

Asignatura: Psicología del Desarrollo
Código: LI232
Intensidad: 2 horas semanales
Créditos: 2

PRESENTACION

Los **Licenciados en Enseñanza de la Lengua Inglesa** como educadores en prospectiva, se forman con una doble condición, por un lado el énfasis y la ineludible necesidad de comprender las implicaciones de la *Enseñanza*, lo cual implica necesariamente la comprensión y vinculación de tres aspectos fundamentales; el educador, el educando y el saber; y por el otro, la comprensión de los procesos involucrados en el fenómeno del *lenguaje humano*, que conlleva a estudiar uno de los aspectos característicos de nuestra especie y que de una u otra manera nos separa de la animalidad y nos tiende hacia la posibilidad de ser cada día más humanos.

El trasfondo del objeto de estudio de la Enseñanza de la Lengua Inglesa es **el Ser Humano**, puesto que la comprensión de los procesos involucrados en la Enseñanza, el Aprendizaje, el Lenguaje - la adquisición de la lengua materna y de una segunda lengua- implican necesariamente acercarse al entendimiento de la condición humana. Esto es, un acercamiento al hombre y la mujer entendiéndoles como sujetos históricos, con presencia en el mundo y sobre todo con la capacidad de ser autores y no actores de sus propias vivencias.

Este componente curricular por tanto, propicia el acercamiento de los estudiantes a los debates científicos que se han construido para aportar explicaciones y comprensiones sobre la evolución humana, desde puntos de vista filogenéticos y ontogenéticos.

Rastrea con los estudiantes la naturaleza del ser humano, su cambio en función del paso del tiempo, los procesos básicos que lo atraviesan, las dimensiones que lo constituyen, sus potencialidades para habitar y construir sociedad, las maneras como el ser humano, en sus procesos evolutivos, se va transformando y desarrollando.

Todo este acercamiento conceptual potenciará su quehacer como educadores, permitiendo que sus intervenciones sean contextualizadas y orientadas apropiadamente a los grupos humanos correspondientes.

Así entonces, una asignatura que acerca a los estudiantes al campo del conocimiento de la Psicología del Desarrollo y al Desarrollo Humano, debe tomar en cuenta las siguientes ideas fundamentales que acompañarán su abordaje a lo largo del semestre:

Cambio en función del tiempo

- La Psicología del Desarrollo o Psicología Evolutiva estudia las transformaciones que suceden al ser humano en función del tiempo. Es decir se acerca al estudio de los cambios paulatinos en el ser humano a lo largo de la evolución de la especie, como también del ciclo vital.

Cambios individuales y sociales

- Los cambios y transformaciones humanas en función del tiempo suceden de manera individual pero también social, en la interacción consigo mismo y con el mundo, dentro de unas condiciones históricas y culturales.

Explicaciones y comprensiones cuantitativas y cualitativas

- La Psicología del Desarrollo aporta conocimientos científicos que pretenden explicaciones y comprensiones de carácter normativo o cuasi-normativo, es decir que los procesos que ella estudia son aplicables bien a todos los seres humanos o a grandes grupos poblacionales. Aclarando que ella es una parte de las ciencias sociales y humanas, por tanto no es una ciencia exacta.

Desarrollo en función del aprendizaje

- El motor del desarrollo por tanto del cambio en el ser humano es el aprendizaje, considerando que los cambios que estudia este campo de conocimientos se producen en función de la edad o del período de vida humana en que la persona se halle.

META

Acercar a los estudiantes a los conocimientos científicos construidos por la disciplina psicológica en particular, y la psicología en el campo del desarrollo humano o evolutivo en general, comprendiendo las principales vertientes teóricas y las diversas perspectivas conceptuales sobre las dimensiones y variables de los procesos humanos.

EJES TEMÁTICOS

1. Filogénesis Humana

- Origen común de la especie humana.
- Teoría de la evolución.
- Proceso de hominización.

2. Algunas ideas sobre la disciplina psicológica: La Condición de cientificidad de la Psicología y su relación con el desarrollo

- Conocimiento científico / Conocimiento Cotidiano
- La Psicología como conocimiento científico
- Nociones sobre Psicología y Aproximación al concepto de Desarrollo
- Delimitación del campo de conocimiento de la Psicología del Desarrollo
- Métodos y Ética en la investigación en Psicología del Desarrollo

3. Nociones teóricas de la Psicología del Desarrollo

- Modelos teóricos sobre el desarrollo humano: Organicista – Mecanicista – Contextual Dialéctica
- La comprensión de la naturaleza del Ser Humano

- El ser humano en sus tres dimensiones: Biológica – Psicológica – Social.
- Variables humanas para la comprensión del Desarrollo (Psicomotriz, Cognitiva, Socioafectiva, Lenguaje, y Moral)

4. Ontogénesis Humana

- Concepción, Gestación, Nacimiento
- Etapas del Ciclo Vital: Infancia Temprana – Infancia preescolar – Niñez y edad escolar temprana – Adolescencia – Adultez –Vejez – muerte
- Cambio evolutivo en cada una de las variables del desarrollo humano según etapas del ciclo.

METODOLOGIA

La asignatura se desarrollará en sesiones teóricas y prácticas, las cuales implicaran controles de lectura (RAL)¹, trabajos en grupo, trabajos de campo (entre otras acordadas) que potencien la discusión y el debate crítico en clase; todo ello con miras a que el estudiante propenda por comprender los temas vistos en la asignatura, tanto desde su dimensión teórica como desde su ámbito práctico aplicado a su formación profesional.

1 Resumen analítico de lectura.

INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS 4

Documentos, artículos, ensayos, textos, audiovisuales y todo lo concerniente a actividades magistrales en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con base en los distintos trabajos preparatorios realizados por parte del estudiante, al tiempo que se harán evaluaciones escritas y orales previamente estipuladas temática y temporalmente. También se tendrán en cuenta otras actividades pactadas entre docente y estudiantes diferentes a las anteriormente descritas (Como por ejemplo trabajos de campo, etc.).

Los porcentajes de calificación que tendrá en cuenta la asignatura son los siguientes:

Parcial 1 30%

Parcial 2 30%

Parcial final 40%

BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA

Cornachione, María A. psicología del desarrollo. Editorial Brujas. Argentina.

Estupiñán J. Gómez J. 1994. Historia De La Psicología Infantil. Editorial universidad Santo Tomas. Bogotá

Hoffaman L. Psicología del desarrollo hoy. Mc Graw Hill. Madrid

Piaget J. Seis estudios de psicología. Editorial Labor. Bogotá

Amar J.J. El niño y su comprensión de la realidad. Ediciones Uninorte. Barranquilla.

Arciniegas Y. Psicología del desarrollo. Universidad San Buenaventura. Cali

Berk L. 1999. Desarrollo del Niño y del Adolescente. Ediciones Prentice Hall. Madrid

Bruner J. La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño. Paidos Barcelona

Craig G. Manual de psicología y desarrollo educativo. Prentice Hall. México

Douglas C. La adolescencia: una transición del desarrollo. Ariel. Barcelona

Faw T. Desarrollo de la teoría del pensamiento del niño. Mc Graw Hill. México 5

Gesell A. El adolescente de 10 a 16 años. Paidos. Buenos Aires

Granados H., Franco E. 1997. Psicología y Problemas del Desarrollo. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá

Kohlberg L. 1992. Psicología del Desarrollo Moral. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.

Molina L. Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo: bases psicopedagógicas para proyectar y compatir situaciones educativas. Paidos. Barcelona

Moraleda M. 1999 Crecer y Aprender: Curso de Psicología del Desarrollo para Educadores. Ediciones Visor. Madrid.

Morin E. 1997 Amor, poesía y sabiduría, Edit. Magisterio, Santa Fe de Bogotá.

Newman D. La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Morata Madrid

Palacios J. Marcehsi A, Coll C. 2000. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomos I y II. Editorial Alianza. Madrid

Pérez E., Maestre M. 1999. Psicología Moral y Crecimiento personal. Ediciones Ariel Psicología. Barcelona

Rains D. 2002. Principios de Neuropsicología Humana. Ediciones McGraw Hill Interamericana. México.

Shea T. Baeuer A. 2000. Educación Especial: Un Enfoque Ecológico. Ediciones McGraw Hill Interamericana. México

Vigotsky, L. Pensamiento y Lenguaje. Paidos. Barcelona

Watson R. Clay Henry. Psicología del niño y del adolescente. Editorial Limusa. México.