



Asignatura: Fundamentos de investigación

Código: LI362

Créditos: 2

Intensidad semanal: 2 horas

Pre-requisito: Semántica y pragmática (LI634)

1. METAS

Al terminar el curso, los y las estudiantes podrán realizar un acercamiento al panorama general de la investigación, analizando la incidencia que ha tenido en la práctica pedagógica y en la construcción y desarrollo histórico, social y cultural de la educación. Lo anterior se evidenciará a través de los siguientes indicadores:

- El reconocimiento de los aspectos que intervienen en la construcción del conocimiento, estableciendo relaciones entre ciencias sociales, investigación y docencia.
- El reconocimiento de los pasos y elementos que intervienen en un proceso de investigación científica, estableciendo las formas de operar específicas de acuerdo con el tipo de investigación y el método que se aborde
- La identificación de los tipos y enfoques de la investigación, estableciendo su pertinencia en las situaciones cotidianas dentro del escenario escolar.
- Establecimiento de la correlación entre la teoría y la praxis en el espacio escolar desde la comprensión de los elementos básicos de la investigación .

2. JUSTIFICACIÓN:

Este curso está orientado para que desde el acercamiento al conocimiento de los procesos de la investigación, los futuros licenciados en Lengua inglesa desarrollen sus competencias para: interpretar, preguntar, argumentar, proponer y escribir acerca del significado, la importancia y las implicaciones de la investigación en la práctica pedagógica del educador en proceso de formación.

El aprendizaje de los fundamentos de la investigación en esta licenciatura se justifica por:

- La necesidad de formar un nuevo maestro capaz de hacer de la educación una práctica social de calidad.
- La necesidad de desarrollar investigación educativa para producir teoría pedagógica desde la práctica.
- El poco número de comunidades académicas para pensar la educación por la vía de la indagación, del descubrimiento, la reflexión, la acción, la escritura del saber pedagógico y la crítica.
- La urgencia de impulsar innovaciones educativas como el bilingüismo y convertir la escuela en foro de cultura, en eje de desarrollo social, y en espacio privilegiado para la confrontación de saberes.
- La necesidad de cualificar el recurso humano que orienta las diferentes áreas curriculares, especialmente en idiomas, para enfrentar la baja calidad de la educación formal básica que incide negativamente sobre la educación superior y en otros sectores de desarrollo del país.

3. EJES TEMÁTICOS:

3.1. Aproximación a una epistemología general.

Qué es conocer.

Tipos de conocimiento

Qué es investigar.

Verdad, validez y construcción social del conocimiento.

A propósito de paradigmas epistemológicos.

3.2. Investigación: ciencias y métodos

Procesos de investigación y sus diseños.

El aula como proyecto de investigación.

3.3. Investigación tipos y diseños

Investigación cualitativa y cuantitativa

Los diseños cualitativos y cuantitativos

Teoría crítica de la enseñanza.

Investigación en educación

3.4. Investigación en el contexto escolar

Observar y registrar, relaciones semánticas

Etnografía, investigación acción y escuela.

Estructuración de reportes en investigación

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y CUALIFICAR:

-**Competencia interpretativa:** el y la estudiante estarán en la capacidad de interpretar diferentes, situaciones, contextos y documentos.

-**Competencia argumentativa:** el y la estudiante estarán en la capacidad de expresar posiciones y puntos de vista sobre diversos tópicos específicos de la asignatura y la disciplina.

-**Competencia cognoscitivas articuladoras:** el y la estudiante estarán en la capacidad de realizar procesos mentales de reflexión, diferenciación, generalización análisis, síntesis y a partir de ellos generar producciones propias.

Competencia observacional: estarán en capacidad de identificar en escenarios reales situaciones que permitan reflexiones, inferencias y propuestas.

-**Competencia propositiva:** el y la estudiante estarán en la capacidad de proponer soluciones y argumentarlas en producciones intelectuales, teóricas o prácticas de orden individual y/o colectivo de acuerdo a su nivel de apropiación de la información.

-**Competencia discursiva:** el y la estudiante exhibirán la capacidad de utilizar con total dominio y seguridad su expresión oral y escrita, individual y/o colectiva para comunicar en distintas situaciones.

-**Competencias valorativas o ciudadanas:** el y la estudiante demostrarán su capacidad de mostrar el respeto frente al otro, en el reconocimiento de las diferencias. Desde manifestaciones como la escucha, la tolerancia activa.

5. METODOLOGÍA:

El curso abarcará elementos tanto de fundamentación epistemológica como del proceso metodológico de la investigación y se centrará en la formación docente de los futuros licenciados en la enseñanza de Lengua inglesa.

En la tarea de aprender activamente y de la construcción colectiva del conocimiento, se partirá en este curso del método inductivo- deductivo, sin descartar procesos de razonamientos desde la pregunta problémica y las relaciones dialécticas, es importante mantener una correlación entre lo que se plantea inicialmente, frente a la gran gama de posibilidades que pueden decantarse y construirse desde los aprendizajes significativos.

Los conceptos se desarrollaran a partir de la permanente confrontación entre la teoría _propiciada desde la exposición magistral, la reflexión, análisis y crítica de las lecturas previas, los talleres en clase, la participación en sesiones conjuntas_ y los ejercicios prácticos tomados de la vida cotidiana en el aula y la escuela. Los participantes avanzarán desde su propia vivencia como estudiantes universitarios y futuros maestros de lengua inglesa.

6. INSTRUMENTOS DIDACTICOS.

El punto de encuentro entre los estudiantes y la docente es el carácter teórico-práctico que ofrece el acercamiento a los saberes de la epistemología, la investigación y la educación; para ello nos apoyaremos en documentos, artículos, ensayos, películas, construcción de textos, mapas mentales, construcción de proyectos con el fin de jalonar procesos de pensamiento investigativo.

7. Evaluación.

Para este semestre participaremos de una evaluación formativa y cuantitativa según requerimientos de la institución y la valoración surgirá desde procesos de: coevaluación que se dará entre estudiantes y maestro donde a partir de los procesos adelantados se plantearán estrategias de regulación y mejoramiento. También la autoevaluación, cuando el estudiante asume con conciencia crítica sus avances y debilidades desde procesos de autorregulación y la heteroevaluación se hace desde la puesta en común de los saberes individuales ante el grupo para mejorar los procesos desde lo colectivo.

7.1 .Valoración:

Primer Parcial: 30% teórico

Segundo Parcial: 30% Participación en sesiones conjuntas, talleres, informes de lectura y presentación de avance del anteproyecto de investigación.

Presentación del reporte final y sustentación de la propuesta de investigación (examen final) 40%.

7.2. Criterios de evaluación: Honestidad en los trabajos

- Responsabilidad y puntualidad en lo oral y en lo escrito, en lo individual y/colectivo
- Calidad de la argumentación: vocabulario pertinente, caudal lexical acorde, profundidad en las sustentaciones de esa argumentación
- Respeto por la palabra escrita o hablada del otro.
- Realización de lecturas previas e informes acerca de ellas
- Profundidad y seriedad en los escritos.

8. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, Justo. Investigación educativa; fundamentos y metodología. Editorial: Labor, Barcelona.1992.

BRIONES, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en Ciencias

Sociales.1997.

CONCIENCIAS. Guía para el diseño y la presentación de proyectos. Fundación FES. Bogotá. 2003.

CERDA Gutiérrez Hugo. El proyecto de aula, El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos Ed: Magisterio, colección "Mesa redonda".Bogotá, 2001.180pg.

DESLAURIERS Jean Pierre. Investigación cualitativa, guía práctica. Ed: Papiro. Pereira, 2004. 139pg.

HABERMAS, Conocimiento e interés. Ed: Taurus, Madrid.1977

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed: Gedisa, Barcelona1996.

MUÑOZ, Giraldo José F y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Magisterio (Colección Aula abierta): Bogotá.2001, 258p

VILLEGAS Lafrancesco, MARCELO Giovanni. La investigación en educación y pedagogía. Ed: Magisterio, colección "Escuela transformadora" Bogotá, 2003. 160pg