



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

**Licenciatura en
Lengua Inglesa**

Asignatura : Antropología General
Código : LI242
Intensidad : 2 horas semanales
Créditos : 2

OBJETIVOS DEL CURSO:

- 1.- Conocer algunos fundamentos de la antropología en cuanto disciplina.
- 2.- Reconocer algunas relaciones entre Antropología, Pedagogía y Educación.
- 3.- Profundizar teóricamente respecto de la condición de sociabilidad del ser humano.

JUSTIFICACIÓN.

La modernidad ha creado una condición de humanidad instrumentalizada que ha hecho crisis. De ella ha surgido un interés especial por volver sobre los fundamentos de lo humano pero en una perspectiva menos antropocéntrica y más cósmica. Se reconoce entonces el proceso evolutivo biológico- espiritual-social y cultural de la humanidad. Por ello, se hace pertinente volver la mirada sobre preguntas fundamentales cómo ¿qué es lo humano? ¿Cuáles son sus cualidades y características en contemporaneidad? ¿Cómo nos constituimos como humanos?

OPCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL CURSO.

Construir colectivamente el conocimiento, aprender activamente, asumir autonomía, desarrollar el espíritu crítico, realizar aprendizajes contextualizados, aprender a pensar, enseñar dialógicamente. Estas, entre otras, son características de propuestas educativas de las que se derivan opciones pedagógicas para participar en procesos formativos. No son ellas, al momento, propuestas con exclusividad para un nivel específico del sistema escolar por lo que pueden ser asumidas en los procesos educativos de la educación superior sea en el pregrado o en los postgrados.

Ahora, lo anterior ubicado en perspectiva pedagógica, se enlaza con una mirada epistemológica que asume como el conocimiento en humanidades (y dentro de ellas la Antropología) no puede ser visto únicamente como una verdad dada por alguien, sino que es una construcción colectiva; igual, no es sólo un discurso racional científico, sino que es posible abordarlo mediante modalidades

narrativas en las cuales el saber se resignifica tanto en lo semántico, como en las maneras de asumirlos – no tanto en cuanto receptores, sino abriendo el horizonte donde somos sujetos que lo construimos-

Por lo dicho hasta el momento, la propuesta es implementar una metodología dialógica, comunicativa, que tiene su expresión en el seminario taller en tanto opción educativa. Este se lleva al plano realizativo mediante: la sugerencia de textos previos al seminario ofrecidas por el docente; la lectura de los mismos por parte de los participantes - dentro o fuera de la sesión de clases- la exposición primera -a manera de motivación a la argumentación- por parte del docente y el debate/participativo/argumentado de todos los vinculados al seminario. Se asume, en complemento, la opción de partir de la experiencia de los participantes, sus nociones, representaciones y vivencias, llevándolo al plano de lo comunicable, de lo categorial y de allí a lo teórico conceptual desde referentes teóricos, para volver reflexivamente al plano concreto, vivencial, fenomenológico.

EVALUACIÓN.

Se realizarán procesos de evaluación por parte del docente de cada una de las actividades expositivas, escriturales o de trabajo que el grupo realice. Cada una tendrá un valor igual y serán sumadas y divididas MENSUALMENTE por la cantidad que haya al finalizar éste. Por lo tanto se tendrán cuatro notas (una por mes) cada una con un porcentaje del 25%. Al finalizar el semestre se tendrán cuatro notas cada una representa el 25% por lo que se suman y este es el valor de la calificación final.

UNIDAD I. LA PEDAGOGÍA COMO ACCION FORMATIVA SOBRE LO HUMANO Y DE LO HUMANO

Cómo asumir la Pedagogía
La educación y la educabilidad de Lo humano.
Procesos de socialización y educación

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia interpretativa. El estudiante INTERPRETA textos y contextos Desde su acción vital de conocimiento

Competencia de conocimiento El estudiante asume niveles de CONOCIMIENTO sobre la condición contemporánea.

UNIDAD II. CONDICIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA ANTROPOLOGIA EN CUANTO CIENCIA HUMANA

Qué es la antropología

La antropología en relación con otras ciencias sociales y humanas
Antropología social y Pedagogía

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia comunicativa. El estudiante inicia procesos de DIÁLOGO académico a partir de planteamientos teóricos.

Competencia argumentativa. El estudiante inicia procesos de ARGUMENTACIÓN académico a partir de planteamientos teóricos.

UNIDAD III. FORMAS DE ACTUACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES

Expresiones organizativas de los jóvenes
Expresiones políticas de los jóvenes

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias integradoras. El estudiante ARTICULA los conocimientos, argumentos y discursos que hasta el momento ha desarrollado.

Competencias emocionales. El estudiante se pone en el lugar del otro para reconocer y sentir lo que él puede estar sintiendo

UNIDAD IV. CONSTRUCCIÓN DE LO HUMANO MEDIANTE EL LENGUAJE

La construcción social de la realidad
La propuesta de lenguaje de Humberto Maturana.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia argumentativa. El estudiante presenta procesos de ARGUMENTACIÓN académico a partir de planteamientos teóricos.

Competencias integradoras. El estudiante ARTICULA los conocimientos, argumentos y discursos que hasta el momento ha desarrollado.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz, Alvaro. Reflexión pedagógica sobre la enseñanza de las humanidades en la educación superior. Una experiencia. En: Díaz, Alvaro y otros, La enseñanza de las humanidades en el ámbito de la educación superior. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, 2007.

Díaz, Alvaro. Pedagogía, Didáctica y Educación para la democracia. En: Rev Plumilla educativa No. 1. Julio del 2000. Universidad de Manizales. Facultad de Educación.

Díaz, Alvaro. La educación como natalidad Una perspectiva para la formación ético moral. En:

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista14/articulos/alvaro%20diaz.htm>

Díaz, Alvaro. Formación compleja en humanidades en el ámbito de la educación superior. En:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/soto.html>

Díaz, Alvaro. Pensar la formación humanista en la universidad. Un acercamiento epistémico- pedagógico desde las perspectivas de Luhmann y Morin. En:

http://www.usta.edu.co/publicaciones/hallazgos/documentos/hallazgos_4/produccion_conocimiento/6.pdf

Engels, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Editorial progreso. Moscú. 2963

Fernandez, Christlieb. La Sociedad Mental. Anthropos. 2004

González, José A. Antropología (y) política. Anthropos. 1998

Klaus, Andrés. Ensayos sobre Pedagogía Alemana. Universidad Pedagógica Nacional. 2008

Maturana, Humberto. Los desafíos Pedagógicos de la transformación educativa. En: Maturana, Humberto. Transformación en la convivencia. Dolmen Ediciones, 2002

Merani, Alberto. La dialéctica en psicología. Grijalbo. 1982

Morin, Edgar. El método. Tomo IV las ideas. Cátedra. Madrid, 1998

Noguera, Patricia. El reencantamiento del mundo. Universidad Nacional de Colombia. 2004

Perea, Carlos Mario. Somos expresión, no subversión. Juventud, identidades y esfera Pública en el suroriente bogotano. En: Cubides Humberto y otros (editores) "Viviendo a toda" jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Siglo del hombre editores, Universidad Central. Bogotá, 1998

Valenzuela, José Manuel. Identidades juveniles. En: Cubides Humberto y otros (editores) "Viviendo a toda" jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Siglo del hombre editores, Universidad Central. Bogotá, 1998.

La biblia. Libro primero de Moisés. Génesis. Capítulo 1, La creación

Sagan, Carl. El Mundo y sus demonios. Planeta, Bogotá, 1999

Vallois. H y Vandell, A. Los procesos de hominización. Grijalbo. 1982

Vilar, Sergio. La nueva Racionalidad. Kairos, Barcelona, 1997.