



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN LENGUA
INGLESA



Licenciatura en
Lengua Inglesa

| LANGUAGING IN EDUCATION |

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	5
2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA ...	7
2.1 DIRECTORES DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA.....	10
3. PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	12
3.1 FILOSOFÍA DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA.....	12
3.2 MISIÓN	12
3.3 VISIÓN.....	13
3.4 OBJETIVOS.....	13
3.4.1 Objetivos Generales	13
3.4.2. Objetivos Específicos.....	14
3.5 PERFIL DEL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA.....	15
3.5.1 Perfil Profesional	15
3.5.2 Perfil Ocupacional.....	16
4. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	16
4.1 PLAN DE ESTUDIOS	16
4.2 MODELO PEDAGÓGICO DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	20
4.2 ÁREAS ACADÉMICAS	23
4.2.1 Área de Inglés – español.....	23
Justificación.....	23
4.3.2 Área Pedagógica - lingüística	27
4.3.3 Área de Investigación	29
Justificación.....	29
4.3.4 Área Tecnológica	33
Objetivo general	34
Objetivos del Área Intercultural	36
5. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	37

5.1 CONVENIOS DE PRÁCTICA	37
5.2 ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS	43
5.3 Extensión y Proyección Social	46
6. Recursos	63
6.1 Recursos Bibliográficos	63
6.2 Recursos Logísticos	67
6.3 Recursos informáticos	68
REFERENCIAS	71

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de la Licenciatura en Lengua Inglesa, es el resultado de un ejercicio que permite estructurar tanto los componentes teóricos y pedagógicos como los epistémicos, metodológicos y didácticos que orientan y dirigen el desarrollo del Programa, guardando coherencia con el Proyecto Educativo de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Se han tomado como referencia las condiciones de un contexto particular, regional y local, en cuanto a las necesidades de formación en lenguas extranjeras, como requerimiento de una época que se mira en lo global y que se proyecta hacia la mundialización del conocimiento. Por lo tanto, se parte de pensar cuáles son los medios que potencian la formación en lenguas extranjeras y permiten el desarrollo de niveles cada vez más especializados en el manejo integral de la lengua inglesa, entendiendo la integralidad como la competencia comunicativa que incorpora el conocimiento lingüístico, pragmático y sociolingüístico, así como las competencias actitudinales que permiten a los estudiantes la aprehensión de niveles socioculturales cada vez más complejos y profundos en términos de la construcción de sentidos de lo humano social, histórico, político, básicamente los componentes de realidad que ponen en ejercicio las prácticas pedagógicas y de formación.

Estas especificaciones teóricas y epistémicas emergen, además de identificar contextos propios, de las regulaciones que imparte el Ministerio de Educación Nacional, MEN, a través de sus planes de desarrollo en este campo, específicamente el Plan Educativo Colombia bilingüe, 2019.

Así mismo, y como un componente clave de todo proyecto educativo, se van sumando elementos que son coyunturales y que le van aportando elementos de reflexión y análisis que finalmente redundarán en beneficio de la comunidad educativa. Un proyecto que hace parte de este proceso es el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, de julio de 2014, en el cual se hace una revisión de los proyectos y acciones pasadas que van de la formación docente, hasta pensar estrategias pedagógicas como *Bunny Bonita*, *English for Colombia*, *My ABC English Kit*, hasta poner en marcha un texto contextualizado denominado *English, Please*, dirigido a los estudiantes y docentes de los grados 9º, 10º y 11º.

El Ministerio de Educación Nacional, fortalece y supera los diagnósticos al emprender estas iniciativas pedagógicas y reconocer a los docentes y

estudiantes como potenciadores de los procesos de formación; por ello no es gratuito que se desarrollen procesos como los esquemas de fortalecimiento institucional, la evaluación de docentes y estudiantes, el proyecto que arrojó la caracterización de docentes de la básica y media Teach Challenge, lo cual ha impactado directamente las pruebas SABER.

El camino para plantear una estrategia estructurada al 2025, contiene importantes antecedentes, y posibilita pensar en lo que hoy se denomina como un Programa Nacional de Inglés 2015-2025, "una estrategia integral, intersectorial y a largo plazo, que recoge las experiencias del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, redimensiona sus componentes con intervenciones a una mayor escala e inversiones más altas e incluye nuevos componentes como la movilización social, la gestión de alianzas y el involucramiento de los padres de familia"¹.

El Proyecto Educativo del Programa da cuenta detallada de cada uno de los componentes de la Licenciatura, lo que la caracteriza al igual que las potencialidades que ha venido construyendo a lo largo de su accionar pedagógico. Este es un documento que se piensa en permanente revisión dado que debe responder a un ejercicio de autoevaluación y revisión de cada uno de sus componentes estructurales de manera continua.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La Licenciatura en Lengua Inglesa es un programa avalado por el Consejo de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, el Consejo Académico y el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica de Pereira. Es resultado de un trabajo de diagnóstico desarrollado por un grupo de académicos de la Universidad en el que se sustenta la necesidad de crear programas que contribuyan a la cualificación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa de la región y del país. El programa se crea de acuerdo con los parámetros de formación y calidad pertinentes en los ámbitos profesionales y académicos de la formación de pregrado a nivel local y nacional, y en coherencia con la reglamentación vigente para nuestro contexto.

El diagnóstico que dio origen a su formulación es resultado de la universalidad y la internacionalización valores fundamentales que hoy en día constituyen una educación de calidad. Estos valores garantizan una educación la cual se extiende más allá del aula de clase y amplían la posibilidad de establecer contextos globales de aprendizaje. El internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como un ejemplo de estos contextos globales, evidencia los valores de universalidad

¹ Ministerio de educación Nacional. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

e internacionalización al proporcionar fácil e inmediato acceso a comunidades internacionales, donde millones de personas pueden conectarse simultáneamente intercambiando información en múltiples idiomas (Consejo Nacional de Acreditación, CNA 2009). El CNA, como organismo rector de la calidad académica en Colombia, establece criterios que la educación superior debe seguir. La universalidad y la internacionalización hacen parte esencial de los criterios de calidad educativa que este organismo establece.

La universalidad permite al aprendiz ser parte de un contexto social más amplio. Es por esto que la validez de la universalidad no está supeditada al contexto geográfico, sino por el contrario se consolida como la posibilidad de acceder a otros escenarios de aprendizaje. Consecuentemente, la universalidad incluye todos los valores necesarios para que los aprendices tengan la oportunidad de acceder a escenarios de aprendizaje más universales. Este acceso lo facilita la internacionalización, la cual como política educativa desarrolla programas y estrategias que propenden por el intercambio de comunidades, currículos y redes académicas, entre otros. Casals (2001:89) caracteriza la globalización como un “espacio único sin fronteras”, es decir, que se debe tomar en consideración la universalidad, la internacionalización y el fenómeno de la globalización puesto que han llevado a la educación en general a pensar más allá de los escenarios físicos que la condicionan o la limitan. La UNESCO en el informe mundial de 2005, contempla que la universalización de la escolarización y la oferta de la educación ajustada a las realidades del país no son la única garantía, ya que dependen de la calidad de la educación. Según el mismo informe, la calidad de la educación no es un análisis nuevo y ya se han determinado algunos factores que la determinan, los cuales según este reporte son: “el número de estudiantes por docente, la calidad de las infraestructuras, el material puesto a disposición de los alumnos y docentes, y la formación del profesorado”.

Por su parte la internacionalización requiere de docentes y estudiantes capaces de interactuar en diversos contextos mundiales. Es así que el conocimiento de una lengua extranjera se vuelve un valor fundamental para el desarrollo social de la comunidad académica en un contexto universal-internacional para lograr ser parte de un mundo globalizado. Este conocimiento hace parte de la internacionalización porque ésta debe garantizar la calidad en la educación desde contextos más allá de lo local. Es decir que crea la posibilidad de espacios de aprendizaje que puedan insertarse en la educación global y formar parte de contextos mundiales y no solamente locales. De ahí que la llamada “Sociedad del Conocimiento o Economía del Conocimiento” que se centra en la capacidad de los individuos de usar y generar conocimiento, se enriquezca con la universalidad y la internacionalización (CNA, 2006, p.1). Este

enriquecimiento hace surgir la necesidad de crear un nuevo perfil docente que permita interactuar a la comunidad académica en estos contextos universales e internacionales.

Hoy en día, la necesidad de mundialización ha generado que la enseñanza de lenguas extranjeras se mire desde una perspectiva innovadora. En países como Colombia, se ve la lengua extranjera como una oportunidad para la mundialización de la educación, incluso incluyendo estándares internacionales para el desarrollo de la educación en lenguas. Sin embargo, se sigue viendo la lengua extranjera como una materia más del currículo, es decir, la enseñanza de lenguas no visiona un alcance mundial. Bonilla (2012: p.185) complementa “*como el problema de la visión de la educación en Colombia es que se sigue considerando la enseñanza del inglés desde la forma, ya que los profesores se enfocan en los aspectos estructurales del idioma y no en los factores culturales o sociales dados por esta relación*”.

La enseñanza del inglés en Colombia viene cobrando fuerza en los últimos años, debido a que cada día el país ocupa un espacio más visible en la pantalla internacional. Por este motivo surge una gran necesidad de capacitar docentes competentes para incrementar el nivel de lengua inglesa, y de esta manera se capaciten los jóvenes en los centros educativos para competir con los retos internacionales que nos propone la contemporaneidad.

2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

La Universidad Tecnológica de Pereira se crea por medio de la Ley 41 de 1958, como *máxima expresión cultural y patrimonio de la región y como una entidad de carácter oficial seccional*. Posteriormente, se decreta como un establecimiento de carácter académico del orden nacional, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

El 4 de marzo de 1961, la Universidad inicia labores bajo la dirección de su fundador y primer Rector, el Sr. Jorge Roa Martínez; bajo su tutela y como resultado del mejoramiento continuo de todos sus estamentos, se emprende la tarea de construir y ofertar programas académicos necesarios para el desarrollo regional y nacional. Es así como, la Facultad de Ingeniería Eléctrica, es la que da inicio a la actividad académica en la Universidad, abriendo el camino para que, al año siguiente, se crearan las Facultades de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial.

En este proceso de constitución de lo que es hoy la Universidad

Tecnológica de Pereira, se resalta como en el año 1965 se funda el Instituto Pedagógico Musical de Bellas Artes, como dependencia de extensión cultural. En 1981, cambia de carácter el Instituto Pedagógico Musical de Bellas Artes, y se crea la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, como una respuesta a las aspiraciones académicas de la región. Nuevamente se piensa en el potencial de la formación de docentes en estas áreas y se abren los programas de Licenciatura en Artes Plásticas y Licenciatura en Música. En 1988 se crea el programa de Licenciatura en Filosofía adscrito a esta Facultad, con el objetivo de formar un cuadro de profesionales que potencien la construcción de nuevos conocimientos y a la vez que como docentes formen a otros en esas necesarias aproximaciones de comprensión de realidades.

Acorde con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira que propende por la vinculación de la Universidad al desarrollo regional mediante la proyección social del conocimiento, sustentándolo en la creciente necesidad de la modernización de los procesos académicos-administrativos, y en coherencia con la misión y principios institucionales básicos, la Universidad Tecnológica de Pereira con la participación activa de un grupo de docentes, asume el compromiso de participar en la creación e implementación de un programa académico que contribuya al proceso de renovación curricular y modernización pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés, lo cual se concretiza en la propuesta de creación de la Licenciatura en Lengua Inglesa, aprobada por el Consejo Superior Universitario mediante el acuerdo No. 15 del 30 de abril de 2004.

Es así, como desde la responsabilidad que se le otorga a la universidad pública en su función social, el Programa de Licenciatura en Lengua Inglesa viene a llenar el vacío que se percibe en el panorama local, en lo relacionado con la cobertura de docentes de la lengua inglesa en los establecimientos tanto públicos como privados, que desempeñen su trabajo en los niveles de educación básica y media y en las instituciones que son avaladas para impartir dicho conocimiento. Así mismo, el programa surge como una oportunidad de desarrollar proyectos de intervención social e investigación en el campo del bilingüismo en Colombia y la pertinencia de la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos específicos.

La Licenciatura en Lengua Inglesa ofertó su primer semestre el 1 de febrero del 2004, adscrito al Departamento de Humanidades y a la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, por el trabajo sistemático y estructurado que realizó desde el año 2002 un grupo de docentes de esta unidad académica, con el apoyo del entonces Rector Dr. Luis Enrique Arango Jiménez. La Administración central de la Universidad avaló esta propuesta y posibilitó que se

llevara a cabo, dando la asesoría y el apoyo necesario que requiere todo proyecto de esta índole.

De esta manera se dio inicio a las gestiones que llevarían a crear una licenciatura en inglés. Un comité conformado por los profesores María Clemencia González, María Cristina Giraldo, Jairo Guevara, Javier Vanegas, Hernando Tijera y Ronald Alan Perry, profesores de planta del Departamento de Humanidades e Idiomas, y el profesor Oscar Hernán Montoya docente catedrático, fueron encargados de emprender el proceso sobre la pertinencia del programa en la región y diseñar el primer plan de estudios, el cual fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica mediante el acuerdo No. 20 en sesión celebrada el 15 de Noviembre del año 2002. Desde ese día el programa académico adoptó el nombre de Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa.

Los docentes mencionados, visitaron la Universidad del Valle contando con la asesoría de las Doctoras Rosalba Cárdenas y Blanca Escorcía, quienes les brindaron información acerca del currículo del programa en formación de docentes en lenguas extranjeras de dicha universidad, dando inicio a la creación de la propuesta. Igualmente el grupo de trabajo fue apoyado por expertos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, quienes fueron determinantes para construir el componente pedagógico y didáctico de la Licenciatura.

Varios expertos brindaron sus aportes según las necesidades que iban surgiendo; es así como para el diseño del currículo, el Programa contó con la colaboración del profesor Diego Aguirre de la Facultad de Ciencias Ambientales quien hizo su aporte en el componente curricular y metodológico, ya que esta Facultad en su momento fue innovadora respecto a la creación de proyectos, experiencia adquirida a través del trabajo con la GTZ, una ONG Alemana cuyo objetivo consistía en desarrollar metodologías en el desarrollo de proyectos.

En el año 2005 el Programa comenzó a tener más visibilidad ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en el 2006 la UTP mediante una convocatoria junto a otras 30 universidades con licenciaturas en lengua inglesa participó en un proyecto de mejoramiento a éstos programas. Los profesores María Clemencia González y Javier Vanegas y fueron aceptados en el proceso y representaron al Programa, razón por la cual fueron reconocidos como "Docentes tutores" por la Universidad de Cambridge, a través del Consejo Británico. Dicha capacitación fue realizada en Bogotá, con una duración de tres semanas en convenio con el MEN. El objetivo de esta capacitación

era la apropiación del modelo ICELT (In-service Certificate in English Language Teaching). Es de vital importancia mencionar que los profesores del Programa también fueron convocados a participar de otros procesos de lengua inglesa, lo cual fue de gran aporte ya que pudieron seguir apropiándose de conceptos de licenciatura en lengua inglesa inherentes al Siglo XXI y constataron que la mayoría de universidades públicas tenían falencias respecto a la lengua y a metodologías de lingüística aplicada al no ser innovadoras ni contemporáneas.

Como parte de este proceso (proyecto de mejoramiento a programas de licenciatura), entre el año 2008 y 2009 los pares académicos del MEN en alianza con el Consejo Británico a saber Jan Van de Putte consultor independiente y el PhD Alexis López profesor investigador de la Universidad de los Andes desarrollaron un acompañamiento al programa con el fin de fortalecer el proceso de autoevaluación. La metodología utilizada durante este proceso simulaba un proceso de acreditación de calidad similar al proceso del CNA. Es por esta razón que la Licenciatura se motiva cada vez más por tener profesores con maestría ya que el Consejo Nacional de Acreditación estipuló en el año 2006 un documento llamado "Lineamientos para la Acreditación de Programas" el cual menciona que algunos de los indicadores que se tienen en cuenta a la hora de acreditar un programa es el porcentaje de profesores de planta con títulos de maestría y doctorado, así como el porcentaje de profesores con dedicación de tiempo completo al programa y el porcentaje de profesores catedráticos.

Como resultado de este proceso de acompañamiento del MEC a través de estos pares, el docente de cátedra Frank Giraldo asumió la coordinación de un plan de mejoramiento para la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa. El docente propuso el cambio del nombre de la licenciatura por uno más adecuado. Por consiguiente, la Universidad Tecnológica de Pereira solicitó ante el MEN en el año 2011 la renovación del registro calificado y la modificación de su nombre al nombre actual "Licenciatura en Lengua Inglesa".

Desde la creación de la Licenciatura, el plan de estudios se ha modificado, con el objetivo de ofrecer un programa de mejor calidad; al 2014 son varias modificaciones aprobadas por los entes de regulación académica de la Universidad.

2.1 DIRECTORES DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

2002: Profesora Magister María Clemencia González, quien dirigió el Programa durante dos semestres y simultáneamente dirigió y desarrolló el proyecto del Instituto de Lenguas Extranjeras, ILEX de la UTP.

2003-2005: Doctora Aura Margarita Calle G., caracterizándose por su gran profesionalismo y trabajo en equipo. Fue ella quien fortaleció la investigación para la visita de los pares académicos al Programa, dio inicio a los procesos administrativos e instaló la primera fase académica.

2006-2007: Doctora Claudia Mónica Londoño V., quien tuvo una dirección muy dinámica, fortaleciendo la investigación y la estructura curricular. Así mismo, fortaleció el trabajo en áreas académicas: lengua materna, investigación, pedagógica, sociocultural, ético, política, disciplinar y más adelante el área tecnológica.

2008-2010: Doctora Olga Lucía Carmona M., continuo los procesos en marcha, haciendo énfasis en el trabajo estructurado y organizado con fines de aplicar al Registro Calificado, obteniendo excelentes resultados.

2011-2013: Magister Enrique Arias C., inicia el proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad del Programa. Consolida los lineamientos académicos en cada una de las áreas, fortalece las alianzas interinstitucionales, y continua en el fortalecimiento de los procesos académicos.

2014: Dra. Claudia Mónica Londoño V., culmina el proceso de Autoevaluación, pone en marcha el Plan de Mejoramiento resultado de este proceso y consolida con su gestión aspectos que son relevantes para el desarrollo de los procesos académicos.

Primer semestre de 2015: Magister Enrique Arias C. asume la coordinación del Programa delegado por el señor rector Luis Fernando Gaviria, enfocando su trabajo a realizar proyectos de investigación.

Segundo semestre 2015: Segundo semestre: Doctora Nora L. Marulanda A es nombrada como Directora encargada para continuar apoyando a los docentes en sus proyectos de investigación y extensión.

2016: Por primera vez, el programa tiene elecciones ya como unidad académica independiente, para lo cual el profesor Enrique Arias Castaño fue elegido por los docentes de tiempo completo. Esta dirección se basa en sacar adelante el proceso de acreditación y el ajuste a la reforma a las licenciaturas planteada por el Ministerio de Educación Nacional.

3. PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

3.1 FILOSOFÍA DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

La Licenciatura en Lengua Inglesa potencia el aprendizaje de la lengua inglesa, con miras a fortalecer tanto el saber disciplinar como la formación de docentes de calidad y en correspondencia con la Visión de la Universidad Tecnológica de Pereira, el Programa propende por construir los vínculos necesarios para generar impacto social a través de proyectos y programas de desarrollo social y cultural que permitan que cada vez más personas comprenden las lógicas de la mundialización y globalización de conocimiento y capitales, vistos éstos últimos no sólo desde lo económico sino también desde lo científico, ético, político, cultural, entre otros.

Desde esta perspectiva la Filosofía del Programa se expresa en:

- a. Formar docentes capaces de fomentar el aprendizaje de una segunda lengua con herramientas lingüísticas suficientes para hacerse comprender en un medio real y a su vez apropiarse del sentido humanístico y la forma en cómo operan otras culturas, así como su aceptación la cual lleva a la comprensión de sus diversas manifestaciones culturales.
- b. Dotar a los futuros licenciados de conocimientos didácticos, pedagógicos y metodológicos suficientes que conlleven a la apropiación de aprendizajes significativos.
- c. Asumir el aprendizaje como un proceso constante con el objetivo de formar ciudadanos abiertos a aprender y compartir con otras culturas.

3.2 MISIÓN

La Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira es un programa académico que propende por el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del inglés a nivel regional y nacional; a través de la proyección social del conocimiento como respuesta a la creciente necesidad de la modernización de los procesos curriculares y pedagógicos de las instituciones educativas de básica y media.

3.3 VISIÓN

La Licenciatura en Lengua Inglesa será líder en la formación de profesionales de la educación básica y media que fomenten procesos de desarrollo humanístico y de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa. Un profesional preparado para:

- Generar espacios educativos que conduzcan al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés basada en las políticas curriculares del Ministerio de Educación Nacional.
- Utilizar herramientas tecnológicas para la enseñanza/aprendizaje del inglés que potencialicen la autonomía de los estudiantes en sus aprendizajes, que diversifiquen los canales para la educación.
- Potencializar habilidades de pensamiento crítico, espíritu investigativo, conciencia intercultural y compromiso social.
- Solucionar problemas pedagógicos y sociales a través de la investigación-acción en contextos educativos.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivos Generales

- ✓ Formar profesionales capaces de estudiar y desarrollar los aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en contextos que particularizan la región y el país, así como en un contexto ético coherente con los principios, valores y objetivos de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- ✓ Formar docentes investigadores en lengua inglesa desde una perspectiva integral para el ejercicio pedagógico, la investigación y la proyección social.
- ✓ Formar docentes éticamente responsables que puedan desempeñarse en los niveles de educación secundaria y media, en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y cuyo profesionalismo responda a las exigencias educativas, sociales y culturales del país que se proponen desde el Ministerio de educación Nacional y los entes del Estado encargados de las disposiciones en materia educativa.
- ✓ Construir alianzas académicas entre la Licenciatura y las comunidades académicas, nacionales e internacionales, que tienen como componente académico central los problemas de la enseñanza y aprendizajes de las

lenguas extranjeras, el inglés, en contextos específicos.

- ✓ Crear espacios académicos para la construcción, aplicación y sistematización de innovaciones pedagógicas en el área de la enseñanza-aprendizaje del inglés especialmente en el área de Risaralda y el norte del Valle.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer los componentes de la formación integral de tal manera que se potencie el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo educativo en la región, generando alto impacto en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, en los niveles de básica, y media.
- Diseñar estrategias de circulación de la información que proporciona el Ministerio de Educación Nacional a través de sus propuestas y proyectos educativos en materia de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el país.
- Fortalecer la investigación en el campo de las pedagogías, las didácticas las metodologías, en la enseñanza de la lengua inglesa en Colombia.
- Desarrollar proyectos conjuntos de reconocimiento de contextos para potenciar en comunidades específicas el aprendizaje de la lengua inglesa
- Diseñar estrategias de orientación y acompañamiento a las Instituciones y programas que se ocupan de la formación en lengua inglesa y soliciten apoyo.
- Consolidar vínculos con la Oficina de Relaciones Internacionales de la UTP, para gestionar conjuntamente posibles alianzas con instituciones educativas en el exterior.
- Elaborar la base de datos de los convenios interinstitucionales que la Universidad tiene vigentes, en materia de procesos de formación en el

exterior, para construir los vínculos y atender las convocatorias que sean pertinentes para estudiantes y docentes de la Licenciatura.

- Consolidar estrategias de fortalecimiento de la lógica investigativa, de tal manera que el egresado en su ejercicio profesional haga de ella una herramienta de crecimiento individual y social.

3.5 PERFIL DEL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA

3.5.1 Perfil Profesional

La formación profesional del licenciado en lengua inglesa la constituye el conocimiento de la lengua inglesa, en especial el componente comunicativo, el conocimiento teórico y práctico de las metodologías actuales de la enseñanza de la lengua inglesa a nivel general, así como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que lo capacitan para desempeñar su profesión de docente, con competitividad académica, pedagógica, investigativa y humanística.

En el contexto del Programa, la formación profesional la proporcionan los contenidos que estructuran los componentes de formación: lengua inglesa, pedagogía y metodología de la lengua inglesa, investigación, sensibilización humanista y cívica.

La Licenciatura en Lengua Inglesa propone:

- En lo humano: ser un facilitador del aprendizaje, tener sensibilidad social, poseer una conciencia crítica, ser creativo y estratega, poseer capacidad de compromiso, ser honesto, transparente y caracterizarse por un alto nivel en autoestima, tener una clara identidad profesional y cultural.
- En lo disciplinar: poseer un manejo óptimo de la información y del componente teórico alrededor de la enseñanza-aprendizaje del inglés, ser efectivo, eficaz y eficiente, y tener un manejo proficiente de la lengua inglesa incluido el componente comunicativo.
- En lo investigativo: tener una visión integral, poseer un espíritu creativo e investigativo, tener capacidad de síntesis, poseer una visión integradora, tener una visión interdisciplinaria, poseer una visión innovadora.

3.5.2 Perfil Ocupacional

El Licenciado en Lengua Inglesa tiene como campo laboral:

- La docencia de la lengua inglesa.
- El desarrollo y la implementación de pedagogías y proyectos innovadores en el área de la enseñanza de la lengua inglesa.
- El diseño e implementación de cursos de lengua inglesa.
- El desarrollo de proyectos curriculares relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el ámbito local, regional y nacional.
- El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo alrededor de investigaciones realizadas en este campo del saber.
- La participación en la administración, orientación y asesoría de programas de inglés en instituciones públicas y privadas que atiendan las necesidades de la población.
- La participación en equipos interdisciplinarios que estudien y realicen trabajo en el tema de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- La gestión de los programas y proyectos en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, generando los convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional.

4. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

El currículo de la Licenciatura en Lengua Inglesa es objeto de revisión constante teniendo en cuenta las experiencias que se adquieren en el transcurso de los semestres, las cohortes y las evaluaciones de los estamentos comprometidos en su desarrollo. Las modificaciones del plan de estudios que se producen obedecen, sin duda, a su cualificación a fin de ofrecer una mejor calidad de profesionales en el campo de la enseñanza de la lengua inglesa.

La autoevaluación curricular en la Licenciatura se entiende como un proceso autocrítico, reflexivo y permanente, tendiente al fortalecimiento del currículo

mediante cambios que privilegien el desarrollo del mismo y optimicen sus resultados académicos y la proyección social del Programa. Este proceso es de carácter continuo e integral; en él participan todos los estamentos académicos, haciendo sus aportes desde la crítica constructiva, el análisis de las situaciones y la proposición de acciones para el mejoramiento de la calidad del Programa.

En el año 2002 se aprueba el primer plan de estudios para la Licenciatura, y a partir de allí es evaluado permanente con la participación de sus estudiantes, docentes y directivos con el fin de indagar sobre los procesos de aprendizaje, enseñanza y administración y el currículo para detectar las razones internas o externas que impidan un buen desarrollo en el proceso educativo. De ahí que el Comité Curricular ha propuesto modificaciones al plan de estudios, las cuales han sido aprobadas por el Consejo Superior y el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica de Pereira mediante acuerdos que quedan como constancias administrativas de dichas decisiones.

Acuerdo No. 20 del 3 de diciembre de 2002 del Consejo Superior Universitario

Mediante sesión celebrada el día tres de diciembre del año 2002 el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica de Pereira aprueba el plan de estudios propuesto para el Programa. En este Plan de estudios se especifica que se contará con un sistema de créditos que permite la flexibilidad curricular. En total fueron propuestos 200 créditos académicos que serían divididos en 49 asignaturas y cursados en un total de diez semestres académicos. El Programa ofrecía de igual manera 16 asignaturas electivas que no eran de carácter obligatorio, sin embargo de acuerdo con el reglamento estudiantil de ser matriculada pasaba a ser obligatoria.

Acuerdo No. 40 del 15 de julio de 2004 del Consejo Académico

Mediante este Acuerdo el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica de Pereira aprueba la modificación del plan de estudios del programa Licenciatura en Lengua Inglesa en una sesión celebrada el día quince (15) de julio del año 2004. En este plan de estudios se proponen 160 créditos y 50 asignaturas para ser cursadas en diez (10) semestres académicos. A través de este acuerdo el plan de estudios de la Licenciatura se acoge al mandato del decreto 2566 del 10 de septiembre del año 2003 del Ministerio de Educación Nacional por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Acuerdo No. 38 del 26 de noviembre de 2008 del Consejo Académico.

Mediante este Acuerdo el Consejo Académico aprueba una nueva modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Lengua Inglesa, sesión celebrada el día veinte seis (26) de noviembre del año 2008. En este acuerdo se proponen 156 créditos divididos en 50 asignaturas para ser cursadas en 10 semestres académicos. De igual manera en este acuerdo se especifica el área de conocimiento y el núcleo básico del conocimiento a cual pertenecen las asignaturas. Al primer semestre de 2016, los estudiantes que se encuentran cursando el sexto semestre o superiores los acoge este Acuerdo y su plan de estudios vigentes 6[UU1][UU2]:

Semestre 1

Comunicación Oral y Escrita
Inglés Básico
Introducción a la Lingüística
Pronunciación Inglesa I
Introducción a la informática
Fonética y Fonología del Español

Semestre 3

Inglés Intermedio
Sociología de la Educación
Metodología de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Morfosintaxis de la Lengua Española
Sicología del Aprendizaje
Deportes II

Semestre 5

Epistemología e Historia de la Pedagogía
Gramática Avanzada (L2)
Sociolingüística (L2)
Adquisición del Lenguaje (L2)
Conversación Inglesa II

Semestre 7

Fundamentos de Investigación (L2)
Desarrollo Profesional Docente
Diseño de Cursos en Línea
Segunda Lengua Extranjera II
Civilización Anglófona II

Semestre 2

Deportes I
Inglés Pre-intermedio
Pronunciación Inglesa II
Sicología del Desarrollo
Antropología General

Semestre 4

Psicolingüística
Inglés Avanzado
Técnicas de Facilitación y Manejo de Grupos
Aprendizaje del Inglés Asistido por Computador (L2)
Conversación Inglesa I

Semestre 6

Seminario Lingüística Aplicada (L2)
Semántica y Pragmática (L2)
Segunda Lengua Extranjera I
Composición Inglesa
Civilización Anglófona I

Semestre 8

Literatura Inglesa I
Diseño Curricular (L2)
Segunda Lengua Extranjera III
Introducción Investigativa Cualitativa
Administración Educativa

Semestre 9

Literatura Inglesa II
 Segunda Lengua Extranjera IV
 Práctica Pedagógica Dirigida
 Iniciación Proyecto de Grado

Semestre 10

Constitución Política y Ética
 Práctica Pedagógica Autónoma
 Herramientas Multimediales en ELI
 Ejecución de Proyecto de grado

Acuerdo No. 29 del 21 de agosto de 2012 del Consejo Académico

Mediante memorando 02 125 311 del 16 de julio de 2012, el Director del Centro de Registro y Control Académico, previa recomendación del Comité Curricular de la Licenciatura, solicita la modificación al plan de estudios del Programa. Este Plan de estudios se ofrece a los estudiantes que ingresan por primera vez al Programa a partir del primer semestre de 2014 y es ofrecido actualmente.

Créditos: 152

No. de asignaturas: 46

No. Semestres: 10

Metodología: presencial

La duración de cada semestre es de 16 semanas

Para asignaturas teórico-prácticas, se aplica la regla general de tres (3) horas de trabajo independiente por hora de clase con acompañamiento directo del docente. La fórmula utilizada para el cálculo de los créditos es: $(TA + TI) \times 16 : IHS / 48 = CR$

En donde:

CR: Crédito Académico

TA: Trabajo con acompañamiento docente directo por semana

TI: Trabajo independiente del estudiante por semana

IHS: Intensidad horaria semestre

Relación del crédito académico: 1 hora de clase por 3 horas de trabajo independiente y asesoría.

Semestre 1

Comunicación Oral y Escrita
 Inglés Básico
 Introducción a la Lingüística
 Fonética y Fonología del Español
 Antropología General
 Aprendizaje del Inglés Asistido por Computador

Semestre 2

Deportes I
 Inglés Pre-intermedio
 Psicología del Desarrollo
 Morfosintaxis de la Lengua Española
 Española
 Epistemología e Historia de la Pedagogía

Semestre 3

Inglés Intermedio
Seminario de Metodología de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Pronunciación Inglesa I
Sicología del Aprendizaje
Deportes II

Semestre 5

Gramática Avanzada (L2)
Sociolingüística (L2)
Adquisición del Lenguaje (L2)
Cultura Anglófona I (L2)
Discurso Académico II (L2)

Semestre 7

Desarrollo Profesional Docente
Introducción a la Enseñanza (L2)
Segunda Lengua Extranjera II
Fundamentos de Investigación
Herramientas Multimediales en ELI

Semestre 9

Segunda Lengua Extranjera IV
Diseño de Proyecto de Grado (L2)
Práctica Pedagógica Dirigida
Diseños de Cursos para la Educación Virtual (L2)

Semestre 4

Psicolingüística
Inglés Intermedio Alto
Pronunciación Inglesa II
Discurso Académico I (L2)

Semestre 6

Seminario Lingüística Aplicada (L2)
Semántica y Pragmática (L2)
Segunda Lengua Extranjera I
Cultura Anglófona II (L2)
Escritura Académica (L2)

Semestre 8

Diseño Curricular (L2)
Segunda Lengua Extranjera III
Introducción Investigativa Cualitativa
Administración Educativa

Semestre 10

Constitución Política y Ética
Práctica Pedagógica Autónoma (L2)
Ejecución de Proyecto de Grado (L2)

4.2 MODELO PEDAGÓGICO DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

Un modelo pedagógico es, como lo define Loyola (2008), una 'propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, y de prácticas educativas, entre otros'. De esta manera un modelo pedagógico articula la enseñanza/aprendizaje y la evaluación, respondiendo al QUÉ, CÓMO, CUÁNDO, POR QUÉ y PARA QUÉ de las finalidades educativas.

En la Licenciatura en Lengua Inglesa, el modelo pedagógico principal es el

Constructivista el cual se articula y enriquece con diferentes enfoques para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas que fortalecen los procesos educativos y el perfil profesional de los futuros docentes.

Modelo Constructivista

En la Licenciatura, tanto el currículo como los procesos de enseñanza-aprendizaje, se fundamentan bajo parámetros Constructivistas. La enseñanza Constructivista, tal como la define Toledo (1999) tiene como meta facilitar y potencializar al interior del alumno el procesamiento de sus conocimientos con miras a la construcción o desarrollo de nuevos saberes.

Los docentes de la Licenciatura crean ambientes de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos interactúan con el contexto, contenidos significativos y los estímulos externos con el fin de construir su propio aprendizaje. Los procesos de investigación y de práctica pedagógica, la incentivación de la autonomía intelectual y la aplicación de los nuevos conocimientos conducen a la resolución de problemas y construcción de respuestas sobre el entorno del alumno.

Los planes de estudio del Programa se construyen con base en principios constructivistas basándose en la enseñanza por competencias donde se promueven el SER, el SABER y el SABER HACER, con el fin de generar aprendizajes significativos y evaluaciones auténticas que faciliten en los alumnos la aplicación de lo aprendido a la realidad de los contextos educativos.

Enfoque Humanista

De acuerdo al enfoque Humanista, “la educación no solo capacita al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que enriquece la propia vida y favorece el crecimiento personal. Por ello el educador se convierte en un facilitador...” (Martínez Migueles, 2004, pag. 143).

En la Licenciatura, los docentes reconocen y valoran la individualidad de los alumnos y a través de su ejemplo, los futuros licenciados se sienten libres para aprender lo que ellos consideran relevante y aplicable a su realidad social y educativa.

La Licenciatura en Lengua Inglesa propone el desarrollo integral humano y la formación reflexiva y creativa de los futuros licenciados. La fundamentación de cada estudiante se basa en el desarrollo personal a partir de su propio potencial y de su relación el contexto. Este modelo busca desarrollar un licenciado como ser que trabaja enfocado en las necesidades del contexto y su experiencia propia como aprendiz. Este modelo trabaja en congruencia con los modelos

constructivista y reflexivo- crítico para consolidar una dimensión holística del estudiante del programa y futuro licenciado.

Enfoque Reflexivo-Crítico

El enfoque critico-reflexivo propende porque el estudiante del programa de Licenciatura articule los diferentes saberes adquiridos en el programa con la práctica pedagógica. Lo anterior por medio de espacios que propendan por la formación integral a través de procesos reflexivos donde se dé una mirada crítica a los diferentes aspectos que componen los espacios de enseñanza/aprendizaje del inglés. Los saberes necesarios en el Licenciado en Lengua Inglesa trascienden mucho más allá de los saberes teórico-prácticos, y permea una mirada integral a los aspectos que componen el acto educativo. Como lo presenta Carmona (2008), mediante este enfoque se busca:

‘El desarrollo integral de la persona, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano’ (p.134).

En consecuencia, desde el enfoque critico-reflexivo, promueve la auto-reflexión continua en el quehacer como docente de los futuros licenciados, y permite la integración activa y con mirada crítica de ellos en todos los procesos educativos teóricos y didácticos.

Enfoque fundamentado en la Enseñanza basada en contenido (EBC)

La enseñanza basada en contenido es un método que se fundamenta en aprender acerca de un contenido específico en una lengua extranjera por medio de material autentico derivado desde las necesidades lingüísticas y de las necesidades desde los diferentes saberes de los aprendices (Brinton, Snow y Wesche, 2003). Este enfoque de enseñanza, busca desarrollar las competencias lingüísticas específicas de los Licenciados en Lengua Inglesa de nivel C1 según el MCERL, a través de la adquisición de conocimientos referentes a la disciplina, a lo investigativo, a lo didáctico, al uso de las tecnologías para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas, etc. Brinton, Snow y Wesche (2003) presentan que ‘mediante este enfoque, los estudiantes se exponen a habilidades de estudio y aprenden diferentes habilidades de comunicación que los prepara para llevar a cabo una serie de tareas académicas’, las cuales se encuentran en todas las asignaturas de la licenciatura.

La EBC se desarrolla a partir desde semestres específico donde se plasman los contenidos de áreas del programa. Por lo tanto, se entiende que el enfoque de

dichas asignaturas basadas en contenido no es sólo el desarrollo de habilidades comunicativas y comunicativas-académicas, sino también el acceso a una temática específica.

Es así como por medio de las asignaturas del área Lingüística disciplinar y de contenido que integran un diferente énfasis ya sea en el desarrollo de la lengua o en la adquisición de contenidos, se propende que los estudiantes alcancen en cuarto semestre nivel B1, en séptimo semestre nivel B2 y en décimo semestre nivel C1 según el MCERL.

4.2 AREAS ACADÉMICAS

4.2.1 Área de Inglés – español

Justificación

El mundo de hoy, interconectado y sin fronteras, plantea cambios acelerados en múltiples dimensiones de la vida y retos específicos. Uno de ellos es la necesidad de ser competentes en más de una lengua. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional, consciente de la necesidad por aumentar las posibilidades de desarrollo del país y de los Colombianos, por mejorar su calidad de vida, por mantener una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural; se ha propuesto que los estudiantes de educación Básica y Media de los colegios públicos y privados del país, tengan mejores niveles de desempeño en inglés, los cuales le permitan al estudiante competir y desempeñarse con mejores habilidades en un mundo moderno cada vez más exigente. (MEN, 2006). Entregar a la sociedad Colombiana ciudadanos y ciudadanas capaces de expresarse y entender a los demás no solo en su lengua materna, sino también en una lengua extranjera, en este caso el inglés, es el reto propuesto. Para lograr este reto se necesitan profesores de inglés que permitan que sus estudiantes de educación básica y media logren las metas propuestas por el MEN.

El desafío de la política de calidad es lograr que los estudiantes aprendan lo necesario y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional, ha venido consolidando diversas estrategias como son: el desarrollo de estándares de inglés, la evaluación de competencias entre estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la vinculación y difusión de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza del

inglés, la consolidación de modelos de educación bilingüe y trilingüe para comunidades étnicas y raizales, cursos de capacitación y actualización, entre otros. (Programa Nacional de Bilingüismo, MEN).

En respuesta a la realidad nacional que muestra un panorama poco alentador en las competencias en lengua inglesa de los estudiantes del país, el Ministerio de Educación Nacional ha hecho esfuerzos significativos por capacitar a sus docentes en servicio, y de igual manera, ha implementado mecanismos para fortalecer las licenciaturas formadoras en docentes de inglés. Es así como uno de los retos es que el nivel de inglés de los docentes en formación alcance niveles de competencia superior que le permita desempeñarse con destreza en cada una de las habilidades de este idioma.

La Licenciatura en Lengua Inglesa consciente de la necesidad de vincular a la vida laboral docentes de inglés con el nivel de competencia mínimo C1 según el MCER, encamina su propuesta pedagógica hacia la formación de futuros docentes que eleven el nivel educativo de la región en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La formación del futuro docente del programa se centra principalmente en el conocimiento de la lengua inglesa en especial el componente comunicativo, el conocimiento teórico y práctico de las metodologías actuales de la enseñanza del inglés a nivel general, así como el desarrollo de habilidad valores y actitudes que lo capaciten para desempeñar su profesión de docente con competitividad académica, pedagógica, investigativa y humanística.

El área disciplinar se constituye como eje fundamental del Programa y tiene como uno de sus propósitos principales velar por la promoción y el desarrollo de la competencia comunicativa dentro de cada asignatura perteneciente al área disciplinar de la malla curricular del Programa: Inglés Básico, Inglés Pre-intermedio, Inglés Intermedio, Inglés Avanzado, Pronunciación Inglesa I y II, Conversación Inglesa I y II, y Gramática Avanzada. Se pretende entonces, alcanzar el nivel B2 en las asignaturas que hacen parte del área disciplinar en cuanto a competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas. El Programa apunta a lograr el nivel C1 en sus estudiantes con las asignaturas de contenido, las cuales se orientan en inglés y cuya orientación pedagógica y metodológica es el aprendizaje basado en contenido, lo cual brinda al estudiante la posibilidad de continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas haciendo un uso correcto y adecuado del inglés con propósitos pedagógicos y académicos.

las posibilidades de desarrollo del país y de los Colombianos, de mejorar su calidad de vida, de mantener una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, se ha propuesto que los estudiantes de educación Básica y Media de los colegios públicos y privados del país, tengan mejores niveles de desempeño en inglés. El mejoramiento de las competencias en la lengua extranjera le permitirá al estudiante competir, desempeñarse e interactuar en procesos de internacionalización y competitividad (MEN, 2006). Entregar a la sociedad Colombiana ciudadanos y ciudadanas capaces de expresarse y entender a los demás no solo en su lengua materna, sino también en una lengua extranjera, en este caso el inglés, es el reto propuesto. Para lograr este reto se necesitan profesores de inglés que permitan que los estudiantes de educación básica y media logren las metas propuestas por el MEN.

En respuesta a la realidades y necesidades sociales y profesionales que enfrentan los ciudadanos colombianos actualmente, el MEN ha decretado mediante la Resolución No.02041 del 3 de febrero de 2016, que los estudiantes de Licenciaturas en Lenguas deben egresar con competencia en lengua equivalente a C1 según el MCERL para poder estar en la capacidad de formar estudiantes con nivel mínimo en competencias en lengua de B2.

El programa Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira, consciente de la necesidad de vincular a la vida laboral docentes de inglés con el nivel de competencia mínimo C1 según el MCERL, encamina su propuesta pedagógica hacia la formación de futuros docentes que eleven el nivel educativo de la región en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La formación del futuro docente del programa se centra principalmente en el conocimiento de la lengua inglesa en especial el componente comunicativo, el conocimiento teórico y práctico de las metodologías actuales de la enseñanza del inglés a nivel general.

El área se constituye como eje fundamental del programa y tiene como uno de sus propósitos principales velar por la promoción y el desarrollo de la competencia comunicativa dentro de cada asignatura perteneciente al área disciplinar del plan de estudios del programa. Se busca entonces alcanzar el nivel B2 en las asignaturas que hacen parte del área disciplinar en cuanto a competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas. El programa apunta a lograr el nivel C1 en sus estudiantes con las asignaturas de contenido, las cuales se orientan en inglés y cuya orientación pedagógica y metodológica es el aprendizaje basado en contenido, lo cual brinda al estudiante la posibilidad de continuar refinando sus habilidades comunicativas haciendo un uso correcto y adecuado del inglés con propósitos pedagógicos y académicos.

Objetivo Generales del Área inglés - español

Asegurar y velar por que los estudiantes desarrollen la competencia lingüística a un nivel B-2+ según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas al finalizar los cursos pertenecientes al área disciplinar lingüística. El nivel C-1, requerido por todos los nuevos licenciados del país, se alcanzará con las materias de contenido. Lo anterior empoderará a los licenciados con los recursos lingüísticos necesarios para desempeñarse laboralmente.

Objetivos Específicos

- Asegurar el cumplimiento de las estrategias establecidas concernientes al Área y promover las nuevas que sean necesarias para lograr que la licenciatura forme profesionales idóneos en la lengua Inglesa.
- Enmarcar el Desarrollo del Área dentro de un proceso de mejoramiento continuo, que garantice la permanente actualización y aplicación de nuevas tecnologías y conceptualizaciones modernas en lo concerniente a la lengua Inglesa.
- Establecer y mantener un sistema de evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza de la lengua Inglesa, que asegure su calidad en el tiempo y garantice en este campo, el desarrollo profesional de sus egresados.
- Desarrollar en nuestros estudiantes un pensamiento lingüístico crítico favoreciendo el desarrollo gradual de sus competencias lingüísticas, y orientándolos en el uso correcto y adecuado del inglés.
- Desarrollar destrezas y habilidades de aprendizaje que favorezca la apropiación de las cuatro habilidades básicas de la lengua, para que las apliquen durante su carrera y en el futuro las promuevan en su quehacer diario en el aula de clase.
- Implementar estrategias que fortalezcan el componente didáctico y reflexivo en cada una de las asignaturas del área, referente a una habilidad del lenguaje en especial.

Asignaturas pertenecientes al área

ASIGNATURA	NÚMERO DE CRÉDITOS	INTENSIDAD HORARIA	CÓDIGO
Inglés Básico	6	2	LI116
Inglés Pre-intermedio	6	8	LI216
Inglés Intermedio	5	7	LI316
Inglés Intermedio Alto	6	6	LI416
Pronunciación Inglesa I	3	3	LI133
Pronunciación Inglesa II	3	3	LI223
Discurso Académico I	3	3	LI443
Discurso Académico II	3	3	LI543
Gramática Avanzada	4	4	LI514
Escritura Académica	4	4	LI714

4.3.2 Área Pedagógica - lingüística

Justificación

El área pedagógica, como disciplina fundante del programa de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Tecnológica de Pereira, está a cargo del estudio, análisis y reflexión de los procesos de enseñanza del inglés al interior del programa, los cuales se encuentren directamente relacionados con procesos de internacionalización que aporten a la formación integral del perfil del futuro licenciado. De esta manera, el programa contribuye al desarrollo de la región con profesionales en la enseñanza de la Lengua Inglesa que respondan a las necesidades del entorno desde su formación pedagógica y humanística.

El área Pedagógica - lingüística se articula con las otras áreas por medio de dos elementos que hacen parte fundamental de la formación del futuro Licenciado en Lengua Inglesa. El primero tiene que ver con el desarrollo de la competencia comunicativa (C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Aun cuando el Programa busca, a través del área disciplinar, que los estudiantes alcancen el nivel C1, que es el nivel esperado para los docentes de inglés de acuerdo con los estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los objetivos también contemplan el desarrollo del pensamiento crítico del futuro licenciado. Es decir, un estudiante que no sólo utiliza el idioma en contextos sociales y determinadas situaciones comunicativas, sino que también es un docente en formación con capacidad de asumir una posición crítica frente a su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, y de acuerdo con el planteamiento de Cummins (1981) el estudiante de la Licenciatura desarrolla las competencias

lingüísticas y cognitivas necesarias para desempeñarse tanto en el ámbito social como en el académico, con capacidad analítica para hacer uso apropiado del discurso que debe tener un docente en Lengua Inglesa.

Objetivos

- Promover la reflexión alrededor de las nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje del inglés y los idiomas en el contexto regional, nacional e internacional.
- Promover y generar espacios de reflexión para la creación del modelo pedagógico del programa.
- Generar espacios de reflexión y actualización de estudiantes, docentes del programa, egresados y demás miembros de instituciones regionales y nacionales alrededor de la enseñanza y aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta las políticas actuales del Ministerio de Educación Nacional para las licenciaturas en idiomas.
- Fomentar el diálogo entre los coordinadores de las áreas del programa con el fin de participar de procesos que propendan por la articulación entre las áreas de la Licenciatura en Lengua Inglesa.
- Programar eventos académicos en los cuales se vean vinculadas instituciones externas, el observatorio de los egresados, docentes del programa y estudiantes de últimos semestres.
- Fomentar la participación de docentes y estudiantes del programa en eventos académicos regionales, nacionales e internacionales.

Asignaturas que pertenecen al área pedagógica - lingüística

ASIGNATURA	NÚMERO DE CREDITOS	CÓDIGO	SEMESTRE
Sicología del desarrollo	2	LI232	2
Epistemología e historia de la pedagogía	2	LI142	2
Sicología del aprendizaje	2	LI352	3
Seminario de metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera	1	LI360	3
Psicolingüística	3	LI332	4
Adquisición del lenguaje (L2)	3	LI533	5
Seminario de lingüística aplicada (L2)	3	LI623	6

Introducción a la enseñanza (L2)	4	LI734	7
Desarrollo profesional docente (L2)	4	LI715	7
Diseño curricular (L2)	3	LI723	8
Administración educativa	3	LI943	8
Práctica pedagógica dirigida (L2)	5	LI955	9
Diseño de cursos para la educación virtual (L2)	1		9
Práctica pedagógica autónoma (L2)	6	LI016	10

Metas

- Llevar a cabo la investigación acerca del rol de la clase de francés como modelo de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Llevar a cabo la investigación sobre las relaciones entre la producción de párrafos descriptivos en español e inglés de estudiantes de segundo semestre de LLI.
- Formular propuestas que generen espacios y estrategias para prácticas anticipadas.
- Sistematizar documento sobre el componente de enseñanza en los cursos de inglés del programa.
- Diseñar y ejecutar proyecto de extensión social relacionado con ambientes de aprendizaje del inglés para población infantil en convenio con fundación “Pertenenencia Pereirana”.
- Diseñar tutoriales para los docentes del programa en el uso de la plataforma Schoology®

4.3.3 Área de Investigación

Justificación

La presencia de la investigación en el programa ELI se apoya en las expectativas de la Ley General de Educación, el Plan de Desarrollo Institucional de

la Universidad Tecnológica de Pereira y en la misión y visión del programa. En primer lugar, La Ley de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, en el artículo 109 del Capítulo 2 que presenta lo que se espera de la formación de educadores en el país, argumenta que la formación de docentes debe ser de alta calidad científica y ética, y que debe fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico. Por otro lado, el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira 2009-2019 incluye la investigación como eje del desarrollo de la institución y espera que la investigación ayude a que la universidad “se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional, e internacional, en su quehacer investigativo contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas” (p. 29).

A partir de estos lineamientos nacionales e institucionales, la visión y misión del programa integran la investigación como parte fundamental de su responsabilidad en la formación de profesionales en la enseñanza del inglés para la región y el país. En su visión, el programa establece su compromiso con formar profesionales cuya educación esté “centrada en el dominio de la lengua inglesa, capaces de transformar su quehacer de acuerdo con las nuevas tendencias pedagógicas, los avances tecnológicos y los contextos situacionales donde sean protagonistas”. De la misma manera, en la misión del programa se establece que la educación de nuestros profesionales “propende por alcanzar niveles de excelencia en formación científica, tecnológica, investigativa y humanística, garantiza la preparación integral y permanente de sus egresados y los conduce a ejercer un liderazgo regional en docencia, investigación y extensión que contribuya por lo menos a la adquisición de una lengua extranjera desde la infancia.” Por consiguiente, la existencia del área de investigación en el programa es un eje fundamental en la formación de nuestros estudiantes, pues les facilita herramientas para desarrollar una actitud crítica y analítica, les exige un profundo entendimiento de sus contextos al mirar las diferentes perspectivas de un problema y les guía en la formación de una capacidad propositiva que apunta a su proyección y desarrollo del medio en el que se desenvuelven.

Para alcanzar las expectativas propuestas en investigación, los trabajos de los estudiantes podrán estar enmarcados en los métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos según sean las necesidades e intereses de los estudiantes y de los docentes del programa.

Objetivos

- Examinar las diferentes perspectivas teóricas de la lengua extranjera para ser articuladas con el contexto Colombiano
- Promover la cultura investigativa en estudiantes de la licenciatura en la lengua inglesa

- Promover una conciencia investigativa que aporte al campo pedagógico favoreciendo con el esparcimiento del conocimiento científico
- Contribuir al desarrollo y crecimiento del perfil del futuro docente en lenguas de la licenciatura
- Desarrollar estrategias metodológicas efectivas para conducir investigación

Asignaturas	Creditos	Intensidad Horaria	Codigo
Fundamentos de Investigación	2	2	Li362
Introducción Investigativa cualitativa	5	4	Li865
Iniciación de proyecto de grado	5	4	Li965
Ejecución de proyecto de grado	2	2	Li056

dentro del aula de clase

- Brindar a los estudiantes de la licenciatura herramientas que le faciliten analizar y buscar soluciones a los fenómenos que se presentan en el aula de clase

Las asignaturas que conforman el Área de Investigación, son las siguientes:

Grupos de Investigación

POLIGLOSIA	ESTUDIOS DEL LENGUAJE Y LA EDUCACIÓN
-------------------	---

Líneas de investigación

<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo Profesional Docente2. Pedagogía y Didáctica de Las Lenguas3. Bilingüismo y Educación Bilingüe en Contextos Lingüísticos Mayoritarios y Minoritarios	<ol style="list-style-type: none">1. Apoyo a la investigación2. Lenguaje y comunicación3. Lenguaje y educación4. Lenguaje y sociedad
---	---

Semillero de Investigación IN BLOOM

El Semillero In Bloom fue creado en año 2008 con el fin de desarrollar estrategias para la identificación y solución de problemas, crear espacios de participación que ayuden a potenciar la capacidad creativa, crítica y autocrítica, imaginación, responsabilidad, trabajo en equipo de los estudiantes, lo cual ayuda a proyectar una educación basada en la indagación, lo cual genera la concepción en los estudiantes de docente-investigador.

Las materias del área de investigación se articulan con las áreas disciplinar, pedagógica y tecnológica por medio del diseño y la implementación de los proyectos de grado de los estudiantes, que le dan la oportunidad de utilizar, para un solo propósito, las habilidades y conocimientos que ha adquirido a lo largo del Programa. Con el área disciplinar, la articulación se da por medio del componente de lengua, en especial en el proceso de lectura y escritura. Con el área pedagógica en lo que concierne al diseño e implementación de la enseñanza, en especial para los proyectos que incluyen un componente instruccional. Con el área tecnológica, se articulan en particular los proyectos que tienen relación con el uso de tecnologías para la enseñanza de lenguas.

Opciones de trabajo de grado

- Sistematización de la práctica
- Proyecto de Investigación
- Práctica Docente-asistencial
- Seminario de titulación (condicionado a momentos del programa)

4.3.4 Área Tecnológica

Justificación

La Unesco en su documento Estándares en Competencias TIC para docentes (2008)², reclama la necesidad de que los profesionales que van a tener a cargo la educación de los nuevos ciudadanos tengan una formación en herramientas tecnológicas que les permita ayudar a sus estudiantes a desarrollar las competencias necesarias para vivir y desempeñarse de forma eficaz en la sociedad actual. Así mismo, el Gobierno de Colombia, a través del Departamento de Planeación Nacional, al proponer los programas estratégicos para mejorar la calidad y competitividad de las personas y del país en el área de la educación, identifica la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos educativos como una de las metas a lograr para conseguir el desarrollo del país.

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución comprometida con la sociedad y líder en el desarrollo de la región y del país, reconoce la importancia de las TIC como instrumentos que facilitan la cultura organizacional y en el plan de desarrollo institucional³ incluye la destreza en manejo de TIC como uno de los indicadores que apuntan a la formación óptima para desarrollar labores docentes en una institución educativa.

En el ámbito específico de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, las tecnologías de la información y la comunicación constituyen un poderoso aliado para traspasar las fronteras del aula y acceder a la realidad lingüística de los idiomas que se estudian. Las TIC y en particular los computadores e internet tienden un puente a los aprendices de idiomas para acercar y poder llegar a descubrir no solo la lengua sino también la diversidad cultural de los diversos contextos en que esta se utiliza. Al mismo tiempo, las TIC posibilitan mostrar la realidad cultural y social de los estudiantes, proporcionándoles espacios en los que realizar tareas comunicativas que reflejen sus propios intereses.

En la medida en que docentes y estudiantes apropien las nuevas tecnologías y sean capaces de superar el mero manejo instrumental para emplearlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la solución de problemas se logrará una educación más acorde con las necesidades de una sociedad en constante cambio y de un mercado laboral marcado por la evolución y la necesidad continua de actualización profesional.

² Unesco (2008) Estándares en Competencias TIC para docentes. Disponible en <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>. Consultado el 15-02-2016

³ Universidad Tecnológica de Pereira (s.f) Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019. Disponible en <http://www.utp.edu.co/pdi/docs/CartillaPDI2014.pdf>. Consultado el 15-02-2016

Esta necesidad ha sido reconocida por el Ministerio de Educación en la Resolución 02041 de 3 de febrero de 2016⁴, en la cual se describen las características de calidad que deben reunir los programas académicos de pregrado de Licenciatura para poder obtener su registro calificado. Dicho documento recoge en el **Componente de fundamentos generales** con los que debe contar todo educador “Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (p.5). Asimismo, el MEN considera estas competencias parte esencial del **Componente de didáctica de las disciplinas** a fin de poder articular pedagogía y didáctica, y demanda que quienes se forman para ser docentes sean capaces de “Incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural.”(p.6)

Objetivo general

El área tecnológica tiene como objetivo general el fortalecimiento de la Licenciatura en Lengua Inglesa mediante el desarrollo de competencias en el uso de TIC con criterio pedagógico y didáctico, por parte tanto de los estudiantes del programa como del cuerpo docente con el propósito de potenciar los procesos de aprendizaje y enseñanza de idiomas.

Objetivos específicos

- Promover la integración de las TIC en las diferentes acciones formativas que se desarrollan en el ejercicio docente. Contribuir a la comprensión de los cambios que conlleva la evolución de los medios tecnológicos tanto en la sociedad como en el ámbito educativo.
- Apoyar los procesos docentes e investigativos del Programa a través de diferentes acciones de familiarización y capacitación dirigidas a los docentes de las diferentes áreas.
- Fortalecer el grupo de investigación GILA y en particular su línea de investigación en TIC con una línea de investigación sobre temas relacionados con el uso pedagógico de las TIC en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Participar en convocatorias de la Universidad que permitan dotar de herramientas tecnológicas digitales los espacios donde se desarrolla la labor docente con el fin de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas.
- Contribuir al desarrollo de la autonomía del futuro licenciado en lengua inglesa a través del uso reflexivo y autodirigido de los recursos digitales existentes en Internet para el desarrollo de sus competencias lingüísticas.
- Desarrollar las competencias de los estudiantes de la Licenciatura en lengua inglesa para la creación de recursos digitales con los que apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

⁴ Ministerio de Educación Nacional (2016) Resolución 2041 de 3 de febrero de 2016. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356144.html>. Consultada el 15-02-2016

- Desarrollar las competencias de los estudiantes de la Licenciatura en lengua inglesa para el diseño y la orientación de cursos virtuales de inglés como lengua extranjera.

Asignaturas del área

La Licenciatura en Lengua Inglesa refleja una clara apuesta por formar graduados con una amplia formación en utilización reflexiva de las TIC para apoyar los procesos de aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras, de forma tanto presencial como a distancia (modalidad virtual).

En este escenario formativo, las tecnologías de la información y la comunicación se conciben como herramientas mediadoras de los aprendizajes y facilitadoras del desarrollo social y educativo de los estudiantes, tanto presente como a lo largo de la vida.

Las materias que forman parte del área tecnológica son:

ASIGNATURA	NÚMERO CREDITOS	INTENSIDAD HORARIA	CÓDIGO	SEMESTRE
Aprendizaje asistido por Computador	2	3	LI162	1
Herramientas Multimediales para la Enseñanza del Inglés	1	2	LI772	7
Diseño de Cursos para la Educación Virtual.	1	2	LI941	9

4.4.5 Área Intercultural

Justificación

En la actualidad, la responsabilidad social, la justicia social, el desarrollo humano y profesional hacen parte de las competencias que todo ser humano necesita desarrollar para ser parte activa de la sociedad. Dichas competencias son desarrolladas en diferentes contextos que se ofrecen en instituciones de educación superior que trabajan por formar profesionales integrales. Considerando que la Resolución No.5443 del Ministerio de Educación Nacional establece que los programas de formación profesional en educación deben ser organizados con una concepción integral, interdisciplinar y flexible, es papel del área Intercultural verificar el desarrollo de las competencias desde los saberes pedagógicos, disciplinares e investigativos. Esta resolución sugiere a las licenciaturas preocuparse por formar educadores que “reconozcan y valoren la diversidad, los derechos individuales y colectivos, que trabajen en equipo y

vivan en sociedad con responsabilidad, estableciendo relaciones humanas pacíficas y objetivos fundamentados en la confianza, la ética del cuidado, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y respeto por los demás” (Artículo 2).

Dado que la Licenciatura surgió de la necesidad del medio que evidenciaba la falta de suficiencia de docentes capacitados para la enseñanza del Inglés, es responsabilidad del área intercultural (AIC) velar para que el Programa siga respondiendo de manera ética con cada uno de sus saberes a esas necesidades actuales de nuestro entorno social. Es así como el reto del área es tratar de articular las propuestas existentes y algunos proyectos al plan de desarrollo institucional; puesto que este plan busca contribuir al desarrollo, a través de la implementación de acciones específicas que buscan generar un impacto a nivel institucional, regional y social de parte de los actores de esta comunidad académica. De igual manera, en la misión y visión de la Universidad, se estipula la promoción del conocimiento “en todas sus formas y expresiones”; al igual que la formación de ciudadanos competentes, seres que interactúen y se comprometan con el desarrollo social de nuestro país.

Objetivos del Área Intercultural

- ✓ Contribuir al desarrollo personal y profesional, a través de la implementación de acciones específicas; por ejemplo, actividades de extensión cultural que busquen generar un impacto a nivel institucional, regional y social de parte de los actores de esta comunidad académica.
- ✓ Describir, analizar y evaluar como las diferentes áreas que componen la Licenciatura en Lengua Inglesa interactúan y se complementan unas con otras para lograr un impacto a nivel intercultural.
- ✓ Promover espacios que permitan la difusión y discusión del conocimiento entre los actores de la comunidad perteneciente a la Licenciatura (revista- conferencias- seminarios)
- ✓ Propender porque los proyectos y actividades planeadas en el Programa se encaminen con el enfoque universitario que apunta a la responsabilidad social que cada programa asume desde su cátedra.
- ✓ Analizar el impacto que las asignaturas pertenecientes al área tienen en la formación del licenciado en Lengua Inglesa y como a través de cada cátedra se está respondiendo a las necesidades de la sociedad.
- ✓

ASIGNATURA	NÚMERO DE CRÉDITOS	INTENSIDAD HORARIA	CÓDIGO	SEMESTRE
Segunda Lengua Extranjera I, II, III, IV.	4	4	LI644 – LI744 – LI844 – LI944	
Antropología general.	2	2	LI242	

Civilización Anglófona I, II.	2	2	LI 722 – LI822	
Constitución política y ética.	3	3	BA033	
Administración educativa.	3	3	LI943	
Sociología de la educación.	1	2	LI242	
Literatura inglesa I, II.	2	2	LI712, LI813	

5. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

5.1 CONVENIOS DE PRÁCTICA

La Licenciatura en Lengua Inglesa incluye en su plan de estudios las asignaturas de Práctica Pedagógica Dirigida y Práctica Pedagógica Autónoma y están establecidas para desarrollarse en noveno y décimo semestre respectivamente; esto con el fin de acercar al licenciado en formación a un contexto real antes de su titulación.

La asignatura Práctica Pedagógica Dirigida se constituye en el primer contacto del licenciado en formación al contexto educativo colombiano. Para la realización de la práctica se cuenta con un convenio desde el año 2010, con la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte en su sede del Poblado, Pereira – Risaralda.

La asignatura Práctica Pedagógica Autónoma se imparte en décimo semestre, se cuenta con un convenio con el colegio Instituto Técnico Superior y con I.E. La Julita. Con la Práctica Pedagógica Autónoma pretende impactar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés en las instituciones públicas. De igual manera se proyecta hacer uso de nuevas tendencias en la enseñanza del inglés como lo es Content Language Integrated Learning (CLIL). De esta manera se presentan resultados positivos considerando que:

- Los estudiantes refuerzan sus conocimientos de otras áreas.
- Se estimula la interacción entre el docente titular y el practicante.
- El practicante mejora sus habilidades de planeación.

- Se fomenta la autonomía en los estudiantes del colegio, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación-
- Da lugar a un aprendizaje retroactivo entre el practicante y el docente titular.

5.2 Impacto del programa en el medio

El programa de Licenciatura en lengua inglesa ha impactado los procesos de formación profesional al interior de la universidad y varios procesos educativos en materia de bilingüismo a nivel regional y nacional. Dicho impacto se concibe como la capacidad de cobertura que tiene el programa para la población del departamento de Risaralda y otras regiones, de estratos socioeconómicos bajos, y de dar respuesta a necesidades educativas en lengua inglesa como aporte al desarrollo y a la transformación social del departamento y del país.

En relación con la cobertura del programa, se ha mantenido una demanda significativa, evidenciada en la cantidad de estudiantes inscritos, admitidos, matriculados y graduados a partir del 2009. Dicha información está registrada en los boletines estadísticos elaborados por la oficina de planeación de la universidad, los cuales demuestran que la tasa promedio de inscritos anualmente es de 338 estudiantes de los cuales 176 son admitidos al programa. Este resultado evidencia un alto interés de la población para acceder al programa, ya que en promedio se matriculan 152 estudiantes por año en relación con el número de admitidos. Adicionalmente, desde la primera cohorte, se han graduado 356 licenciados en lengua inglesa, lo cual se constituye en un aporte significativo a la vinculación de nuevos docentes para satisfacer la necesidad educativa a nivel local, departamental y nacional. Los datos acerca de la capacidad de cobertura del programa se consolidan en la siguiente tabla:

Año	Est. inscritos	Est. Admitidos	Est. matriculados	Est. graduados
2010	304	158	158	39
2011	368	163	163	36
2012	324	157	153	38
2013	348	157	157	74
2014	338	241	143	73
2015	455	243	139	61
2016-1	233	118	75	12
Total	2370	1237	988	333

En relación con la atención del programa a la comunidad regional y en situación de vulnerabilidad socioeconómica, la mayoría de los estudiantes matriculados pertenece al estrato socioeconómico 2. Además, el programa cuenta con estudiantes de diferentes regiones del país, en su mayoría provenientes de Risaralda, con un total de 598, Valle del Cauca con 62 y Caldas con 20. Otras regiones de las cuales provienen los estudiantes del programa son: Nariño, Cauca,

Chocó, Tolima, San Andrés y Providencia, Caquetá, entre otros. Es así como el programa se constituye como eje de formación profesional en la enseñanza de la lengua inglesa de mayor impacto a nivel local y regional.

La licenciatura en lengua inglesa no solo contribuye en el desarrollo social de la región, a partir de la profesionalización de estudiantes de varias regiones y nivel socioeconómico bajo, sino también con la retribución que hacen los licenciados en formación desde sus ejercicios de práctica docente. Esto se evidencia a través de los convenios de práctica que tiene el programa con establecimientos educativos públicos de básica primaria, media y secundaria. En este aspecto, se han firmado convenios desde el año 2009 con los establecimientos educativos Institución educativa Inem Felipe Pérez, Colegio María Auxiliadora, Instituto Canceles, Institución educativa Remigio Antonio Cañarte, Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Instituto Técnico Superior, Institución educativa La Julita, Institución educativa Suroriental e Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán. A partir de la práctica pedagógica en estas instituciones se ha logrado impactar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el sector público, especialmente en los niveles de básica primaria, donde tradicionalmente la enseñanza del inglés ha estado ausente. De igual manera, se proyecta hacer uso de nuevas tendencias en la enseñanza del inglés como el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (AICLE). Además, docentes del programa han participado como consultores en proyectos a nivel local, departamental y nacional como aporte al mejoramiento profesional en lengua y pedagogía de lengua inglesa, al igual que en comunidades académicas, lo cual impacta la transformación social en relación con políticas de bilingüismo.

a. Mesa Departamental de Bilingüismo

Empresarios por la Educación lideró un proceso de consolidación de un grupo de instituciones públicas, y privadas dedicadas a la enseñanza de la lengua inglesa en la ciudad y la región junto con las Secretarías de Educación de Risaralda, la Secretaría de Educación del municipio de Pereira y la Secretaría de Educación del municipio de Dosquebradas. La Mesa Departamental de Bilingüismo tiene como misión el desarrollo de políticas públicas, la consultoría, el asesoramiento y la articulación con el sistema educativo del departamento para el fomento del segundo idioma en las diversas esferas de competitividad, formación, transformación e innovación en Risaralda. En la formulación de la política pública para el 2032 se consideran temas como la formación y actualización del talento humano, la adopción de los estándares del MCE, el desarrollo de estudios e investigaciones en el área, el seguimiento, control y evaluación permanente, la apropiación y uso pedagógico eficiente de la infraestructura física y tecnológica y la articulación intra e intersectorial. Es así como docentes del programa de licenciatura en lengua inglesa y el ILEX se constituyen en líderes importantes desde el entorno académico en el apoyo al diseño y construcción de una política de bilingüismo para el departamento.

b. Proyecto Curriculum Lingua

En 2013, el Ministerio de Educación Nacional, y La Universidad de la Salle, como coordinadora y administradora del proyecto, invitaron al programa de Licenciatura en Lengua Inglesa y al Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad Tecnológica de Pereira a participar del Proyecto Red Curriculum Lingua para el fortalecimiento de currículos de programas académicos de IES, diferentes a licenciaturas en idiomas que ofrecían cursos de lengua extranjera. 3 docentes de la licenciatura, en calidad de asesores, formaron parte del equipo de consultores a nivel nacional para este proyecto. El objetivo final de elaborar un diagnóstico del estado del programa de Bilingüismo y el planteamiento de estrategias académicas para el mejoramiento de la calidad educativa, en diferentes universidades del país posibilitó que se pudiera desde la UTP acompañar a las IES : Corporación Universitaria de Santa Rosa de Cabal: UNISARC, La Gran Colombia en Armenia, Universidad Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, el Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas en Pensilvania, Universidad de San Gil, Universidad Autónoma de Bucaramanga, y el Instituto Universitario Antonio José Camacho en Cali. Es así como docentes de la licenciatura en lengua inglesa a través de proyectos como este, liderados por el MEN han podido impactar el mejoramiento de la enseñanza de la lengua inglesa en diferentes ámbitos académicos así como la consolidación de redes de mejoramiento profesional docente.

c. Proyecto English Kit 2016

En enero de 2016, el MEN invitó al ILEX a participar del proyecto English Kit para adelantar el proceso de formación docente en la implementación y evaluación del Currículo Sugerido de inglés y los Derechos Básicos de Aprendizaje en 21 ciudades del país. Una docente del programa de Licenciatura en lengua inglesa, quien coordina el Instituto de Lenguas Extranjeras, estará a cargo de la dirección general del proyecto.

Desde este contexto, para la UTP constituirse como aliado del MEN al liderar el proceso de encuentro con los docentes de lengua inglesa a nivel nacional es una valiosa oportunidad, la cual, desde el marco de la responsabilidad social y proyección, cualificará los procesos y que de una u otra forma comparten el propósito de consolidarse como propuestas de excelente calidad, y el impacto en el fortalecimiento de las competencias en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Además, se diseñará el esquema de formación de la metodología y el cronograma de actividades del desarrollo de noventa y cuatro (94) talleres de formación docente.

Este proyecto logrará impactar a una población de 2500 docentes de lengua

inglesa a nivel nacional. Adicionalmente, el programa de licenciatura se fortalecerá en temas importantes como el diseño curricular del área de lengua inglesa, al igual que el incremento en las relaciones con diferentes líderes en el tema de bilingüismo de todo el país.

d. Impacto del programa a través de proyectos y actividades de extensión

El impacto del programa en materia de desarrollo y transformación social se evidencia en los proyectos de extensión a nivel regional y nacional. A partir de estos proyectos se ha logrado la interacción con varios tipos de población, como primera infancia, niños y niñas de colegios públicos, docentes de educación preescolar, básica y media y comunidad en situación de desplazamiento.

e. Proyecto de implementación bilingüe en un CDI

El proyecto *“Implementación bilingüe en un centro de desarrollo infantil”* ha logrado impactar en la educación inicial de un grupo de niños y niñas en edades entre los 3 y los 4 años de edad que reciben cuidado en un CDI (Centro de Desarrollo Infantil). A través de este proyecto, la población infantil del sector Otún, en el centro de Pereira recibe capacitación en lengua inglesa a partir de un modelo bilingüe, lo cual incidirá positivamente en su desarrollo cognitivo y académico. De esta manera se logrará aportar a la equidad y calidad educativa de los más necesitados.

f. Proyecto CHANGE

Con el proyecto *“Change”*, en convenio con el Sistema Universitario del Eje Cafetero SUEJE, se ofrece capacitación y acompañamiento a los estudiantes y docentes de dos mega colegios de la ciudad de Pereira a partir de la implementación de un modelo de educación bilingüe translingual. El programa logra impactar a una población de casi 2400 niños, niñas y adolescentes de sectores alta vulnerabilidad social en su aprendizaje a partir de la enseñanza integrada de inglés y contenido académico. Los docentes de estas instituciones también se benefician con la capacitación en lengua inglesa y en aplicación de metodologías bilingües. Este proyecto logra disminuir la brecha entre la educación pública y privada en relación con el acceso a una educación bilingüe de calidad desde la básica primaria. También apoya el desarrollo profesional de los docentes del sector público en la enseñanza de disciplinas particulares desde la lengua inglesa.

g. Proyecto con Las Colonias

El desarrollo de proyectos de carácter prosocial se incorpora en el repertorio de actividades que ha construido el programa desde su carácter de extensión social. De esta manera se afianza el trabajo con la Fundación CRISOL, la cual se constituye como organización que presta asistencia integral a la comunidad socialmente vulnerable en el sector de Esperanza Galicia Baja, Pereira. La

Licenciatura en Lengua Inglesa se vincula con la Fundación Crisol desde el año 2011 para complementar el proceso integral de asistencia a la comunidad por medio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera dirigido a 20 adolescentes que ingresaron al primer curso de inglés guiado por un profesor de la Licenciatura. De esta fecha en adelante, se han ofertado diferentes cursos de inglés cada año con un rango aproximado de 10 estudiantes inscritos por curso.

Para el año 2013, el proyecto de inglés con la Fundación se extendió a la población de preescolar para prestar el servicio de enseñanza de inglés a los niños de 4 a 6 años, proceso que ha sido guiado por egresados del programa y continua activo hasta la fecha. Los grupos de preescolar se adscriben en el proyecto de la Fundación Crisol denominado “ReCreo”, el cual ha atendido desde el año 2012 en el área de inglés a un total de 100 niños de la comunidad.

El vínculo con la fundación continúa activo y se han presentado los resultados desde el alcance académico y social en ponencias documentadas por el programa como en el evento LLI Talks de agosto 2015, llevado a cabo en la Biblioteca del Banco de la República de Pereira, el boletín informativo virtual de la Universidad Campus Informa, y en diferentes periódicos virtuales de la ciudad.

La intervención por medio de la enseñanza del inglés en la comunidad ha despertado el interés por el desarrollo de la competencia en esta lengua, lo cual se ha manifestado por medio de la vinculación de estudiantes de la comunidad a programas de educación superior; por ejemplo, en programas como Pedagogía Infantil y el programa de Licenciatura en Lengua Inglesa. Además, se ha fortalecido el perfil ocupacional de los estudiantes, quienes han obtenido trabajos con requerimientos de dominio de una lengua extranjera como el de guías de avistamiento de aves en español e inglés en el Parque Temático de Flora y Fauna UKUMARÍ.

h. Otros

Dentro del marco de actividades de extensión que se han consolidado como proyectos a partir de iniciativas de estudiantes del programa, se destacan el club de conversación Let’s Talk, el grupo de teatro Roll Stage, la revista PostScript, y el club literario Lit Up. En una encuesta desarrollada por el área intercultural en el 2015, se determinó que 47 estudiantes se encontraban activos en los diferentes proyectos. Cabe resaltar que en estas actividades participa un número significativo de estudiantes de otros programas académicos de la universidad, quienes se benefician a partir del fortalecimiento de sus competencias comunicativas en la lengua inglesa, de expresión corporal y apreciación literaria. De tal manera se manifiesta un impacto a nivel interno que promueve a partir de estas actividades alternativas el uso de la lengua inglesa en otros contextos fuera del aula de clase.

Otros proyectos como el programa de inmersión “LLI Outdoors” convoca a la comunidad en general, como propuesta adicional de interacción en la lengua inglesa. Dicha propuesta se ha realizado tres veces durante el 2014 y el 2015,

convocando una población promedio de 50 participantes, entre estudiantes del programa y personas externas a la Universidad. El proyecto de inmersión de la Licenciatura ha logrado un impacto positivo a nivel interinstitucional, a través de la vinculación de entidades internacionales como la YMCA, la cual ha participado con personal de apoyo, hablantes nativos del inglés. Asimismo, para el 2016, este proyecto tendrá un impacto al interior de la Universidad, realizando una inmersión en inglés dirigida a estudiantes y personal administrativo de la Universidad Tecnológica de Pereira.

El programa también ha gestionado la jornada académica “Diglosia”, en un trabajo interdisciplinar, coordinado por el área intercultural. Este evento se realiza cada semestre y articula el trabajo cooperativo de los estudiantes y los profesores en la organización de actividades pedagógicas, interculturales y artísticas que se proyectan para la comunidad en general. Las actividades que han emergido de esta jornada han convocado a comunidades externas de la Universidad por medio de convenios con entidades como la Fundación Crisol, la Alianza Francesa y el Centro Colombo Americano, quienes han aportado con presentaciones, personal de capacitación, y la convocatoria al evento. El promedio de asistencia a este evento ha sido de 280 participantes.

5.2 ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS

Dentro de la Universidad Tecnológica de Pereira existe una organización que reúne a los egresados de la institución, denominada “Asociación Nacional de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira” – ASEUTP. Esta es una organización sin ánimo de lucro, de derecho privado, y de beneficio común, que busca fomentar el desarrollo integral de la Comunidad, la Universidad, la Empresa, y los Egresados estrechando entre sus miembros los vínculos de fraternidad emanados por pertenecer a la misma Alma Máter. Dicha Asociación lidera las políticas universitarias de seguimiento de todos los egresados de la Universidad. A ella pueden adscribirse como miembros los egresados de todas las facultades y participar en las actividades programadas, de las ofertas laborales y de los programas de actualización que la Asociación organiza. La misión y la visión de esta organización, se enmarcan dentro de los postulados generales de la Universidad, evidenciados en su prospectiva institucional, así:

Misión: La Asociación de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira es una organización sin ánimo de lucro, de derecho privado, y de beneficio común, que busca fomentar el desarrollo integral de la Comunidad, la Universidad, la Empresa, y los Egresados estrechando entre sus miembros los vínculos de fraternidad emanados por pertenecer a la misma Alma Máter. En busca de su propósito desarrolla actividades tendientes a incrementar el compañerismo, la ayuda mutua y

solidaridad, entre el Egresado y la Comunidad Universitaria, todas ellas orientadas a propiciar el desarrollo y buena imagen de la Universidad Tecnológica de Pereira, mediante la prestación de servicios a los Egresados y a la comunidad en general.

Visión: La Asociación de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira, desea trascender y desarrollar sus proyectos para que sus beneficios lleguen no solamente a sus Egresados, sino a un conglomerado mayor de personas. La asociación Nacional de Egresados de la UTP, desea darse a conocer por su actualización científica en todas las ramas del saber, por la óptima calidad de los servicios que presta, y por el esmerado desarrollo de los proyectos que emprenda o se le encomienden.

La Universidad tiene como política hacer seguimiento de las actividades que desarrollan los egresados, para conocer su ubicación y estado laboral. Así mismo, se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y de los programas en los cuales se formaron los egresados. Para ello hace uso de las siguientes estrategias:

- Registro y seguimiento de egresados.
- Características personales de los egresados y su ubicación profesional.
- Procesos de discusión y análisis de la situación de los egresados.
- Correspondencia entre las actividades de los egresados y el perfil de formación del programa.
- Participación de los egresados en la evaluación y prospección del programa.
- Compromiso de los egresados con su programa e institución.
- Mecanismos de participación para vincular los egresados al programa.

Los indicadores para el cumplimiento de esta política son los siguientes:

- Existencia de registros completos y actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados de cada programa.
- Grado de correlación existente entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación recibida en cada programa.

Para el caso del Programa de Licenciatura en Lengua Inglesa se desarrollan estas estrategias al seguimiento de los egresados, implementando, además, estrategias para mediar la evaluación de impacto del Programa en el medio. En el marco del direccionamiento estratégico de la UTP se establece el nuevo plan de desarrollo de la Universidad 2008-2019, en el cual el seguimiento a los graduados es un factor clave para la mejora de la calidad y la eficiencia en la institución.

Mediante el Acuerdo 25 del 4 de Julio de 2007, se creó e institucionalizó el Comité Coordinador de las Estrategias de Seguimiento y Vinculación del Egresado, como mecanismo de articulación, seguimiento y aseguramiento de las ejecutorias que instancias involucradas realicen, respecto al Egresado de la Universidad. En la actualidad la Asociación de Egresados cuenta con 1285 y trabaja en la implementación del Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado, como proceso sistemático de seguimiento, evaluación y gestión que permite incrementar el impacto del egresado en el medio en el fortalecimiento institucional.

El perfil profesional y ocupacional que se adquiere en el programa ha permitido que los egresados impacten el medio en el que laboran al interior de la Universidad Tecnológica de Pereira, la ciudad de Pereira, el Departamento de Risaralda, y en otros ámbitos nacionales e incluso internacionales. De esta manera, el programa aporta de diversas maneras a la comunidad científica y al sector educativo público de la región y el país.

La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta con un Instituto de Lenguas Extranjeras creado a partir del Acuerdo No 06 del 07 de febrero de 2001 del Consejo Superior (link con la información). En la transición de 2001 a 2004 cuando inició el programa oficialmente, los docentes de planta del departamento de idiomas eran los docentes del instituto de lenguas extranjeras. Una vez inició el programa en 2004, los docentes de planta asumieron una dedicación completa al programa de la licenciatura, y una profesora de planta dedico medio tiempo al instituto de lenguas ILEX, y medio tiempo al programa de licenciatura. A partir de 2006 alumnos con alto perfil en lengua inglesa y en competencias pedagógicas del programa de licenciatura, iniciaron su vinculación como docentes de inglés de cursos básicos, y en la medida en que estos estudiantes obtenían su título de licenciados ingresaron como docentes. Es así como en la actualidad el 60% de los docentes del ILEX UTP son egresados del programa de licenciatura en lengua inglesa. De igual manera los egresados se han vinculado a otras instituciones de educación superior como la Universidad Libre, Universidad Católica y Universidad del Área Andina, o instituciones de educación no formal como el Centro Colombo Americano, EAFIT. Cabe destacar como algunos de los proyectos de grado de estudiantes de la licenciatura se enfocan en la población de estudiantes de lengua inglesa del ILEX. Un egresado del programa de licenciatura en lengua inglesa, y coordinador del área de evaluación del ILEX, se encuentra en este momento en la Universidad del Norte de Illinois, sede Carbondale desarrollando sus estudios de posgrado en ELT con una beca Fulbright. Un número de docentes del programa son docentes del ILEX, o facilitadores en procesos de desarrollo profesional continuo con el equipo de docentes. Esta relación estrecha entre ambos programas ha consolidado la calidad en ambos programas.

Adicionalmente, una de las fortalezas de la Universidad Tecnológica de Pereira son los programas de formación de docentes a través de licenciaturas en español y literatura, física y matemáticas, artes visuales, filosofía, música, etno-educación y desarrollo comunitario y comunicación e informática educativa. El programa de licenciatura en lengua inglesa incrementa esta fortaleza al ampliar la oferta de formación docente en un área de alto impacto en el siglo 21 en el contexto nacional.

También es notorio el papel de los egresados del programa en puestos directivos en instituciones reconocidas de la ciudad. Algunos casos como en la dirección académica del Centro Colombo Americano Pereira- Cartago por el egresado Tarek Manzur Ramirez, y la coordinación del área de inglés de la Fundación Universitaria del Área Andina por la egresada Jennifer Posada.

La proyección de los egresados en el medio laboral se destaca también desde la vinculación con otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional. Este es el caso de egresados que se encuentran bajo el contrato de profesores catedráticos en la Universidad de Antioquia, en el centro de lenguas de la Universidad Pontificia Bolivariana e involucrados con proyectos del MEN y las Secretarías de Educación del departamento de Antioquia. Algunos egresados también son reconocidos como consultores de entidades de educación a nivel nacional e internacional. Por ejemplo, uno de ellos labora como senior de educación para Latinoamérica en la UKUni, con sede en Londrés, gestionando la movilidad académica de estudiantes latinoamericanos hacia Inglaterra.

Finalmente, los egresados del programa ocuparon las primeras posiciones en el concurso público de asignación de plazas docentes para vinculación al magisterio colombiano en Pereira, Dosquebradas y Risaralda. Particularmente, en la Secretaría Departamental de Risaralda las cuatro plazas ofrecidas fueron cubiertas por los egresados: Juliana Estrada Saldarriaga, Ayleen Yubely Sierra Melo, Daniel de la Cruz Mejía González y Jhon James Arroyave Guazarabe. En la Secretaría de Educación de Dosquebradas, Sergio Andrés Pérez Ruiz, quien ocupó el primer lugar y en la Secretaría de Educación de Pereira, Duván Cardona, quien ocupó el primer lugar, además de los licenciados Víctor Olaya, Humberto Uchima, Sandro Echeverry, Vanessa Morales, Gloria Aguirre y Angélica Rendón.

5.3 Extensión y Proyección Social

La extensión y la proyección social del programa se desarrollan principalmente en las modalidades de educación no formal, servicios académicos de extensión, actividades culturales y artísticas y otras actividades.

La experticia y asesoría de los profesores ha sido solicitada por numerosas entidades tanto regionales como nacionales e internacionales para asesorar proyectos educativos de diversa índole. Además han participado con su producción intelectual e investigativa en congresos, simposios, encuentros y jornadas académicas. También han desarrollado y orientado cursos para otras facultades y programas tanto de la Universidad Tecnológica de Pereira como para otras universidades nacionales e internacionales.

Las actividades culturales y artísticas realizadas por los profesores y estudiantes de la Licenciatura en Lengua Inglesa también constituyen un importante elemento en la proyección social del programa, pues al abrirse a toda la comunidad académica e incluso a la comunidad local, logran un fuerte impacto y visibilización del conocimiento producido.

*Modalidades de proyección para el programa

MODALIDADES	ACTIVIDADES
EDUCACIÓN NO FORMAL	Coloquios, congresos y cursos.
SERVICIOS ACADÉMICOS DE EXTENSIÓN	Asesorías y consultorías.
ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS	Actividades culturales y similares.
OTRAS ACTIVIDADES	Jornadas, eventos, ...

Proyectos y su relación con el programa

La proyección del programa se desarrolla principalmente a través de cuatro modalidades:

1. **La educación no formal:** en este ámbito, los profesores del programa han participado en numerosos congresos, coloquios y simposios compartiendo como expertos sus ponencias en torno a diferentes temáticas de la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Asimismo, los docentes del programa han organizado varios eventos de carácter local, regional y nacional. Además, han orientado una amplia variedad de cursos de extensión en colaboración con diversas entidades educativas y a distintos niveles de formación como pregrado, especializaciones y maestrías.

2. **Servicios académicos de extensión:**

En este ámbito, entre 2010 y 2015, la experticia de los docentes del programa ha sido solicitada en asesorías y consultorías por entidades como

- **Secretaría de Educación Departamental de Risaralda.** Los profesores del programa colaboran con este organismo en dos proyectos;
 - Asesoramiento de proyectos como *Experiencias significativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Este proyecto

implicó el diseño y lanzamiento de una convocatoria dirigida a los docentes de inglés como lengua extranjera de los colegios oficiales del departamento que quisieran compartir experiencias innovadoras en el aula de inglés. Además de la selección de las más sobresalientes, los docentes del programa realizaron el acompañamiento a los docentes ganadores en la elaboración y publicación de dos libros que recogieran dichas experiencias.

- *Acompañamiento para la revisión y ajustes al plan de área de inglés en los 12 municipios no certificados del departamento de Risaralda.* A partir de las necesidades detectadas en una revisión inicial de los planes de área de las instituciones participantes, este proyecto permitió unificar criterios para la planeación curricular del área de inglés a nivel departamental en los niveles de preescolar, básica y media.

- **Sistema Universitario del Eje Cafetero (SUEJE):**

- Proyecto *Change* de acompañamiento a dos colegios oficiales en el área de la enseñanza del inglés con la metodología CLIL. Este proyecto incluye no solo el diseño y orientación de las clases de inglés en los colegios seleccionados sino también la formación en lengua y metodología de los profesores nombrados en el colegio en distintas áreas del saber a fin de que puedan implementar la metodología CLIL en sus aulas de clase.

- **Mesa Departamental de Bilingüismo:**

- Acompañamiento para la construcción de la política pública de bilingüismo de Risaralda. Este proyecto se realiza en conjunto con otras instituciones de educación superior y entes territoriales del departamento que incluyen a otras universidades de la ciudad, colegios bilingües privados, secretarías departamental y municipal de educación de Pereira y Dosquebradas e Institutos de lenguas, entre otros.

- **Círculo virtuoso de la movilización social:**
 - Proyecto Primera Infancia Bilingüe. Este proyecto está enfocado al acompañamiento de dos centros de desarrollo infantil (CDI) del municipio en relación con la enseñanza del inglés en la primera infancia (niños de 3 a 5 años) mediante metodologías innovadoras (translanguaging). Este es un proyecto piloto en el que participan profesores y estudiantes del programa que diseñan y orientan las clases de inglés.
- **Fundación Crisol:** proyecto de diseño y acompañamiento a nivel curricular en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras en la comunidad Las Colonias con el objetivo específico la formación de guías turísticos en avistamiento de aves.
- **Ministerio de Educación Nacional:**
 - Diagnóstico de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Libre.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Cooperativa de Colombia.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad La Gran Colombia sede Armenia.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad UNISARC.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Autónoma de Manizales.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Católica de Manizales.
 - Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

- Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad de San Gil.
- Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad del Magdalena.
- Aplicación de pruebas de inglés e informe final del Programa de Formación en Lengua y Metodología para docentes de básica secundaria y media del sector oficial del Departamento de Risaralda.
- Coordinación y ejecución de los proyectos ILEX-MEN 2011 y 2012: Capacitación en lengua y metodología para profesores de inglés de primaria en Risaralda.
- Coordinación y ejecución del proyecto de rediseño del currículo bilingüe de instituciones educativas en el Departamento de San Andrés y Providencia.
- Capacitación proyecto English kit. Implementación del currículo sugerido de inglés para las instituciones focalizadas y no focalizadas a nivel nacional.

○ **Organización Columbus:**

- Asesoría Académica en el proyecto para el desarrollo del plan de multilingüismo en la Universidad del Magdalena.

3. **Actividades Culturales y artísticas.** El programa ofrece a la comunidad académica de la universidad y a los estudiantes del programa en particular diversas actividades, bajo la asesoría de profesores,

- LLI Talks: en alianza con el Banco de la República, sede Pereira, el programa realiza mensualmente coloquios divulgativos en relación con aspectos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa dirigidos a los estudiantes y egresados del programa así como a la comunidad local.
- LLI Outdoors: el objetivo de este programa es exponer a los estudiantes a una experiencia de inmersión para optimizar el

uso del inglés en contextos comunicativos diferentes al académico. Este proyecto está abierto a estudiantes del programa, de otras licenciaturas y egresados y requiere un nivel mínimo de inglés A2.

- Club de inglés (F. 2012): este proyecto, abierto a toda la comunidad de Pereira, proporcionaba un espacio semanal de interacción comunicativa en inglés en torno a diversos temas de interés. Este proyecto finalizó en 2012 al iniciar su líder los estudios de doctorado.
- Roll Stage: club de teatro y expresión artística liderado por estudiantes del programa y dirigido al uso de la lengua inglesa por medio de técnicas teatrales que fortalezcan las habilidades comunicativas verbales y no verbales del maestro en desarrollo.
- Let's Talk: club semanal de conversación en lengua inglesa liderada por estudiantes del programa.
- Postscript: revista del programa liderada por el profesor Daniel Murcia y por un equipo editorial de 10 estudiantes de la Licenciatura. Tiene por objetivo la difusión de la producción académica, artística y cultural de los estudiantes y profesores de la facultad de Bellas Artes y Humanidades. Se publica semestralmente desde el año 2013.
- Diglosia: Jornada semestral de actividades lúdicas, culturales y académicas en diferentes lenguas, mayoritariamente inglés y francés. La jornada es liderada por profesores y estudiantes de la Licenciatura en Lengua Inglesa y están abiertas a la participación de la comunidad académica de la universidad.
- Chat noir: club de francés que tiene como objetivo socializar eventos culturales en colaboración con la Alianza Francesa, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Licenciatura en Lengua Inglesa y la Licenciatura en Español y Literatura de la Facultad de Educación.

- Inglés para padres: capacitación en lengua inglesa para padres y madres de familia pertenecientes a ASOPADRES UTP.
- Crisol: Este proyecto busca asimismo la transformación de los niños y las niñas de la comunidad vulnerable de las Colinas a partir de su participación en actividades formativas y lúdicas.

4. Otras Actividades: encuentros, jornadas:

- Pasa la antorcha (egresados): encuentro de desarrollo profesional con egresados del programa.
- 4° Encuentro de egresados Licenciatura en Lengua Inglesa (2014): jornada de socialización del PEP.

Extensión en Modalidad de Educación no Formal.

a. Ponencias de profesores en eventos nacionales e internacionales

Evento	Ponencia	Año	Profesor
VII Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas.	“Renewing and innovating the language curriculum of Licenciatura en Lengua Inglesa at Universidad Tecnológica de Pereira”.	2011	Clara Inés González
Third Regional Conference ELT	“Renewing and innovating the language curriculum of Licenciatura en Lengua Inglesa at Universidad Tecnológica de Pereira	2011	Clara Inés González
Jornada de Socialización de Producción Académica, Departamento de Humanidades e	Departamento de Humanidades e idiomas UTP	2012	Clara Inés González

Idiomas. Pereira, abril 11 de 2012.			
VIII Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas.	Intercultural Awareness in Language Classrooms in a Licenciatura Program	2012	Clara Inés González
3 th National ELT Conference Challenges for the ELT Syllabus: Developing Competencies for the 21st Century¿	The Impact of an On-the-Job Training Course on a Group of ESP Practitioners	2010	Claudia Andrea Cárdenas
4 ^o Seminario Internacional de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras	The Pronunciation Portfolio: the implementation of a portfolio to promote pronunciation learning and the use of learning strategies	2012	Claudia Andrea Cárdenas
Pasa la Antorcha: Línea Banco de Tiempo	Action research for real language teachers	2012	Claudia Andrea Cárdenas
8 ^o Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	To teach or not teach pronunciation	2012	Claudia Andrea Cárdenas
3 rd Regional ELT Conference Teaching and Learning Life Skills in the 21st Century	Strategies for Pronunciation Teaching in the EFL Classroom	2012	Claudia Andrea Cárdenas
5 th Pronunciation in Second Language Learning and Teaching	Scaphoning your language	2013	Claudia Andrea Cárdenas

Conference			
IX Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	The Implementation of Collaborative Study Groups as a Mechanism to Enhance and Promote Metacognitive Processes in Pronunciation Courses	2013	Claudia Andrea Cárdenas
II Seminario Internacional de Actualización en la Enseñanza de las Lenguas y IX Encuentro de Egresados	Ed-coaching for language teachers	2015	Claudia Andrea Cárdenas
1 st ELT regional conference "Reading, writing, and testing in the English Language Classroom"	Critical thinking applied in communicative tasks: An innovative pedagogical practice in the EFL classroom	2011	Daniel Murcia Quintero
4 ^o seminario internacional de desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras	Critical thinking applied in communicative tasks: An innovative pedagogical practice in the EFL classroom through action research	2012	Daniel Murcia Quintero
VIII encuentro nacional de universidades formadoras en lenguas	Critical thinking applied in communicative tasks: An innovative pedagogical practice in the EFL classroom through	2012	Daniel Murcia Quintero

	action research		
Taller de capacitación docentes ILEX a	Would you like to think? An invitation for EFL teachers to foster high order thinking skills through communicative tasks	2012	Daniel Murcia Quintero
ELT 21st Century Skills	Would you like to think? An invitation for EFL teachers to foster high order thinking skills through communicative tasks	2012	Daniel Murcia Quintero
3 rd Regional ELT conference "Teaching and learning life skills in the 21st Century"	Critical thinking as an innovative procedure in the EFL classroom	2012	Daniel Murcia Quintero
Simposio CLIL	HOTS in CALP in CLIL	2013	Daniel Murcia Quintero
IX Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	I'm on the spot: Observation and teacher cognition	2013	Daniel Murcia Quintero
6 th Regional Salesian Conference: Learning is changing, what about your teaching?	I'm on the spot: Observation and teacher cognition	2013	Daniel Murcia Quintero
Congreso Latino Americano de Bilingüismo	Think tanks in EFL	2013	Daniel Murcia Quintero
ELT upgrade	Tasks for CT and	2013	Daniel Murcia Quintero

workshop series "Critical Thinking"	EFL		
Segundo encuentro de egresados de licenciatura en Lengua Inglesa	Action research as a way to innovate in language teaching	2014	Daniel Murcia Quintero
5 th Regional Conference INSPIRING STUDENTS: A QUEST FOR AUTONOMY	Fill the gap: I'm a _____ student	2014	Daniel Murcia Quintero
Assessment and testing applied linguistics panel	Saquen una hojita y póngale el nombre	2014	Daniel Murcia Quintero
LLI TALKS	I'm on the spot: Observation and teacher cognition.	2015	Daniel Murcia Quintero
LLI TALKS Banco de la República	:Praxising in ELT: Resignifying language practices	2015	Daniel Murcia Quintero
Pasa la Antorcha: Línea Banco de Tiempo	Action research for real language teachers	2012	Dolly Ramos Gallego
8 ^o encuentro de universidades formadoras de licenciados en Idiomas	Research guidelines	2012	Dolly Ramos Gallego
ELT Regional Conference in Amenia	Eagles and condors: Bird's eye view of Culture	2015	Dolly Ramos Gallego
Bilinglatam 4 Oaxaca, Mexico	Language Planning towards Language Development for Professors and Administrators at Universidad	2011	Enrique Arias Castaño

	Tecnológica de Pereira		
VII Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	Formación inicial de docentes por medio de la enseñanza basada en contenido	2011	Enrique Arias Castaño
Catching Up on ELT Colombia	Teachers' empowerment; Creative practices through CLIL class	2012	Enrique Arias Castaño
Bilinglatam 6 PERU	Dynamic bilingual education through translanguaging, and content and language integrated learning in two public schools in Pereira, Colombia	2015	Enrique Arias Castaño
XI Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	Translanguaging and content and language integrated learning as a public bilingual education model	2016	Enrique Arias Castaño
4° Encuentro de Egresados Licenciatura en Lengua Inglesa	Licenciatura en Lengua Inglesa UTP	2014	Equipo docente del programa
II seminario internacional de actualización en la enseñanza de las lenguas "Discussing teacher development and student proficiency"	ED-coaching for language teachers in development	2015	Isabel Cristina Sánchez
XI encuentro de universidades	Coaching future English teachers	2016	Isabel Cristina Sánchez

formadoras de licenciados en idiomas y segundo ELT Conference			
4° Simposio Internacional de Bilingüismo y Educación Bilingüe de Latinoamérica	Planeación Lingüística hacia un proyecto de formación en lengua inglesa para docentes y administrativos de la Universidad Tecnológica de Pereira	2011	Javier Vanegas
Pasa La Antorcha	How can pragmatic skills be evidenced in the classroom	2012	Javier Vanegas
8° Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas	Pragmatic Awareness in the classroom	2012	Javier Vanegas
Quinto Simposio Internacional de Bilingüismo y Educación Bilingüe	Situación actual del Proyecto Trilingüe 2000 en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia	2013	Javier Vanegas
Pasa la Antorcha	Raising Awareness of meta-language used to identify word classes and syntactic functions	2012	Ronald Perry
8° Encuentro de Universidades Formadores de Licenciados en Idiomas	Anglophone culture as an essential component in the EFL curriculum	2012	Ronald Perry
Capacitación de Profesores de	Anglophone culture as an essential	2012	Ronald Perry

Inglés -UTP	component in the EFL curriculum		
LLI Talks Tipo de evento: Pereira - Banco de la Republica, Pereira	Anglophone Culture as an Essential Element of English Language Teaching	2015	Ronald Perry
Congreso Iberoamericano de Educación	Organización de Estados Iberoamericanos	2010	Rosa María Guilleumas García
XIV Congreso de Informática en la Educación InforEdu	Ministerio de la Informática y las Comunicaciones de Cuba	2011	Rosa María Guilleumas Garcí García
Congreso Latinoamericano de Bilingüismo	Empresarios por la Educación	2013	Rosa María Guilleumas García
VirtualEduca 2013, XIV Encuentro Internacional, Buenos Aires, Argentina	Organización de Estados Iberoamericanos	2013	Rosa María Guilleumas García
2nd International Symposium on Information Management and Big Data SIMBig, Cusco, Perú	Universidad Andina del Cusco (Perú)	2015	Rosa María Guilleumas García
Nombre del evento II Congreso Nacional de bilingüismo - Armenia	Listen with your eyes	2011	Sandro Echeverry
VIII Encuentro de universidades formadoras de licenciados en idiomas -	Embedding a grammar teaching component in a language course for pre-service	2012	Sandro Echeverry

Universidad Tecnológica Pereira	de	English language teachers		
---------------------------------	----	---------------------------	--	--

b. CURSOS CORTOS (en especializaciones, maestrías, otros programas) orientados por los profesores del programa (ANTIGÜEDAD MÁXIMA 2010)

Nombre del Curso	Organización patrocinadora	Año	Profesor
Didáctica del inglés como lengua extranjera	Pedagogía Infantil UTP	2010	Clara Inés González
Create to Communicate. Art activities in the FL classroom	Centro Colombo Americano: Armenia. Manizales, Pereira	2015	Clara Inés González
Teaching Biligually	UTP	2015	Enrique Arias Castaño
Including cultural components in bilingual programs	Southern connecticut state university	2013	Enrique Arias Castaño
Latino-american bilingual education models	Southern connecticut state university	2013	Enrique Arias Castaño
Integrating language and content in latino-american contexts	Southern Connecticut state university	2013	Enrique Arias Castaño
Morfosintaxis	UTP Licenciatura en español y literatura	2010 al 2016	Enrique Arias Castaño
Análisis del curso	UTP Licenciatura en español y literatura	2015	Enrique Arias Castaño
Pragmatica	UTP Licenciatura en español y literatura	2015	Enrique Arias Castaño

Semántica	UTP Licenciatura en español y literatura	2010 al 2012	Enrique Arias Castaño
Seminario autores del español	UTP Licenciatura en español y literatura	2010 al 2012	Enrique Arias Castaño
Curso de Errorology	Centro Colombo Americano Pereira.	2015	Dolly Ramos Gallego
Curso de Inglés con propósitos específicos (ESP) enfocado en estrategias lectoras	Especialización de gerencia deporte y la recreación	2012 al 2016	Dolly Ramos Gallego
Cursos de metodología y lengua inglesa	UTP- LLI en dos megacolegios	2012 al 2016	Dolly Ramos Gallego
Seminario de Errorology	UTP- LLI	2011 al 2014	Dolly Ramos Gallego
Teaching Pronunciation	Centro Colombo Americano Pereira.	2012	Claudia Andrea Cardenas
Scaphoning English Language	Centro Colombo Americano Pereira.	2015	Claudia Andrea Cardenas
Scaphoning English Language	Centro Colombo Americano Pereira.	2014	Claudia Andrea Cardenas
Activating high order thinking skills through CLIL / Activación de habilidades de alto orden cognitivo a través de AICLE	Centro Colombo Americano Pereira.	2014	Daniel Murcia Quintero
Note to self: Remember not to forget	Centro Colombo Americano Pereira	2015	Daniel Murcia Quintero
Teachnology Ambientes	UTP	2013	Daniel Murcia Quintero

virtuales de aprendizaje				
Módulo de metodología	Universidad de Caldas Didáctica del inglés	de	2011 al 2016	María Clemencia González
Cursos de comprensión lectora (ESP) En Doctorados y Maestrías	Universidad Tecnológica de Pereira Programas: Doctorado en educación, Maestría en comunicación, Maestría Administración económica y financiera, Maestría en Normalización técnica y procesos de calidad, Maestría Ingeniería eléctrica, Música Maestría Estética y creación, Maestría Ecotecnología Administración ambiental	de	2006 al 2016	María Clemencia González
Formación de profesores de colegio en el municipio de Santa Rosa en convenio con el MEN en lengua, pedagogía y TICs	Ministerio de Educación Nacional	de	2012	Isabel Cristina Sánchez Castaño
Maestros innovando práctica pedagógica en uso de medios y	Ministerio de Educación Nacional	de	2011	Rosa María Guilleumas García

nuevas tecnologías.			
---------------------	--	--	--

6. Recursos

6.1 Recursos Bibliográficos

PERSONAS ATENDIDAS EN EL CENTRO DE BIBLIOTECA POR PROGRAMA ACADÉMICO SEGÚN USUARIO (PROGRAMAS DE PREGRADO)

		Docentes	Estudiantes	TOTAL
Bellas Artes y Humanidades	Departamento de Humanidades	5		15
	Escuela de Filosofía	6		6
	Escuela de Música	3		3
	Instituto de Lenguas Extranjeras	23		23
	Licenciatura Artes Visuales	1	60	61
	Licenciatura en Artes Plásticas	8		8
	Licenciatura en Filosofía		97	97
	Licenciatura en Lengua Inglesa	1	27	28
	Licenciatura en Música		86	86
Ciencias Ambientales	Administración del Medio Ambiente	80	2	82
	Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible		12	12
	Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible	7	94	101
Ciencias Básicas	Departamento de Dibujo	5		5
	Departamento de Física	4		14
	Departamento de Matemáticas	24		24
	Licenciatura en Matemáticas y Física		16	16
Ciencias de la Educación	Departamento de Psicopedagogía	16		16
	Escuela de Ciencias Sociales	7		7
	Escuela de Español y Comunicación	28		28
	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa		33	33
	Licenciatura en Español y Literatura		78	78
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario		28	28
	Licenciatura en Pedagogía Infantil		70	70
Ciencias de la Salud	Ciencias del Deporte y la Recreación	7	2	9
	Departamento de Ciencias Básicas de Medicina	2		2
	Departamento de Ciencias Clínicas	2		2
	Departamento de Medicina Comunitaria	4		4
	Fisioterapia y Kinesiología		1	1
	Medicina		73	73
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	9	32	41

	Tecnología en Atención Prehospitalaria	2	24	26
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial	7	127	144
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	0	99	09
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	Ingeniería Electrónica	2	49	51
	Ingeniería Eléctrica	2	062	094
	Ingeniería Física	3	69	72
	Ingeniería de Sistemas y Computación	0	47	57
Tecnología	Administración Industrial	1	20	21
	Química Industrial		90	90
	Tecnología Eléctrica	5	21	26
	Tecnología Industrial	8	12	20
	Tecnología Mecánica	5	18	23
	Tecnología Química	3	06	19
	Tecnología en Mecatrónica		52	52
	Técnico Profesional en Mecatrónica	3	63	76
TOTAL		13	.440	.753

PRÉSTAMOS POR TIPO DE COLECCIÓN

	Biblioteca Central	Electrilibro	Hospital Universitario	TOTAL
Colección Archivo Vertical	207			207
Colección CD-ROM	6.842		3	6.845
Colección DVD	1.066			1.066
Colección Diapositivas	81			81
Colección General	37.124	2.575	4.659	44.358
Colección Jornada Especial	1.597			1.597
Colección Libros Inglés	8.113			8.113
Colección Literatura Infantil	950			950
Colección Matemáticas	443			443
Colección Normas Técnicas	140			140
Colección Tesis de Grado	1.993			1.993
Colección de Música	235			235
Colección de Referencia	3.038			3.038
Colección de Reserva	120.676		163	120.839
Colección de Videos	1.041			1.041
Pinacoteca	5			5
Publicaciones Seriadadas	13.204		2	13.206
TOTAL	196.755	2.575	4.827	204.157

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

	Anteriores al año 2.000		Material sin año de publicación		Posteriores al año 2.000		Revistas especializadas	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Arte y recreación	3.047	3.841	1.101	1.361	2.549	3.228	47	2.025
Ciencias aplicadas	8.921	12.254	5.774	5.985	15.194	18.460	764	23.375
Ciencias puras	4.460	6.766	2.844	3.070	5.391	7.325	163	6.432
Ciencias sociales	5.288	6.047	3.070	3.248	8.621	9.508	556	18.398
Filosofía y afines	1.654	1.953	563	567	1.479	1.640	37	620
Generalidades	981	1.615	2.911	2.956	4.576	5.236	61	2.486
Geografía e historia	1.419	1.825	520	573	1.024	1.135	36	913
Lingüística y lenguas	805	3.565	148	155	1.068	8.413	24	408
Literatura	4.943	5.983	1.421	1.440	3.496	4.110	156	4.895
Religión	209	223	86	86	263	280	1	6
TOTAL	31.727	44.072	18.438	19.441	43.661	59.335	1.845	59.558

ANÁLISIS DE COMPRAS DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO POR FACULTAD

2015

	Número de ejemplares	Número de títulos	Valor inversión
*** Otros	339	291	817.751.888
Bellas Artes y Humanidades	42	42	4.460.461
Biblioteca	0	0	124.448.360
Ciencias Ambientales	20	19	2.643.297
Ciencias Básicas	5	3	338.900
Ciencias de la Educación	608	607	29.430.194
Ciencias de la Salud	73	52	68.162.234
Ingeniería	22	20	2.562.429
Ingeniería Industrial	60	58	9.290.076
Ingeniería Mecánica	5	3	408.831
Investigaciones	9	9	3.846.243
Proyectos de Operación Comercial	56	54	16.044.367

Tecnología	47	45	3.606.842
TOTAL	1.286	1.203	1.082.994.122

*** Otros: Incluye suscripción y renovación a bases de datos especializadas y multidisciplinarias.

FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	Adquisiciones con presupuesto de investigaciones	Adquisiciones con presupuesto de proyectos	Bases de datos	Libros	Libros en CD (e-books)	Periódicos	Publicaciones seriadas Internacionales	Publicaciones seriadas Nacionales	TOTAL
2015	3.846.243	16.044.367	730.983.139	230.246.706	81.448.360	2.763.194	13.976.112	3.686.000	1.082.994.121
2014	7.795.885	348.199.179	489.940.955	106.168.110	310.934.295	859.131	52.864.274	1.957.500	1.318.719.329
2013	2.567.503	8.521.780	477.950.898	96.928.142	264.085.862	2.132.800	82.897.485	5.975.200	941.059.670
2012	10.755.420	42.054.260	432.985.081	98.735.946	207.558.377	1.650.300	99.944.016	6.762.100	900.445.500
2011	4.049.555	39.783.226	416.247.000	237.168.082	70.000.000	1.437.200	83.271.594	5.929.000	857.885.657
2010	4.443.846	20.104.356	400.237.000	240.992.983	7.000.000	767.920	102.687.821	4.070.000	780.303.926
2009	4.636.780	13.835.544	376.510.290	213.127.606	5.103.175	1.473.100	75.398.760	3.995.200	694.080.455
2008			207.588.733	232.331.538	1.653.750	677.400	160.433.880	2.420.900	605.106.201
2007			137.300.000	212.656.505			162.865.731	5.644.600	518.466.836
2006			134.000.000	172.022.340			154.915.226	4.489.500	465.427.066
2005			24.000.000	118.213.720			73.641.059	5.500.820	221.355.599
2004			24.000.000	87.934.602			49.038.578	2.921.908	163.895.088
2003				74.457.845			63.357.000	9.183.600	146.998.445
2002			19.739.166	65.614.355		1.224.500	40.339.413	2.343.300	129.260.734
2001				49.649.589	34.800	785.700	25.538.360	6.744.800	82.753.249

Fuente: Biblioteca e Información Científica

OTROS INDICADORES INSTITUCIONALES SOBRE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	2015	2014	2013	2012
Bases de datos en línea	12	31	31	29
Bases de datos locales	2	2	2	2
Bases de datos propias	2	2	2	1
Número de conexiones a redes internacionales de información	17	31	31	31
Número de conexiones a redes nacionales de información	2	4	4	4
Número de equipos para usuarios en la biblioteca	42	42	58	58
Número de estudiantes participantes en los programas de inducción de la biblioteca	4.015	4.015	3.001	4.257
Número de reservas sala de medios audiovisuales		714	470	651
Número de usuarios capacitados en bases de datos	672	573	543	725

**ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA, LIBROS Y PUBLICACIONES SERIADAS SEGÚN DIFERENTE CONCEPTO
(ÁREA DEL CONOCIMIENTO)**

	Canje		Compra		Donación		Investigaciones		Proyectos	
	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos
Arte y Recreación	12	12	229	223	322	174	1	1	0	0
Ciencias Aplicadas	21	21	226	226	633	618	16	16	22	22
Ciencias Puras	14	14	52	52	126	110	3	3	18	18
Ciencias Sociales	44	44	274	274	568	562	19	19	8	8
Filosofía y Afines	6	6	103	103	14	12	7	7	0	0
Generalidades	5	5	29	29	72	64	11	11	4	4
Geografía e Historia	1	1	118	118	54	54	0	0	0	0
Lingüística y Lenguas	107	89	26	19	58	57	0	0	4.249	10
Literatura	19	19	548	547	73	68	4	4	0	0
Religión	2	2	19	19	3	3	0	0	0	0
TOTAL	231	213	1.624	1.610	1.923	1.722	61	61	4.301	62

6.2 Recursos Logísticos

Tipo de recurso: Aula interactiva

Ubicación: Edificio 12. Facultad de bellas artes y humanidades. 302

Descripción:

- Equipos:
 - 24 portátiles Hewlett Packard
 - 1 video beam Interactivo Epson
 - Conmutador central digital interactivo
 - Unidad de minidisc
 - Carro de transporte de 24 portátiles.

El aula interactiva es un espacio de exposición al uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación. En esta aula, los docentes tienen la posibilidad de ejecutar actividades basadas en recursos informáticos para la enseñanza del inglés.

Unidad académica que presta el servicio:

El aula interactiva también se utiliza por la licenciatura en español y literatura desde los cursos de francés.

6.3 Recursos informáticos



Herramienta Inteligencia Institucional
Boletín Estadístico
Red institucional y acceso a internet
 Oficina de Planeación



RED INSTITUCIONAL Y ACCESO A INTERNET

	2010	2011	2012	2013	2014
Bellas Artes	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Biblioteca	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Bienestar Universitario	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Bloque Interdisciplinario	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Edificio Administrativo	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Educación	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Galpón	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Ingeniería Eléctrica	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Ingeniería Industrial	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Ingeniería Mecánica	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Laboratorio de Aguas	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Medicina	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Medio Ambiente	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Química	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Vivero	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Nota: la velocidad está dada en Mbps.

Fuente: Centro de Recursos Informáticos y Educativos

NÚMERO DE CUENTAS DE CORREO

	Administrativos	Docentes	Estudiantes	TOTAL
2014	844	2,576	42,438	45,858
2013	817	2,464	38,085	41,366
2012	763	2,246	34,095	37,104
2011	668	2,993	26,465	30,126
2010	597	2,012	25,998	28,607
2009	545	2,180	24,825	27,550
2008	501	2,191	18,175	20,867
2007	465	1,928	7,114	9,507
2006	445	1,879	6,732	9,056
2005	767	1,094	6,500	8,361
2004	391	1,318	5,059	6,768

EQUIPOS DE CÓMPUTO DISPONIBLES PARA DOCENTES

	NÚMERO DE EQUIPOS	NÚMERO DE DOCENTES	DOCENTES POR EQUIPO
2014	1,154	503	0.44
2013	1,150	508	0.44
2012	1,150	508	0.44
2011	1,107	504	0.46
2010	1,092	507	0.46
2009	965	501	0.52
2008	728	495	0.68
2007	647	494	0.76
2006	599	495	0.83

El número de docentes hace referencia al segundo periodo de cada vigencia y se tienen en cuenta tanto los docentes de planta como los transitorios.

EQUIPOS DE CÓMPUTO DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES

	NÚMERO DE EQUIPOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES POR EQUIPO
2014	1,236	16,540	13.38
2013	1,236	16,124	13.05
2012	1,236	15,042	12.17
2011	1,186	15,165	12.79
2010	1,116	14,634	13.11
2009	1,007	13,415	13.32
2008	963	12,109	12.57
2007	900	11,229	12.48
2006	713	10,323	14.48

El número de estudiantes hace referencia al segundo periodo de cada vigencia y solo se tienen en cuenta programas de pregrado.

EQUIPOS DE CÓMPUTO DISPONIBLES PARA ADMINISTRATIVOS

	NÚMERO DE EQUIPOS	NÚMERO DE ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS POR EQUIPO
2014	530	422	0.80
2013	525	406	0.77
2012	525	438	0.83
2011	519	446	0.86
2010	517	463	0.90
2009	480	461	0.96
2008	420	464	1.10
2007	403	342	0.85
2006	370	322	0.87

El número de administrativos incluye los vinculados de planta, transitorios y por administradora de nómina.

USO DE RECURSOS INFORMÁTICOS TIC'S POR FACULTAD (PROGRAMAS DE PREGRADO)

		USUARIOS REGISTRADOS ANUAL	UTILIZACIÓN SERVICIO	HORAS	PORCENTAJE
Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Artes Visuales	317	194	1,357	61.2%
	Licenciatura en Filosofía (Diurno)	3	0	0	0.0%
	Licenciatura en Filosofía (Nocturno)	117	42	541	35.9%
	Licenciatura en Lengua Inglesa	679	380	2,790	56.0%
	Licenciatura en Música	358	290	2,581	81.0%

**OTROS INDICADORES INSTITUCIONALES SOBRE RECURSOS INFORMÁTICOS
2014**

TIPO	INDICADOR	VALOR
Tecnología de información y comunicación (TIC's)	Plan estratégico para el uso pedagógico de las TIC	Tiene en formulación
	Número de programas de formación docente en competencias para el uso pedagógico de TIC's	10
Tecnología	¿La IES cuenta con intranet? (Si - No)	Si
	Porcentaje de cubrimiento del campus con la red inalámbrica	90%
	Plataformas utilizadas para virtualización de actividades académicas (WebCT, Moodle, Blackboard, Desarrollos Propios, Otros)	Moodle
	Número de puntos de red en funcionamiento para acceso a internet	4.000
	Número de computadores con acceso a la intranet	2.920
	Existencia de red inalámbrica en el campus. (Si - No)	Si
	Equipos Robustos	2 switch Core 7510 conectados en IRF. 1 Router 1002 ASR. Firewall Fortigate en HA 1000c. IPS 2600 NX tippingpoint. Infraestructura de servidores virtualizada
	Conexión de la IES a RENATA	RADAR, Red Académica de Alta Velocidad Regional, Región: centro occidente (Caldas, Huila, Quindío, Risaralda, Tolima)
Ancho de banda para acceso a internet (KB)	230.000	
Recursos y contenidos digitales	¿Tiene un banco de contenidos educativos digitales?	Si
	Número de recursos y contenidos educativos digitales	64
	Número de cursos virtuales para estudiantes	398
	Número de cursos virtuales para docentes	8

Nota: esta información es tomada del reporte realizado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en el formato de "**Recursos de la IES**"

REFERENCIAS

ARIAS ENCISO, G. (N.D.) *Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación*, Universidad Autónoma de México, Estado de Hidalgo

BONILLA, J. (2011). Contracting out public schools for academic achievement: Evidence from Colombia. Mimeo.

BRINTON, D., SNOW, M. Y WESCHE, M. (2003). Content-based Second Language Instruction. The University of Michigan Press: MI.

CARMONA, M. (2008). Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 13, 125-146.

CASALS, CARLES. (2001). Globalización: Apuntes de un proceso que está transformando nuestras vidas. Barcelona: Intermon

DÍAZ-BARRIGA, Frida et all. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México: McGraw-Hill, 2005.

KRASHEN, S. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL en:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

UNESCO en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>