



Licenciatura en lengua inglesa

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Asignatura:	Segunda Lengua Extranjera II
Código:	LI744
Intensidad:	4 horas semanales
Pre-requisito:	LI644
Créditos:	4

JUSTIFICATION

Le Français comme langue étrangère apparaît dans la formation du futur enseignant d'anglais, pour lui donner une approche méthodologique et pédagogique à la fin de sa formation. Cette approche va enrichir sa formation et va lui donner différents modèles d'apprentissages pour mieux aborder les sujets d'enseignement d'une langue étrangère face à une classe monolingue.

Chaque semestre l'apprenant reçoit 64 heures de formation avec une totalité de 256 heures durant quatre semestres, en poursuivant une méthodologie qui s'adapte aux paramètres d'enseignements d'aujourd'hui d'une langue étrangère CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) et appuyer de matériel pédagogiques les élèves auront l'opportunité de se préparer au diplôme DELF A1 (Diplôme d'Études de la langue française). Travailler avec les TIC dans les parcours d'autoformation, la réalisation des évaluations en ligne et être initié dans l'auto apprentissages des langues assistées par ordinateurs.

RÉALISATION

Le programme de Licence en langue anglaise inclut dans son programme académique l'enseignement du français comme seconde langue étrangère avec plusieurs propos:

- Donner aux étudiants les bases nécessaires pour communiquer en français dans des situations réelles de communications.
- Donner aux futurs professeurs d'anglais une approche plus directe à ce que signifie apprendre une nouvelle langue.
- Éveiller l'intérêt d'étudier le français, comme un moyen très précieux de communication, mais aussi moyen d'acquérir des connaissances scientifiques et humanistes. Proportionner le développement de: parler, écouter, lire et écrire en français en utilisant les outils et les médias d'une langue étrangère.

CONTENU ACADÉMIQUE

Révision du contenu du FRANÇAIS I

- Phonétique
- Communication
- Grammaire

- La liaison
- Lecture Orale

Communication:

- Parler des vacances
- Parler de projets
- Décrire Physiquement et moralement une personne.
- Parler de sentiments, sensations et du climat
- Comprendre un programme de visite
- Écrire une lettre de vacances.
- Les goûts alimentaires.
- Décrire une tenue (vêtements)
- Donner des conseils
- Donner un cadeau
- Faire des ACHATS

Grammaire:

- Présent approfondir : Lire, venir, sentir, mettre, voir, boire, dormir, boire, ouvrir découvrir, rendre, écrire, tenir recevoir
- Passé composé
- Indiquer un moment
- Conditionnel
- Impératif approfondir
- Questionner
- Révision du futur Proche, passé récent et présent immédiat.
- Tous les négations
- Préposition CHEZ
- Adjectifs des descriptions
- Les adjectifs démonstratifs
- Initiation aux pronoms compléments
- Le pronom ON
- Les articles partitifs

- Vocabulaire

Phonétique:

- Les enchaînements
- Les pronoms LUI et LEUR
- Le pronom EN

Vocabulaire

- Phénomènes Climatiques
- Expressions du temps
- Les groupes alimentaires
- Les couleurs
- Les vêtements
- Les commerces et les commerçants
- Les expressions de Voyage et tourisme Métro
- Quelques villes de France
- Demander une chambre d'hôtel
- Quelques Menus
- La maison
- Les prix
- Le corps quantités

Socioculturel

- oLa France physique : Les territoires d'autres mers
- oLe temps et la manière de vivre: Montréal et les quatre saisons.
- Bruxelles: Capitale de l'Europe.
- Les vacances: lieux et temps des vacances.
- Les formes socioculturelles de la langue: langage oral, écrit, poétique et chanté.
- Culture et expressions artistiques: chansons, musique, cinéma.
- La semaine de goût en France.
- La mode en France.

COMPÉTENCES.

Compétences Linguistiques

- **Compétence de lecture:** Lire de textes courts très simples, trouver une information particuliers prévisible dans des documents courants comme petits annonces, les prospectus, les menus et les horaires. Comprendre des lettres personnelles.
- **Compétence grammaticale de base:** l'apprenant ne maîtrise que des structures élémentaires qui lui permettent de mettre en œuvre des capacités minimales de communication dans des domaines familiers.
- **Compétence orale:** Comprend des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs a ce que lui concerne de très près (par exemple lui-même, sa famille, les achats, son environnement proche et son travail).
- **Compétence écrite:** Écrire des notes et messages simples et courts, écrire une lettre personnelle très simple.
- **Compétence parlé:** Communiquer lors taches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simples et directes sur des sujets et des activités familiers. Avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation. Utiliser une série de phrases ou des expressions pour d'écrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.

Compétences socioculturelles.

- L'apprenant connaît quelques spécialités de la cuisine française
- L'apprenant peut parle des caractéristiques des Montréal et de Bruxelles
- L'apprenant connaît et étudie la politesse du roi (Organisation du temps)
- L'apprenant connaît Paris avec ses lieux touristiques et lieu de vacances.
- L'apprenant peut parler des habitudes alimentaires de français.

Compétences pédagogiques.

- Approfondir sa connaissance de soi et de l'autre en découvrant le monde francophone et, par conséquent, sa capacité à interagir avec d'autres personnes et cultures
- Approfondir sa connaissance du langage et des langues par la connaissance du français afin d'être plus à même de maîtriser et favoriser l'enseignement d'une langue.
- Encourager la réflexion des étudiants sur leur enseignement et leur apprentissage.
- Développer leurs capacités d'évaluation et d'auto-évaluation.
- Pratiquer leurs compétences pédagogiques au moyen de la création d'outils, de jeux et de séquences pédagogiques.

MÉTHODOLOGIE.

Avec les différentes approches d'enseignement d'aujourd'hui qui s'adaptent aux paramètres du CECRL, émerge la prise en compte d'un nouvel objectif social lié à la poursuite du projet d'intégration de peuples et qui consiste désormais à préparer les apprenants à travailler, dans leur propre pays ou dans un pays étrangère, avec des natifs de différentes langues et cultures, comme c'est déjà le cas par exemple dans les entreprise multinationales et dans les universités. L'utilisation des nouvelles technologies s'impose aujourd'hui dans mes cours.

OUTILS DIDACTIQUES.

- Documents Originaux, Articles des magazines
- Vidéo
- Salles multimédias (Bibliothèques)
- Laboratoire Audio
- Fiche de travail
- Livre de grammaire
- Livre de littérature
- Les TIC
- Internet
- La Web 2.0

ÉVALUATION

Type d'évaluation	Date	Pourcentage	Contenu
Évaluation sur Table (évaluation traditionnelle)	20 et 22 mars 2013	35% /100%	2 premiers mois de travaux (avril et mai)
1. Travail (Production Orale) 2. Ateliers	26 avril	1. 15% /100% 2. 15% /100%	
Évaluation Finale.	29 et 31 mai 2013	35% / 100%	Totalité du contenu

BIBLIOGRAPHIE.

- Méthodes :
- Un dictionnaire de français.
 - La grammaire en dialogues, Claire Miquel, Édition CLE
 - Bescherelle, La conjugaison pour tous, Hatier
 - Réussir le DELF, Centre International d'Études
 -
 - Forum 1 et 2
 - Cahiers d'exercices de Forum
 - Alter Ego 1 et 2
 - Cahiers d'exercices d'Alter Ego
 - Livre de Grammaire (Niveau Débutant)

TIC :

Domaines	Sites	Exemples
Phonétique	http://phonetique.free.fr	http://phonetique.free.fr/indexphonvoy.htm
	http://ielanguages.com	http://ielanguages.com/frenchphonetics.html
	http://www.lepointdufle.net/	http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm
	http://www.acapela-group.com/	http://www.acapela-group.fr/text-to-speech-interactive-demo.html
Vocabulaire	http://ielanguages.com/	http://ielanguages.com/french1.html
	http://languageguide.org	http://languageguide.org/french/numbers/
	www.lepointdufle.net	http://lepointdufle.net/ticecreation.htm http://lepointdufle.net/vocabulaire.htm
Grammaire, conjugaisons, exercices	http://www.lepointdufle.net/	http://www.lepointdufle.net/passecomp ose.htm http://conjugador.reverso.net/co njugacion- frances.html
	http://www.youtube.com	http://www.youtube.com/watch?v=50 WYc4ARs1 4&feature=fvsr
	http://www.bonjourdefra nce.c om	http://www.bonjourdefrance.com/n12/ a11.htm

Compréhension orale	http://www.tv5.org	http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/jeu-Paroles_d_etudiants.htm?id_dossier=82&jeu=63
	http://www.rfi.fr/	http://www.rfi.fr/search/sinequa_search/journal%20en%20fran%C3%A7ais%20facile
	http://ielanguages.com	http://ielanguages.com/frenchlistening.html
Compréhension écrite	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/comprehensionecrite.htm
		http://www.classzone.com/etest/viewTestPractice.htm?testId=1121
		http://lettres.accreteil.fr/cms/scripts/evaluations/2002/page4.php?value=0
Expression orale	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/viequotidienne.htm
Expression écrite		http://sites.google.com/site/francaislycee/Home/Préc
Chansons	http://www.lyricstraining.com	http://www.lyricstraining.com/game258.htm
	http://www.lepointdufle.net/	http://lepointdufle.net/chansons.htm
	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/era/ressources/recurfr9.htm	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/
Examens de français	http://www.tv5.org/	http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/TCF-FLE/p-6817-Accueil-TCF.htm
Liste de sites de français		http://sites.univ-provence.fr/wscefee/d_guide/d_textes/ltad.html