

Asignatura:	Epistemología e historia de la pedagogía
Código:	LI142
Intensidad:	2 horas semanales
Pre-requisito:	LI242
Créditos:	2

1. DESCRIPCIÓN

Al revisar el nombre del presente curso, de seguro llegará a la mente de cada lector la referencia acerca de la discusión sobre el real status de la Pedagogía: ¿es una ciencia o es una disciplina? Sin embargo al determinar que el estudio versará en torno a su epistemología, dentro de una visión positivista, pareciera que ya se ha determinado de antemano que ésta se considerará como una ciencia. Gianella (1995) indica que la epistemología reflexiona y teoriza sobre el conocimiento mismo, considera centrales las cuestiones relativas a la estructura interna de las teorías. Analiza los conceptos lógicos y semánticos de los conceptos y enunciados científicos, estudia también la vinculación de las teorías con sus referentes, empíricos o no, y las relaciones entre distintas teorías. También indica que los temas clásicos de la epistemología son los relativos al modo en que se organizan y se fundamentan los conocimientos científicos, sus características y sus relaciones hasta los que constituyen explicaciones e interpretaciones de la realidad en las distintas teorías de la ciencia.

Sin embargo, creemos que más allá de pretender resolver la discusión planteada -y que por cierto presenta infinidad de posibilidades y mucho más si se considera la pedagogía dentro del marco de las ciencias humanas- los estudiantes de la licenciatura de licenciatura en Lengua Inglesa necesitan adentrarse en la construcción de su " ser pedagógico", desde la reflexión y construcción crítica acerca del verdadero sentido de " ser maestro" de una segunda lengua, de su responsabilidad social en torno a este saber y I con respecto a las personas que interactuarán en sus actos pedagógicos; todo lo anterior, será posible desde el análisis de algunos momentos del contexto histórico sobre la pedagogía, la pedagogía escolar, la introducción de nociones básicas de su epistemología, el análisis del devenir de la educación como sistema y como proceso de manera que se sienten las bases para comprender interrogantes como: ¿Cuál es el objeto de estudio sobre el que "versa" o en el que se detiene la pedagogía? ¿Es uno o son varios? ¿Cómo logra la pedagogía dar validez social a su conocimiento y cómo se articula con la práctica social e histórica local y universal?, ¿Qué relaciones ha mantenido la pedagogía con las ciencias de la educación? ¿Existe una diferencia entre pedagogía y pedagogía escolar?

2. JUSTIFICACIÓN:

¿Qué sentido tiene para un maestro poseer un saber específico de gran solidez si no sabe cómo enseñarlo? ¿Cómo aprenden sus estudiantes? ¿Qué competencias puede desarrollar y potenciar en ellos? ¿Cómo puede afectar ese saber sus condiciones de vida actuales y las futuras concepciones de mundo? ¿Cuán significativo es ese saber en un determinado contexto?, ¿para qué enseñar talo cual contenido en determinada sociedad?

La respuesta a estos interrogantes amerita la construcción de un espacio pedagógico donde la misma pedagogía se constituya en el medio y el fin del aprendizaje desde la reflexión y la construcción crítica de los futuros docentes de la Licenciatura de manera que asuman con total consciencia no sólo su quehacer profesional sino su sentido de vida desde una perspectiva tan comprometida y comprometedora como lo es la de ser maestro en un mundo de cambios vertiginosos que exige de manera permanente el rescate de la dignidad y las W, potencialidades humanas.

3. LOGROS:

Propiciar la construcción de escenarios para repensar el sentido de ser maestro en una licenciatura de la lengua inglesa.

Construir bases teóricas de reflexión, análisis y amiento crítico al sentido del acto pedagógico.

Fundamentar las bases conceptuales en torno a conceptos como pedagogía, pedagogía escolar: enseñanza, aprendizaje, modelo pedagógico educación, acto educativo y acto pedagógico,

4. EJES PROBLEMATICOS:

¿Importa la pedagogía en el desarrollo de la reflexión educativa?

¿Qué significa repensar a educación desde repensar al maestro y cuál es el papel de la pedagogía en esa deconstrucción?

4.1 PROBLEMAS FUNDAMENTALES:

¿Cómo provocar acciones claras para una mejor educación y enseñanza desde el conocimiento de la pedagogía?

¿Cuál es el papel de la reflexión pedagógica en construcción social del rol del maestro en la sociedad actual?

5. CONTENIDO:

5.1 Capítulo I

¿Importa la pedagogía para la acción educativa? .Texto escrito: fragmento de "La Primera Lección sobre Pedagogía", escrito por Herbart,

Rol social versus auto rol pedagógico del maestro.

Relación entre estrategia y táctica en la acción educativa.

Conceptualización: pedagogía, acción educativa

5.2 Capítulo II

¿Qué significa repensar la educación y por qué hacerlo?

La educación como un hecho o una dimensión humana. - Tres modelos pedagógicos para elaborar le concepto de "Educación".

La producción del conocimiento y le concepto de ciencia condicionan la educación.

5.3 Capítulo III.

¿El hombre es obra de la naturaleza, de la sociedad o de sí mismo?

Texto de Juan Luis Vives: "Una fábula acerca del hombre" Sobre el hombre y la educación.

Dos modelos diferentes de desarrollo del hombre.

Impacto de tres teorías pedagógicas en la práctica de la escuela.

5.4 Capítulo IV.

¿Puede enseñar en verdad el maestro?

Texto: fragmento de "De Magistro" de Aurelio Agustín.

Relación entre el origen de las palabras y la enseñanza. La visión del conocimiento en "De Magistro".

5.5 Capítulo V

¿Debe darse la misma educación a cada persona?

Textos: " Pampedia", "Didáctica Magna", de Juan Amos Comenio.

La actividad divina y humana.

El sentido de educar.

Democracia y equidad en la escuela.

Cinco textos actualizadores en torno al sentido de la educación.

5.6 Capítulo VI

¿Qué criterio último puede orientar el trabajo diario del maestro?

Textos: "Características y valor de la persona" de Mounier, ¿Es persona el hombre concreto?" De Guardini,

¿Es un encuentro de personas la relación educativa?" De Flores d, Arcais

El alumno ¿cómo tú, como él? ¿Cómo persona, como cosa?" De Buber.

¿Debemos preocuparnos más por los medios o por los fines?" Maritain.

¿Ya es persona el niño?" Bohm.

Personalismo, la visión personalista del hombre

Las desviaciones ideologizantes de los ismos

6. COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Cognoscitivas: saber

Interpretativa y analítica: a través de la apropiación de textos orales, escritos y audiovisuales.

Desde la defensa y contra-argumentación de posiciones propias y ajenas.

.Sintética: desde la construcción de conceptos a partir de la reflexión entre la teoría y la vivencia cotidiana.

Actitudinales: ser

Ciudadanas y de convivencia: a través del trabajo en equipo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Valoración y respeto por la diversidad, diferencia y multiculturalidad, desde individual y lo colectivo.

Escucha activa y participación pertinente: desde capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Actitud crítica: desde la capacidad crítica, autocrítica frente al saber y al ser del grupo.

Autonomía: a partir de la capacidad de aprender, y actualizarse de manera permanente.

Operacionales: saber hacer

Desde la elaboración de propuestas, soluciones y textos argumentados.

7. METODOLOGIA:

En la tarea de transformar el conocimiento se optará por provocar procesos de aprendizaje a partir de preguntas problémicas, de manera que éstas propicien la interacción de los saberes previos, la teoría, la confrontación intertextual para que conduzca a la obtención de elementos de reflexión, análisis y categorización de los conceptos específicos del curso: pedagogía, acto pedagógico, enseñanza, aprendizaje, acto educativo, educación.

7.1. INSTRUMENTOS DIDACTICOS.

La construcción del conocimiento se evidenciará en la búsqueda y construcción de respuestas a las preguntas específicas que pretenden no sólo indagar acerca de los preconceptos sino transformarlos para crear verdaderos fundamentos pedagógicos en nuestros maestros de la Licenciatura, desde el encuentro dialógico de saberes a partir de la validación de las participaciones mediante, una preparación previa de las lecturas, análisis de éstas; mesas de eruditos, para ello nos apoyaremos en documentos, artículos, ensayos, videos, películas, construcción de textos, mapas mentales, construcción de exposición de argumentación y contra-argumentación de ideas.

8. EVALUACION

Para este semestre participaremos de una evaluación formativa y cuantitativa según requerimientos de la institución y la valoración surgirá desde procesos de: coevaluación que se dará entre estudiantes y maestro donde a partir de los procesos adelantados se plantearán estrategias de regulación y mejoramiento. También la autoevaluación, cuando el estudiante asume con conciencia crítica sus avances y debilidades desde procesos de autorregulación y la heteroevaluación se hace desde la puesta en común de los saberes individuales ante el grupo para mejorar los procesos desde lo colectivo.

8.1 .Valoración:

Primer Parcial: 25% escrito

Segundo Parcial: 25% Participación en sesiones conjuntas, talleres, informes de lectura, exposiciones.

Tercer parcial 25%, práctico

Examen final: 25%.

8.2. Criterios de evaluación:

Honestidad en los trabajos

Responsabilidad y puntualidad en lo oral y en lo escrito, en lo individual y / colectivo

Calidad de la argumentación: vocabulario pertinente, léxico apropiado, profundidad en las sustentaciones de esa argumentación.

Respeto por la palabra hablada o escrita de los otros

Realización y sustentación de lecturas previas e informes acerca de ellas.

Participación activa dentro de las actividades planeadas en el curso.

Coherencia y profundidad en las producciones escritas.9. BIBLIOGRAFÍA O DOCUMENTOS DE REFERENCIA DEL CURSO

BOHM, Wilfred y SCHEFELBEIN Ernesto. Repensar La Educación: diez preguntas para mejorar la docencia. Editorial Universidad Pontificia

Bolivariana. Bogotá, 2004.

Gómez Mendoza, Miguel Angel (1998) «La crítica al "cientificismo" y al

"positivismo" en la obra del Grupo de Investigación Educativa de la

Universidad Nacional: una mirada desde la teoría crítica.» En: Revista de

Educación y Pedagogía. Nos. 19-20. Facultad de Educación. Universidad de

Antioquia. Medellín. Pp. 15-26.

Gómez Mendoza, Miguel Angel (1996) No sólo tiza y tablero. Epistemología de la pedagogía y la educación. Coomagisterio. Bogotá.

Gómez Mendoza, Miguel Angel (2000) "Pedagogía: definición, métodos y modelos" En: Revista de Ciencias Humanas. Universidad Tecnológica de

Pereira. No.26. Pp. 95-106.

Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2001) "El modelo tradicional de la pedagogía escolar: Orígenes y precursores" En: Revista de Ciencias Humanas.

Universidad Tecnológica de Pereira. No.28. Pp.115-124.

Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2001) "El modelo de la educación nueva y las pedagogías activas" En: Revista de Ciencias Humanas. Universidad

Tecnológica de Pereira. No. 30. Pp. 91-100.

Gómez Mendoza, Miguel Angel (2002) "El modelo pedagógico de dominio: del conocimiento experto de recorridos a la cartografía de un sistema pedagógico controlado" En: Diálogos Educativos. Universidad Tecnológica de Pereira.

No.3. pp. 5-13.

Mockus, Antanas; Hernández, Carlos Augusto et al (1995) Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar. Coomagisterio-Sociedad Colombiana de Pedagogía. Bogotá.

Mockus, Antanas (1995) "El lugar de la pedagogía en la universidades" En: Reforma Académica. Documentos Universidad Nacional. Bogotá. Pp.125- 134

Vasco Montoya, Eloísa (1994) Maestros, alumnos y saberes Investigación y Docencia en el aula. Coomagisterio. Bogotá.

Zambrano Leal, Armando (2002) Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Nueva Biblioteca Pedagógica. Cali. Pp.183-237.

Zuluaga, Olga Lucia; Echeverri, Jesús Alberto et als (2003) "Educación y pedagogía: una diferencia necesaria" En Pedagogía y Epistemología.

Cooperativa editorial Magisterio. Colección: Pedagogía e Historia. Bogotá. Pp.

21 -40VALERA, Orlando Alfonso. Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas. Aula Abierta. Editorial Magisterio: Bogotá 2005.