



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Asignatura	:	Sicología del aprendizaje
Código	:	LI352
Intensidad	:	2 horas semanales
Créditos	:	2

PRESENTACIÓN

El aprendizaje se considera un campo complejo dentro del saber disciplinar de la psicología, implica no solo hablar del comportamiento como fenómeno de estudio, sino aún más, de una gran variedad de facetas asociadas al entendimiento del ser humano; por ejemplo, desde una perspectiva filogenética, el aprendizaje hace evidente en nuestra especie la manera en como ésta a través del tiempo desarrolló estereotipos especiales de comportamiento, y de igual forma en como estos se han asociado tanto a factores biológicos, como psicológicos, sociales y culturales producto de las presiones ambientales, lo cual indiscutiblemente ha generado una estructura común, pero diversa, en las expresiones que definen los rasgos implícitos a lo humano y a sus prácticas grupales.

También el estudio del aprendizaje ha surgido como un ámbito de investigación científica a nivel ontogenético, se pregunta por el hecho de entender, predecir y controlar las posibles variables intervinientes en el proceso del aprendizaje, como es el caso de las teorías sensorio-perceptivas y conductuales, teorías que a través del trabajo de laboratorio buscan establecer las condiciones que anteceden a la conducta, los procesos de atención y memoria, así como el desencadenamiento de conductas y la relación de estas con su entorno, ya sean de carácter innato o adquirido, como lo son los estímulos y respuestas innatas, o los refuerzos y/o castigos, entre otros.

Otra perspectiva que desencadenó la gran cantidad de investigaciones y teorías en el área del aprendizaje, es la constitución de un campo aplicado que implementa en la práctica los principios teóricos hallados en los estudios de laboratorio. En esta línea de desarrollo surgen varios contextos de influencia entre los que destacaremos dos:

- La psicología educativa, la cual busca reflexionar y mejorar los métodos educativos a la hora de aprender apropiadamente los contenidos que se enseñan, así como establecer los factores psicológicos (tanto adaptativos como desadaptativos) que influyen en la adquisición de nuevos saberes para la vida. También se ha convertido en un factor de influencia decisivo para la pedagogía y la didáctica, ya que ayuda a orientarlas de manera más precisa en la reflexión del acto educativo y la transmisión y apropiación de conocimientos.
- La psicología clínica, encargada de evaluar la conducta de la persona con el fin de establecer procesos que favorezcan el tratamiento de trastornos del aprendizaje. Igualmente se encarga de apelar a variables intrínsecas del aprendizaje que potencien

la estructuración de planes de acción psicoterapéuticos en beneficio de la estabilidad psicológica de los consultantes

Por todo lo anterior la reflexión en torno al aprendizaje es de suma importancia en el campo del qué hacer pedagógico, dada la necesidad de comprender los factores contextuales, potenciales y no potenciales de los sujetos inmersos en el acto educativo como parte de su formación individual.

En este sentido esta asignatura pretende convertirse en una herramienta psicopedagógica, la cual se centrará en brindar a los futuros licenciados en la enseñanza de la lengua inglesa un acercamiento a las principales teorías y estrategias de aprendizaje, buscando que estas, se conviertan en un factor esencial para la complementación de su formación pedagógica, y así mismo la comprensión psicológica del ser humano en función de su adecuado desempeño profesional.

EJE PROBLÉMICO

¿Cómo aprende el ser humano?

UNIDADES PROGRAMATICAS

Unidad 1: INTRODUCCIÓN "La dimensionalidad del aprendizaje: Un marco contextual"
- Contexto histórico, empirismo y racionalismo, psicología precientífica.
Bibliografía Pozo M, I. Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción. En: Pozo M, I (1996). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
Unidad 2: NOCIONES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.
- Wundt, Estructuralismo, funcionalismo, condicionamiento clásico, conexionismo, conductismo y neoconductismo, Gestalt.
Bibliografía Dale Schuck H. Teorías del aprendizaje. Prentice Hall: México 1997. Puente F, A. Cognición y Aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Capítulos 8, 9 y 10. Ediciones Pirámide.

Unidad 3: TEORIAS COGNITIVAS
- Piaget, Kohlberg, Bruner, Ausubel. Bibliografía Pozo, JI (1993) El Procesamiento de la información como Programa de Investigación". En: "Teorías Cognitivas del Aprendizaje", Capitulo I. Madrid: Editorial Morata.
Unidad 4: TEORÍA SOCIOCULTURAL
- Vigostky. Bibliografía Cubero y Luque. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, Palacios y Marchesi (2001). Desarrollo psicológico y Educación 2: Psicología de la Educación Escolar. España: Alianza Editorial.
Unidad 5: AUTOAPRENDIZAJE
- Rogers. - Maslow. Bibliografía Cubero y Luque. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, Palacios y Marchesi (2001). Desarrollo psicológico y Educación 2: Psicología de la Educación Escolar. España: Alianza Editorial.
Unidad 6: Teoría dinámica:
-Freud.
Unidad 7: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
Bibliografía - DSMIV. Psicopatología. Bellak. México: Editorial Trillas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para el desarrollo de la asignatura se realizará revisión bibliográfica, discusión conceptual en clase, exposiciones magistrales por parte del docente, talleres grupales y exposiciones por parte de los estudiantes.

De igual forma se propone la realización de un laboratorio de aprendizaje a través del cual los estudiantes realicen observación sistemática de ambientes de aprendizaje para su análisis y reflexión desde las perspectivas teóricas discutidas en clase. Este laboratorio permitirá a los estudiantes un acercamiento preliminar a su quehacer profesional proporcionándoles una perspectiva general de la realidad educativa.

INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce los principales supuestos y planteamientos de las teorías del aprendizaje abordadas en el curso.
- Identifica los puntos de convergencia y divergencia entre las diferentes teorías del aprendizaje.
- Identifica en diversos contextos educativos las teorías implícitas de aprendizaje que subyacen a determinadas prácticas pedagógicas.
- Utiliza adecuadamente en sus intervenciones los conceptos propios de las diferentes teorías del aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrán en cuenta las producciones realizadas por los estudiantes: controles y reportes de lectura, exposiciones, RAL (resúmenes analítico de lecturas), exámenes y trabajos de campo. Se realizarán tres cortes evaluativos durante el semestre, los cuales corresponden a los siguientes porcentajes acumulativos:

-Parcial 1 30%.

-Parcial 2 30%

-Parcial 3 40%

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Ausubel, Novak y Hanesian (2000). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Capítulo 2: Significado y Aprendizaje Significativo. México: Trillas.

Coll, Palacios y Marchesi (2001). Desarrollo psicológico y Educación 2: Psicología de la Educación Escolar. España: Alianza Editorial.

Kozulin, A (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Buenos Aires: Paidós.

Novak, J.D (1998). Conocimiento y Aprendizaje. España: Alianza editorial.

Pozo M, J.I (1996). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo M, J.I (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Puente F, A. Cognición y Aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Ediciones Pirámide.