



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Asignatura	:	Psicolingüística
Código	:	LI332
Intensidad	:	3 horas semanales
Pre-requisito	:	LI352
Créditos	:	3

PRESENTACIÓN:

La psicolingüística es un campo interdisciplinario que reúne los fundamentos empíricos de la psicología y de la lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y uso del lenguaje humano. Durante el curso se configurará un panorama general sobre esta área y se revisarán importantes trabajos de autores destacados por sus aportes en este campo, específicamente en lo concerniente a las investigaciones sobre los procesos de lectura y escritura, producción y comprensión del discurso y enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita.

En primer lugar se revisará el surgimiento, campo de estudio y temas de la psicolingüística, así como las principales teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano y las más importantes concepciones sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Entre los autores a revisar se encuentran: B. F. Skinner, Noam Chomsky, E. H. Lenneberg, Jean Piaget, Lev S. Vygotski, A. R. Luria, Jerome S. Bruner y Steven Pinker.

Este curso está estrechamente vinculado con la formación del futuro profesor del inglés ya que es necesario que éste cuente con fundamentos psicolingüísticos de la lengua materna y de la lengua extranjera que va a enseñar.

COMPONENTE PEDAGÓGICO:

La naturaleza del trabajo educativo relacionado con la construcción y reconstrucción crítica y permanente de los modos de pensar, sentir y actuar de las generaciones humanas exige avanzar en el análisis y la reflexión sobre el lenguaje, que debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es la característica que hace claramente humana la conducta humana. Dentro de este marco ha de considerarse de suma importancia en la formación lingüística del profesorado a la psicolingüística en tanto disciplina que tiene como objetivos básicos el análisis de las actividades de producción y comprensión del lenguaje y el estudio de aspectos evolutivos y patológicos de la lengua.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

- Qué enfoques teóricos permiten identificar el surgimiento, campo de estudio y principales tendencias de la psicolingüística.
- Cuáles son las estrategias involucradas en los procesos de comprensión, almacenamiento, producción y reproducción de los discursos.

- Cuál es el estado actual de las investigaciones en el área de la psicolingüística, fundamentalmente desde enfoques cognitivos y pragmáticos.
- Cuáles son los procesos psicológicos implicados en la adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.
- Cuáles son los principales trastornos del lenguaje.

UNIDADES

I. EL LENGUAJE

Propiedades específicas del lenguaje humano.

Dimensiones del lenguaje

Justificaciones acerca de la propiedad humana del lenguaje.

La capacidad simbólica del ser humano

Lenguaje y cultura.

El lenguaje como descubrimiento del siglo XX.

II. EL CAMPO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA

Surgimiento, concepto, campo de estudio, temas y principales tendencias de la psicolingüística.

Teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano. El conductismo de B. F. Skinner.

La teoría mentalista de Noam Chomsky.

Las teorías cognitivas de Piaget, Vygotski, Luria y Bruner. Las teorías psicosociológicas: M. A. K. Halliday, B. L. Whorf.

Concepciones contemporáneas sobre las relaciones lenguaje-pensamiento.

III. LA INVESTIGACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

La adquisición del lenguaje oral.

La adquisición del lenguaje escrito.

El desarrollo de la competencia escrita.

El desarrollo de la competencia lectora.

Implicaciones educativas de la investigación Psicolingüística

IV. LA ACTIVIDAD VERBAL PATOLÓGICA EI concepto de actividad verbal patológica.

Aporte específico de la lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística.

Trastornos del lenguaje en la infancia.

Las afasias. Tipología de afasias.

Aspectos generales de la comunicación en la psicosis.

COMPETENCIAS

Propiciar un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias en torno a este campo de estudio implica privilegiar los procesos cognitivos de percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje, las habilidades cognitivas de interpretación,

argumentación y proposición y la resolución de problemas. Además trabajar en el desarrollo de competencias. Una característica de estos procesos es que nunca se puede afirmar que "se tienen o no se tienen", sino que forman parte de un proceso, dado que su desarrollo puede ser siempre mejor.

Competencia ideológica:

Capacidad de análisis de los mensajes para develar el nivel subyacente de contenido ideológico.

Competencia cognitiva:

Capacidad para comprender y comunicar los significados culturales no sólo en su valor referencial, sino también en el modo de su producción social. **Competencia pragmática:** Habilidad para usar el lenguaje de acuerdo con el contexto en que los intercambios lingüísticos se producen.

Competencia argumentativa:

Habilidad para manifestar razones que conecten los enunciados con sus causas lógicas y su relación con el contexto, conduciendo las elaboraciones discursivas hacia metas sociales de resolución de conflictos o de asimilación de argumentaciones adversas en las propias.

Competencia textual:

Capacidad para producir, interpretar, analizar y comprender diferentes tipos de textos, tanto en sus aspectos sintácticos como semánticos.

Competencia literaria:

Capacidad para comprender y valorar la dimensión estética del lenguaje.

Competencia tecnológica:

Capacidad de conocer, entender y utilizar las TICS, tomando distancia crítica de ellas y los procesos de construcción de significado que posibilitan.

METODOLOGÍA

Exposiciones (Profesora y alumnos)

Análisis y discusión crítica de las fuentes

Ensayos.

Informes de lectura.

Participación en clase previa lectura de textos.

El análisis explicativo de los textos pretende fomentar en los estudiantes el manejo de conceptos y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual estimulante, más que una acumulación memorística de conocimientos. En la corrección se valorarán tanto los conocimientos de la materia como la corrección, la claridad y el rigor en la redacción.

EVALUACIÓN

Parcial I

Examen escrito

Participación en clase.

Informes de lectura.

Talleres. 30%

Parcial II

Exposiciones.

30%

Parcial final

Trabajo final

40%

BIBLIOGRAFÍA

ANULA REBOLLO, A. (1998): El abecé de la psicolingüística. Arco Libros, Madrid.

BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Madrid, Trotta.

BRAVO, V. Luis (1999) Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Alfaomega, México.

BRUNER, Jerome (1984): Acción, Pensamiento y Lenguaje. Paidós, Barcelona.

----- (1986): El Habla del Niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós, Barcelona.

----- (1985) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa, Barcelona.

----- (1991) Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza, Madrid.

CAIRNEY, TREVOR H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. MEC/Morata, Madrid.

CARRETERO, M. (1997): Introducción a la psicología cognitiva, Buenos Aires, Aique.

Cisneros Estupiñan, Mireya. Silva Villena Omer (2008). Aproximación a la neurosicología y trastornos del lenguaje. Ecoe Ediciones. Pereira.

CHOMSKY, Noam (1985): Reflexiones sobre el Lenguaje. Planeta-Agostini, Barcelona.

----- (1977): El Lenguaje y el Entendimiento. Seix Barral, Barcelona.

----- (1990): El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento. Visor, Madrid.

----- (1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso Alianza, Madrid.

----- (1980) Reglas y representaciones Fondo de Cultura Económica, Barcelona, 1968.

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ, P. Margarita (Comp.) (1984). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México.

FERREIRO, Emilia Y TEBEROSKY Ana. (1976). Los sistemas de escritura en el

desarrollo del niño. Siglo XXI, México.

FODOR, J. (1986): La Modularidad de la Mente. Morata, Madrid.

GRAVES, D. H. (1996): Didáctica de la escritura. Ediciones Morata, Madrid.

HALLIDAY, M.A.K. (1982): El Lenguaje como Semiótica Social. FCE, México.

LENNENBERG, E.H. y LENNENBERG, E. (comps.)(1982): Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje. Alianza, Madrid.

LOMAS, Carlos (Comp.) (2002): El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós, Barcelona.

LURIA, A.R. (1980): Lenguaje y Pensamiento. Fontanella, Barcelona.

----- (1980): Fundamentos de Neurolingüística. Toray-Masson, Barcelona.

MOLINARI, C. (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, Bs.As., Eudeba, Fac. De Psicología.

Niño Rojas, Víctor Miguel. (2002): Semiótica y lingüística aplicadas al español. Litotécnica. Bogotá.

OWENS, R. (2003): Desarrollo del lenguaje. Pearson Educación. Madrid.

Pasuy-Guerrero, Gladys; Cisneros-Buitrago, Nubia; Cisneros-Estupiñán, Mireya (2013). *Las afasias desde una mirada lingüístico-cognitiva*. Bogotá: Editorial ECOE.

PIAGET, Jean (1968): La Construcción de lo Real en el Niño. Proteo, Buenos Aires.

----- (1981): Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona/México.

PIATELLI-PALMARINI, M. (1983): Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje. El debate entre J. Piaget y N. Chomsky. Grijalbo, Barcelona.

PINKER, Steven (2009): El instinto del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.

Rojas Ortiz, Jaime. La Psicolingüística. Pragma Editores. Medellín.

ROSSELLI, Mónica y ARDILA, Alfredo (1992) Neuropsicología infantil. Asociación Colombiana de Neuropsicología.

SMITH, FRANK. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.

TRIADÓ, C. Y FORNS, M. (1989): La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva,

VALLE ARROYO, F. (1992): Psicolingüística. Morata, Madrid.

VEGA, Manuel y CUETOS, Fernando. (1999): Psicolingüística del español. Editorial Trotta. Madrid.

VYGOTSKY, L. S. (1979): El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo, Barcelona.

----- Pensamiento y lenguaje. Pléyade, Buenos Aires