora, no se satisfacen con meros conocimiento y destrezas específicos, se trata más bien de fomentar el desarrollo de nuevas mentalidades; de nuevas estructuras conceptuales; de nuevas actitudes y sensibilidades; de nuevas habilidades generales. La escuela y la universidad tienen que dejar de ser meros centros de distribución de información y desarrollo de destrezas técnicas; deben transformarse en centros en los que se promueva en forma deliberada y coherente el desarrollo integral de los estudiantes en aquellas dimensiones que permitan atender estas necesidades. Esto puede lograrse mediante la creación de un currículo de desarrollo humano integral, lo cual equivale para nosotros a una educación basada en competencias o habilidades humanas generales. Consecuentes con lo anterior, cabe entonces las preguntas: ¿estamos preparados para asumir los retos que los vertiginosos cambios a todos los niveles nos hacen? Nuestro destino seguirá siendo la producción de profesionales en lo mismo, totalmente ausentes del desarrollo; lo cual nos permite aseverar que estamos educando para una sociedad que no existe, como nos lo demuestra las nuevas megatendencias del escenario mundial, que nos muestran los retos de una nueva civilización, de una nueva educación y de una nuevos perfiles profesionales donde sobresalen: los negocios internacionales, la ecología, la informática la cibernética, la telemática, la microelectrónica, la ingeniería genética, los pensadores profesionales, la robótica, la fotónica y la nanotecnología entre otras?. Lo anteriormente expresado es consecuente con nuestro proyecto y sueño de ciudad en lo que a la educación concierne.

Ha llegado el momento de generar los cambios de fondo en las instituciones educativas, pues consideramos la educación como la puerta de la cultura y el desarrollo de los pueblos, y además porqué: "es de su exclusiva responsabilidad, generar los mecanismos que permitan, la transformación de los enfoques, los programas y los contenidos de los currículos convencionales de tal forma que, se llegue a diseños participativos de currículos educativos institucionales que correspondan a las particulares características culturales y socioeconómicas del municipio de Pereira y de los ciudadanos que queremos.² Desde nuestro campo específico la educación; el presente PROGRAMA presenta un desarrollo temático, que pretende posicionar a nuestros futuros egresados como los mejores, con calidad y eficiencia. OBJETIVO: Fortalecer el grupo de estudiantes en todos los nuevos elementos que conforman un docente de nuevo tipo en lo que se refiere a la formación hermenéutica pedagógica y disciplinar, a fin de efectuar una puesta en común y un lenguaje común que garantice el desarrollo de un nuevo plan de estudios innovador, participativo. Nuestro compromiso es la construcción de una propuesta pedagógica interdisciplinaria, multicultural, e innovadora al desarrollar el conocimiento desde las diferentes teorías pedagógicas y en concordancia con los últimos avances tecnológicos, que permitirán un proceso enseñanza aprendizaje de

calidad para nuestra ciudad y cuya responsabilidad recae sustancialmente en nuestros futuros docentes, egresados de nuestra facultad.

COMPETENCIAS:

2 Pereira Aprendiendo Pereira creciendo: Texto citado pág. 4.

COGNITIVA: desarrollar un conocimiento integral del deber ser docente en lo referente a Formación integral pedagógica, administrativa y hermenéutica, así como dominar los referentes necesarios para una buena planeación curricular y apropiarse de los conocimientos necesarios que permitan superar las falencias pedagógicas .

PROCEDIMENTAL: desarrollar propuestas curriculares integradas en el campo específico de los idiomas extranjeros y generar nuevas propuestas didácticas, metodológicas y evaluativos que permitan desarrollar con eficiencia a futuro la labor docente.

ACTITUDINALES: valorar desde la docencia la importancia de la transversalidad curricular en lo que hace referencia a la formación humana integral del ser humano.

MECANISMOS DE TRABAJO: Clase presencial, discusión en clase sobre lecturas dirigidas, talleres de práctica pedagógica.

CONTENIDOS:

A ley 115, el decreto 0230 y otros instrumentos Legales.

Visión filosófica Hermenéutica.

Critica a las planeaciones por asignaturas.

Nueva visión trasdisciplinar de la investigación.

Nuevas estrategias pedagógicas y curriculares.

Indicadores didácticos.

Códigos de secuencias.

Componentes de campos de formación por áreas fundamentales.

Acerca de los contenidos.

Transversalidad curricular: pluriculturalidad, formación ciudadana, educación medio ambiental y Pereira en la escuela.

Estructuración y elaboración de estándares.

Las competencias, logros e indicadores.

Evaluación en educación.

Los proyectos pedagógicos y el trabajo por procesos.

Puesta en común sobre campos de formación comunes a todas las áreas fundamentales.

Emprendimiento.

Desarrollo integral del plan de estudios.

EVALUACIÓN: Se efectuarán dos pruebas parciales valor c/u 30% Primer parcial: materiales de clase y lecturas del blog. Segundo parcial: Textos de lineamientos y estándares en lengua extranjera. Un trabajo final valor 20% Concepto personal: 20%

BIBLIOGRAFIA:

Ackerman, D., & Perkins, D. N. (2002). *Integrating thinking and learning skills across the curriculum.* Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>.

AGUILAR, Juan Francisco (1998). De viajes, viajeros y laberintos. Innovaciones educativas y culturas contemporáneas. Santa Fe de Bogotá: IDEP, Innove, p. 25.

- ASSAEL, Jenny (1996).** "Innovación, investigación y perfeccionamiento docente". En: Encuentro entre innovadores e investigadores en educación. Santa Fe de Bogotá: CAB, Colciencias, MEN, Icfes, FES, p. 45
- Aschbacher, P. R. (1991).** Humanitas: A thematic curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 16-19.
- Beane, J. (1991).** Middle school: The natural home of integrated curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 9 -13.
- Bloom, A. (1987).** *The closing of the American mind*. New York: Simon and Schuster.
- Brant, R. (1991).** On interdisciplinary curriculum: A conversation with Heidi Hayes Jacobs. *Educational Leadership*, 49(2), 24-26.
- Caine Remate, N., & Caine, G. (1991).** Making connections: Teaching and the human brain. *Educational Leadership*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- CHAVEZ, Ceneyra (1993).** "A propósito de la innovación en la investigación educativa". En: Revista Enfoques Pedagógicos. Vol. 1 N° 3. Santa Fe de Bogotá: Cafam.
- Cooper, Robert K. y Ayman Sawaf. (1998).** *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Colombia: Editorial Norma, S.A.
- Davis, M. (1999).** Design's inherent interdisciplinary: The arts in integrated curriculum. *Arts Education Policy Review*.
- Drake, S. M. (1991).** How our team dissolved the boundaries. *Educational Leadership*, 49(2), 20-23.
- Elias, Maurice J., Steven E.** Tobias y Brian S. Friedlander. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés Editores. **Erickson, Lynn.** "Steering the Head, Heart and Soul - Redefining Curriculum and Instruction" (1995).
- FAJARDO, Marcela (1988).** Enseñanza básica en las escuelas rurales. Experiencias innovadoras. Santiago de Chile: UNESCO, p. 55.
- Fogarty, R. (1991).** Ten ways to integrated curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 61-65.
- Fogarty, R. (1991).** *The mindfull school: How to integrate the curricula*. Palatine: IRI/ Skylight Training and Publishing.
- Gardner, Howard. (1993).** *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Galeano Londoño, José Ramiro .** Para Ser Educador en el Siglo XXI. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia S.A.305 páginas. Agosto 2002.
- Galeano Londoño, José Ramiro.** Gestión de la Calidad en el Educación Superior. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. 280 páginas .Medellín, Colombia S.A.
- HAVELOCK, R. G.; HUBERMAN, A.M.** Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra: UNESCO-Oficina Internacional de Educación, p. 47.
- ICFES. Ciencia y tecnología.** Memorias del Congreso Nacional de Educación Superior. Organizado por el Sistema Universitario Estatal Barranquilla Colombia S.A. Diciembre1999.
- ICFES .**Nuevas Tecnología Aplicadas a la Educación Superior. Colección de siete cartillas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Santa Fe de Bogotá Colombia S.A. 1995 .

- Gardner, Howard. (1993).** *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Gatewood, T. (1998).** Integrated curriculum in today's middle schools? *The Education Digest*, 63, 24-28
- Gatewood, T. (2002).** *Interdisciplinary curriculum planning process.* Recuperado 13 de noviembre de 2004, de <http://www.vmsa.org/vmcent/links.html>
- Green, L. C. (1991).** Science-centered curriculum in elementary school. *Educational Leadership*, 49(2), 42-47.
- Hirsh, ED, Jr. (1987).** *Cultural literacy.* Boston: Houghton Mifflin. RETOS Y PERSPECTIVAS DEL CURRÍCULO INTEGRADO NÚMERO 21 • DICIEMBRE 2006 51.
- Jacobs, H. H. (2002).** *The growing need for interdisciplinary curriculum content.* Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>
- Lipson, M. et al. (1993).** Integration and thematic teaching: Integration to improve teaching and learning. *Language Arts*, 70(4), 252-63.
- Lawton, E. (1994).** Integrating curriculum: A slow but positive process. *School in the Middle*, 4(2), 27-30.
- Liu, K. (2002).** *Integrated, interdisciplinary curriculum for a health career path.* Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.accessexcellence.org/21st/TL/liu>